**Способы повышения мотивации к обучению.**

[**Рекомендации психолога**](http://med-ishim.ru/category/stranitsy/prepodavatelyu/rekomendatsii-psikhologa)**.**

**Мотивация личным примером.**Интерес ученика к изучаемой дисциплине обусловлен не только профессиональностью преподнесения учебного материала, но и личными качествами учителя. Педагог, который доброжелательно относится, серьезно и ответственно выполняет свою работу, вовремя проверяет самостоятельные и практические учеников высоко ценится.

**Сдерживание своих обещаний.** Нельзя обманывать учеников. Если обещали показать фильм или сделать интересный тест, провести игру или съездить на экскурсию, необходимо реализовать намеченные цели.

**Доброжелательный, спокойный тон, создание положительного микроклимата в ученическом коллективе.** Положительный, приветливый настрой, ровный доброжелательный тон - залог эффективного труда. Интонации должно быть достаточно, чтобы выделить важное, сделать акцент, заставить задуматься.

**Отмечать успехи учеников и хвалить публично, демонстрировать их достижения.** Похвала, особенно публичная, с описанием достоинств и отличительных особенностей выполненной работы прибавляет ученику уверенности в себе, повышает его внутреннюю мотивацию и желание снова достигать аналогичного результата, со временем его повышая.

**Наличие связки ученик-учитель.** Ученику очень важно, чтобы педагог был его наставником, что бы к нему можно было обратиться за помощью (имеется ввиду, конечно, учебные вопросы) пусть даже по самому глупому вопросу.

**Уважение к ученикам.**Какой бы ни был ученик, он в любом случае личность, которая хочет к себе соответствующего отношения.

**Заинтересованность к предмету**. Нет никакого более действенного способа повысить мотивацию учащихся, чем заинтересовать их своим предметом.

**Четко выработанная система организации учебного процесса является залогом успешной мотивации.** Учащиеся «привыкшие» к учителю, к его требованиям будут тратить меньше времени на организационные моменты и осмысление происходящего на занятии.

**Сообщение целей занятия.** Информирование в начале занятия о том, чему учащиеся научатся, внимательно слушая и выполняя задания, направленно на формирование внутренних стимулов мотивации. Можно даже построить процесс сообщения целей методом «от противного», т.е. «отвлекаясь и невнимательно слушая сегодня, Вы никогда не узнаете, что...». Данный способ привлекает внимание даже самых непоседливых учеников.

**Акцент на непосредственную сферу применения полученных знаний.** Должна прослеживаться «связь теории с жизнью», которая повышает интерес и внимание учащихся.

**Не читать лекцию с учебника и не сидеть все время за столом.**Психологи доказали, что человек с большей успешностью воспринимает разговорную речь, живой рассказ, беседу. Учитель, уткнувшийся в книгу, не только не может следить за реакцией аудитории на свои слова, но и производит впечатление несобранного, незнающего, растерянного человека. Находящийся постоянно за собственным столом, учитель, отгораживается этим столом от учащихся. Создается и визуальный барьер, и психологический. При ответе у доски докладчика можно присесть на свободное место за парту, став частью слушающей аудитории.

**Применение различных форм организации деятельности учащихся, чередование различных форм деятельности.** С момента понижения внимания, сменить вид деятельности: предложить задание для самостоятельной работы, попросить учеников высказать свою точку зрения, переключить внимание на иллюстративный материал и т.д.

**Дифференцированная система заданий** позволяет каждому ученику соизмерить собственный уровень овладения материалом со сложностью предлагаемых заданий. Так, возможен выбор карточек с заданиями, за выполнение которых предполагается получение оценки «3», «4» или «5». Учитель видит, как учащиеся оценивают собственную подготовку.

**Посильные учебные задачи.** Слишком простые или слишком сложные задания вызывают понижение мотивации и интереса к освоению новых знаний. Сложность заданий должна быть примерно равна уровню знаний аудитории или немножечко выше, чтобы дать возможность учащимся анализировать и искать информацию самостоятельно.

**Четкое и однозначное объяснение домашнего задания.** Предельно ясная формулировка задания и объяснение его практической значимости повышают мотивацию к его выполнению.

**Нарушающие дисциплину готовят доклады.**Неуемное желание учащихся поговорить во время занятий тоже можно «поощрить», направив их энергию в позитивное русло. Такие ученики записывают себе темы докладов по текущей или будущей теме, получая уникальную возможность рассказать о чем-либо всей аудитории.

**Использование учебных фильмов в процессе обучения, обучение сказками, беседами, составление таблиц, схем, графиков.** Учителю необходимо комбинировать как аудиальные, так и визуальные средства обучения.

**Организация олимпиад, конкурсов, викторин, деловых игр.** Применить полученные знания на практике, получить одобрение не только учителя, но и независимого жюри, получить знаки внимания и отличия, заявить о себе и выделиться - факторы, обеспечивающие потребность в самореализации, самоактуализации, самосовершенствовании.

**Регулярная и непрерывная система контроля со стороны учителя.** Чрезвычайно важен систематический контроль знаний учащихся. Задача преподавателя проводить регулярную проверку уровня усвоения знаний учеников для поддержания мотивации.

**Доводить до сведения учащихся критерии оценки их деятельности.**Ответы у доски, письменные работы, тестирование, практические, лабораторные и контрольные работы, домашнее задание - все формы деятельности учащихся подвергают оценке. Важным моментом является объяснения ученикам критериев оценки их работ. Это позволит добиться справедливости в системе поощрения и наказания.

**Публичность успешности каждого ученика.** В курсе своей дисциплины учитель может вести учет, выполненных проверочных работ. На стенде в кабинете размещена таблица, в ней фамилии учащихся и количество работ (с оценками), которые они выполнили. Доступность результатов каждого для всеобщего обозрения мотивирует учащихся.

**«Метод закрытой доски».** Возможен ответ ученика у доски таким образом, чтобы аудитория не видела результаты труда отвечающего. Словарный диктант на знание понятийного аппарата дисциплины или какое-либо другое задание, аудитория делает работу в тетрадях, а потом сверяет с вариантом на доске, производит оценивание и разбор ошибок.

**Разбирать ошибки тестов, самостоятельных и контрольных работ.** Хорошая привычка учителя - подробно останавливаться на распространенных ошибках учащихся, обсуждать недочеты и совместными усилиями находить верные решения.

**Привлечение учащихся к организации учебной деятельности.** Хорошо и отлично успевающим учащимся можно выдавать индивидуальные задания, связанные с отбором и анализом информации по какому-либо вопросу. Ученики с удовольствием разбираются в новых понятиях, составляют таблицы и даже презентации на выбранные темы. Осознание своей важности и полезности в организации учебного процесса повышает мотивацию.

**Предоставление учащимся возможности оценивать ответы одноклассников.** Выступления у доски можно предложить оценить аудитории. В этом случае все будут внимательно слушать ответ, чтоб вынести свой вердикт.

**Информирование учащихся о результатах их деятельности.**Необходимо проводить самую элементарную статистику уровня обученности, успешности учеников после написания ими каких-либо контрольных работ. Аудитория всегда желает знать о результатах своей работы.

**Организация проверки учащимися работ своих одноклассников.** После написания самостоятельной работы можно предложить аудитории обменяться работами и самим проверить и поставить оценку. Доверие повышает мотивацию.

**Использование современных методов обучения (проектный, проблемный, исследовательский, обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение и другие).** Разнообразие современных форм и методов организации учебной деятельности повышает мотивацию учащихся.