**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО РАБОТЕ**

**С УЧАЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА**

Ребенок с интеллектуальной недостаточностью в классе нормально развивающихся детей требует особого к себе отношения. Однако учитель не должен этого подчеркивать перед остальными детьми. Педагогу следует помочь ребенку освоиться в коллективе сверстников, постараться подружить его с детьми. Важнее выбрать для него такое место в классе, чтобы в случае затруднений ему легко было оказывать помощь. Ребенок должен посильно участвовать в работе класса, не задерживая темп ведения урока. Нельзя допускать, чтобы что-либо важное осталось непонятым, так как это может привести к недопониманию учебного материала в дальнейшем. Педагог должен учитывать при обучении умственно отсталого ребенка особенности его познавательной деятельности. Весь материал, который учитель даёт учащимся, должен быть для них посилен и доступен. Только в этом случае он может, быть усвоен сознательно и будет иметь развивающий характер, а, следовательно, оказывать корригирующее влияние. Непосильный пониманию учащихся материал будет заучен механически, это не даст полезных результатов в обучении и развитии, а воспитает привычку запоминать без осмысления.

**Принципы обучения детей с интеллектуальной недостаточностью:**

* ***Воспитывающая и развивающая направленность обучения***

Воспитывающая направленность обучения состоит в формировании у учащихся представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе. Это реализуется в содержании учебного материала и в соответствующей организации деятельности учащихся в школе и вне её.

Развивающий характер обучения состоит в содействии общему психическому и физическому развитию учащихся.

Развитие школьников с нарушением интеллекта без коррекции их мышления и нарушения психофизических функций не может быть достаточно успешным. Поэтому обучение во вспомогательной школе носит коррекционно-развивающий характер. Однако развивающую направленность обучения следует отличать от коррекционной направленности.

В процессе коррекции всегда происходит развитие умственно отсталого ребенка, но развитие может быть и не связано с коррекцией.

Для развития умственно отсталых школьников нужны особые условия адекватные их возможностям. Осуществление развивающего обучения предполагает повышение качества уроков путем включения учащихся в активную учебную деятельность и развития у них познавательной активности и самостоятельности.

* ***Научность и доступность обучения***

Принцип научности в общей педагогике предполагает отражение современных достижений науки, перспектив ее развития в каждом учебном предмете.

Содержание обучения детей с нарушением интеллектуального развития отличается элементарностью и практической направленностью. Несмотря на элементарный уровень знаний, которые необходимо усвоить школь­никам, они должны быть научными, не противоречить объективным научным знаниям.

Принцип доступности предполагает построение обучения детей с нарушением интеллекта на уровне их реальных учебных возможностей.

Учебные возможности учащихся с интеллектуальной недостаточностью весьма различны. В основе этих различий лежат объективные причины, заключающиеся в неоднородности, степени и характере проявлений основного и сопутствующих дефектов развития детей. В связи с этим осуществление принципа доступности для детей с нарушением интеллекта отличается определенным свое­образием: с одной стороны, предполагается неодинаковая степень усвоения программного материала учащимися, имеющими разные учебные возможности, с другой - определяется необходимость дифференциации их в обучении с целью повышения уровня усвоения программного материала.

* ***Систематичность и последовательность***

Сущность принципа систематичности ипоследовательности состоит в том, что знания, которые учащиеся приобретают в школе, должны быть приведены в определенную логическую систему для того, чтобы можно было ими пользоваться, т.е. более успешно применять на практике. Для детей с интеллектуальной недостаточностью этот принцип имеет большое значение потому, что для них характерна неточность, неполнота или фрагментарность усвоенных знаний, определенные трудности они испытывают при их воспроизведении и использовании в практической деятельности.

Это предполагает такой подбор и расположение учебного материала в программах, учебниках в тематических планах, на каждом уроке, когда между составными частями его существует логическая связь, когда последующий материал опирается на предыдущий, когда пройденный материал подготавливает учащихся к усвоению нового.

Особенностям школьников с нарушением интеллектуального развития соответствует линейно-концентрическое расположение учебного материала, когда одни и те же разделы сначала изучаются в элементарном виде, а через некоторое время, обычно в следующем классе, то же самое рассматривается значительно шире, с привлечением новых сведений. Содержание многих учебных предметов построено именно таким образом.

Систематичность предполагает преемственность в процессе обучения: обучение в старших классах строится на прочном фундаменте, который закладывается в младших классах, изучение каждого предмета происходит на основе предыдущих знаний, которые усвоены при изучении других предметов. Каждый раздел учебного материала должен опираться на ранее изученный. Исходя из этого принципа переходить к изучению нового учебного материала можно только после того, как ученики усвоят тот, который прорабатывается в данное время. С учетом этого обстоятельства учитель вносит коррективы в ранее намеченные планы.

* ***Связь обучения с жизнью***

Этот принцип отражает обусловленность обучения в школе общественными потребностями и влиянием общественной среды на процесс обучения и воспитания учащихся. Реализация этого принципа состоит в организации учебно-воспитательной работы на основе тесной и многогранной связи с окружающей действительностью, с жизнью, в первую очередь, местных предприятий, организаций и учреждений.

В повседневной деятельности педагога этот принцип реализуется путем использования на уроках и во внеклассной работе положительных примеров из жизни, но не следует обходить и недостатки с обязательным анализом их причин. Для укрепления связи обучения с жизнью полезно исполь­зовать средства массовой информации, просмотры теле­передач.

* ***Принцип коррекции в обучении***заключается в исправлении недостатков психофизического развития детей в процессе обучения путем использования специальных методических приемов.

В результате применения коррекционных приемов обуче­ния одни недостатки у учащихся преодолеваются, другие ослабевают, благодаря чему школьники быстрее продви­гаются в своем развитии. Чем больше ребенок с нарушением интеллекта продвинется в развитии, тем успешнее он будет овладевать учебным материалом, т.е. развитие учащихся и обучение их на основе принципа коррекции - это два взаимосвязанных процесса.

Одним из показателей успешности коррекционной работы может служить уровень самостоятельности уча­щихся при выполнении новых учебных и трудовых заданий.

Коррекции подлежат не только недостатки психофизического развития, но и недостатки, характерные для тех или иных учеников (индивидуальная коррекция). Индивидуальная коррекция обусловлена тем, что основной дефект у детей с нарушенным интеллектом проявляется неодинаково и, кроме основного, есть сопутствующие дефекты разной степени.

Для осуществления индивидуальной коррекции необходимо выявление затруднений, испытываемых учениками в обучении различным предметам и установление причин этих затруднений. На основе этого разрабатываются меры индивидуально коррекции.

Общая неиндивидуальная коррекция осуществляется практически, на одном и том же учебном материале и почти в одно и то же время. Общая коррекционная работа проводится обычно фронтально, индивидуальная коррекция - с отдельными учениками или с небольшой группой. В классе может быть несколько учеников, требующих разных мер индивидуальной коррекции. При фронтальной работе целесообразно проводить индивидуальную коррекцию попеременно, фиксируя внимание или дополнительно работая то с одним, то с другим учеником.

* ***Коррекционно-развивающие задачи урока:***
* корригировать внимание (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения…;
* коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение…;
* коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами, сочинением, изложением, творческим диктантом) …;
* коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) …;
* коррекция и развитие зрительных восприятий…;
* развитие слухового восприятия…;
* коррекция и развитие тактильного восприятия…;
* коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений) …;
* коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления) …;
* коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства…).
* ***Принцип наглядности в обучении*** означает привлечение различных наглядных средств в процесс усвоения учащимися знаний и формирования у них различных умений, навыков. Сущность принципа наглядности состоит в обогащении учащихся чувственным познавательным опытом, необходимым для полноценного овладения абстрактными понятиями.

Чтобы знания учащихся были осознанными и отражали объективно существующую действительность, процесс обучения должен обеспечить опору их на ощущения. Наглядность как раз и выполняет эту функцию.

*Реализация принципа наглядности осуществляется по этапам.*

1. Обогащение чувственного познавательного опыта, предполагающего обучение умениями наблюдать, срав­нивать и выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи.

2. Обеспечение перехода созданных предметных об­разов в абстрактные понятия.

3. Использование абстрактной наглядности для фор­мирования конкретных образов предметов, явлений и действий.

Соблюдение этих этапов способствует осознанному усвоению учебного материала и развитию абстрактного мышления у школьников с нарушением интеллектуального развития.

* *С****ознательность и активность учащихся в обучении***

Сознательность в обучении означает понимание учащимися изучаемого учебного материала: сущности усваиваемых понятий, смысла трудовых действий, приемов и операций. Сознательное усвоение знаний и навыков обеспечивает успешное применение их в практической деятельности, предотвращает формализм, способствует превращения знаний в устойчивые убеждения. В процессе сознательного усвоения учебного материала происходит более интен­сивное психическое развитие школь­ников с нарушением интеллекта.

Существует ряд методических приемов, помогающих учащимся более осознанно усваивать учебный материал: расчленение сложного учебного материала на части, логически завершенные и связанные между собой, выделение главных существенных сторон предмета или явления и отличие их от второстепенных, несуществен­ных, отражение в речи выполняемых практических действий, до начала, во время и после работы, связь новых сведении с ранее усвоенными, варьирование материла при повторении и др.

* ***Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении***

Сущность принципа индивидуального подхода состоит в учет индивидуальных особенностей, учащихся в учеб­ном процессе с целью активного управления ходом развития их умственных и физических возможностей.

Индивидуальный подход предполагает всестороннее изучение учащихся и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных осо­бенностей.

Индивидуальный подход имеет большое значение при оценке успеваемости, так как школь­ники с нарушением интеллекта, в силу неоднородности дефекта имеют разные учебные возможности. Оценка их успеваемости не может основываться на общих оценочных нормах, она должна учитывать степень продвижения ученика, стимулировать процесс его учения и выполнять воспитательную функ­цию.

* ***Прочность усвоения знаний, умений и навыков***

В этом принципе отражаются результаты обучения. Сущность его состоит в том, что школа должна воору­жить учащихся прочными знаниями, умениями и навы­ками, т. е. такими, чтобы они стали достоянием личности, собственным приобретением каждого ученика. Такие знания, умения и навыки, учащиеся могут легко воспроизводить и использовать в своей учебной, а в дальнейшем и трудовой деятельности.

Прочные знания - это знания осознанные, поэтому существует тесная связь между принципом прочности усвоения знаний, умений и навыков и принципом сознательности и активности учащихся в обучении. Чем глубже ученик понимает и осмысливает учебный мате­риал, чем больше активности и самостоятельности он проявляет при его изучении, тем более прочные знания и навыки он приобретет.

Прочность знаний, умений и навыков достигается специальной педагогической работой, направленной на углубление и закрепление знаний и выработку навыков. Таким средством является *повторение.*Повторению принадлежит особая роль. Поэ­тому в программах большое количество учебного времени отводится на этот процесс.

Приёмы повторения необходимо подбирать с учётом уровня усвоения данного учебного материала.

Повторение необходимо проводить непрерывно в течение всего учебного года, включая его в процесс изучения нового учебного материала и добиваясь осмысления связи между пройденным и новым. В процесс повторения следует включать также упражнения на применение знаний.