**Психологические рекомендации, которые необходимо помнить**

**при работе со замкнутыми (аутичными) учащимися**

Замкнутые, тихие, часто хорошо успевающие в учебе, не имеющие друзей учащиеся, требуют повышенного внимания со стороны классного руководителя, учителя. Особенно, если у такого ученика проявляются нетипичные для его возраста увлечения и «странные» интересы. Такие учащиеся склонны к непредсказуемым поступкам, но не в силу агрессивности или злости, а потому, что обладают необычным, нетипичным мышлением.  Например, они могут спокойно пройти по карнизу высотного здания, но не для того, чтобы кому-то что-то доказать, а для того, чтобы увидеть «мир глазами птицы».

В работе старайтесь опираться на его сильные стороны. Помните, что общепринятые нормы и мораль, нотации и обычные методы воспитания в случаях с подобными учащимися оказываются совершенно несостоятельными. Ищите индивидуальный подход. Ему важен лишь его внутренний мир, тогда как мир внешний зачастую является только раздражителем.

Старайтесь последовательно приучить такого ученика к своим требованиям. Он будет выполнять их только для того, чтобы Вы «отвязались». При налаживании контакта следует избегать излишней настойчивости, напористости. Это может еще сильнее расстроить такого учащегося, и тогда он замкнется, уйдет в свой внутренний мир еще больше.

В начале беседы целесообразно использовать прием «анонимного обсуждения», когда выбирается факт из жизни класса, школы, города или страны и он обсуждается с учеником, чтобы выяснить и уточнить основные жизненные позиции педагога и подростка.

Основным признаком установления контакта, преодоления психологического барьера, перехода к неформальному, личностному об­щению служит момент, когда ученик начинает говорить сам, по своей инициативе высказывая определенные суждения, подчеркивая свою точку зрения на ту или иную проблему. Останавливать его в тот момент не следует, так как чем больше он говорит, чем больше раскрывает свой внутренний мир, тем легче направить дальнейшую часть разговора в нужное русло.

При организации учебного процесса необходимо учитывать глубокий интерес к какой-либо науке и обширные знания подростка в этой области, создавать ему условия для реализации знаний. Эффективными являются индивидуальные задания с учетом сферы интересов учащегося, причем эти задания могут быть высокой степени трудности.

Для развития коммуникативных способностей необходимо включать в различные групповые и коллективные формы деятельности, например, в командные спортивные игры.

1. Постарайтесь привлечь такого ученика к работе с психологом.
2. Учитывайте особенности мышления и интересов данного подростка.
3. Помогайте ему проявить себя, установить контакты с внешним миром.
4. Старайтесь избегать ситуаций, которые вызывают у него внутренний конфликт: те, в которых ему требуется менять свои привычки и стереотипы, устанавливать неформальные отношения с людьми, выполнять работу по строго определенному графику или плану определенным способом.
5. Не навязывайте поручений, но и не отвергайте его инициатив, если он их проявляет.