**Памятка для родителей**

***Как формировать положительное отношение***

***к учёбе школьника.***



**1.** Поговорите с ребёнком о его отношении к учёбе: почему он учится, чего боится больше всего (разочаровать родителей, сделать ошибку и т.д.)

**2.**Развивайте его познавательные интересы.

**3.** Расскажите ему, что оценка, которую он получает, не так важна, как важно то, о чём он узнает. Об оценках забудут, а знание останется.

**4.** Отмечайте его достижения, акцентируя внимание не на отметку, а на знания и умения. Ребёнок должен почувствовать, что не оценка играет решающую роль, а то, за что он получил её.

**5.** Расскажите, как много он может узнать в школе и как интересно будет с каждым годом приобретать всё новые знания.

**6.** Учите ребёнка планировать свою деятельность.

**7.** Поощряйте любые его начинания, даже если результат не будет соответствовать вашим ожиданиям.

***Уровни учебной мотивации***

**1. Высокий уровень**  **-** положительное отношение к школе, стремление наиболее успешно выполнять все требования, легко усваивают учебный материал; внимательно слушают указания учителя; добросовестны и ответственны.

**2. Средний уровень** - ребенок положительно относится к школе; понимает учебный материал; усваивает программу; самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля; сосредоточен по интересу, готовится к урокам, поручения выполняет.

**3.** Ребята, показавшие развитие  учебной мотивации **ниже среднего,** имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью.

**4. Низкая учебная мотивация** - дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

**5. Негативное отношение к** **школе,**[**учебная дезадаптация**](http://vashpsixolog.ru/index.php/primary-school-age/92-adaptation-to-school/404-school-disadaptation-da-causes-and-ways-of-correction) **-**  дети испытывают серьезные трудности в обучение: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.



Помощь детям должна быть эффективной, грамотной и идти

*в трех направлениях:*

1. организация режима дня;
2. контроль за выполнением домашних заданий;
3. приучение детей к самостоятельности.

**Анкета для родителей**

1. Поддерживаете ли вы своего ребёнка в учебе?
2. Говорят ли с вами дети «по душам»?
3. Назовите самый любимый и самый сложный для вашего ребёнка учебные предметы.
4. Часто ли вы обсуждаете с ребёнком учёбу?
5. Какой предмет в школе был самым любимым у вас?
6. Что в течение недели читали вы и ваш муж (жена)?
7. Что читал в течение последней недели ваш ребёнок?
8. Обсуждаете ли вы со своим ребёнком прочитанные книги, газеты, телепередачи?
9. Наказываете ли вы своего ребёнка за промахи в учёбе?
10. Любит ли ваш ребёнок учиться?