

Поведение на привлечение внимания

Активная форма – дети делают то, что привлекает Ваше внимание.

Пассивная форма - все действия дети выполняют очень-очень медленно.

Причины поведения:

1. Родители больше внимания уделяют детям, которые ведут себя плохо, а не хорошо.
2. Дети не умеют просить внимания в приемлемой форме.
3. Дети испытывают дефицит личного внимания к себе.



Поведение, где мотив—власть

Активная форма – Вспышки негодования: ученики идут на конфронтацию и нагнетают напряженность.

Пассивная форма - Тихое непослушание: ученики обещают, но продолжают делать свое. Разные формы оправданий.

Причины поведения:

1. Социальные установки: эмансипация и равные социальные права.
2. Мода на «сильную личность» учит утверждению своей силы.

Основные законы поведения детей

1 закон.

Дети выбирают определенное поведение в определенных обстоятельствах. Не предпочтительные ребенком приемлемого или неприемлемого поведения влияют такие условия, как:

- качество отношений между ним и взрослым;
- семейная атмосфера, направленная на успех или, наоборот, деструктивная;
- соответствующая структура семьи.

2 закон.

Любое поведение детей подчинено общей цели—чувствовать себя принадлежащим к жизни семьи (чувствовать свою важность и значимость):

- строить и поддерживать приемлемые отношения с членами семьи (коммуникативная самостоятельность);
- вносить свой особый вклад в жизнь семьи (состоятельность в деятельности);
- ощущать свою состоятельность в учебной деятельности (интеллектуальная состоятельность).

3 закон.

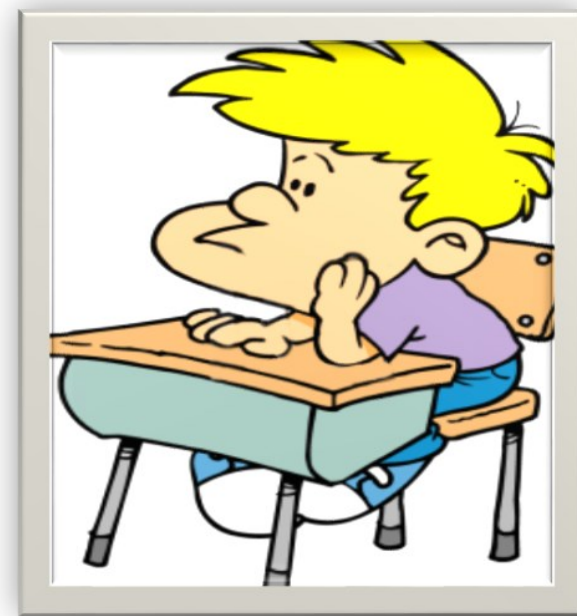
Нарушая дисциплину, ребенок осознает, что ведет себя неправильно, но не осознает, что за этим нарушением стоит одна из четырех целей:

- Привлечение внимания.
- Власть.
- Мечь.
- Избегание неудачи.

Составитель: Сидорова Т.В.
Педагог-психолог

Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43»

Ох, уж эти детки! Памятка для родителей



г. Тюмень

Поведение, где мотив—месть

Активная форма – Прямые физические и непрямые психологические акты насилия: ученик вредит учителю.

Пассивная форма - Игнорируются всякие дружелюбные попытки контакта.

Причины поведения:

1. Отражение роста насилия в обществе.
2. Распространенный через средства массовой информации стиль «силового» решения конфликтов.

Поведение на избегание неудачи

Активная форма—вспышки негодования: ребенок теряет контроль над собой, когда давление ответственности становится слишком сильным.

Пассивная форма—откладывание на потом, недоведение до конца, временная нетрудоспособность.

Причины поведения:

1. Необоснованные ожидания взрослых.
2. Упор на соревнование, конкуренцию.

Советы родителям

Коррекционные мероприятия со стороны родителей.

Привлечение внимания:

1. Минимизируйте внимание, игнорируйте демонстративное поведение. Используйте только зрительный контакт, без слов.
2. Вставляйте имя ребенка при разговоре с другими членами семьи.
3. Посылайте секретный сигнал.
4. Используйте неожиданное для ребенка поведение—говорите тихим голосом, измените манеру речи.
5. Отвлекайте внимание ребенка, задавайте прямые вопросы, попросите об одолжении.
6. Поощряйте только хорошее поведение, уделяйте ребенку положительное внимание.

Власть:

1. Ищите изящный уход. Не вступайте в борьбу за власть.
2. Согласитесь с ребенком в том, что Вы не можете «заставить» его поступать определенным образом, но Вы были бы признательны ему за помощь в этой ситуации.
3. Найдите момент, когда ребенок не противодействует Вам, и продемонстрируйте ему свою признательность.
4. Найдите способы, которые дадут ребенку почувствовать его значимость. Попросите совета в той области, в которой Ваш ребенок компетентен и последуйте ему.

Месть:

1. Уберите зрителей.
2. Меняйте тему.
3. Перенесите обсуждение вопроса.
4. Используйте удаление в другую комнату.
5. Устанавливайте санкции (лишение или отлагательство права пользоваться предметами).
6. Прекращение взаимодействия с другими детьми.

Избегание неудачи:

1. Формируйте отношение к ошибкам как к нормальным и нужным явлением. Показывайте ценность ошибки как попытки выполнить задание.
2. Минимизируйте последствия от сделанных ошибок.
3. Подчеркивайте любые улучшения.
4. Раскрывайте сильные стороны детей.
5. Демонстрируйте веру в детей.
6. Признавайте трудность Ваших заданий.
7. Ограничивайте время Ваших заданий.
8. Обучайте умению позитивно рассказывать о себе и о своей деятельности (декларация «Я могу»).
9. Концентрируйте внимание детей на прошлых успехах.
10. Анализируйте прошлые успехи.
11. Повторяйте и закрепляйте успехи.

Каковы бы не были цели плохих поступков детей, мы должны с ними взаимодействовать. Если мы научимся понимать цель нарушения поведения, мы сможем правильно строить общение с ребенком, заменить неконструктивный способ общения на правильный и эффективный.