

**Пояснительная записка**

 Содержание данного курса представляет собой комплекс знаний о роли права в условиях рыночной экономики.

 При современном научно-техническом, социально-экономическом, правовом и политическом уровне развития российского общества знание основ правового регулирования экономики является необходимым условием для социализации молодых людей. А их умение ориентироваться в экономически-правовых вопросах - есть условие для создания материального благополучия и профессионального роста в будущем.

 Программа курса предназначена для углубления и расширение знаний по обществознанию и для ознакомления учащихся 10 классf с основами права в области экономики. Программа разработана на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта и в рамках Проекта Российского фонда правовых реформ «Правовое образование в школе». Программа курса призвана дать старшеклассникам целостное представление о том, как право регулирует экономическую жизнь в нашей стране.

Реализация программы предусматривает как дистанционное обучение, так и станционарное.

 **Цель курса:**

- формирование у выпускников школы адекватного представления о роли права в условиях рыночной экономики.

**Задачи:**

* воспитание правовой и экономической культуры и мышления
* содействовать учащимся в адаптации к происходящим социально-правовым изменениям в жизни российского общества;
* профессионально ориентировать учащихся и развивать у них способности к деятельности в сфере экономики

 **Ожидаемые результаты:**

 Качественная подготовка к экзаменам по обществознанию и профессиональная ориентация, которые требуют компетенции:

 - объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

 - решение познавательных и практических задач, отражающих типичные ситуации в экономической деятельности

 - применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

 - умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

 - самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

 - участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если…»);

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

- умения работать с правовой системой «КонсультантПлюс»

 Содержание программы отвечает двум основным условиям:

 во-первых, сохраняется преемственность с содержанием обществоведческих курсов средней школы, учитываются межпредметные и внутрикурсовые связи;

 во-вторых, предусмотрено дальнейшее углубление знаний об экономике и праве.

 Реализация данной программы способствует формированию экономико-правовому мышлению у учащихся, практическому применению своих способностей при решении задач.

 Программа рассчитана на обучения в 10 классе в объеме 34 часов. В 10-ом классе предлагается изучение основ экономики с изучением вопросов правового регулирования экономики с привлечением системы «КонсультантПлюс»

 Проведение занятий курса целесообразно проводить 1 раз в неделю по расписанию в дополнение к консультациям по подготовке к ПИА.

**Календарно – тематическое планирование элективного курса «Экономика и право» 10 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема****урока** | **Кол-во****часов** | **Тип****урока****(форма и вид****деят-сти)** | **Элементы** **содержания** | **Требования****к уровню****подготовки** | **Вид****контроля.****Измерите-ли**  | **Элементы****дополни-****тельного****содержа-****ния** | **Дата****проведе-ния** |
| 1-2 | В какой эко-номике мы живем. | 2 | Урок изучения нового материала. | - Понятие об эк. системах. Типы эк. систем.- Основные черты традиционной, плановой экономик- Сущность рыночной эк., ее ограниченность.- Смешанная экономика. | Знать:- критерии разграничения экономических систем;-причины эффективности и роль рыночных механизмов.- Адам Смит (1723-1790 гг.)- «невидимая рука» рынкаУметь: решать задачи по теме, приводить примеры и анализировать их. | Составление таблицы «Типы экономических систем»  | Основные рыночные структуры | 1-2 неделя сентября |
| 3 | Конкуренция и монополия. Основные типы рыночных структур | 1 | Урок изучения нового материала | - Понятие и виды конкуренции. Условия существования конкуренции. Стимулирующие и негативные последствия конкуренции.- Сущность и виды монополий. Монополистическая конкуренция.- Олигополия- Основные типы рыночных структур | Знать:- какие барьеры существуют для проникновения новых фирм на рынок в различных отраслях;- понимать, что такое конкуренция, монополия;- знать , что такое олигополия;- понимать особенности монополистической конкуренции.Уметь:- сравнивать основные типы рынков;- характеризовать отрасли экономики | Составление таблицы «Что дает конкуренция?»  | Нахождение примеров из жизни, информац. источников | 3 неделя сентября |
| 4-5 | Как функционирует рынок? | 2 | Комбинированный урок | - Что такое товар и рынок?- Критерии квалификации типов рынка. Субъекты рынка. Объекты рыночных отношений- Закон спроса и предложения. Рыночное равновесие. | Знать:- величина спроса и предложения;- Понимать закон спроса и предложения, причины их существования;Уметь:- определять точку равновесия;- анализировать рыночную ситуацию с помощью кривых спроса и предложения | Решение практических задач, составление графиков | Работа с текстами, авторами которых являются экономисты | 4 неделя сентября1 неделя октября |
| 6-7 | Функционирование национальной экономики. Экономические свободы и роль государства в их защите. | 2 | Комбинированный урок. | - Циклическое развитие экономики- Экономический рост и его типы - Эк. функции гос-ва- Роль государства в защите экономических свобод.  | Знать:- экономические функции государства в поддержании рыночного механизма и усилении его;- методы государственного регулирования;- защита государством экономической свободы; - государственные органы, участвующие в регу-лировании экономической жизни. | Решение познавательных задач, тесты | Примеры из истории : методыгос-го регулирования | 2-3 неделя октября |
| 8-9 | Экономика фирмы | 2 | Лекционно-практическое | - Сущность предпринимательства и его виды- Формы предпринимательской деятельности- Издержки производства и доход фирмы- Факторные доходы и их распределение | Знать:- предпринимательство и его признаки;- предприниматель и его качества- виды предпринимательства- формы предпр. деятельности- издержки произ-ва и доход фирмыУметь:- различать виды и формы предпр. деятельности-  | Заполнение таблицы: «Достоинства и недостатки видов фирм»Решение задач | Примеры из истории предпринимательства в России | 4 неделя октября1 неделя ноября |
| 10 | Постоянные и переменные издержки. Налоги фирмы | 1 | Лекционно-практическое | - Экономические и бухгалтерские издержки пр-ва и доход фирмы- Налоги. Виды налогов | Знать:- издержки, доход: общий (валовый), номинальный, располагаемый, реальный- функции налоговУметь:- работать с документом- проводить анализ при решении проблемной задачи | Решение практических задач, тест | Примеры эффективно работающих предприятий | 2 неделя ноября |
| 11 | Бизнес и слагаемые успеха | 1 | Комбинированный урок | - Структура бизнеса- Малый и крупный бизнес- Основные источники финансирования- Поддержка малого бизнеса гос-вом | Знать:- виды источников финансирования: внутренние и внешние.- банковский кредитУметь:- объяснять причинно-следственные связи | Решение практических задач | Информация в виде сообщения или презентации на тему: «Кредит» | 3 неделя ноября |
| 12 | Менеджмент и маркетинг | 1 | Комбинированный урок | - Что такое менеджмент?- Основные принципы менеджмента- Маркетинг и его основы | Знать:- что такое менеджмент и маркетинг-виды маркетинга- функции маркетингаУметь: - определить место и роль маркетинга в модели предприятия | Выполнение тестовых заданий, задач |  | 4 неделя ноября |
| 13 -14 | Деньги и ценные бумаги | 2 | Урок изучения нового материала | - Деньги как основной финансовый инструмент рыночной экономики- Официальная денежная единица- Эмиссия денег. Денежное обращение-Ценные бумаги и их функции- Виды ценных бумаг- Рынок ценных бумаг и его участники | Знать:- функции денег- эмиссия денег- денежное обращение- признаки ценных бумаг, их виды и функции- участники рынка ценных бумагУметь:- применять знания безналичного обращения в практической жизни | Проследить и записать в схему стадии эмиссии денег при работе с НПА актами, решение задач | Правила безналичного денежного обращения.Презентации: Виды ценных бумаг», «Из истории денег» | 1-2 неделя декабря |
| 15-16 | Денежно-кредитная политика | 2 | Лекционно-лабораторное | - Кредитные организации, банковская система и банковская деятельность-Банковские операции:Договор займа, кредита, банковского вклада | Знать:- банковская система РФ. Ценральный банк РФ и его функции- банковские операцииУметь:- отличать договоры банковских операций- составлять схемы | Составление схемы: «Структура банковской системы РФ»Определив функции ее элементовРешение познавательных задач | Проанализировать условия договоров банков разного уровня | 3-4 неделя декабря |
| 17 | Итоговое занятие | 1 | Защита проектов, решение проблемных задач Подведение итогов | 3неделя января |
| 18 | Рыночная экономика как объект воздействия права | 1 | Комбинированный урок | - Суть рыночной экономики- Причины государственно-правового вмешательства в экономику | Знать:- признаки рыночной экономики- механизмы рын. экономики- «правила игры» на рынке- причины государственно-правового вмешательства в экономикуУметь:- аргументировано доказывать свою точку зрения | Решение задач,Работа с текстом, требующим дополнительных знаний | Поиск аргументов в доказательство своего мнения на вопрос: «Что первично: экономика или политика, государство и право?» | 3 недели января |
| 19 | Социально-экономические права граждан Российской Федерации | 1 | Комбинированный урок | - Понятие и виды социально-экономических прав-Экономические права и свободы- Социальные права | Знать:- эк. права: право на предпринимательскую деятельность, на частную собственность, иметь в частной. соб-ти землю и иные природ. Ресурсы- соц-ые прав: на труд, отдых, материнство и детство, жилище, охрану здоровья и мед. помощь, благоприятную окруж. СредуУметь:- дискутировать | Решение познавательных задач с использованием системы «КонсультантПлюс»Работа с Конституцией | Поиск информации о нарушении прав человека | 4 недели января  |
| 20 | Законодательство РФ, регулирующее предпринимательство | 1 | Лабораторно-практическое занятие | - Законодательство, регулирующее отношение собственности- Законодательство, регулирующее формы ведения предпринимательства- Специальные законы | Знать:- Конституционное право, Гражданское право, кодексы: трудовой, земельный, лесной, водный и т. п,, уголовный- Специальные законыУметь:- находить ответы по проблемам, основываясь на законод. базу- находить НПА в системе «К+» | Дискуссия на заданный вопрос, решение задач с использованием системы «К+» | Английский подход при принятии законов – это интересно | 1 неделя февраля  |
| 21 | Как открыть свое дело  | 1 | Лабораторно-практическое занятие | - Признаки предпринимательской деятельности- Проблемы, стоящие перед предпринимателями. - Определение учащимися своих предприним. качеств | Знать:-предпринимательская деятельность и ее признакиУметь:- оценивать свои возможности | Эссе: «Бизнес: польза или вред?»Тест на определение способностей к предпринимат. деятельности | Найти ответ на вопрос: « Почему знание предпринимателем норм права является своего рода одеждой бизнеса? | 2-неделя февраля  |
| 23-24 | Особенности статуса ИП и юридического лица. | 2 | Комбинированный урок | - Возраст, необходимый для предл-ва. - Правоспособность и дееспособность- Правовой статус ИП- Юридическое лицо и его признаки- Виды юр. лиц | Знать:- ИП и юр. лицо, их особенности - Роль малого бизнеса в экономикеУметь:- отличать коммерческие и некоммерческие организации  | - Дискуссия: «Подросток как предприниматель»- Задачи | Работа в системе «К+»Какое количество лиц может объединится в юр. лицо? | 3-4 неделя февраля |
| 25-26 | Деятельность коммерческих организаций | 2 | Комбинированный урок | - Виды коммерческих организаций и их особенности- Создание, реорганизация и ликвидация ком. Организаций- Банкротство предприятий | Знать:- хоз-ые товарищества – ПТ, КТ- хоз-ые общества – ООО, АО- производственный кооператив- унитарное предприятие- необходимые условия для создания, реорганизации, ликвидации предприятий- причины банкротства и процедураУметь: - отличать виды организаций,- проигривать ситуации | Решение практических задач с привлечением законодат- ой базы | Как преодолевают банкротства в странах ЗападаПочему такой механизм не создан в России? | 1-2 неделя марта |
| 27-28 | Право собственности | 2 | Лекционно-практическое занятие | - Объективное и субъективное право собственности-- Виды права собственности в зависимости от категории собственника, имуществаСпособы приобретения и прекращения права собственности | Знать:- Объективное и субъективное право собственности- Виды права собственности в зависимости от категории собственника, имуществаУметь:- определять виды права собственности- определять правомочия права собственности | Составить схему: «Способы приобретения и прекращения права собственности» | Примеры, подтверждающие правомочия права собственности | 3-4 неделя марта |
| 28 | Право собственности граждан РФ | 1 | Комбинированный урок | - Правовой статус граждан как собственников: инд-ых предпринимателей и собственников имущества не используемого в предпринимательстве- Наследование имущества граждан- Право общей собственности | Знать: - особенности правового статуса граждан собственников- право собственности инд-ых предпринимателей и другой иной собственности- виды наследования- процедура принятия наследстваУметь:- применять знания на практике | Решение практических задач | Проследить изменения в законодательстве с 2002 г.по правам наследования | 1 неделя апреля |
| 29 | Право собственности юридических лиц | 1 | Лекционно-практическое занятие | - Содержание права собственности юр. лиц- Специфика права собственности юридических лиц  | Знать:- права участников юр. лица- специфика права собственности для юр. лицУметь:- находить нужные положения в НПА в системе «К+» | Решение практических задач | Сообщение - Фонды в составе имущества юр. лица | 2 неделя апреля |
| 30 | Право государственной и муниципальной собственности | 1 | Лабораторно-практическое занятие | - Право государственной собственности- Особенности гос-ой и муниц-ой собственности- Способы приобретения и прекращения права собственности гос-ом и муниц. учреждениями | Знать:- особенности гос-ой и муниц-ой собственности- способы приобретения и пркращения гос. и муниц. собственностиУметь: - оперировать терминологией | Решение практических задач с использованием правовой системы «К+» | Пути перехода гос-ой собственности в частную в РФ (1990-ые годы) | 3 неделя апреля |
| 31 | Право собственности на движимое и недвижимое имущество | 1 | Лабораторно-практическое занятие | - Движимое и недвижимое имущество- Особенности права собственности на движимое имущество- право соб-ти на недвижимое имущество | Знать: - перечень недвижимого имущества- особенности права на недвижимое имуществоУметь: - находить ответы на контрольные вопросы в НПА, используя «К+» | Лабораторная работа по решению контр. вопросов | Почему воздушные и морские суда, суда внутреннего плавания, космические объекты относятся к недвижимому имуществу? | 4 неделя апреля |
| 32-33 | Понятие договора. Виды договоров | 2 | Лекционно-практическое занятие | - Основания возникновения договорных обязательств- Содержание договора, его форма.- Виды договоров- Способы обеспечения исполнения договоров- Гражданско-правовая ответственность за неисполнение договоров | Знать:- виды договоров- виды гражданско-правовой ответственности- способы исполнения договоровУметь:- отличать договора по их содержанию и форме- составление некоторых видов договоров | Практическое выполнение заданий по составлению договоров. | Определить порядок заключения договоров | 1-2 неделя мая |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | Представление творческих и лабораторно-практических работ с защитой | 3 неделя мая |

**Литература для учителя:**

1. Концепция профильного обучения на старшей ступени образования // Официальные документы в образовании. – 2002. - № 6.
2. Сборник нормативных документов. Экономика / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008.
3. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. – М.: Вита-Пресс, 2008.
4. Азаров А. Я., Болотина Т. В. Права человека: Пособие для учителя. – М., 2005
5. В.А. Напёров. Увлекательный менеджмент. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
6. Кашанина Т. В. , Кашанин А. В., Методическое пособие по курсу «Право и экономика»: Пособие для учителя 10-11 кл. – М.: Вита-Пресс, 2008.
7. Равичев С и др. Сборник задач по экономике. 8-11 классы. М: Наталис, 2011.
8. Равичев С и др. Сборник тестовых заданий по экономике. 8-11 классы. М: Наталис, 2011.
9. Электронное пособие. Диск «КонсультантПлюс» , Средняя школа. «Полное право»
10. Сайт «Polnoepravo.ru»

**Литература для учащихся:**

1. Абчук В.А. Путь к успеху, или курс бизнеса. Учеб. Пособие для учащихся – СПб: Интерлайн, 2008.
2. Кашанина Т. В. , Кашанин А. В. Право и экономика. В 2-х кн.: Учебное пособие для 10-11 кл. – М.: Вита-Пресс, 2003
3. Никитин А. Ф.: Право – 10 кл. – М., 2020.
4. Экономика (книга 1) И.В. Липсиц. М.: Издательство «Вита-Пресс».
5. Экономика (книга 2) И.В. Липсиц. М.: Издательство «Вита-Пресс».
6. Право и экономика: Хрестоматия для учащихся 10-11 классов. – М.: Вита-Пресс, 2018
7. Электронное пособие. Диск «КонсультантПлюс» , Средняя школа. «Полное право»
8. Сайт «Polnoepravo.ru»