

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Информатика и ИКТ» для 7 класса составлена на основе федерального закона от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»); с учётом примерной основной образовательной программы, согласно учебному плану МАОУ СОШ № 43 города Тюмени на 2020 – 2021 учебный год; с учетом интегративных связей с географией, биологией, включает изучение актуальных тем для Тюменской области; с использованием методического комплекса:

1. Учебник «Информатика» для 7 класса. Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л.А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

2. Задачник-практикум (в 2 томах). Под редакцией И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

3. Методическое пособие для учителя. Авторы: Семакин И. Г., Шеина Т. Ю. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

4. Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), размещенный в Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>

5. Комплект дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под ред. И. Г. Семакина (доступ через авторскую мастерскую И. Г. Семакина на сайте методической службы издательства: <http://www.metodist.lbz.ru/>

Изучение информатики в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики

в 7 классе необходимо решить следующие задачи:

- создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель»;

- сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;

- сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности;

- сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

1. **Общая характеристика учебного предмета, курса в учебном плане.**

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 7-9 классах направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Основные задачи программы:

систематизировать подходы к изучению предмета;

сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;

научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;

показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;

сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования. Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

1. **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 ч. в неделю).

1. **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.**

В результате изучения курса «Информатика и ИКТ» в соответствии с требованиями Приказа Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" ученик должен:

знать/понимать:

* виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
* единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
* основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл;
* понятие вспомогательного алгоритма;
* программный принцип работы компьютера;

назначение и функции, используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

* выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
* оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой;
* предпринимать меры антивирусной безопасности;
* оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
* создавать информационные объекты, в том числе:

структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления;

проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

создавать записи в базе данных;

создавать презентации на основе шаблонов;

искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

**-** пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);

- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

**-** создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

**-** передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

1. **Содержание учебного предмета, курса.**

**Введение в предмет (1 ч).**

Инструктаж по ТБ. Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание курса информатики основной школы.

**Человек и информация (4 ч).**

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации.

***Практика на компьютере:*** освоение клавиатуры, работа с клавиатурным тренажером; основные приемы редактирования.

***Учащиеся должны знать:***

связь между информацией и знаниями человека;

что такое информационные процессы;

какие существуют носители информации;

функции языка как способа представления информации;

что такое естественные и формальные языки;

как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход);

что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

***Учащиеся должны уметь:***

приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;

определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;

приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;

измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);

пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);

пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.

**Компьютер: устройство и программное обеспечение (6 ч).**

Начальные сведения об архитектуре компьютера.

Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

***Практика на компьютере:*** знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

***Учащиеся должны знать:***

правила техники безопасности и при работе на компьютере;

состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;

основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);

структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты);

понятие адреса памяти;

типы и свойства устройств внешней памяти;

типы и назначение устройств ввода/вывода;

сущность программного управления работой компьютера;

принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;

назначение программного обеспечения и его состав.

***Учащиеся должны уметь:***

включать и выключать компьютер;

пользоваться клавиатурой;

ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;

инициализировать выполнение программ из программных файлов;

просматривать на экране директорию диска;

выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;

использовать антивирусные программы.

**Текстовая информация и компьютер (9 ч).**

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода). ***Практика на компьютере:*** основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.

При наличии соответствующих технических и программных средств: практика по сканированию и распознаванию текста, машинному переводу. ***Учащиеся должны знать:***

способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);

назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);

основные режимы работы текстовых редакторов (ввод, редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).

***Учащиеся должны уметь:***

набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;

выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;

сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.

**Графическая информация и компьютер (6 ч).**

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

***Практика на компьютере:*** создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре). При наличии технических и программных средств: сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора.

***Учащиеся должны знать:***

способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти;

какие существуют области применения компьютерной графики;

назначение графических редакторов;

назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.

***Учащиеся должны уметь:***

строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;

сохранять рисунки на диске и загружать с диска;

выводить на печать.

**Мультимедиа и компьютерные презентации (8 ч).**

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

***Практика на компьютере:*** освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст, демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора;

При наличии технических и программных средств: запись звука в компьютерную память; запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер; использование записанного изображения и звука в презентации.

***Учащиеся должны знать:***

что такое мультимедиа;

принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;

основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях. ***Учащиеся должны уметь:***

создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, внеурочной деятельности.**

**Введение в предмет (1 ч).**

Знакомство учеников с компьютерным классом. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.

**Человек и информация (4 ч).**

Приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники.

Определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал.

Приводить примеры информативных и неинформативных сообщений.

Измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита).

Пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб).

Пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.

Работа с клавиатурным тренажером.

**Компьютер: устройство и программное обеспечение (6 ч).**

Правильно включать и выключать компьютер.

Пользоваться клавиатурой.

Ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами.

Инициализировать выполнение программ из программных файлов.

Просматривать на экране директорию диска.

Выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск.

Использовать антивирусные программы.

Знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, подключенных внешних устройств.

Знакомство с интерфейсом операционной системы, установленной на ПК

**Текстовая информация и компьютер (9 ч).**

Набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов.

Выполнять основные операции над текстом, допускаемые редактором.

Сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.

**Графическая информация и компьютер (6 ч).**

Строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов.

Сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.

**Мультимедиа и компьютерные презентации (8 ч).**

Создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

1. **Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса.**

**Технические средства обучения**

* Ноутбуки Lenovo
* Сканер
* Принтер лазерный
* 3D-Принтер «Davinci»
* Интерактивная доска ScreenMedia
* Фото- и видеокамера цифровая
* Микрофон
* Мультимедийный проектор
* Модем ASDL
* Устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, колонки для озвучивания всего класса.
* Web-камера.
* Электронные материалы для учителя и учащихся: www.school-collection.edu.ru

**Программные средства**

* Операционная система Windows.
* Антивирусная программа Антивирус Касперского.
* Программа-архиватор WinRar.
* Клавиатурный тренажер «Руки солиста».
* Интегрированное офисное приложение МS Office 2007.
* Программа-переводчик.
* Система оптического распознавания текста АВВYY Fine Reader 8.0 Sprint.
* Графические редакторы: Inkscape
* Браузеры Google Chrome, Яндекс.
* Графический учебный исполнитель.
* Мультимедиа проигрыватель.
* Система программирования Pascal ABC

Система тестирования.

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

В соответствии с ФГОС, изучение информатики в основной школе должно обеспечить: y формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; y формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах; y развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической; y формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; y формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

1. **Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока, вид контроля** | **Содержание урока (ЦОР к урокам из единой коллекции ЦОР http://school-collection.edu.ru****)** | **Задание по коррекционной развивающей программе** | **Домашнее задание** |
| 1. | 03.09 | Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Информация и знания.Знакомство с компьютерным классом. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. | Объяснение нового материала. | Введение. Техника безопасности и санитарные нормы работы за ПК.§ 1.Введение: ЦОР № 2, 3, 5. | Изучить § 1, ответить на вопросы.Введение: ЦОР № 1.Глава 1. § 1: ЦОР 1. | Изучить § 1, ответить на вопросы.Введение: ЦОР № 1, 4.Глава 1. § 1: ЦОР 1, 2. |
| 2. | 10.09 | Информация и знания. Восприятие информации человеком. | Объяснение нового материала. | § 2.Глава 1. § 2: ЦОР 1, 3, 8, 9. | Изучить § 2, ответить на вопросы.Глава 1. § 2: ЦОР 2. | Изучить § 2, ответить на вопросы.Глава 1. § 2: ЦОР 2. |
| 3. | 17.09 | Информационные процессы. Работа с клавиатурным тренажером.*РК Расчет демографического изменения населения Тюменской области. Росгосстат.* | Комбинированный урок.*Интегрированный урок* *информатики и географии.* | § 3.Глава 1. § 3: ЦОР 1, 6, 7, 8. | Изучить § 3, ответить на вопросы.Глава 1. § 3: ЦОР 2. | Изучить § 3, ответить на вопросы.Глава 1. § 3: ЦОР 2. |
| 4. | 24.09 | Измерение информации (алфавитный подход). Единицы измерения информации.Работа с клавиатурным тренажером.*РК Расчет демографического изменения населения Тюменской области* | Объяснение нового материала.*Интегрированный урок информатики и географии.* | § 4.Глава 1. § 4: ЦОР 1, 3, 5, 7.Клавиатурный тренажер «Руки солиста»*Видеоролик «Профессии Тюменского региона» сельское хозяйство, нефтяная промышленность* | Изучить § 4, ответить на вопросы.Глава 1. § 4: ЦОР 2. | Изучить § 4, ответить на вопросы.Глава 1. § 4: ЦОР 2, 4. |
| 5. | 01.10 | Решение задач на количество информации.*РК Измерение информации. животный мир, образовательный туризм, растительный мир, краеведение, промышленность.* | Комбинированный урок.*Интегрированный урок информатики и биологии.* | Решение задач. | Повторить § 1-4 | Повторить § 1-4 |
| 6. | 08.10 | Контрольная работа № 1. Человек и информация. | Контрольная работа. |  | Повторить § 1-4 | Повторить § 1-4 |
| 7. | 15.10 | Назначение и устройство компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти. | Объяснение нового материала. | § 5, § 6.Глава 1. § 5: ЦОР 1, 2, 8, 9.Глава 1. § 6: ЦОР 1, 7. | Изучить § 5, 6 ответить на вопросы.Глава 1. § 5: ЦОР 7.Глава 1. § 6: ЦОР 2. | Изучить § 5, 6 ответить на вопросы.Глава 1. § 5: ЦОР 7.Глава 1. § 6: ЦОР 2. |
| 8. | 22.10 | Устройство персонального компьютера и его основные характеристики. Знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, подключение внешних устройств.*РК «Использование компьютерной техники на производстве» на примере Антипинского НПЗ* | Объяснение нового материала.*Виртуальная экскурсия на Антипинский НПЗ.* | § 7, § 8Глава 2. § 7: ЦОР 6, 4, 5.Глава 2. § 8: ЦОР 6. | Изучить § 7, 8 ответить на вопросы.Глава 2. § 7: ЦОР 3.Глава 2. § 8: ЦОР 1. | Изучить § 7, 8 ответить на вопросы.Глава 2. § 7: ЦОР 3.Глава 2. § 8: ЦОР 1, 7, 8. |
| 9. | 05.11 | Понятие программного обеспечения и его типы. Назначение операционной системы и ее основные функции. | Объяснение нового материала. | § 9, § 10Глава 2. § 9: ЦОР 6, 5.Глава 2. § 10: ЦОР 7, 6, 8. | Изучить § 9, 10 ответить на вопросы.Глава 2. § 10: ЦОР 1. | Изучить § 9, 10 ответить на вопросы.Глава 2. § 10: ЦОР 1. |
| 10. | 12.11 | Пользовательский интерфейс. Знакомство с интерфейсом операционной системы, установленной на ПК. | Комбинированный урок. | § 12.Глава 2. § 12: ЦОР 1, 3, 4, 9, 10, 11, 12, 15. | Изучить § 12 ответить на вопросы.Глава 2. § 12: ЦОР 2. | Изучить § 12 ответить на вопросы.Глава 2. § 12: ЦОР 2. |
| 11. | 19.11 | Файлы и файловые структуры. | Объяснение нового материала. | § 12.Глава 2. § 11: ЦОР 2, 10, 13, 15. | Изучить § 11 ответить на вопросы.Глава 2. § 11: ЦОР 1. | Изучить § 11 ответить на вопросы.Глава 2. § 11: ЦОР 1, 9. |
| 12. | 26.11 | Работа с файловой структурой операционной системы. | Работа на уроке. | § 12.Глава 2. § 11: ЦОР 7, 8, 14. | Повторить § 5-11 | Повторить § 5-11 |
| 13. | 03.12 | Контрольная работа № 2. Компьютер: устройство и программное обеспечение. | Контрольная работа. |  | Повторить § 5-11 | Повторить § 5-11 |
| 14. | 10.12 | Представление текста в памяти компьютера. Кодировочные таблицы. | Объяснение нового материала. | § 13.Глава 3. § 13: ЦОР 1, 6, 10, 11, 12. | Изучить § 13 ответить на вопросы.Глава 3. § 13: ЦОР 2. | Изучить § 13 ответить на вопросы.Глава 3. § 13: ЦОР 2, 4. |
| 15. | 17.12 | Текстовые редакторы и текстовые процессоры. | Объяснение нового материала. | § 14, § 15.Глава 3. § 14: ЦОР 5, 7, 8.Глава 3. § 15: ЦОР 17, 16. | Изучить § 14, 15, ответить на вопросы. | Изучить § 14, 15, ответить на вопросы. |
| 16. | 24.12 | Сохранение и загрузка файлов. Основные приемы ввода и редактирования текста. | Комбинированный урок. | § 15.Глава 3. § 15: ЦОР 2, 3, 9, 10, 14, 17, 19, 20. | Повторить § 15.Глава 3. § 15: ЦОР 11. | Повторить § 15.Глава 3. § 15: ЦОР 11, 12, 13. |
| 17. | 14.01 | Работа со шрифтами, приемы форматирования текста. Орфографическая проверка текста. Печать документа. | Работа на уроке. |  |  |  |
| 18. | 21.01 | Использование буфера обмена для копирования и перемещения текста. | Работа на уроке. |  |  |  |
| 19. | 28.01 | Работа с таблицами. | Работа на уроке. |  |  |  |
| 20. | 04.02 | Дополнительные возможности текстового процессора: орфографический контроль, стили и шаблоны, списки, графика, формулы в текстовых документах, перевод и распознавание текстов. | Работа на уроке. | § 16, § 17Глава 3. § 16: ЦОР 2, 8, 9, 10, 11. | Изучить § 16, 17 ответить на вопросы.Глава 3. § 16: ЦОР 13. | Изучить § 16, 17 ответить на вопросы.Глава 3. § 16: ЦОР 13. |
| 21. | 11.02 | Итоговое практическое задание на создание и обработку текстовых документов.*РК «Предприятие моего района»* | Работа на уроке.*Экскурсия (виртуальная). Создание учебного проекта «Предприятие моего района» Создание реферата, буклета, информационного листа с добавление таблиц, отражающих информацию о предприятии, добавление фотографий, полученных во время экскурсии* | Глава 3. § 16: ЦОР 3. | Повторить § 16, 17.Глава 3. § 16: ЦОР 1. | Повторить § 16, 17.Глава 3. § 16: ЦОР 1, 6, 7. |
| 22. | 18.02 | Контрольная работа № 3. Текстовая информация и компьютер. | Контрольная работа. |  | Глава 3. § 17: ЦОР 1. | Глава 3. § 17: ЦОР 1, 4. |
| 23. | 04.03 | Компьютерная графика и области ее применения. Понятие растровой и векторной графики. | Объяснение нового материала. | § 18, 21.Глава 4. § 18: ЦОР № 1, 2, 7, 9, 11.§ 22Глава 4. § 21: ЦОР № 6, 7. | Изучить § 18, 21 ответить на вопросы.Глава 4. § 18: ЦОР № 2.Глава 4. § 21: ЦОР № 14. | Изучить § 18, 21 ответить на вопросы.Глава 4. § 18: ЦОР № 2, 7.Глава 4. § 21: ЦОР № 14. |
| 24. | 11.03 | Графические редакторы растрового типа. Работа с растровым графическим редактором. | Работа на уроке. | § 22Глава 4. § 22: ЦОР 1, 2, 4, 13, 14, 15, 6, 19, 17, 18. | Изучить § 22 ответить на вопросы.Глава 4. § 22: ЦОР 11. | Изучить § 22 ответить на вопросы.Глава 4. § 22: ЦОР 11, 12. |
| 25. | 18.03 | Кодирование изображения. Работа с растровым графическим редактором. | Комбинированный урок. | § 20Глава 4. § 20: ЦОР № 4, 5. | Изучить § 20 ответить на вопросы.Глава 4. § 20: ЦОР № 1. | Изучить § 20 ответить на вопросы.Глава 4. § 20: ЦОР № 1, 8. |
| 26. | 25.03 | Работа с векторным графическим редактором.*РК «Национальность нашего города»* | Комбинированный урок.*Интегрированный урок информатики и географии.* | § 20 | Глава 4. § 20: ЦОР № 2. | Глава 4. § 20: ЦОР № 2. |
| 27. | 08.04 | Работа с векторным графическим редактором. | Работа на уроке. |  | Повторить § 20, 22. | Повторить § 20, 22. |
| 28. | 15.04 | Технические средства компьютерной графики. Сканирование изображения и его обработка в графическом редакторе.  | Комбинированный урок. | § 19Глава 4. § 19: ЦОР № 1, 8, 9, 10, 12. | Изучить § 19 ответить на вопросы.Глава 4. § 19: ЦОР № 2. | Изучить § 19 ответить на вопросы.Глава 4. § 19: ЦОР № 2, 4. |
| 29. | 22.04 | Понятие о мультимедиа. Компьютерные презентации. | Объяснение нового материала. | § 24, 27.Глава 5. § 23: ЦОР № 4.Глава 5. § 26: ЦОР № 1, 2, 3, 4, 5, 9, 12, 13, 14. | Изучить § 24, 27, ответить на вопросы. | Изучить § 24, 27, ответить на вопросы. |
| 30. | 29.04 | Создание презентации с использованием текста, графики и звука. | Работа на уроке.*Создание презентации, видеоролика в соответствии с географическим положением.**Интегрированный урок информатики и географии.* |  | Глава 5. § 23: ЦОР № 10. | Глава 5. § 23: ЦОР № 10, 14. |
| 31. | 06.05 | Представление звука в памяти компьютера. Технические средства мультимедиа. | Объяснение нового материала.*Презентация мультимедийного продукта Экскурсия «Регион-Тюмень»**Интегрированный урок информатики и биологии.* | § 25, 26.Глава 5. § 24: ЦОР № 1.Глава 5. § 25: ЦОР № 5. | Изучить § 25, 26, ответить на вопросы. | Изучить § 25, 26, ответить на вопросы. |
| 32. | 13.05 | Запись звука и изображения с использованием цифровой техники. Создание презентации с применением записанного звука и изображения (либо с созданием гиперссылок) | Работа на уроке. | § 25 | Глава 5. § 25: ЦОР № 1. | Глава 5. § 25: ЦОР № 1. |
| 33. | 20.05 | Итоговый урок по теме: «Компьютерная графика» и «Мультимедиа». | Работа на уроке. |  | Глава 4. § 22: ЦОР 7. | Глава 4. § 22: ЦОР 7, 9, 20. |
| 34. | 27.05 | Промежуточная итоговая аттестация. | Промежуточная итоговая аттестация. |  |  |  |

1. **Нормы оценок.**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполнения задания | Отметка |
| 95% и более | отлично |
| 80-94%% | хорошо |
| 60-79%% | удовлетворительно |
| менее 60% | неудовлетворительно |

**При выполнении практической работы и контрольной работы:**

 Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

 Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

* *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
* *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
* *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания, определенные программой обучения;
* *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

 Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы, связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

 Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

* «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
* «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:
* «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
* «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):
* «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

 **Устный опрос** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

**Оценка устных ответов учащихся**

*Ответ оценивается отметкой «5»,* если ученик:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
* изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
* правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
* продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

 Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4»,* если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3»* ставится в следующих случаях:

* неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

*Отметка «2»* ставится в следующих случаях:

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.