**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по курсу «Экономика» в 10 классе составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" п.1ч1 ст.48

-Федерального компонента государственного образовательного стандарта СОО

-Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для ОУ РФ, реализующих программы общего образования (приказ МО РФ №1312 от 09.03.2004 г)

 -Примерной программы по экономике, разработанной на основе обязательного минимума содержания образования и федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного)общего образования

-учебного плана МОУ СОШ №43 на 2020-2021 год,

-федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих программы общего образования в 2019-2020 учебном году

-требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта,

 -авторской программы «Экономика» для 10 - 11 классов общеобразовательных школ (базовый уровень - автор В. С. Автономов), рекомендованной Министерством образования Российской Федерации (сборник программно-методических материалов по экономике для общеобразовательных учреждений Москва, «Вита-Пресс», 2008 г.).

 Рабочая программа по экономике предназначена для организации и проведения занятий по курсу экономики в 10—11 классах средней школы. Курс носит общеобразовательный характер и предназначен для широкой аудитории старшеклассников. Он расширяет изучение экономических вопросов в курсе «Обществознание 10-11 класс а также содержит материал, не включенный в программу курса «Обществознание».

В основе преподавания курса используется:

**Учебно-методический комплект**

а) В.С. Автономов Экономика Учебник для 10,11 кл. для общеобразовательных учреждений — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

б) Универсальная рабочая тетрадь по экономике. 10-11 кл.: Учебное пособие - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

в) В.С. Автономов. Поурочные разработке по экономике. 10-11 кл.: Методическое пособие - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

**Общая характеристика учебного предмета**

 Заканчивая школу и вступая во взрослую жизнь, молодые люди должны быть подготовлены к реалиям современной жизни. Экономические преобразования, происходящие в настоящее время в российском обществе, требуют от выпускников умения быстро адаптироваться и эффективно действовать в постоянно меняющейся экономической среде. Вне зависимости от выбранной специальности каждому человеку необходимо знать основы экономики и финансов, поскольку любая сфера человеческой деятельности связана с проблемами финансирования. В то же время выпускники должны быть готовы к тому, что во взрослой жизни им придется столкнуться с жесткими законами конкуренции в сфере трудовых отношений. Это касается любой сферы деятельности. Конкурентная борьба в сфере трудовых отношений непрерывно возрастает. Знание экономики откроет путь не только в науку и предпринимательство, но и в большую политику. Без знания законов экономики невозможно познать сложнейшие процессы, происходящие в современном мире.

 Изучение экономики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение **следующих целей:**

- освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;

- овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

- развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;

- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

 Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

***Личностные результаты:***

1) осознание себя гражданами России, патриотами, ответственными членами российского общества; воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижения своей родины; 2) формирование личных мотивов для получения экономических знаний и навыков, для выбора будущей профессии с опорой на экономические знания; 3) формирование умения принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих; 4) формирование умения оценивать и аргументировать свою точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства; 5) приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; 6) этические: знать правила поведения участников бизнеса, уважать частную и государственную собственность, знать свои права и обязанности в экономических сферах деятельности; 7) экологические: знать последствия внешних эффектов, уметь оценить воздействие различных видов экономической деятельности на окружающую среду.

***Метапредметные результаты:***

1) умение работать с различными источниками информации: составлять таблицы, графики, диаграммы, используя текстовую информацию; анализировать графики, диаграммы, таблицы, делать выводы; 2) регулятивные: умение планировать свою деятельность, ставить задачи, находить пути их решения, выделять этапы в достижении цели, составлять бюджеты, бизнес-планы и т. п.; 3) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания; 4) коммуникативные умения и навыки в сфере экономической деятельности: умение выстраивать деловые отношения, доносить до слушателя свои предложения, принимать высказывания и суждения других; 5) умение создавать презентации, делать доклады, писать рефераты, эссе, участвовать в дискуссиях, аргументированно излагать свою точку зрения, уметь разрешать конфликты; 6) умение находить причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, подтверждать конкретными примерами теоретические выкладки и экономические законы; 7) навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний; 8) соблюдение правил техники безопасности, эргономики, ресурсосбережения, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 9) владение языковыми средствами для свободного выражения своих мыслей, в том числе умения свободно оперировать экономическими терминами и понятиями, переводить значения слов с иностранных языков, заменять их синонимами; 10) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, новых познавательных задач и методов их реализации.

***Предметные результаты:***

1. получение представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности направлений современной экономической науки; 2) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; овладение умением решать задачи прикладной направленности; 3) освоение приёмов работы с фактической, аналитической, статистической экономической информацией; овладение умением самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач; 4) получение представления о современном менеджменте и маркетинге, основных методах и приёмах ведения бизнеса; 5) сформированность умения просчитывать издержки, доход, составлять бюджеты, бизнес-планы, планировать доходы и расходы; 6) сформированность умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства; 7) сформированность знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночнойсистеме хозяйствования, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

**Содержание программы**:

**Тема 1**. Фундаментальные экономические концепции. Введение: предмет и метод экономической науки. Блага. Ограниченность. Альтернативная стоимость. Экономическая система и её функции. Типы экономических систем

**Тема 2.** Микроэкономика: Спрос. Предложение. Взаимодействие спроса и предложения. Потребители. Потребление-доходы, расходы, сбережения, кредит. Производство. Затраты производства. Предпринимательство. Организация предприятий. Финансирование предпринимательства и финансовый учёт. Конкуренция и структура рынка. Биржа и биржевая торговля. Виды бирж. Банки и банковская система..Слабости рынка. Государство в экономике.

.

**Распределение часов по темам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Название разделов | Количество часов | Практические работы |
| **Экономическая наука. Экономические блага. Производство** | **12** |  |
| 1 | Экономическая наука хозяйство | 2 |  |
| 2 | Экономические системы | 2 |  |
| 3 | Экономическая наука. Экономические блага | 1 |  |
| 4 | Спрос | 2 |  |
| 5 | Предложение. Равновесная цена | 2 |  |
| 6 | Взаимодействие спроса и предложения. | 2 |  |
| 7 | Рыночный механизм | 1 | 1 |
| **Потребление и производство** | **10** |  |
| 8 | Потребители. | 2 |  |
| 9 | Потребление: доходы, расходы, сбережения, кредит. | 2 |  |
| 10 | Потребители. | 1 | 1 |
| 11 | Производство. | 2 |  |
| 12. | Затраты производства. | 2 |  |
| 13 | Предпринимательство | 1 | 1 |
| **Фирмы , капитал, прибыль** | **9** |  |
| 14 | Организация фирмы | 2 |  |
| 15 | Финансирование предпринимательства и финансовый учет | 2 |  |
| 16 | Предпринимательство и менеджмент. Банкротство.  | 2 |  |
| 17 | Маркетинг, реклама. Прибыль. | 2 |  |
| 18 | Фирмы, капитал, прибыль | 1 | 1 |
| **Конкуренция и структура рынка** | **7** |  |
|  | Конкуренция. Основные типы рынков | 2 |  |
|  | Монополия и защита конкуренции | 1 |  |
|  | Различные виды фирм. | 2 |  |
|  | Различные виды фирм  | 2 | 2 |
| **Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа** | **5** |  |
|  | Понятие и виды ценных бумаг | 2 |  |
|  | Рынок ценных бумаг и его участники | 2 |  |
|  | Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа. –  | 1 |  |
| **Деньги и банки** | **7** |  |
|  | Денежная системаСовременные платежные средства | 2 |  |
|  | Банковская система | 2 |  |
|  | Договор займа, кредита и банковского вклада | 2 |  |
|  | Деньги и банки- повторительно-обобщающий урок | 1 | 1 |
| **Государство в экономике** | **8** |  |
|  | Роль государства в экономике .в разные исторические эпохи | 2 |  |
|  | Общественные блага. Государственный сектор | 2 |  |
|  | Социальные функции государства. Перераспределение дохода. | 2 |  |
|  | Теневая экономика | 1 |  |
|  | Государство в экономике | 1 | 1 |
| **Налоги и бюджет** | **10** |  |
|  | Государственный бюджет | 1 |  |
|  | Налоговая система и ее функции. Виды налогов | 2 |  |
|  | Внебюджетные фонды | 2 |  |
|  | Налоги и бюджет | 1 |  |
|  | Итоговая контрольнаяРабота (ПИА)  | 2 |  |
|  | Итоговый урок за курс | 2 | 2 |
|  | Итого  | **68** | **10** |

**Тематическое планирование 10 Б класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока.** | **Предполагаемый результаты** | **д/з** |
| **Экономическая наука. Экономические блага. Производство (12 ч.)** |
| 1-2 | 3.093.09 | Экономика: наука ихозяйство | 2 | Уроки изучения нового | Приводить примеры свободных и экономических благ;- выстраивать логическую последовательность экономических процессов;- приводить примеры, подтверждающие закон редкости и закон роста потребностей;- понимать, что такое альтернативная стоимость, приводить собственные примеры альтернативной стоимости выбора;- анализировать кривую производственных возможностей, описывать положение точек относительно кривой производственных возможностей, раскрывать их экономический смысл;- решать задачи на альтернативную стоимость;- называть факторы производства;- рассчитывать производительность труда;- раскрывать понятия «специализация», «разделение труда» | Гл.1, с 5-14 |
| 3-4 | 10.0910.09 |  Экономическаясистема государства | 2 | Комбинированные  | Знать определения понятий – экономическая система, традиционная, централизованная, рыночная, смешанная экономики.Раскрывать сущность понятия «экономическая система»;- называть главные особенности традиционной, централизованной и рыночной экономических систем;- приводить примеры различных форм собственности;- делать выводы о преимуществах и недостатках экономических систем; - понимать роль государства в рыночной экономике;- объяснять отличия общественных благ от частных;- приводить примеры общественных благ;- называть отрасли, входящие в государственный сектор экономики | Гл.2, с.15-26 |
| 5 | 17.09 | Экономическая наука. Экономические блага | 1 | Практическая работа | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; | Гл.2, с.15-26 |
| 6-7 | 17.0924.09 | Спрос | 2 | Комбинированные | Знать и понимать сущность кривой спроса, отличие заменяющих и дополняющих товаров. Знать факторы, формирующие спрос и определения – спрос, величина спроса, эластичность спроса. Знать закон спроса.Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд) Уметь:- объяснять значение основных понятий темы;- называть функции рынка, приводить примеры различных рынков;- формулировать закон спроса;- доказывать примерами зависимость спроса отцены;- приводить примеры неценовых факторов спроса;- анализировать график кривой спроса, объяснять причины сдвига кривой;- приводить примеры товаров-заменителей идополняющих товаров;- называть группу товаров с эластичным и неэластичным спросом;- решать задачи на определение величины спроса и эластичность спроса | Гл.3, с.27-35 |
| 8-9 | 24.091.10 | Предложение. Равновесная цена | 2 | Урок изучения новогоКомбинированный | Знать и понимать принцип построения кривой предложения, закон предложения и факторы формирующие предложение. Эластичность предложенияУметь:- объяснять значение основных понятий темы;- формулировать закон предложения;- доказывать примерами зависимость предложения от цены;- анализировать график кривой предложения, объяснять причины сдвига кривой;- устанавливать причины рыночного равновесия;- объяснять причины различной эластичности;- приводить примеры, иллюстрирующие понятиятемы;- строить графики спроса и предложения, решать задачи на нахождение равновесной цены;- решать задачи на определение величины предложения и эластичность предложения | Гл.4, с.36-43 |
| 10-11 | 1.108.10 | Взаимодействие спроса и предложения. | 2 | Урок изучения новогоКомбинированный | Знать определения терминов – рыночное равновесие, равновесная цена, объем продаж, выручка. Понимать сущность рыночного механизма.Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд) | Гл.4, с.36-43 |
| 12- | 8.10 | Рыночный механизм. | 1 | Повторно-обобщающий урок | Контрольная работа, тест, решение экономических задач | Гл.1-4, с.5-43 |
| **Потребление и производство(10ч.)** |
| 13-14 | 15.1015.10 | Потребители. | 2 | Урок изучения новогоКомбинированный | Понимать сущность рационального выбора, отличие реальных и номинальных доходов семьи. Знать определения – рациональный потребитель, полезность, кредит.Уметь давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся. | Гл.5, с.44-50 |
| 15-16 | 22.1022.10 | Потребление: доходы, расходы, сбережения, кредит. | 2 | Урок изучения новогоКомбинированный  | Знать и понимать сущность понятий доходы, расходы. Номинальные, реальные доходы, индекс стоимости жизни, сбережения, потребительский кредит.Уметь давать характеристику и приводить примеры по теме урока в современной жизни,осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); | Гл.6, с.51-62 |
| 17 | 5.11 | Потребители –  | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Решение практических задач с целью закрепления знаний | Гл.5-6, с.44-62 |
| 18-19 | 5.1112.11 | Производство. | 2 | Комбинированные |  Знать и понимать сущность различных факторов производства, составные части стоимости товара. Знать определения – фирма, выручка, доход, прибыль. Уметь давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся и личного социального опыта учащихся. | Гл.7, с.63-67 |
| 20-21 | 12.1119.11 | Затраты производства. | 2 | Урок изучения новогоКомбинированные | Знать отличие видов затрат и уметь давать им характеристику как отдельно, так и в сравнении.Уметь давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся. | Гл.7, с.63-66 |
| 22 | 19.11 | Предпринимательство | 1 | Урок изучения нового | Знать особенности предпринимательской деятельности, ее психологические аспекты и типологиюУметь давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся. | Гл.7, с.63-67 |
| **Фирмы , капитал, прибыль(9ч.)** |
| 23-24 | 26.1126.11 | Организация фирмы | 2 | Урок изучения новогоКомбинированный | Знать различные организационно-правовые формы предприятий и понимать термин – юридическое лицо.Уметь давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора | Гл.7, с.63-74 |
| 25-26 | 3.123.12 | Финансирование предпринимательства и финансовый учет | 2 | Урок изучения новогоКомбинированный | Понимать явление источников инвестиций, кредита и структуру финансового анализа.Уметь давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся. | Гл.7, с.63-74 |
| 27-28 | 10.1210.12 | Предпринимательство и менеджмент. Банкротство.  | 2 | Урок изучения новогоКомбинированный | Давать определение предпринимательских правоотношений. Называть законы, регулирующие предпринимательские правоотношения. Называть причины банкротства. Называть стадии банкротства | Гл.7, с.63-74 |
| 29-30 | 17.1217.12 | Маркетинг, реклама. Прибыль. | 2 | Урок изучения новогоКомбинированный | Называть источники финансирования для бизнеса. Объяснять понятие маркетинга, цель маркетинга.Называть средства маркетинга, выделяя роль рекламы. | Гл.7, с.63-74 |
| 31 | 24.12 | Фирмы, капитал, прибыль  | 1 | Практическое занятие урок | Решение практических задач с целью закрепления знаний | Гл.7, с.63-74 |
| **Конкуренция и структура рынка.(7ч.)** |
| 32-33 | 24.1214.01 | Конкуренция. Основные типы рынков | 2 | Уроки изучения нового | Знать определения РСК и его основные признаки, монополия и МК, олигополия и монопсония.Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы | Гл.8, с.75-83 |
| 34 | 14.01 | Монополия и защита конкуренции | 1 | Урок изучения нового | Давать определение монополии, указывая на негативность этого явления в рынке. Называть законы, регулирующие монополии в государстве. | Гл.8, с.75-83 |
| 35-36 | 21.0121.01 | Различные виды фирм. | 2 | Уроки изучения нового | Называть виды предпринимательской деятельности, отличая от форм предпринимательской деятельности.Называть признаки, свойственные разным видам деятельности, отличать их | Гл.9 с.84-93 |
| 37-38 | 28.01 | Различные виды фирм  | 2 | Уроки практической работы | Решение практических задач с целью закрепления знаний | Гл.9 с.84-93 |
| **Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа(5ч.)** |
| 39-40 | 28.014.02 | Понятие и виды ценных бумаг | 2 | Урок изучения нового | Знать определение ценных бумаг, называя признаки ценных бумаг. Называть функции ценных бумаг, их виды. Называть отличия ценных бумаг друг от друга | Гл.10 с.94-102 |
| 41-42 | 4.0211.02 | Рынок ценных бумаг и его участники | 2 | Уроки изучения нового | Давать определение рынка ценных бумаг, называя отличия от других рынков. Называть закон, регулирующий рынок ценных бумаг. Называть участников рынка ценных бумаг, определяя их функции | Гл.10 с.94-102 |
| 43 | 11.02 | Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа. –  | 1 | Практическое занятие | Решение познавательных задач, с целью ликвидации пробелов в знаний | Гл.10 с.94-102 |
| **Деньги и банки (7ч.)** |
| 44-45 | 18.0218.02 | Денежная системаСовременные платежные средства | 2 |  | Знать виды денег, их функцииОбъяснять преимущество электронных денег. | Гл.11 с.104-110 |
| 46-47 | 25.0225.02 | Банковская система | 2 | Урок изучения нового | Знать определение – банки, его функции, виды операций, механизмы получения прибыли, виды процентов.Уметь давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся. | Гл.11 с.104-110 |
| 48-49 | 4.034.03 | Договор займа, кредита и банковского вклада | 2 | Комбинированные  | Гл.11 с.104-110 |
| 50 | 11.03 | Деньги и банки- повторительно-обобщающий урок | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Обобщение знаний по теме | Гл.11 с.104-110 |
| **Государство в экономике (8ч.)** |
| 51-52 | 11.0318.03 | Роль государства в экономике .в разные исторические эпохи | 2 | Урок изучения нового | Определять значение государства в экономике разных государств в условиях экономических кризисов, в условиях рыночной экономики для обеспечения конкуренции. Называть мероприятия от государства, для обеспечения развития экономики. | Гл.12 с.111-124 |
| 53-54 | 18.0325.03 | Общественные блага. Государственный сектор | 2 | Урок изучения нового | Объяснять, почему государство занимается производством общественных благ, почему при рыночной экономике большую роль играет наличие государственного сектора. | Гл.12 с.111-124 |
| 55-56 | 25.031.04 | Социальные функции государства. Перераспределение дохода. | 2 | Урок изучения новогоКомбинированный | Знать основные направления экономической деятельности государства и механизмы социальной поддержки.Понимать необходимость регулированияобщественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике | Гл.12 с.111-124 |
| 57 | 1.04 | Теневая экономика | 1 | Урок изучения нового | Объяснять причины возникновения теневой экономики.Называть признаки теневой экономики. Объяснять для какой экономической системы наличие теневой экономики есть неотъемлемое явление. | Гл.12 с.111-124 |
| 58 | 8.04 | Государство в экономике | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Обобщение знаний п изученной темы с целью ликвидации пробелов в знаниях | Гл.12 с.111-124 |
| **Налоги и бюджет (10ч.)** |
| 59 | 8.04 | Государственный бюджет | 1 | Урок изучения нового | Формулировать понятие государственного бюджета. Объяснять, чем гос. бюджет отличается от семейного. Называть виды бюджетов, приводить примеры | Гл.13 с. 125-138 |
| 60-61 | 15.0415.04 | Налоговая система и ее функции. Виды налогов | 2 | Уроки изучения нового | Знать определение налогов, называть их виды, функции налогов. Объяснять доминирование в государстве той или иной системы налогов. Отличать виды налогов. | Гл.13 с. 125-138 |
| 62-63 | 22.0422.04 | Внебюджетные фонды | 2 | Уроки изучения нового | Объяснять роль внебюджетных фондов в государстве для решения социальных проблем. Приводить примеры деятельности внебюджетных фондов. | Гл.13 с. 125-138 |
| 64 | 29.04 | Налоги и бюджет | 1 | Повторительно обобщающий урок | Обобщение знаний п изученной темы с целью ликвидации пробелов в знаниях | Гл.13 с. 125-138 |
| 65-66 | 29.046.05 | Итоговая контрольнаяРабота (ПИА)  | 2 | Контрольный урок | Выполнение тестовой работы в режиме ЕГЭ | Гл.13 с. 125-138 |
| 67-68 | 6.0513.05 | Итоговый урок за курс | 2 | Урок деловой игры | Использование полученных знаний в практике |  |

**Критерии оценивания.**

**Устный ответ учащегося должен соответствовать следующим требованиям.**

1. Знание фактического программного материала: основные понятия, определения, факты.
2. Поставленные вопросы необходимо освещать логично, применять системный и сравнительно - исторический подходы, метод аналогии при характеристике социальных объектов.
3. Ответ самостоятельный, осмысленный, а не пересказ учебника.
4. Хорошо развита устная речь; отвечающий свободно владеет терминологией, умеет точно и лаконично выразить свои мысли.
5. Учащийся даёт различие фактов, интерпретаций и оценок общественного познания, приводит свои аргументы по наиболее актуальным проблемам различных сфер общественного развития.

Оценка устного ответа учащихся

**Отметка ”5**" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи. **Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):
4. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
5. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
6. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Учебно-методическая литература.**

1.Программа. Экономика. 10-11класс.В.С.Автономов. М. «Вита-Пресс»;2010г.2.Учебник В. С. Автономов. Экономика. 10-11класс; «Вита»;2015г.3.И. В. Липсиц. Экономика. М. «Вита»;2012г.4.С. И. Иванов. Основы экономической теории. 10-11кл. М. «Вита»;2006г.5.Е. В. Савитская. Уроки экономики в школе. М. «Вита»;2008г.6.Энциклопедия.Экономика. М. «Олимп»;2009г.7.Прикладная экономика. Сборник заданий. М. «Поли-экспре