****

**2.Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 6 класса составлена на основе федерального закона от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ от 17 декабря 2010 г. N 1897 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования), на основе основной образовательной программы основного общего образования, согласно учебному плану МАОУ СОШ №43 города Тюмени на 2020- 2021 учебный год, с использованием методического комплекса:

1. Авторская программа: Рабочая программа. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т, Баранова, Л. А.Тростенцовой и других. 5–9 классы. М.: Просвещение, 2017г.
2. Примерной основной образовательной программой общего образования по русскому языку на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. Приказ ДОН Тюменской области « О формировании учебных планов ОУ на 2010-2011 уч. год. от 14.05.2010г. №464 ОД
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».

Примерная рабочая программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Программа адаптирована для детей, обучающихся по коррекционной программе 7 вида.

**3. Общая характеристика учебного предмета**

 В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VI класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

***Настоящая рабочая программа составлена на основе*** примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, М., Просвещение, 2008 год

 В работе используется учебник русского языка для 6 класса (авторы М. Т. Баранов, Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская), М., Просвещение, 2013 год

 ***Общие учебные умения, навыки и способы деятельности***

 Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русской язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

* *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
* *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
* *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
* *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

***Формы организации учебного процесса в 6 кл*** :

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии;
* коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

***Формы контроля:***

 тестирование, сочинение, изложение, диктант

**4. Место учебного предмета**

 В Федеральном учебном плане на изучение русского языка в 6 классе отводится 6 часов в неделю, всего – 204 часа, продолжительность изучения русского языка в 34 учебные недели, что определяется календарным учебным графиком работы, темпом обучаемости, индивидуальными особенностями обучающихся и спецификой используемых учебных средств.

Класс: 6Б,Г,Д

Учитель Дубина Светлана Анатольевна

Количество часов

Всего 204 часов; в неделю 6 часов.

Плановых контрольных уроков: диктантов 7, изложение 2, сочинение 2, контрольное тестирование 2.Р.К-12 часов

**Для реализации программы используется УМК**  М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской.

**Учебник:** М.Т. Баранов , Т.А. Ладыженская, «Русский язык. 6 класс», Москва, «Просвещение», 2014 г.

**5. Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса**

***Учащиеся должны знать:***

* основные сведения о языке, изученные в 5-6 классах;
* изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
* основные единицы языка, их признаки; смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
* признаки текста; средства связи предложений в тексте;
* основные признаки и особенности жанров изученных стилей речи;
* функционально-смысловые типы речи, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка(орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5-6 классах; речевого этикета.

***Учащиеся должны уметь:***

* различать изученные стили речи;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловые тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

*аудирование и чтение*

* адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
* владеть разными видами чтения(изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

*говорение и письмо*

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
* создавать текст заданного стиля и типа речи;
* свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

***Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально – культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
* получения знаний по другим учебным предметам.

**6. Содержание тем учебного курса 204 часа**

**Язык. Речь. Общение. 1**

**Повторение изученного в 5 классе 16+1**

 **Лексика. Культура речи (18 +4РР+1 к. р)**

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

 Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

 Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

 Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

 Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

 Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

**Словообразование. Орфография. Культура речи (37+2 +7РР)**

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

 Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуфиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

 Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

 Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **–гор- - -гар-**, -**кос- - -кас**-. Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о** и **е**.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

**Морфология. Орфография. Культура речи(118+9 к.р+15 р.р)**

 **Имя существительное (27+1 к .р +3РР)**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в вV классе.

 Склонение существительных на **–мя**. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

**Не** с существительными. Правописание гласных в суффиксах –**ек, -ик**; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **–ок (-ек), -онк, -онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **–чик (-щик**).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **–мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.).

 Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

 **Имя прилагательное (29+1к.р +3РР)**

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

 Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

**Не** с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах **–ан-(-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)** в именах прилагательных; различение на письме суффиксов **–к-** и **–ск-**. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

 Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

 Публичное выступление о произведении народного промысла.

**Имя числительное (17+1 к.р+1РР)**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

 Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

 Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

 Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минутпять, километров десять*).

III. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

**Местоимение (19+1к.р+1РР)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

 Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **–то**, **-либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.

**Не** в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

 Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

**Глагол (26+1 к.р+5РР)**

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

 Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

 Правописание гласных в суффиксах **–ова(ть), -евать) и –ыва(ть), -ива(ть**).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

**Повторение и систематизация пройденного в VI классе (14+1 к.р+2РР) + 12 часов рег. компонента.**

 Сочинение на выбранную тему.

**7. Учебно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных** | **Развитие речи** |
| Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира. | 1 | 0 | 0 |
| Повторение изученного в 5 классе. | 16 | 1 | 3 |
| Лексика и фразеология. Культура речи. | 18 | 1 | 4 |
| Словообразование. Орфография. Культура речи. | 37 | 2 | 7 |
| Морфология. Орфография. Культура речи.Имя существительное.Имя прилагательное.Имя числительное.Местоимение.Глагол. | 1182729171926 | 911111 | 1533115 |
| Повторение и систематизация изученного в 6 классе. | 14 | 1 | 2 |
| ИТОГО | 204 | 10 | 29 |

**8. Учебное и учебно-методическое обеспечение**

**Для учащихся:**

1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд.,

перераб.- М.: Русский язык, 2005.

2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.

3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.

4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.

5. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред.Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.

6. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.

7. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.

8. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 1997.

9. Русский язык. 6 класс./Под ред. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской Л.А.Тростенцовой.- М.: Просвещение, 2013

10.Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка/ А.А.Семенюк, М.А.Матюшина.- 3-е изд.- М.: Русский язык, 2006.

11.Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.

**Для учителя:**

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: 13-е изд.- М.: Просвещение, 2008.

2. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ,

 2002.

3. Обучение русскому языку в 6 классе: Метод.рекомендации к учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская,

Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.

4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/Под ред. Н.Ю.Шведовой.- М.: Русский язык, 2003.

5. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы: Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского

 Н.М.- 12-е изд.- М.: Просвещение, 2012.

6. Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации/Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд., 1994.

7. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.

8. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 6 кл./Под ред. Н.А.Сениной. Ростов-на-Дону: изд. «Легион», 2009.

9.Текучева И.В. Тесты по русскому языку: 6 класс/М.: изд. Экзамен,2004.

10. О.В.Анисимова. Тесты по русскому языку. Екатеринбург. 2000

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ***Наглядные средства******(таблицы)*** | ***Электронные средства***СD «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия», 6 класс |
| 1 | Фонетический разбор слова | Презентация |
| 2 | Части речи. Морфологический разбор слова. | Русский язык тренажер |
| 3 | Орфограммы в окончаниях слов. | Презентация |
| 4 | Словосочетание. | Электронный тренажер |
| 5 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. | Презентация |
| 6 | Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. | Презентация |
| 7 | Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы.*.* | Презентация |
| 8 | Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. | ЦОРЭлектронный тренажер |
| 9 |  | Презентация Систематизация и обобщение знаний по теме «Лексика и фразеология. Культура речи» |
| 10 |  | Р.р. Описание помещения. Структура текста, языковые особенности. |
| 11 | Основные способы образования слов в русском языке | ЦОРЭлектронный тренажер |
| 12 | Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях –**кос**- - -**кас-.** | Презентация |
| 13 | Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях –**кос**- - -**кас-.** | Презентация |
| 14 | Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях –**гор**- - -**гар-.** | ЦОР |
| 15 | Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**. | ПрезентацияЭлектронный тренажер |
| 16 | Буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. | Русский язык тренажер |
| 17 | Буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. | Презентация |
| 18 | Разносклоняемые имена существительные. Склонение существительных на**– мя.** | Русский язык тренажер |
| 19 |  Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. | Русский язык тренажер |
| 20 | **Не** с существительными | ПрезентацияЭлектронный тренажер |
| 21 |  | ПрезентацияР.р. Сочинение-описание по картине Т.Н. Яблоновской «Утро» (упр. 177). |
| 22 | Имена существительные общего рода.  | ЦОРЭлектронный тренажер |
| 23 | Морфологический разбор имени существительного. | Русский язык тренажерЭлектронный тренажер |
| 24 |  | ПрезентацияСистематизация и обобщение знаний по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». |
| 25 | Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **–чик(-щик).** | Электронный тренажер |
| 26 | Правописание гласных в суффиксах **–ек, -ик.** | ЦОР |
| 27 | Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **–ок (-ек),** **-онк, -онок.** | Презентация |
| 28 | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные | Презентация |
| 29 | **Не** с именами прилагательными | ЦОР |
| 30 | Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах имен прилагательных. | ЦОР |
| 31 |  | Презентация Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное» |
| 32 | Степени сравнения имен прилагательных | Презентация |
| 33 | Различение на письме суффиксов **–к-** и **–ск-** | ЦОР |
| 34 | Слитное и дефисное написание сложных прилагательных | ЦОР |
| 35 | Числительные количественные и порядковые, простые и составные. Слитное и раздельное написание числительных.  | ЦОР |
| 36 | Разряды количественных числительных. Склонение количественных числительных. | ЦОР |
| 37 | Буква ь в середине и на конце числительных | Электронный тренажер |
| 38 | Правописание гласных и согласных в суффиксах –**ан-(-ян-), -ин-, -онн-(-енн-)** в именах прилагательных | ПрезентацияЭлектронный тренажер |
| 39 | Местоимение как часть речи | ПрезентацияЭлектронный тренажер |
| 40 | Разряды местоимений | ПрезентацияЭлектронный тренажер |
| 41 | Возвратное местоимение себя.  |  |
| 42 |  | Презентация Р.р. Рассказ по воображению, по сюжетным картинкам. Строение, языковые особенности данных текстов |
| 43 | Вопросительные местоимения.  | ЦОР |
| 44 | Относительные местоимения.  |  |
| 45 | Неопределенные местоимения. Образование неопределенных местоимений. Не- в неопределенных местоимениях.  | Электронный тренажер |
| 46 | Неопределенные местоимения. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **–то, -либо, -нибудь** и после приставки **кое-**. | ПрезентацияЭлектронный тренажер |
| 47 | Отрицательные местоимения. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях. | Электронный тренажер |
| 48 | Отрицательные местоимения. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях. | Электронный тренажер |
| 49 | Притяжательные местоимения. |  |
| 50 | Указательные местоимения | Презентация |
| 51 | Определительные местоимения. | Электронный тренажер |
| 52 | Склонение местоимений | Презентация |
| 54 | Разноспрягаемые глаголы |  |
| 55 | Переходные и непереходные глаголы |  |
| 56 | Наклонения глагола | Презентация |
| 57 | Правописание гласных в суффиксах **–ова(ть), -ева(ть),** и **–ыва(ть), -ива(ть).** | Электронный тренажер |
| 58 |  | ПрезентацияСистематизация и обобщение знаний по теме «Глагол» |

**9. Планируемые результаты изучения учебного предмета по русскому языку за курс VI класса**

I. Учащиеся должны **знать** определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VI класса учащиеся должны **овладеть** следующими **умениями** и **навыками**:

* производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
* с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слов;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

 **По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

 Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

 **По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

 **По связной речи**. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

 Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

 Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**Требования к уровню подготовки выпускников за курс**

**основной школы по русскому языку**

В результате изучения русского языка ученик должен:

***знать и понимать:***

1. роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
2. смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация peче вого общения;
3. основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально делового стилей, языка художественной литературы;
4. особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
5. признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания рассуждения);
6. основные единицы языка, их признаки;
7. основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

АУДИРОВАНИЕ:

1. фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
2. формулировать вопросы по содержанию текста;

- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;
ЧТЕНИЕ:

1. понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим органи­зовывать процесс чтения;
2. составлять конспект прочитанного текста;
3. оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
4. прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

1. создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
2. владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, после­довательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

-строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

**ПИСЬМО:**

1. владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактическо­го материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, пра­вильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тек­сте, владение нормами правописания);
2. писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя компо­зиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
3. вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повество­вание);
4. писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
5. составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
6. совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании вы­сказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

**ТЕКСТ:**

 - проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основ­
ная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений,
строение текста);

**ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;

- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

1. владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образова­ния к морфемной структуре;
2. толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
3. пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологиче­ских словарей;
4. опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и оп­ределении грамматических признаков слов;

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

- разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики­
пользоваться разными видами толковых словарей;

1. верно использовать термины в текстах научного стиля;
2. оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
3. проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

**МОРФОЛОГИЯ:**

1. распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
2. правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
3. определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
4. опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

**ОРФОГРАФИЯ:**

1. применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
2. пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
3. проводить орфографический анализ текста;

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

1. различать изученные виды простых и сложных предложений;
2. интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
3. составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировав предложения по заданным схемам;
4. уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
5. правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь к венной;
6. проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
7. устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
8. использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
9. применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические о" значения;
10. строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
11. самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
12. проводить пунктуационный анализ текста;
13. аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

 **10. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела№ урока | Дата | Тема урока | Количество часовличествочасов | Тип урокаВид контроля ЕГЭ ИКТ | Планируемые результаты | Домашнее задание |
| план | факт |
| 11.1 | 2.09 |  | Русский язык – один из развитых языков мира.  | 1 | Урок ознакомления с новым материаломРусский язык как раз­вивающееся явление. Лексические и фра­зеологические нова­ции последних лет. Необходимость бе­режного и сознатель­ного отношения к рус­скому языку как к на­циональной ценности. Контроль знаний (нулевой срез) | Понимать, что язык - явление развивающееся, знать элемен­тарные сведения об историче­ских изменениях в разных об­ластях русского языка, об эти­мологии как науке о происхож­дении исконно-русских и ино­язычных слов, уметь работать с учебным этимологическим сло­варем | С. 3, упр. 2 |
| 22.1 | 3.09 |  | Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Р.К.  | 16 | Комбинированный урокЗвук как единица ре­чи. Звуки речи (глас­ные и согласные, глу­хие и звонкие, твер­дые и мягкие, шипя­щие, сонорные). Сильные и слабые позиции звуков. Двой­ная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Фонетический раз­бор слова. Нормы произношения.Устный ответ на вопрос «Как вы понимаете об­разное высказывание «Глас­ные - река, а согласные - бе­рега звучащей речи» (К. С. Станиславский) | Знать особенности образования гласных и согласных звуков, парность согласных по мягко­сти-твердости, звонкости-глухости, понимать позицию смягчения и оглушения - озвон­чения согласного. Уметь нахо­дить фонетические явления, делать фонетический разбор слова; соблюдать основные правила литературного произ­ношения, различать буквенный и звуковой состав слова, объяс­нять причину количественного несоответствия букв и звуков, делить слова на слоги для переноса, осознавать смыслоразличительную роль ударения, определять ударение в слове, группировать слова с общно­стью фонетических признаков, обнаруживать ошибки в звуча­щей речи, уметь пользоваться орфоэпическим словарем | §1, с. 4, упр.8 |
| 3-52.2-4 | 4.097.098.09 |  | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов. |  | Комбинированный урокМорфема как мини­мальная значимая часть слова. Морфем­ный разбор слова. Правописание гласных и согласных в при­ставках; буквы 3-С на конце приставок. Пра­вописание гласных в корнях с чередовани­ем. Буквы О- Ё после шипящих в корне. Бук­вы И-Ы после ЦМорфемный разбор, состав­ление слов по схемам, объяснительный диктант | Знать определения морфем, орфографические правила, изу­ченные в этом разделе в 5 классе.Уметь давать структур­но-грамматическую характери­стику словам по морфемной модели, выделять однокоренные слова и слова с одинако­вой морфемной структурой, членить слово на морфемы для использования орфографиче­ских правил, определять значе­ние морфем, группировать сло­ва по видам орфограмм, поль­зоваться словарем морфемных моделей слов | §2, с. 6, упр. 13, 16 |
| 6, 72.5-6 | 8.099.09 |  | Части речи. Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов. |  | Урок применения знанийЧасти речи, изучен­ные в 5 классе. Буквы Е-И в падежных окон­чаниях имен сущест­вительных. Правопи­сание личных оконча­ний глаголов. Образо­вание формы имени­тельного (инженеры, выборы) и родитель­ного (носок, носков) падежей множествен­ного числаДеформирован­ный текст (оп­ределить части речи, вставить пропущенные буквы и знаки препинания | Знать определения частей ре­чи, изученных в 5 классе; уметь находить изученные части речи в тексте, разграничивать грам­матическое и лексическое зна­чения слова. Знать орфогра­фические правила, уметь при­менять их на практике. Уметь образовывать формы имени­тельного и родительного паде­жей множественного числа. Уметь правильно ставить уда­рения в краткой форме прила­гательных, в глаголах, при про­изношении которых допускают­ся ошибки, уметь группировать слова по наличию некорневых морфем, по общности морфем­ных признаков | §4, с. 11, упр. 21 |
| 82.7 | 10.09 |  | Словосочетание. Повторение. |  | Урок применения знанийСловосочетание. Типы сл\сч. Связь слов в сл\сч. Несловосочетания Словарный диктант | Знать о роли сл.сч. в языке. Уметь отличать сл.сч. от слов и предложений.; находить главное и зависимое слова; составлять сл.сч по схемам.  | §5, с. 12, упр. 28 |
| 92.8 | 11.09 |  | Простое предложение. Повторение. |  | Урок применения знанийПредложение простое. Синтакси­ческий и пунктуацион­ный разбор простого предложе­ния Знаки препинания в предложениях с обобщающими слова­ми, с однородными членами, при обраще­нии. | Знать определение простых предложений. Знать постановку знаков препинания в простых пред­ложениях с обобщающими сло­вами, с однородными членами, при обращении. Уметь применять прави­ла, видеть структуру предложения, классифицировать предложения по наличию главных членов, по цели высказывания, по интонации. Уметь производить синтаксиче­ский разбор. | §6, с. 13, упр. 32 |
| 102.9 | 14.09 |  | Сложное предложение. Запятая в СП |  | Комбинированный урокСложное предложение. Группы СП: союзные и бессоюзные. Запятая в СП | Знать структурные отличия простых и сложных П.; о делении СП на группы: союзные и бессоюзные; функцию запятой между ПП в составе СП.Уметь определять кол-во основ в СП, находить границы частей в СП, ставить запятую в СП. | §7, с. 15, упр. 39 |
| 11-122.10-11 | 15.0915.09 |  | **Р. Р.** Типы речи. Стили речи. Повторение. |  | Урок развития речиФункционально-смысловые типы речи (описание, повество­вание, рассуждение). Доминирование опре­деленной части речи в текстах разного ти­па. Синонимия. Функ­циональные разно­видности языка  Составление текстов разных типов речи с использованием синонимов | Знать особенности стилей ре­чи, сферу употребления, ти­пичную ситуацию речевого об­щения, задачу речи, умение использовать в речи существи­тельные-синонимы, прилага­тельные-синонимы, глаголы-синонимы для более точного выражения мыслей и для уст­ранения неоправданного по­втора одних и тех же слов. Уме­ние составлять тексты разных типов речи, опознавать стили речи, учитывать их особенности при создании текстов | §10, с. 19, упр. 47 |
|  |  |  | **Интеграция с уроком литературы** |  |  |  |  |
| 132.12 | 16.09 |  | Р. Р. Текст**Р.К. Работа с текстом, связанным с Тюменским краем.** |  | Урок развития речиТекст, признаки текста. Элементы комплексного анализа текста. Работа с текстом. | Знать признаки текста. Уметь доказывать, что представленный набор предложений – текст; уметь составлять собственный текст на заданную тему. | §11, с. 21, упр. 51 |
| 14-152.13-14 | 17.0918.09 |  | Прямая речь. Диалог. Повторение. |  | Урок ознакомления с новым материаломПрямая речь. Слова автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Реплика. Схемы диалога. Взаимопроверка | Знать, что такое прямая речь, слова автора; правило постановки знаков препинания при прямой речи; схемы предложений с прямой речью; что такое диалог, реплика.Уметь разграничивать прямую речь и слова автора; правильно ставить знаки препинания при прямой речи; находить предложения по схемам; составлять предложения с прямой речью; определять реплики в диалоге; ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему. | §9, с. 17, упр. 44 |
| 162.15 | 21.09 |  | Вводная административная контрольная работа. Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного» |  | Урок проверки знанийПроверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу. Диктант с грамматическим заданием | Знать изученные орфограммы и пунктограммы за 5 класс.Уметь распознавать орфограммы и пунктограммы, правильно писать слова | [Проверяемые согласные в корне.](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test119.xml) |
| 172.16 | 22.09 |  | Анализ контрольного диктанта |  | Урок коррекции знанийАнализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях. Самопроверка | Знать виды ошибок.Уметь их самостоятельно исправить, графически обозначать условия правильного написания | [Непроизносимые согласные.](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test44.xml)  |
| 18 3.1 | 22.09 |  | Повторение изученного по лексике в 5 классе. |  | Комбинированный урокЛексикология как раз­дел науки о языке. Слово как единица языка. Слово, его лек­сическое и граммати­ческое значения. Мно­гозначные и одно­значные слова. Пря­мое и переносное значения слов. Омо­нимы. Синонимы. Ан­тонимы. Толковые словари Терминологиче­ский диктант, анализ фраг­ментов художественных тек­стов | Знать понятие лексикологии как раздела науки о языке, лекси­ческого и грамматического зна­чения слова. Знать определе­ния синонимов, антонимов, омонимов, однозначных и мно­гозначных слов, прямого и пе­реносного значения слова. Уметь находить синонимы, ан­тонимы, омонимы, слова в пе­реносном и прямом значении, однозначные и многозначные слова, пользоваться разными способами толкования лекси­ческого значения слова. Уметь пользоваться толковым слова­рем, словарями синонимов, ан­тонимов. Уметь употреблять слова в соответствии с их лек­сическим значением, условия­ми и задачами общения | §20, с. 23, упр. 96 |
| 19-203.2-3 | 23.0924.09 |  | Р. Р. Подробное изложение №1 «Собиратель русских слов». |  | Урок развития речиПонятие текста; тема, основная мысль текстаИзложение | Знать о композиции текста, о теме, главной мысли.Уметь адекватно воспринимать текст на слух, выделять глав­ную информацию, вычленять структурные части текста, пе­ресказывать основное содер­жание прослушанного текста | [Буквы О и Ё после шипящих в корне.](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test35.xml)  |
| 213.4 | 25.09 |  | Общеупотребительные слова. | 18 | Урок ознакомления с новым материаломСфера употребления лексики. Общеупот­ребительные слова. Употребление в речи Анализ текста | Знать различие слов русского языка по сфере употребления (общеупотребительные слова и слова ограниченного употреб­ления).Уметь находить общеупотребительные и необщеупотребительные слова в тексте; разграничивать общеупотребительные и необщеупотребительные слова; находить в словарях общеупотребительные и необщеупотребительные слова; употреблять общеупотребительные и необщеупотребительные слова в речи. | §14, с. 28, упр. 65 |
| 22-233.5-6 | 28.0929.09 |  | Профессионализмы.Диалектизмы. **Р.К. Диалекты жителей Тюменской области.** |  | Комбинированный урокПрофессиональные слова. Сфера упот­ребления профессио­нальных слов. Лекси­ка ограниченного употребленияДиалектизмы. Нормы употребления диа­лектной лексики. Употребление диа­лектной и общеупот­ребительной лексики в обиходной речи, в художественном про­изведении.Анализ текста | Знать определение профессио­нальных слов, диалектной лексики, их сферу упот­ребления. Уметь находить профессиональные слова в тексте, в толковых словарях, истолковывать их значения. Уметь объяснять использова­ние профессиональных слов в художественных произведенияхУметь пользоваться толковыми сло­варями для определения того или иного слова, определять уместность - неуместность ис­пользования диалектных слов в обиходной речи, в художест­венном произведении. | §15,16, с. 28-34, упр. 70 |
| 243.7 | 29.09 |  | Жаргонизмы |  | Комбинированный урокЖаргонизмы. Неоп­равданное расшире­ние сферы употребле­ния жаргонизмов в разговорной речи, средствах массовой информации, публич­ных выступлениях | Знать определение жаргониз­мов, сферу их употребления. Уметь отличать жаргонизмы от других слов; соблюдать нормы языка | §17, с. 35, упр. 79 |
| 253.8 | 30.09 |  | Эмоционально окрашенные слова |  | Комбинированный урокНейтральные и стили­стически окрашенные слова, сфера их упот­ребления. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использо­вания стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общенияВыборочное списывание | Знать определение нейтраль­ной и стилистически окрашен­ной лексики, сферу употребле­ния лексики.Уметь находить эмоционально окрашенные слова в группе указанных слов; находить эмоц. окрашенные слова в толковом словаре; объяснять цель употребления эмоц. окрашенных слов в худ.произведениях. | §18, с. 36, упр. 83 |
| 26-273.9-10 | 1.102.10 |  | Устаревшие слова и неологизмы |  | Комбинированный урокИсторическая измен­чивость словарного состава языка. Основ­ные причины появле­ния устаревших и но­вых слов. Образование новых слов в языке как один из путей попол­нения словарного со­става языка. Общеязы­ковые и инди­видуально-авторские неологизмы. Два типа устаревших слов: ар­хаизмы и историзмы. Наблюдение за ис­пользованием уста­ревших слов и неоло­гизмов в тексте. Сло­вари устаревших слов и неологизмовПривести при­меры устарев­ших слов, поль­зуясь учебником истории, отве­тить на вопрос: что дает исто­рия родного языка для его изучения? | Знать причины выхода из об­щего употребления одних и по­явления новых слов в русском языке.Уметь различать общеязыко­вые и индивидуально-авторские неологизмы; разли­чать архаизмы и историзмы. Уметь пользоваться словарем для определения значения ус­таревших и новых слов, пра­вильно использовать их в речи | §19, 20, с. 38, 41, упр. 88 |
| 283.11 | 2.10 |  | Исконно русские и заимствованные слова |  | Комбинированный урокИсточники пополне­ния лексики. Исконно русские и заимство­ванные слова. Основ­ные причины заимст­вования новых слов. Основные языки -источники лексических заимствований в русском языке. Оцен­ка речи с точки зрения целесообразности и уместности использо­вания иноязычных словРедактирование текста, насы­щенного заим­ствованными словами, заме­нить заимствованные слова русскими синонимами | Знать определение заимство­ванных и исконно русских слов; основные причины заимствова­ния новых слов, способы заим­ствования, признаки и источни­ки заимствования. Уметь оце­нивать речь с точки зрения це­лесообразности и уместности | §21, с. 42, упр. 93 |
| 29-303.12-13 | 5.106.10 |  | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.**Р.К.** **Устойчивые обороты речи, используемые в сельской местности Тюменской области.** |  | Урок ознакомления с новым материаломФразеология как раз­дел лексикологии. Различия между сво­бодными сочетаниями слов и фразеологиче­скими оборотами. Ос­новные признаки фразеологизмов. Ней­тральные и стилисти­чески окрашенные фразеологизмы, осо­бенности их употреб­ления в речи. Фра­зеологическое богат­ство русского языка. Пословицы и поговор­ки, афоризмы и кры­латые слова; их уме­стное употребление в речевой практике. Фразеологические словари русского язы­ка, их использованиеРедактирование текста, насы­щенного заим­ствованными словами, заме­нить заимствованные слова русскими синонимами | Знать определение фразеоло­гии как раздела лексикологии; основные признаки фразеоло­гизмов, их роль в обогащении речи. Понимать сходство и раз­личие со словом и словосоче­танием, специфику значений фразеологизмов по сравнению со свободным словосочетани­ем. Уметь определять значение фразеологизмов, употреблять в речи фразеологизмы с целью ее обогащения | §22,23 с. 46, упр. 100 |
| 31-323.13-14 | 6.107.10 |  | Р.Р. Сочинение-рассказ (упр. 150) |  | Урок развития речиТип речи - повествование. Ком­позиция рассказаСочинение. | Знать особенности повествова­ния как типа речи, структурные элементы рассказа.Уметь со­ставлять рассказ, включая в него фразеологические обороты |  |
| 33-343.15-16 | 8.10.9.10 |  | Повторение темы «Лексика».**Р.К. Лексические обороты речи, присущие жителям Тюменской области.**  |  | Урок обобщения и систематизацииПрофессиональные слова. Общеупотре­бительные слова. Диалектизмы. Жарго­низмы. Стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова и неологизмы. Исконно русские и заимство­ванные слова. Фра­зеологизмыЛексический диктант. Подбор примеров с ино­язычной мор­фемой. | Знать определения всех групп слов. Уметь определять лекси­ческое значение слова и фра­зеологизма, используя различ­ные типы словарей; определять, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в кон­тексте. Уметь употреблять слова и фразеологизмы в речи в соот­ветствии с их лексическим зна­чением и стилистическими свой­ствами. Уметь определять уме­стность употребления слов в ре­чи, в художественном тексте | С. 50, упр. 106 |
| 353.17 | 12.10 |  | Контрольный тест №1 по теме «Лексика»  |  | Урок проверки знанийСистемные отноше­ния в лексике. Лекси­ка как развивающаяся система. Лексика ог­раниченного употреб­ления. Источники по­полнения лексикиТекст | Понимать системные отношения в лексике, уметь рассматривать в сопоставлении и противопос­тавлении синонимы и антонимы, определять их функции в тексте, группировать слова и фразеоло­гизмы по заданному основанию, определять лексическое значе­ние слова и фразеологизма, ис­пользуя различные типы слова­рей; определять, в каком значе­нии употреблены слова и фра­зеологизмы в контексте. Уметь употреблять слова и фразеоло­гизмы в речи в соответствии с их лексическим значением и стили­стическими свойствами. Уметь определять уместность употреб­ления слов в речи, в художест­венном тексте | [Буквы З и С на конце приставок.](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test24.xml) |
| 364.1 | 13.10 |  | Повторение изученного в 5 классе по теме «Словообразование» | 27 | Урок актуализации знанийСловообразование. Морфемика. Морфемный разбор слова. Зависимость право­писания слова от его строения. Гласные в корнях с чередованиемДиктант «Проверяю себя» | Знать предмет изучения словообразования, морфемики; понятие ЛЗ и ГЗ.Уметь выделять части слова; называть морфемы словообразующие и формообразующие. | §24, с. 52, упр. 119 |
| 374.2 | 13.10 |  | Морфемы – значимые части слова |  | Урок применения знанийМорфема как мини­мальная значимая часть слова. Типы морфем в русском языке. Словарный диктант | Знать определения морфем, ор­фографические правила, изучен­ные в этом разделе в 5 классе. Уметь делать морфемный раз­бор слова, различать разные типы морфем, определять за­висимость правописания слова от его строения, группировать слова по общности морфем | §24, с. 52, упр. 112 |
| 38-394.5-6 | 14.1015.10 |  | Р.Р. Описание помещения.  |  | Урок развития речиХудожественное описание. Интерьер. Структура описания. | Уметь подробно излагать текст, определять и формулировать его основную мысль, вычленять структурные части, подробно пересказывать содержание прослушанного текста, сохра­няя его структуру и языковые средства выразительности, включать в повествование опи­сание помещения | §25, с. 56, упр. 121 |
| 404.7 | 16.10 |  | Основные способы образования слов в русском языке (морфемный) |  | Урок изучения нового материалаОсновные способы образования слов в русском языке (морфемный). Обра­зование слов с помо­щью морфем (приста­вочный, суффиксаль­ный, приставочно-суффиксальный, бессуфиксный). Сложе­ние как способ слово­образования. Виды сложения. Выборочный диктант, анализ текстов. Восстановить пропущенные части словообразовательной цепочки, сопоставительный анализ парони­мов | Знать основные способы обра­зования слов в русском языке. Уметь производить словообра­зовательный разбор слова. Уметь пользоваться сло­вообразовательными словаря­ми, группировать слова с оди­наковой структурой, определять способ и средства словообра­зования | §26, с. 57, упр. 123 |
| 414.8 | 19.10 |  | Способы образования слов. |  | Урок применения знанийПереход из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение соче­тания слов в одно слово. Словообразо­вательные словариТекст | Знать основные способы обра­зования слов в русском языке. Уметь производить словообра­зовательный разбор слова. Уметь пользоваться сло­вообразовательными словаря­ми, группировать слова с оди­наковой структурой, определять способ и средства словообра­зования | §26, с. 59, упр. 128 |
| 424.9 | 20.10 |  | Этимология слов |  | Комбинированный урокЭтимологические словари, особенности построения словар­ных статей в этимоло­гических словарях. Использование эти­мологических слова­рей для определения истинного значения слова, состава и спо­соба его образования Рассказать о строении сло­варной статьи этимологическо­го словаря обогащения речи | Знать об исторических измене­ниях в структуре слова, осо­бенностях построения словар­ных статей в словаре. Уметь пользоваться этимологически­ми словарями для определения истинного значения слова, со­става и способа его образова­ния, обогащения речи | §27, с. 60, упр. 131 |
| 43-444.10-11 | 20.1022.10 |  | Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. |  | Урок развития речиСистематизация ма­териалов к сочине­нию. Сложный план. Сочинение - описа­ние помещения | Знать структурные особенности описания, особенности сложно­го плана, отличия сложного и простого планов. Уметь составлять сложный план к сочинению; отбирать, систе­матизировать материал к сочи­нению, создавать текст в соот­ветствии с темой и типом речи | П. 28. с. 62, упр. 134 |
| 45-464.12-13 | 21.1022.10 |  | Буквы О и А в корне – кос---кас- |  | Урок изучения нового материалаБуквы О-А в корнях КОС-КАССоставить текст по опорным словам | Знать условия выбора букв О-А в корнях КОС-КАС, отличать корни с проверяемыми гласны­ми от корней с чередованием, уметь безошибочно писать | §29, с. 63, упр. 138 |
| 47-484.14-15 | 23.1002.11 |  | Буквы О и А в корне – гор- - гар-, -зор—зар-. |  | Комбинированный урокБуквы О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗО Р-ЗАРОпрос | Знать условия выбора букв О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР, отличать корни с проверяемы­ми гласными от корней с чередованием, уметь безошибочно писать | §30. с. 64, упр. 143 |
| 494.16 | 03.11 |  | Правописание корней с чередованием. |  | Урок закрепления знанийКорни с чередовани­ем О-А (ЛОЖ-ЛАГ, РОС-PACT, КОС-КАС, ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР); Е-И в корнях (БЕР-БИР, ДЕР-ДИР и др.)Диктант по па­мяти, осложненное списывание | Знать перечень корней с чере­дованием гласных, уметь заме­чать орфограммы, ха­рактеризовать и объяснять правописание, списывать текст без ошибок, писать грамотно текст, воспринятый на слух, обращаться к словарям в слу­чае затруднения, подбирать примеры с изученными ор­фограммами | §30, с. 66, упр. 145 |
| 50-514.17 | 03.1105.11 |  | Повторение изученных видов орфограмм |  | Урок применения знанийКорни с чередовани­ем О-А (ЛОЖ-ЛАГ, РОС-PACT, КОС-КАС, ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР); Е-И в корнях (БЕР-БИР, ДЕР-ДИР и др.)Опрос | Знать перечень корней с чере­дованием гласных, уметь заме­чать орфограммы, ха­рактеризовать и объяснять правописание, списывать текст без ошибок, писать грамотно текст, воспринятый на слух, обращаться к словарям в слу­чае затруднения, подбирать примеры с изученными ор­фограммами | [Чередующиеся гласные в корне слова](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test104.xml) |
| 52-534.18-19 | 06.11 09.11 |  | Буквы И иЫ после приставок |  | Комбинированный урокБуквы И иЫ после приставок на соглас­ныеСловарный диктант | Знать условия выбора букв И иЫ после приставок на соглас­ные.Уметь применять правило на практике | §31, с. 67, упр. 153 |
| 544.20 | 10.11 |  | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- |  | Урок изучения нового материалаЗависимость написа­ния гласных в при­ставках ПРЕ- и ПРИ- от их значения. Опре­деление значения приставки ПРИ- (при­ближение, присоеди­нение, добавление к чему-либо, нахожде­ние вблизи чего-либо, неполное действие) и приставки ПРЕ-(«очень», «пере-»), правильное написа­ние приставокТест, выбороч­ный диктант.Подготовленный диктант, взаимопроверка | Знать о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения.Уметь правильно определять значение приставок и в зависи­мости от значения выбирать приставку | §32, с. 68, упр. 154 |
| 554.21 | 10.11 |  | Значение приставки ПРЕ- |  | Урок закрепления знанийОпре­деление значения приставки ПРЕ-(«очень», «пере-»), правильное написа­ние приставокСловарный диктант | Знать правило написания гласных в приставке ПРЕ-, словарные слова.Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, словарные слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем. | §32, с. 68, упр. 155 |
| 564.22 | 11.11 |  | Значение приставки ПРИ- |  | Урок применения знанийОпре­деление значения приставки ПРИ- (при­ближение, присоеди­нение, добавление к чему-либо, нахожде­ние вблизи чего-либо, неполное действие), правильное написа­ние приставокВзаимопроверка | Знать правило написания гласных в приставке ПРИ-, словарные слова.Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, словарные слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем. | §32, с. 68, упр. 160 |
| 57-584.23-24 | 12.1113.11 |  | Трудно определяемые значения приставки ПРЕ- ПРИ- |  | Урок обобщения и систематизации знанийОпре­деление значения приставки ПРИ- (при­ближение, присоеди­нение, добавление к чему-либо, нахожде­ние вблизи чего-либо, неполное действие), правильное написа­ние приставок с трудно определяемым значениемОпрос, тест | Знать правило написания гласных в приставке ПРИ-, словарные слова.Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, словарные слова, слова с трудно определяемым значением; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем. | §32, с. 68, упр. 165 |
| 594.25 | 16.11 |  | Словарный диктант по теме «Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-» |  | Урок проверки знанийЗависимость написа­ния гласных в при­ставках ПРЕ- и ПРИ- от их значения. Опре­деление значения приставки ПРИ- (при­ближение, присоеди­нение, добавление к чему-либо, нахожде­ние вблизи чего-либо, неполное действие) и приставки ПРЕ-(«очень», «пере-»), правильное написа­ние приставокСловарный диктант | Знать о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения, уметь правильно определять значение приставок и в зависи­мости от значения выбирать приставку | [Правописание ПРЕ- и ПРИ-. Вариант 1](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test90.xml) |
| 604.26 | 17.11 |  | Р.Р. Выборочное изложение – описание помещения  |  | Урок развития речиХарактеристика выборочного изложения. Описание помещенияИзложение | Знать характеристики выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста).Уметь выделять в частях исходного текста подтему (описание помещения); составлять план изложения; излагать подтему. | [Правописание ПРЕ- и ПРИ-. Вариант 2](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test91.xml) |
| 614.27 | 17.11 |  | Соединительные О и Е в сложных словах. |  | Урок изучения нового материалаОбразование сложных слов от основ исходных слов с помощью соеди­нительных гласных О и Е. Выбор соединитель­ной гласной О и Е в сложных словахСловарный дик­тант, подобрать антонимы, за­менить словосо­четание слож­ным словом | Знать об образовании сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных глас­ных О и Е. Уметь правильно вы­бирать соединительную гласную О и Е в сложных словах | §33, с. 73, упр. 167 |
| 624.28 | 18.11 |  | Сложносокращенные слова |  | Комбинированный урокВиды сложносокра­щенных слов по спо­собу их образования. Определение лекси­ческого значения сложносокращенных слов, употребление их с именами прилага­тельными, глаголами прошедшего времениОпрос | Знать аббревиатуры, уметь их читать, определять род слож­носокращенных слов, виды сложносокращенных слов по способу их образования. Уметь определять лексическое значе­ние сложносокращенных слов;, употреблять их с именами при­лагательными, глаголами про­шедшего времени | §34, с. 75, упр. 174 |
| 634.29 | 19.11 |  | Род сложносокращенного слова |  | Урок закрепления знанийРод сложносокращенного словаОсложненное списывание | Знать род сложносокращенного слова.Уметь определять род сложносокращенного слова | §34, с. 77, упр. 176 |
| 64-654.30-31 | 20.1123.11 |  | Р.Р. Сочинение №2 по картине Т. Н. Яблонской «Утро» |  | Урок развития речиСочинение по картине Т. Н. Яблонской «Ут­ро»: замысел сочине­ния-описания, тема, основная мысльСочинение | Знать особенности написания сочинения по картине. Уметь писать сочинение - описание пейзажа, создавать текст в соответствии с заданным типом речи, использовать цеп­ную и параллельную связь, си­нонимы и однокоренные слова как средства выразительности | [Буквы О-А в корнях с чередованием](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test9.xml) |
|  |  |  | Интеграция с уроком ИЗО |  |  |  |  |
| 664.32 | 24.11 |  | Морфемный разбор |  | Урок применения знанийЧленение слова на морфемы.Морфемный разбор | Знать понятие морфемный разбор; порядок морфемного разбора.Уметь производить морфемный разбор слова (устный и письменный) | §35, с. 78, упр. 182 |
| 67-684.33-34 | 24.1125.11 |  | Словообразовательный разбор слова. |  | Урок применения знанийРазличение словообразовательного раз­бора и разбора слова по составу. Образо­вание различных час­тей речиСловообразова­тельный разбор. Разбор слова по составу. Со­ставление слов по схемам | Знать различия словообразова­тельного разбора и разбора слова по составу.Уметь опре­делять значения морфем, груп­пировать слова по общности словообразовательных призна­ков и общности морфем, про­изводить словообразователь­ный разбор и разбор слова по составу | §35, с. 79, упр. 180 |
| 69-704.35-36 | 26.1127.11 |  | Повторение изученного по теме  |  | Урок обобщения и систематизации знанийПроверяемые и не­проверяемые гласные и согласные корня. Чередующиеся глас­ные А-О, Е-И в корне. Правописание глас­ных в приставках ПРЕ-ПРИ, гласных И-Ы после приставок на согласные. ПриставкиРаспределительный диктант | Опознавать изученные орфо­граммы в слове, группировать их, разграничивать написания проверяемых гласных от не­проверяемых. Опознавать слова с изученной орфограммой, уметь выбрать правильное написание | С. 80, упр. 191 |
| 714.37 | 30.11 |  | Контрольный диктант №2 по теме «Словообразование» |  | Урок проверкиПроверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.Диктант с грамматическим заданием | Знать изученные правила, применять правила при написании работы.Уметь выделять части слова, находить формы слова, подбирать однокоренные слова. | [Соединительные О и Е в сложных словах.](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test97.xml)  |
| 724.38 | 01.12 |  | Анализ контрольного диктанта |  | Урок коррекции знанийТип речи, стиль речи, правописание корней и приставок | Уметь определять место орфо­граммы в слове, ее вид, объяс­нять причину появления ошиб­ки, корректировать и редакти­ровать готовый текст | [Соединительные О и Е в сложных словах. Вариант 2](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test98.xml) |
| 73-745.1-2 | 01.1202.12 |  | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное» |  | Урок актуализации знанийГрамматическое зна­чение существитель­ного. Морфологиче­ские признаки имени существительного. Типы склонений. Вы­бор условий написания падежных оконча­ний имен существи­тельныхДоказать справедливость утверждения Л. В. Успенского «Имя существи­тельное - хлеб языка» | Знать типы склонений, условия выбора правильного написания падежных окончаний имен су­ществительных, синтаксическую роль в предложении, вы­разительную роль имен сущест­вительных в речи. Уметь распознавать существительные на основе общего значения, мор­фологических признаков, син­таксической роли, типичных суффиксов и окончаний. Уметь воспринимать текст на слух, вы­делять существительные в нем. В художественном тексте узна­вать приемы олицетворения, безошибочно писать падежные окончания существительных | §36, с. 83, упр. 198 |
| 755.3 | 03.12 |  | Грамматические признаки и синтаксическая роль имен существительных **Р.К. Особенности словообразования существительных жителями Тюменского края.** |  | Урок применения знанийМорфологические признаки существительного. Синтаксическая роль существительного в предложенииСамостоятельная работа | Знать морфологические постоянные и непостоянные признаки существительного; синтаксическую роль существительного в предложении.Уметь определять морфологические признаки существительного, синтаксическую роль существительного, графически обозначать роль существительного в предложении | §36, с. 86, упр. 200 |
| 765.4 | 04.12 |  | Р.Р. Письмо другу |  | Урок развития речиЖанр письма. Особенности языковых средств. Композиция письма. ТекстПисьмо | Знать цель жанра письма – благодарности; особенности языковых средств; начало и конец письма как элемент композиции, признаки тематического и смыслового единства текста.Уметь составлять письмо-благодарность с использованием опорных слов и словосочетаний, учитывать его адресат | Написать письмо другу |
| 77-785.5-6 | 07.1208.12 |  | Разносклоняемые имена существительные.  |  | Урок изучения нового материалаСклонение существи­тельных на -МЯ и сло­ва ПУТЬ.Объяснитель­ный диктант | Знать перечень разносклоняемых имен существительных, особенности их склонения; о суффиксе –ЕН- в основе существительных на МЯ.Уметь правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на –МЯ и существительного ПУТЬ; употреблять букву И на конце слов на –МЯ в Р. Д. П. падежах; графически обозначать условия выбора написания | §37, с. 87, упр. 209 |
| 795.7 | 08.12 |  | Буква Е в суффиксе -ЕН- существительных на -МЯ |  | Комбинированный урокСуффикс -ЕН- /-ЁН- в основе существи­тельных на –МЯРабота по карточкам | Знать правило употребления буквы Е в безударном суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ.Уметь употреблять существительные на –МЯ в указанных падежах; правильно графически обозначать выбор написания | §38, с. 89, упр. 212 |
| 805.8 | 9.12 |  | Несклоняемые имена существительные. |  | Урок изучения нового материалаНесклоняемые суще­ствительные. Упот­ребление несклоняе­мых существительных в косвенных падежахСоставить сло­варные статьи к 2-3 несклоняемым существительным | Знать склонение имен существительных; понятие несклоняемых имен существительных; лексические группы несклоняемых существительных.Уметь находить несклоняемые существительные, соотносить их с определенной лексической группой; разграничивать склоняемые и несклоняемые существительные; определять падеж несклоняемых существительных; правильно употреблять в речи несклоняемые существительные | §39, с. 91, упр. 218 |
| 815.9 | 10.12 |  | Род несклоняемых имен существительных |  | Урок закрепления знанийРод несклоняемых имен существитель­ных. Способы опре­деления рода нескло­няемых существи­тельных. Употребле­ние.несклоняемых существительных в речи. Согласование прилагательных и гла­голов прошедшего времени с несклоняе­мыми существитель­нымиРедактирование текста, записать существитель­ные по их тол­кованию | Знать способы определения рода несклоняемых существи­тельных.Уметь употреблять в речи не­склоняемые существительные; согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с несклоняемыми существи­тельными | §40, с. 93, упр. 224 |
| 635.10 | 11.12 |  | Определение рода несклоняемых имен существительных |  | Урок применения знанийРод несклоняемых имен существитель­ных. Способы опре­деления рода нескло­няемых существи­тельных. Употребле­ние.несклоняемых существительных в речи. Согласование прилагательных и гла­голов прошедшего времени с несклоняе­мыми существитель­нымиОпрос | Знать способы определения рода несклоняемых существи­тельных.Уметь употреблять в речи не­склоняемые существительные; согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с несклоняемыми существи­тельными | [Род несклоняемых имён существительных](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test96.xml) |
| 82-835.11-12 | 14.1215.12 |  | Имена существительные общего рода. |  | Комбинированный урокИмена существитель­ные общего рода, оп­ределение рода этих имен существитель­ных. Согласование сказуемого и под­лежащего - сущест­вительного общего рода. Употребление в речи имен существи­тельных общего родаМини-сочинение с употреблени­ем слов общего рода | Знать об именах существи­тельных общего рода. Уметь опознавать их, согласовывать подлежащее - существитель­ное общего рода и сказуемое, употреблять в речи | §41, с. 96, упр. 231 |
| 845.13 | 15.12 |  | Общий род имен существительных |  | Урок применения знанийИмена существитель­ные общего рода, оп­ределение рода этих имен существитель­ных. Согласование сказуемого и под­лежащего - сущест­вительного общего рода. Употребление в речи имен существи­тельных общего родаРабота по карточкам | Знать группы существительных общего рода; род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода.Уметь находить существительные общего рода, соотносить их с определенной группой; определять род существительных, обозначающих лиц по профессии; согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода; правильно употреблять в речи существительные общего рода | §41, с. 97, упр. 233 |
| 855.14 | 15.12 |  | Морфологический разбор имени существительного. |  | Урок применения знанийМорфологические признаки и морфоло­гический разбор име­ни существительногоМорфологиче­ский разбор имени существительного, лексико -стилистический анализ текста по плану | Знать морфологические призна­ки имени существительного, по­рядок морфологического разбо­ра. Уметь определять морфоло­гические признаки имени суще­ствительного; производить его морфологический разбор, упот­реблять в речи | §42, с. 97, упр. 235 |
| 86, 875.15-16 | 16.1217.12 |  | Р. Р. Обучающее сочинение – описание по личным впечатлениям |  | Урок развития речиТекст описательного характера. Замысел сочинения-описания | Знать особенности построения текста описательного характера; замысел предстоящего сочинения – описания.Уметь создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям | [Род имён существительных](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test95.xml) |
| 88, 895.17-18 | 18.1221.12 |  | Не с существительными |  | Комбинированный урокСлитное и раздельное написание НЕ с суще­ствительными. Обра­зование существи­тельных с помощью приставки НЕ-Заполнить таблицу | Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными. Уметь различать приставку, частицу, часть корня НЕ | §43, с. 99, упр. 242 |
| 905.19 | 22.12 |  | Употребление НЕ с существительными в речи |  | Урок закрепления знанийСлитное и раздельное написание НЕ с суще­ствительными. Обра­зование существи­тельных с помощью приставки НЕ-Тест | Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными. Уметь различать приставку, частицу, часть корня НЕ; правильно писать НЕ с существительными, группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять НЕ с существительными в речи  | §43, с. 101, упр. 243 |
| 915.20 | 22.12 |  | Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- - (щик-) |  | Комбинированный урокБуквы Ч и Щ в суф­фиксах существи­тельных -ЧИК- и -ЩИК-. Выбор написа­ния в существитель­ных суффиксов -ЧИК-и -ЩИК-. Отличие слов с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сход­ных с суффиксом -ИК-Выборочный диктант | Знать способ действия при вы­боре написания в существи­тельных суффиксов -ЧИК- и -ЩИК-. Уметь применять этот способ действия для правиль­ного написания суффиксов -ЧИК и -ЩИК-; отличать слова с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сходных с суффиксом -ИК- | §44, с. 102, упр. 245 |
| 925.21 | 23.12 |  | Гласные в суффиксах –ЕК и -ИК |  | Комбинированный урокОбразование сущест­вительных с помощьюсуффиксов -ЕК- и -ИК-Выбор написанияСуффиксов -ЕК- и -ИК- в сущест­вительных. Образование сущест­вительных с помощью суффиксов -ЕК- и -ИК-. Выбор написаниясуффиксов-ЕК- и -ИК- в сущест­вительныхСловарный диктант | Знать способ действия при вы­боре написания в существи­тельных суффиксов -ЕК-, -ИК-. Уметь применять этот способ действия на практике.Уметь применять этот способ действия на практике, опозна­вать значение и сферу упот­ребления слов с умень­шительно-ласкательными суф­фиксами | §45, с. 105[Суффиксы -ЕК и -ИК в именах существитель-ных](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test101.xml) |
| 935.22 | 24.01 |  | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существи­тельных |  | Комбинированный урокГласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв Е-0 после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и другихГласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв Е-0 после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и другихЗаполнить таб­лицу своими примерами. Выборочный диктант | Знать условия выбора букв О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Уметь выбирать буквы Е-О по­сле шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и др.  | §46, с. 106[Гласные после шипящих в суффиксах имён существительных. Вариант 1](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test37.xml) |
| 94, 95, 965.23-25 | 25.0114.0117.01 |  | Повторение темы «Имя существительное» |  | Урок обобщения и систематизации знанийРазносклоняемые, несклоняемые имена существительные, имена существитель­ные общего рода. НЕ с существительными. Буквы Ч и Щ в суф­фиксах существи­тельных -ЧИК- и -ЩИК-. Гласные в суффиксах существи­тельных -ЕК- и -ИК-. Гласные О-Е после шипящих в корне, суффиксах и оконча­ниях существитель­ных. Употребление существительного в речиОсложненное списывание, комплексный анализ художе­ственного текста | Знать и уметь различать разно­склоняемые, несклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода; определять их категории. Знать условия выбора изучен­ных орфограмм; уметь осуще­ствлять правильный выбор. Уметь работать с разными ти­пами словарей, наблюдать за использованием существитель­ных в создании фразеологиз­мов, метафор, сравнений худо­жественных текстов, уметь анализировать художественный текст, определяя особенности употребления в нем многознач­ных существительных, слов с переносным значением, сино­нимов, антонимов, фразеоло­гизмов, поэтических обращений | [Гласные после шипящих в суффиксах имён существительных. Вариант 2](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test38.xml) |
| 975.26 | 18.01 |  | Диктант №3 по теме «Имя существительное» |  | Урок проверки знанийПостоянные и непо­стоянные признаки существительных. Способы образова­ния. Синтаксическая роль в предложении. Правописание имен существительныхДиктант с дополнительными заданиями | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспро­изводить, выполнять дополни­тельные задания, связанные со значением существительного, морфологическими признаками, синтаксической ролью в пред­ложении | [Суффиксы -ЧИК- и -ЩИК- в именах существительных](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test7.xml) |
| 985.27 | 18.01 |  | Работа над ошибками |  | Урок коррекции знанийКлассификация ошибок | Уметь определять место орфо­граммы в слове, ее вид, объяс­нять причину появления ошиб­ки, корректировать и редакти­ровать готовый текст | [Чередующиеся О и А в корне слова](http://www.saharina.ru/dicts/test.php?name=dict37.xml) |
| 995.28 | 19.01 |  | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное» |  | Урок актуализации знанийОбщее грамматиче­ское значение, мор­фологические призна­ки прилагательного. Роль имен прилага­тельных в тексте.Сравнение тек­стов, выявление роли имен прилагательных | Знать характеристику имени прилагательного по значению, постоянным и непостоянным морфологическим признакам и синтаксической роли.Уметь рассказать об имени прилагательном в форме научного описания; доказать принадлежность слова к имени прилагательному; определять морфологические признаки и синтаксическую роль прилагательного. | §47, с. 111, упр. 273 |
| 100, 1015.29-30 | 20.0121.01 |  | Падежные окончания прилагательных  |  | Урок применения знанийПадежные окончания прилагательныхОпрос | Знать правило правописания падежных окончаний прилагательных единственного числаУметь правильно писать прилагательные | §47, с. 113, упр. 272 |
| 1025.31 | 24.01 |  | P.p.Описание природы |  | Урок развития речиСочинение-описание. Пейзаж. Образно-выразительные средства для описания природы | Знать структуру текста типа описания; понятие «пейзаж»; описание природы в худ.стиле; задачи образно-выразительных средств в худ. описании.Уметь определять основную мысль описания; находить языковые средства для описания природы; самостоятельно составлять описание | П. 48, с. 114, упр. 279 |
| 103, 1045.32-33 | 25.0125.01 |  | Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень. |  | Урок изучения нового материалаСтепени сравнения имен прилагательных. Образование сравни­тельной степени. Значение, образова­ние и изменение имен прилагательных в превосходной степениРабота с лингвистическим текстом (пере­сказать его, ис­пользовать свои примеры, выде­лить новую ин­формацию). Редактирование текста | Знать способы образования сравнительной степени, уметь образовывать прилагательные в сравнительной степени, на­ходить прилагательные в срав­нительной степени в тексте, правильно писать, произносить и уметь употреблять в речи.  | §49, с. 116, упр. 283[Степени сравнения](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test172.xml) |
| 105, 1065.34-35 | 26.0127.01 |  | Превосходная степень сравнения |  | Урок применения знанийСтепени сравнения имен прилагательных. Образование сравни­тельной степени. Значение, образова­ние и изменение имен прилагательных в превосходной степениТест | Знать способы образования превосходной степени, законо­мерности чередования соглас­ных в корне при образовании форм простой превосходной степени, уметь образовывать прилагательные в превосход­ной степени, находить их в тек­сте, правильно писать, произ­носить и уметь употреблять в речи | [Степени сравнения. Образование форм прилагатель-ных. Вариант 1](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test302.xml) |
| 1075.36 | 31.01 |  | Разряды имен прилагательных по значению. Качествен­ные прилагательные. |  | Урок изучения нового материалаДеление прилага­тельных на три раз­ряда. Смысловые и грамматические отли­чия качественных прилага­тельных. Правильное написа­ние и употребление в речи прилагательных разных разрядовНайти в тексте прилагатель­ные, определить их разряд. Распределительный диктант | Знать о делении прилагатель­ных на три разряда, уметь оп­ределять разряды прилага­тельных, их смысловые и грам­матические отличия. Уметь различать прилагатель­ные разных разрядов, правиль­но их писать и употреблять в речи | §50, с. 121, упр. 290 |
| 1085.37 | 01.02 |  | Относительные прилагательные |  | Урок закрепления знанийОтносительные прилагательные. Смысловые и грамматические отличия относительных прилагательных. Правильное написа­ние и употребление в речи прилагательных разных разрядовРабота с текстом | Знать определение относительных прилагательных, смысловые значения относительных прилагательных.Уметь находить относительные прилагательные в тексте; группировать относительные прилагательные по смысловым значениям; различать относительные и качественные прилагательные | §51, с. 122, упр. 294 |
| 109, 1105.38-39 | 01.0202.02 |  | P.Р. Выборочное изложение  |  | Урок развития речиОсобенности выборочного изложения, языковые особенности. Части содержания в соответствии с темой высказыванияИзложение | Знать особенности выборочного изложения; структуру текста типа описания, его языковые особенности; описание природы в худ.стиле.Уметь выбирать часть содержания в соответствии с темой высказывания; писать выборочное изложение с описанием природы на основе выборки частей текста. | [Проверяемые безударные гласные в корне слова](http://www.saharina.ru/dicts/test.php?name=dict18.xml) |
| 1115.40 | 03.02 |  | Притяжательные прилагательные |  | Комбинированный урокПритяжательные прилагательные. Смысловые и грамматические отличия притяжательных прилагательных. Правильное написа­ние и употребление в речи прилагательных разных разрядовАнализ текста | Знать определение притяжательных прилагательных; особенности склонения; употребление разделительного Ь в притяжательных прилагательных; об условиях перехода притяжательных прилагательных в качественные.Уметь находить притяжательные прилагательные в тексте; составлять предложения с притяжательными прилагательными; разбирать их по составу; употреблять разделительный Ь и графически обозначать условия его выбора; различать омонимичные качественные, относительные и притяжательные прилагательные, составлять с ними предложения; употреблять в речи | §52, с. 124, упр. 299 |
| 1125.41 | 04.02 |  | Морфологический разбор имени прилагательного |  | Урок применения знанийОпределение морфо­логических признаков имени прилагательно­го. Морфологический разбор прилагатель­ногоМорфологиче­ский разбор имени прилагательного, рабо­та с текстом. Ответ на во­прос: какую роль играют прилагательные в опи­сании? | Знать морфологические при­знаки имени прилагательного, уметь различать постоянные и непостоянные морфологиче­ские признаки, определять син­таксическую роль в предложе­нии и тексте | [Смысловые разряды. Вариант 1](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test258.xml) |
| 113, 1145.42-43 | 0470208.02 |  | Не с именами прилагательными |  | Урок изучения нового материалаУсловия выбора напи­сания НЕ с именами прилагательными. Применение правила написания НЕ с име­нами прилагательнымиОпределить но­вую информа­цию из пара­графа, исполь­зовать способ рассуждения при ответе | Знать условия выбора написа­ния НЕ с именами прилага­тельными.  Уметь применять правило написания НЕ с име­нами прилагательными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний. | §54, с. 128, упр. 307 |
| 1155.44 | 08.02 |  | Употребление НЕ с прилагательными в речи |  | Урок закрепления знанийУсловия выбора напи­сания НЕ с именами прилагательными. Применение правила написания НЕ с име­нами прилагательными. Употребление НЕ с прилагательными в речиПроверочная работа | Знать условия выбора написа­ния НЕ с именами прилага­тельными.  Уметь применять правило написания НЕ с име­нами прилагательными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять НЕ с прилагательными в речи | §54, с. 129[Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test277.xml) |
| 1165.45 | 09.02 |  | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных |  | Комбинированный урокОбразование прила­гательных от сущест­вительных с помощью суффиксов -ОВ-/ЕВ-. Условия выбора О и Е в суффиксах прилага­тельных после шипя­щих и Ц. Сопоставле­ние правил правопи­сания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен су­ществительных, при­лагательныхВыборочный диктант | Знать условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Уметь сопоставлять правила правописания букв О и Е в кор­не, суффиксе, окончании имен существительных, прилага­тельных, опознавать, в какой части слова находится орфо­грамма | §55, с. 131[Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test40.xml) |
| 117, 1185.46-47 | 10.0211.02 |  | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных |  | Урок изучения нового материалаОбразование прила­гательных от сущест­вительных с помощью суффиксов -Н-, -ОНН-, -ЕНН- Образование прилага­тельных от существи­тельных с помощью суффиксов -ИН-, -АН-, -ЯН- Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательныхДиктант «Про­веряю себя». | Знать условия выбора одной и двух Н в суффиксах прилага­тельных, понимать значения прилагательных с суффиксами -ОНН-, -ЕНН-. Уметь применять правило на практике, обнару­живать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфо­грамму, безошибочно писать. Знать значение и правописание суффиксов -ИН-, -АН-, -ЯН-, уметь применять правило на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограмму, без­ошибочно писать | §56, с. 132, упр. 321 |
| 1195.48 | 14.02 |  | Одна и две буквы Н в кратких прилагательных |  | Урок закрепления знанийСуффиксы с одной и двумя буквами Н в кратких прилагательныхРаспределительный диктант | Знать условия выбора одной и двух букв Н в кратких прилагательных.Уметь правильно писать краткие прилагательные с буквами Н в суффиксах; образовывать краткую форму прилагательного; находить и исправлять ошибки в распределении слов по группам | §56, с. 132[Буквы Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Вариант 1](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test80.xml) |
| 1205.49 | 15.02 |  | Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- |  | Комбинированный урокОбразование качест­венных прилагатель­ных с помощью суф­фикса -К- (кроме ис­ключений), относи­тельных прилагатель­ных с помощью суф­фикса -СК-Осложненное списывание, морфемный и словообразова­тельный анализ | Знать способ образования ка­чественных прилагательных при помощи -К-, относительных прилагательных при помощи суффикса -СК- .Уметь разли­чать на письме суффиксы -К- и -СК-, понимать закономерности образования прилагательных, фонетические процессы, про­исходящие в прилагательном на стыке корня и суффикса | §57, с. 136, упр. 329 |
| 121, 1225.50-51 | 15.0216.02 |  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных |  | Комбинированный урокУсловия употребле­ния дефиса в слож­ных прилагательных, различение слитного и раздельного напи­сания словВыборочный диктант | Знать условия употребления дефиса в сложных прилага­тельных, различение слитного и раздельного написания слов. Уметь правильно писать слож­ные прилагательные, сопостав­лять способы образования сложных прилагательных со способами образования слож­ных существительных | §58, с. 137, упр. 334 |
| 123, 124, 1255.52-54 | 17.0218.0221.02 |  | Повторение по теме «Имя прилагательное»**Р.К. Особенности образования прилагательных жителями сельской местности Тюменской области.** |  | Урок обобщения и систематизации знанийПравильное написа­ние сложных прилага­тельных, одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных, суффиксов прилага­тельных -К- и -СК-, букв О и Е после ши­пящих и Ц в суффик­сах прилагательных, НЕ с именами прила­гательными. Особен­ности употребления имен прилагательных в разных стилях речиСоставить инст­рукцию «Слит­ное и раздель­ное написание НЕ с именами прилагательны­ми», распределительный дик­тант, анализ текста | Уметь различать способы сло­вообразования прилагатель­ных, безошибочно писать сло­ва, в которых есть изученные орфограммы, употреблять в разных формах прилагатель­ные в речи, согласуя их с суще­ствительными, определять син­таксическую роль полных и крат­ких прилагательных, проводить элементарный анализ художе­ственного текста, определять особенности употребления в нем многозначных прилага­тельных, переносного значения слов, синонимов, антонимов, использовать прилагательные в роли эпитетов | [Диктант с грамматическим заданием «На рыбалке»](http://www.saharina.ru/dicts/test.php?name=dict28.xml) |
| 1265.55 | 22.02 |  | Диктант № 4 по теме «Имя прилагательное» |  | Урок проверки знанийПравописание имен прилагательныхДиктант | Уметь безошибочно писать текст, воспринятый на слух | [Буквы Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Вариант 2](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test79.xml) |
| 1275.56 | 22.02 |  | Работа над ошибками |  | Урок коррекции знанийКлассификация ошибокВзаимопроверка | Уметь определять место орфо­граммы в слове, ее вид, объяс­нять причину появления ошиб­ки, корректировать и редакти­ровать готовый текст | Справочный материал |
| 1285.57 | 24.02 |  | Имя числительное как часть речи. |  | Урок изучения нового материалаВопрос о числитель­ных в системе частей речи. Числительное как часть речи. Общее значение, морфоло­гические признаки, синтаксическая роль в предложении. Отли­чие числительного от других частей речи с числовым значениемНаблюдение за частотностью употребления числительных в речи | Понимать, что числительное входит в группу именных час­тей речи. Знать общее значе­ние числительного, морфоло­гические признаки, синтаксиче­скую роль в предложении. Уметь отличать числительные от других частей речи с число­вым значением, находить их в тексте, правильно произносить в соответствии с нормами ор­фоэпии | §59, с. 143, упр. 346 |
| 1295.58 | 25.02 |  | Простые и составные числительные |  | Комбинированный урокСтроение числитель­ных. Простые, слож­ные и составные чис­лительныеОсложненное списывание, со­ставление таб­лицы. Подоб­рать свои при­меры к каждому из шести значе­ний слова «один» | Знать признаки простых и со­ставных числительных. Уметь различать простые и составные числительные, видеть составные числительные, уметь сочетать их с существительными, употреб­лять в косвенных падежах | §60, с. 147, упр. 350 |
| 1305.59 | 28.02 |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных |  | Комбинированный урокУсловия употребле­ния мягкого знака на конце и в середине числительныхПодготовленный диктант | Знать условия употребления мягкого знака на конце и в се­редине числительных. Уметь применять правило при напи­сании числительных | §61, с. 148, упр. 354 |
| 1315.60 | 01.03 |  | Разряды количественных числительных |  | Урок изучения нового материалаРазряды количест­венных числительных (целые, дробные и собирательные). Осо­бенности склонения количественных чис­лительных, обозна­чающих целые, дроб­ные и собирательные числа. Выборочный диктант | Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам, отличать их от порядковых. Знать особенности склонения количественных числительных | §62, с. 149, упр. 357 |
| 132, 1335.61-62 | 01.0302.02 |  | Склонение количественных числительных |  | Комбинированный урокСклонение и правописание количественных числительных | Знать особенности склонения количественных числительных. Уметь склонять количественные числительные, правильно употреблять в речи и писать | [Склонение количественных числительных](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test200.xml) |
| 1345.63 | 03.02 |  | Числительные, обозначающие целые числа |  | Урок закрепления знанийРазряды количест­венных числительных (целые, дробные и собирательные). Осо­бенности склонения количественных чис­лительных, обозна­чающих целые, дроб­ные и собирательные числа. Работа по карточкам | Знать особенности склонения количественных числительных от ОДНОГО до ТРИДЦАТИ; об употреблении буквы И в падежных окончаниях числительных; особенности склонения простых числительных, обозначающих круглые десятки и сотни; особенности склонения составных числительных.Уметь определять способ образования числительных, падеж числительных; склонять числительные; соблюдать правильное ударение при склонении. | §63, с. 150, упр. 360 |
| 1355.64 | 04.03 |  | Дробные числительные |  | Комбинированный урокДробные числи­тельные. Изменение дробных числи­тельных, согласова­ние их с существи­тельными, синтакси­ческая роль в пред­ложении. Взаимопроверка | Знать структуру дробных числительных, особенности их склонения; о падежной форме существительного при дробном числительном.Уметь правильно читать арифметические примеры с дробными числительными; правильно употреблять форму существительного при дробном числительном | §64, с. 154, упр. 369 |
|  |  |  | Интеграция с уроком математики |  |  |  |  |
| 136, 1375.65 | 07.0309.03 |  | Собирательные числительные.  |  | Комбинированный урокСобирательные числи­тельные. Изменение собирательных числи­тельных, согласова­ние их с существи­тельными, синтакси­ческая роль в пред­ложении. Тест | Знать значение собирательных числительных; образование собирательных числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные; склонение собирательных числительных; правильное употребление числительных ДВОЕ, ТРОЕ, ОБА, ОБЕ в сочетании с существительными.Уметь правильно склонять собирательные числительные; сочетать с существительными; составлять предложения с указанными сочетаниями | §65, с. 155, упр. 375 |
| 1385.66 | 10.03 |  | Порядковые числительные |  | Комбинированный урокПорядковые числи­тельные. Изменение порядковых числи­тельных, согласова­ние их с существи­тельными, синтакси­ческая роль в пред­ложении. Разграниче­ние количественных и порядковых числи­тельных, разграниче­ние их в речиСинтаксический разбор. Образо­вать от количе­ственных числительных поряд­ковые | Знать признаки порядковых числительных, правила со­гласования их с существитель­ными. Уметь разграничивать порядковые и количественные числительные, правильно со­гласовывать их с существи­тельными, употреблять в речи | §66, с. 157, упр. 379 |
| 1395.67 | 11.03 |  | Морфологический разбор имени числительного |  | Урок применения знанийМорфологические признаки имени чис­лительного. Порядок морфологического разбора числительно­го. Постоянные и не­постоянные признаки числительногоМорфологиче­ский разбор числительного, осложненное списывание, за­писать цифры словами | Знать морфологические при­знаки и порядок морфологиче­ского разбора имени числи­тельного. Уметь производить морфологический разбор чис­лительного | §67, с. 160,[Употребление форм числительных. Вариант 2](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test310.xml) |
| 140, 141, 1425.68-70 | 14.0315.0316.03 |  | Повторение темы «Имя числительное»**Р.К. Особенности образования числительных жителями сельской местности Тюменской области.** |  | Урок обобщения и систематизации знанийРазряды числитель­ных по значению и грамматическим при­знакам. Количествен­ные и порядковые числительные, их склонение и правопи­сание. Собиратель­ные и дробные числи­тельные. Разряды числительных по строению. Слитное и раздельное написа­ние числительных разных разрядов. Особенности написа­ния некоторых суф­фиксов числительных. Правописание Ь на конце и в середине простых, сложных и составных числитель­ных. Образование от числительных простых и сложных словТест, устное со­общение о раз­рядах числительных по зна­чению и по со­ставу на основе таблицы; запи­сать в таблицу свои примеры; прочитать текст, ответить на во­прос: что помо­гают узнать цифры? | Знать разряды числительных, особенности склонения, правописания. Уметь грамотно пи­сать, соблюдать нормы произ­ношения и употреблять, анали­зируя синтаксическую роль, числительные разных разря­дов, правильно строить слово­сочетания типа «пара носков», «пара чулок» и т.п. | С. 162, упр. 387 |
| 1435.71 | 17.03 |  | Р.Р. Выступление на тему «Берегите природу!». **Р.К. Проект сбережения природных ресурсов Тюменской области.** |  | Урок развития речиПубличное выступление - призыв на определенную тему, его структура, языковые особенностиВыступление - призыв | Знать особенности речевой ситуации; структуру, языковые особенности публичного выступления – призыва.Уметь создавать публичное выступление – призыв, учитывая его адресат, особенности речевой ситуации | [Кто сажает лес](http://www.saharina.ru/dicts/test.php?name=dict9.xml) |
| 1445.72 | 18.03 |  | Контрольный тест № по теме «Имя числительное» |  | Урок проверки знанийРазряды числитель­ных по значению и грамматическим при­знакам. Количествен­ные и порядковые числительные, ихсклонение и правопи­сание. Собиратель­ные и дробные числи­тельные. Разряды числительных по строению. Слитное и раздельное написа­ние числительных разных разрядов. Особенности написа­ния некоторых суф­фиксов числительных. Правописание Ь на конце и в середине простых, сложных и составных числитель­ных. Образование от числительных про­стых и сложных слов, их написание. Упот­ребление числитель­ных в соответствии с основными орфоэпи­ческими, лексически­ми и грамматическими нормами Тест  | Знать разряды числительных, особенности склонения, право­писания. Уметь грамотно пи­сать, соблюдать нормы произ­ношения и употреблять, анали­зируя синтаксическую роль, числительные разных разря­дов, правильно строить слово­сочетания типа «пара носков», «пара чулок» и т.п. | [Березовая роща](http://www.saharina.ru/dicts/test.php?name=dict1.xml) |
| 1455.73 | 21.03 |  | Местоимение как часть речи |  | Урок ознакомления с новым материаломМестоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в систе­ме частей речи. Роль местоимения как средства связи пред­ложений в тексте. Синтаксическая функ­ция местоименийНаблюдение над текстом, замена место­имений существительными. Редактирование текста | Знать характеристику местоимения по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; разряды местоимений; знать о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи.Уметь рассказать о местоимении в форме научного описания; доказать принадлежность слова к местоимению; находить местоимения в предложении и в тексте; определять синтаксическую роль местоимений; различать местоимения; использовать местоимения для связи частей текста. | §68, с. 164, упр. 391 |
| 1465.74 | 22.03 |  | Разряды местоимений. Личные местоимения |  | Комбинированный урокЛичные местоимения. Особенности склоне­ния личных место­имений. Правильное употребление личных местоимений в речи. Буква Н у местоимений 3-го лица после предлогов. Употребление ТЫ и Вы в речиВыборочный диктант | Знать разряды местоимений, особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написание предлогов с местоимениями; о букву Н у местоимений 3-го лица после предлогов; об употреблении ТЫ и ВЫ в речи.Уметь правильно склонять личные местоимения; писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора написаний; употреблять ТЫ и ВЫ в речи; употреблять личные местоимения для преодоления неоправданного использования одних и тех же существительных. | §69, с. 166, упр. 400 |
| 1475.75 | 22.03 |  | Написание предлогов с личными местоимениями |  | Урок применения знанийНаписание предлогов с личными местоимениямиОпрос | Знать разряды местоимений, особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написание предлогов с местоимениями; о букву Н у местоимений 3-го лица после предлогов; об употреблении ТЫ и ВЫ в речи.Уметь правильно склонять личные местоимения; писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора написаний; употреблять ТЫ и ВЫ в речи; употреблять личные местоимения для преодоления неоправданного использования одних и тех же существительных. | §69, с. 167, упр. 396 |
| 1485.76 | 23.03 |  | Возвратное местоимение СЕБЯ |  | Комбинированный урокВозвратное место­имение СЕБЯ. Лекси­ческое значение, осо­бенности склонения местоимения. Упот­ребление местоиме­ния СЕБЯ в нужной формеОсложненное списывание | Знать особенности склонения местоимения СЕБЯ, лексиче­ское значение. Уметь правиль­но употреблять местоимение СЕБЯ в нужной форме | §70, с. 169, упр. 403 |
| 1495.77 | 24.03 |  | Вопросительные местоимения |  | Комбинированный урокВопросительные ме­стоимения и их назна­чение в речи. Упот­ребление вопроси­тельных местоимений с учетом особенно­стей склонения. Инто­нация предложений с вопросительными ме­стоимениямиПодготовленный диктант | Знать назначение вопроси­тельных местоимений; особен­ности их склонения. Уметь употреблять вопроси­тельные местоимения в речи с учетом их склонения; интона­ционно правильно произносить предложения с вопроситель­ными местоимениями | §71, с. 171, упр. 409 |
| 1505.78 | 01.04 |  | Относительные местоимения |  | Комбинированный урокОтносительные ме­стоимения. Употреб­ление относительных местоимений в речи. Различия вопроси­тельных и относи­тельных местоименийАнализ текста | Знать назначение относитель­ных местоимений, особенности их склонения, опознавать в тек­сте, различать относительные местоимения в сложном пред­ложении;уметь употреблять относитель­ные местоимения в речи с уче­том их склонения; различать вопросительные и относитель­ные местоимения | §72, С. 172, УПР. 411 |
| 1515.79 | 04.04 |  | Склонение относительных местоимений |  | Урок применения знанийОсобенности склонения относительных местоимений | Знать основные различия между относительными и вопросительными местоимениями; особенности склонения относительных местоимений.Уметь находить относительные местоимения, употреблять относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложных. | §72, с. 173, упр. 412 |
| 1525.80 | 05.04 |  | Неопределенные местоимения |  | Комбинированный урокНеопределенные ме­стоимения. Образо­вание, написание, синтаксическая роль в предложении. Усло­вия выбора дефисного написания и напи­сания с НЕ неопреде­ленных местоимений.Неопределенные ме­стоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Усло­вия выбора дефисного написания и напи­сания с НЕВыборочный диктант с грамматическим за­данием | Знать признаки неопределен­ных местоимений, способы об­разования, правила написания. Уметь находить неопределен­ные местоимения в тексте, пра­вильно писать их. Уметь находить в тексте и пра­вильно писать неопределенные местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предло­жении, условия выбора дефисного написания и написания с НЕ | §73, с. 174, упр. 416 |
| 1535.81 | 05.04 |  | Неопределенные местоимения в речи |  | Урок закрепления знанийНеопределенные ме­стоимения. Образо­вание, написание, синтаксическая роль в предложении. Усло­вия выбора дефисного написания и напи­сания с НЕ неопреде­ленных местоимений.Неопределенные ме­стоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Усло­вия выбора дефисного написания и напи­сания с НЕ. Употребление неопределенных местоимений в речи.Тест | Знать особенности образования и склонения неопределенных местоимений; условия выбора слитного написания НЕ в неопределенных местоимениях; условия выбора дефиса в неопределенных местоимениях; условия выбора раздельного написания приставки КОЕ-; об употреблении местоимения в речи.Уметь правильно образовывать неопределенные местоимения; склонять местоимения; правильно писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора написаний; употреблять местоимения в речи | §73, с. 176, упр. 417 |
| 1555.82 | 06.03 |  | Отрицательные местоимения |  | Комбинированный урокОтрицательные ме­стоимения. Образо­вание, изменение. Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных ме­стоимениях | Знать, как образуются отрица­тельные местоимения, как из­меняются.Уметь находить отрицательные местоимения в тексте, образо­вывать их; правильно писать приставки НЕ- и НИ- в отрица­тельных местоимениях | §74, с. 177, упр. 422 |
| 1565.83 | 07.03 |  | НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях |  | Урок закрепления знанийПриставки НЕ- и НИ- в отрицательных ме­стоименияхПроверочная работа | Знать особенности образования и склонения отрицательных местоимений; знать, что отрицательное местоимение с НИ может выражать усиление отрицания; условия выбора приставок НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях; условия выбора слитного и раздельного написания НЕ- и НИ- ; об употреблении отрицательных местоимений в речи.Уметь правильно образовывать отрицательные местоимения; склонять местоимения; правильно писать слова с изученными орфограммами; различать приставки НЕ- и НИ; графически обозначать условия выбора написаний. | §74, с. 179[НЕ и НИ в отрицатель-ных и неопределен-ных местоимениях](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test198.xml) |
| 1575.84 | 08.04 |  | Притяжательные местоимения |  | Комбинированный урокПритяжательные мес­тоимения. Склонение притяжательных ме­стоимений. Различия личных и притяжа­тельных местоимений. Употребление личных местоимений в значе­нии притяжательныхОбъяснитель­ный диктант | Знать признаки притяжатель­ных местоимений, различия личных и притяжательных ме­стоимений. Уметь склонять притяжательные местоимения, отличать их от личных, упот­реблять личные местоимения в значении притяжательных | §75, с. 180, упр. 434 |
| 1585.85 | 11.04 |  | Притяжательные местоимения в речи |  | Урок закрепления знанийПритяжательные местоимения в речи. Употребление личных местоимений в значе­нии притяжательныхВзаимопроверка | Знать об употреблении личных местоимений в значении притяжательных; о форме вежливого обращения с помощью местоимений; об употреблении притяжательных местоимений в речи.Уметь находить притяжательные местоимения в тексте; различать личные и притяжательные местоимения в косвенных падежах; употреблять местоимения в речи; находить и исправлять речевые ошибки. | §75, с. 182, упр. 435 |
| 1695.86 | 12.04 |  | Р.Р. Обучающее сочинение - рассуждение  |  | Урок развития речиРассказ по воображе­нию. Рассказ от лица животного. Одушев­ление, ирония, под­ражание | Знать особенности текста типа рассуждения, его структуру (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.Уметь создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему | Дописать вывод |
| 1605.87 | 12.04 |  | Указательные местоимения |  | Комбинированный урокУказательные место­имения, их значение, употребление в речи. Употребление предлогов О и ОБ с указательными местоимениями. Склонение указательных местоименийИсправление ошибок в тексте. Терминологиче­ский диктант. Составление плана рассказа об указательных местоимениях | Знать значение указательных местоимений; особенности склонения; об употреблении предлогов О и ОБ с указательными местоимениями; о роли указательных местоимений в речи.Уметь находить указательные местоимения в тексте; исполь­зовать их как средство связи в предложении; склонять указательные местоимения; употреблять предлоги О и ОБ с указательными местоимениями; использовать в речи указательные местоимения | §77, с. 184, упр. 443 |
| 1615.88 | 13.04 |  | Определительные местоимения |  | Комбинированный урокОпределительные местоимения. Значе­ние, употребление в речи. Склонение определительных местоименийПредупреди­тельный диктант | Знать значение определитель­ных местоимений, особенности склонения местоимений *каж­дый, всякий, сам, самый;* об употреблении местоимений в речи.*У*меть находить определительные ме­стоимения в тексте; склонять их; определять смысловые оттенки указанных определительных местоимений; определять синтаксическую роль местоимений; использо­вать их в речи | §78, с. 187, упр. 446 |
| 1625.89 | 14.04 |  | Морфологический разбор местоимения |  | Урок применения знанийМорфологические признаки местоиме­ний. Морфологиче­ский разбор место­имений. Правописа­ние местоимений и употребление их в речиМорфологиче­ский разбор местоимений, най­ти местоимение по его морфологическим при­знакам | Знать морфологические призна­ки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки местоимений, произ­водить их морфологический разбор, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд, различать приставки НЕ-/НИ- в отрицательных местоимениях, упот­реблять местоимения в соот­ветствии с литературной нор­мой, использовать относитель­ные местоимения как средство синтаксической связи в сложно­подчиненном предложении, осуществлять синонимичную замену местоимений разных разрядов, использовать место­имения как средство связи предложений и абзацев текста- | §79, с. 189, упр. 448 |
| 1635.90 | 15.04 |  | Повторение темы «Местоимение» |  | Урок обобщения и систематизации знанийМестоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в систе­ме частей речи. Роль местоимения как средства связи пред­ложений в тексте. Синтаксическая функ­ция местоименийВзаимопроверка, самопроверка | Знать характеристику местоимения по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; разряды местоимений; знать о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи.Уметь рассказать о местоимении в форме научного описания; доказать принадлежность слова к местоимению; находить местоимения в предложении и в тексте; определять синтаксическую роль местоимений; различать местоимения; использовать местоимения для связи частей текста. | С. 190[Разряды местоимений. Вариант 1](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test58.xml) |
| 1645.91 | 18.04 |  | Диктант №5 по теме «Местоимение» |  | Урок проверки знанийЗначение, морфоло­гические признаки, синтаксическая роль местоимений в пред­ложении. Разряды, особенности склоне­ния и правописания. Употребление в речи местоименийДиктант с дополнительными заданиями | Знать морфологические призна­ки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки, производить морфо­логический разбор местоиме­ний, безошибочно писать место­имения, распознавать их и оп­ределять разряд, различать приставки НЕ-/НИ- в отрица­тельных местоимениях, упот­реблять местоимения в соот­ветствии с литературной нор­мой, использовать относитель­ные местоимения как средство синтаксической связи в сложно­подчиненном предложении, осуществлять синонимичную замену местоимений разных разрядов, использовать место­имение как средство связи предложений и абзацев текста | Справочный материал |
| 1655.92 | 19.04 |  | Повторение изученного в 5 классе о глаголе. |  | Урок актуализации знанийМорфологические признаки глагола. Употребление глагола в речи. Синтаксиче­ская роль в предло­жении. Правописание безударных личных окончаний глагола, гласной перед суф­фиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, НЕ с глаголами. ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах | Знать характеристику глагола по значению, морфологическим при­знакам и синтаксической роли в предложении; условия выбора гласной в безударных личных окончаниях глагола, гласной перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, правило написания НЕ с глаго­лами. Уметь рассказать о глаголе в форме научного описания; доказать принадлежность слова к глаголу; определять морфологические признаки и синтаксическую роль глаголов; применять прави­ла правописания -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах, опознавать глаголы в тексте, безошибочно писать | §80, с. 192, упр. 466 |
| 1665.93 | 19.04 |  | Неопределенная форма глагола |  | Урок закрепления знанийНеопределенная форма глагола, признаки, синтаксическая роль в предложении Самопроверка | Знать, что неопределенная форма – это начальная форма глагола.Уметь определять начальную форму глаголов, употреблять глаголы начальной формы в речи | §80, с. 193, упр. 458 |
| 1675.94 | 20.04 |  | P.Р. Обучающее сочинение - рассказ по упр. 465 |  | Урок развития речиРассказ на основе услышанного | Знать композиционные компоненты рассказа, его языковые особенности; обрамление рассказа.Уметь создавать собственное высказывание на основе услы­шанного, соблюдать компози­цию рассказа, использовать изобразительно-выразитель­ные средства языка и глаголы. Употреблять местоимения в качестве средства связи пред­ложений в тексте | Дописать рассказ |
| 1685.95 | 21.04 |  | Разноспрягаемые глаголы |  | Урок изучения нового материалаРазноспрягаемые гла­голы. Окончания раз­носпрягаемых глаго­ловИсправление ошибок в тексте, предупредительный диктант | Знать определение разноспря­гаемых глаголов. Уметь отли­чать разноспрягаемые глаголы от остальных, правильно опре­делять окончания разноспря­гаемых глаголов, употреблять их, соблюдая нормы, выявлять фонетическое явление: чере­дование Ч/Ж при изменении разноспрягаемого глагола | §81, с. 197, упр. 474 |
| 1695.96 | 22.04 |  | Глаголы переходные и непереходные |  | Комбинированный урокКатегория переходно­сти и непереходности глагола.  Распределительный диктант | Знать определение переходных и непереходных глаголов, как образуются возвратные глаго­лы. Уметь различать переход­ные и непереходные глаголы; находить их в тексте | §82, с. 198, упр. 475 |
| 1705.97 | 25.04 |  | Глаголы с суффиксом –СЬ (-СЯ) |  | Урок закрепления знанийВозвратные глаголы с суффиксом –СЬ и –СЯСловарный диктант | Знать о непереходности возвратных глаголов с суффиксом –СЬ и –СЯ; об употреблении в речи глаголов с суффиксом –СЬ и –СЯУметь находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов с суффиксом –СЬ и -СЯ | §82, с. 201, упр. 481 |
| 1715.98 | 26.04 |  | Наклонение глагола |  | Комбинированный урокНаклонение глагола как непостоянный грамматический при­знакВыборочный диктант | Знать понятие «наклонение глагола»; об изменении глагола по наклонениям; о трех наклонениях глагола.Уметь различать наклонения глагола, пра­вильно употреблять и писать глаголы  | §83, с. 201, упр. 483 |
| 1725.99 | 26.04 |  | Изъявительное наклонение |  | Урок применения знанийИзъявительное наклонение глагола. Изменение глаголов в изъявительном наклонении по временам. Изъявительное наклонение и его формы | Знать об изъявительном наклонении глагола; об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам; изъявительном наклонении и его формах: времени, лице, числе, роде; об употреблении одного времени в значении другого.Уметь определять формы глаголов; употреблять глаголы одного времени в значении другого | §83, с. 202, упр. 484 |
| 1735.100 | 27.04 |  | P.Р. Изложение по тексту упр. 485 |  | Урок развития речиИзложение на основе текста учебникаИзложение (уст­ное)Осложненное списывание | Знать строение текста-повествования, способы разви­тия основной мысли, передачи последовательности действий.Уметь использовать в повест­вовании глагол и его формы | [Загадочный дубок](http://www.saharina.ru/dicts/test.php?name=dict4.xml) |
| 1745.101 | 28.04 |  | Условное наклонение |  | Комбинированный урокОбразование глаголов условного наклоне­ния, значение, изме­нение форм условно­го наклонения | Знать об оттенках значения действия, обозначаемых глаголами в условном наклонении; об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов в условном наклонении; о раздельном написании частицы БЫ (Б) с глаголами в условном наклонении.Уметь находить глаголы в условном наклонении в тексте; определять оттенки значения действий, которые обозначают глаголы в условном наклонении; образовывать глаголы в условном наклонении определять формы, в которых употреблены глаголы в условном наклонении; различать глаголы в форме прошедшего времени изъявительного наклонения и в форме условного наклонения | §84, с. 203, упр. 489 |
| 1755.102 | 29.04 |  | Глаголы в условном наклонении в речи |  | Урок закрепления знанийУпотребление глаголов в условном наклонении в речиПроверочная работа | Знать об употреблении глаголов в условном наклонении в речи.Уметь употреблять глаголы в условном наклонении в речи; писать частицу БЫ (Б) с глаголами в условном наклонении | §84, с. 205, упр. 487 |
| 1765.103 | 30.04 |  | Повелительное наклонение |  | Комбинированный урокОбразование глаголов повелительного на­клонения, значение, изменение форм по­велительного накло­ненияСоздать текст | Знать, что обозначают глаголы повелительного наклонения, как образуются формы повели­тельного наклонения.Уметь находить глаголы в повели­тельном наклонении, различать формы условного, повелитель­ного и изъявительного накло­нения, правильно использовать в речи. | §85, с. 206, упр. 495 |
| 1775.104 | 04.05 |  | Образование глаголов в повелительном наклонении |  | Урок закрепления знанийОбразование глаголов повелительного на­клонения, значение, изменение форм по­велительного накло­ненияРабота по карточкам | Знать, как образуются формы повели­тельного наклонения.Уметь образовывать глаголы в повелительном наклонении; группировать глаголы по наклонениям. | §85, с. 209, упр. 497 |
| 1785.105 | 05.05 |  | P.Р. Рассказ по рисункам упр. 502 |  | Урок развития речиРассказ по сюжетным рисункам, композиция, языковые особенностиРассказ | Знать композиционные элементы рассказа.Уметь создавать рассказ по сюжетным рисункам от другого лица с учетом речевой ситуации и адресата текста | Дописать рассказ |
|  |  |  | Интеграция с уроком литературы |  |  |  |  |
| 1795.106 | 06.05 |  | Употребление наклонений |  | Урок применения знанийУпотребление формы 2 лица ед. ч. с обоб­щенным значением в художественной речи, форм настоящего и будущего времени вместо прошедшего в художественном по­вествовании, инфини­тива в значении раз­ных наклонений, сти­листическая характе­ристика этих конст­рукцийАнализ текста «Как надо себя вести», устный пересказ текста | Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глагола в значении разных наклонений.Уметь определять наклонение, в котором употреблен глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию; заменять формы одних наклонений другими; употреблять разные формы глагола в речи, анали­зировать текст, определяя зна­чение глаголов в тексте | §86, с. 211, упр. 509 |
| 1805.107 | 10.05 |  | Безличные глаголы |  | Комбинированный урокБезличные глаголы, их лексическое значе­ние, формы употреб­ленияСопоставление личных и без­личных глаголов | Знать понятие безличные гла­голы, их лексическое значение, формы; об употреблении личных глаголов в речи.Уметь определять ЛЗ, выражаемые безличными глаголами; находить безличные глаголы и определять их форму; отличать безличные глаголы от личных, употреблять безлич­ные глаголы в речи | §87, с. 214, упр. 515 |
| 1815.108 | 10.05 |  | Безличные глаголы в речи |  | Урок закрепления знанийУпотребление безличных глаголов в речиСловарная работа | Знать понятие безличные гла­голы, их лексическое значение, формы; об употреблении личных глаголов в речи.Уметь определять ЛЗ, выражаемые безличными глаголами; находить безличные глаголы и определять их форму; отличать безличные глаголы от личных, употреблять безлич­ные глаголы в речи | §87, с. 216, упр. 517 |
| 1825.109 | 11.05 |  | Морфологический разбор глагола |  | Урок применения знанийПостоянные и непо­стоянные морфологи­ческие признаки гла­гола. Синтаксическая роль в предложенииНайти глагол по морфологиче­ским признакам, выписать глаголы с орфограммами | Знать порядок морфологического разбора глагола.Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола | §88, с. 216, упр. 518 |
| 183, 184 5.110-111 | 12.0505.05 |  | P.Р. Сочинение- рассказ на основе услышанного  |  | Урок развития речиРассказ на основе услышанного. Композиция рассказа | Знать о композиции и языковых особенностях рассказа на основе услышанного.Уметь отбирать материал к сочинению, составлять его план; создавать текст сочинения – повествования на основе услышанного. | Дописать рассказ |
| 185, 1865.112-113 | 16.0517.05 |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов |  | Комбинированный урокПравописание глас­ных в суффиксах гла­голов -ОВА/-ЕВА, -ИВА/-ЫВАСоставить таб­лицу «Суффик­сы глаголов» | Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов –ОВА- (-ЕВА-) и –ЫВА-(-ИВА-).Уметь правильно писать гласные в суффиксах глаголов–ОВА- (-ЕВА-) и –ЫВА-(-ИВА-). | §90, с. 218, упр. 525[Правописание суффиксов глаголов -ОВА- (-ЕВА-), -ЫВА- (-ИВА-)](http://www.saharina.ru/dicts/test.php?name=dict34.xml) |
| 1875.114 | 17.05 |  | Гласные в личных окончаниях глаголов |  | Комбинированный урокПравописание Е-И в личных окончаниях глаголов, У(Ю)-(А(Я) в глаголах 3 лица множественного числаСловарный диктант, карточки, интерактивные диктанты и тесты | Знать спряжение глаголов, слова-исключенияУметь определять спряжение глаголов, делать вывод о правописании гласных в личных окончаниях глаголов | [Гласные Е и И в личных окончаниях глаголов](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test12.xml) |
| 1885.115 | 18.05 |  | Повторение темы «Глагол».**Р.К. особенности образования глаголов жителями сельской местности Тюменского края.** |  | Урок обобщения и систематизации знанийГрамматическое зна­чение, морфологиче­ские признаки, син­таксическая роль гла­гола в предложении. Словообразование глаголов. Роль прис­тавки в изменении лексического зна­чения глагола и обра­зовании глагола со­вершенного вида. Спряжение. Правопи­сание глаголов. Упот­ребление глаголов в речи в соответствии с нормамиВыписать из фразеологиче­ского словаря фразеологизмы с глаголами *дать, есть,* объяснить зна­чения фразеологизмов, составить с ними предложения. | Уметь опознавать глаголы на основе общего значения, мор­фологических признаков, син­таксической роли и типичных суффиксов и окончаний, разли­чать однокоренные глаголы и правильно употреблять их в речи, уметь определять спря­жение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях, характеризовать языковые при­знаки глаголов на основе ана­лиза морфемной модели, оп­ределять значение приставок в глаголах, правильно строить и употреблять словосочетания с глаголами и словами, обозна­чающими оценку действия, употреблять глаголы в этикет­ных формах выражения прось­бы, уместно использовать гла­голы-синонимы, антонимы в прямом и переносном значении в разговорной и художествен­ной речи, использовать глаголы настоящего времени при опи­сании событий прошлого, гла­голы прошедшего и будущего времени вместо настоящего | С. 220, упр. 531 |
| 1895.116 | 19.05 |  | **Итоговая промежуточная аттестация.****Контрольный диктант с грамматическим заданием.** |  | Урок контроля знанийГрамматическое зна­чение, морфологиче­ские признаки, син­таксическая роль гла­гола в предложении. Правопи­сание глаголов. Диктант с грамматическим заданием | Уметь опознавать глаголы на основе общего значения, мор­фологических признаков, син­таксической роли и типичных суффиксов и окончаний, разли­чать однокоренные глаголы и правильно употреблять их в речи, уметь определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях. | [Безударные гласные в суффиксах глаголов. Вариант 1](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test115.xml) |
| 1905.117 | 20.05 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. |  | Урок коррекции знанийКлассификация ошибок | Знать виды ошибок.Уметь их самостоятельно исправить, графически обозначать условия правильного написания | [Буквы У(Ю), А(Я) в личных окончаниях глаголов.](http://www.saharina.ru/tests/test.php?name=test76.xml)  |
| 1916.1 | 21.05 |  | Разделы науки о языке |  | Урок обобщения и систематизации знанийЕдиницы языка. Разделы науки о языке. Взаимосвязи между разделами науки о языке | Знать единицы языка, изученные в 5 и 6 классах. А также разделы науки о языке, изучающие эти единицы; о взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке.Уметь рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме научного описания; устанавливать взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом; составлять сложный план устного сообщения на лингвистическую тему | §91, с. 223, упр. 537 |
| 1926.2 | 21.05 |  | ОрфографияОрфографический разбор |  | Урок обобщения и систематизации знанийОрфограммы-буквы, орфограммы-дефисы и пробелы. Орфографический разбор словаОрфографический диктант | Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке; знать опознавательные признаки орфограмм-букв, орфограмм-дефисов и пробелов; об условиях выбора орфограмм и их графическом обозначении.Уметь группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения, по видам, по основному условию выбора; графически их обозначать. | §92, с. 224, упр. 542 |
| 1936.3 | 21.05 |  | Пунктуация. Пунктуационный разбор |  | Урок обобщения и систематизации знанийПунктуация. Пунктуационный разбор. Выделительная и разделительная функция знаков препинанияПунктуационный диктант | Знать о взаимосвязи пунктуации и синтаксиса; выделительную и разделительную функции знаков препинания; виды пунктограмм в простом и сложном предложении; об условиях выбора выделительных и разделительных знаков препинания.Уметь разграничивать знаки выделения и разделения; узнавать виды пунктограмм; правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении; обозначать условия выбора нужных знаков препинания; производить пунктуационный разбор  | §93, с. 227, упр. 548 |
| 1946.4 | 24.05 |  | Лексика и фразеология |  | Урок обобщения и систематизации знанийЛексика. Фразеология. Общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, заимствованные слова, неологизмы, устаревшие словаСловарный диктант | Знать предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы; причины заимствования слов из других языков; неологизмы и устаревшие слова; фразеологизмы.Уметь находить устаревшие слова в тексте, определять причины их устаревания; находить фразеологизмы в тексте и объяснять их ЛЗ. | §94, с. 229. упр. 550 |
| 1956.5 | 25.05 |  | Словообразование. Морфемный разбор |  | Урок обобщения и систематизации знанийСловообразование. Морфемика. Способы образование слов. Морфемный разборМорфемный и словообразовательный разбор | Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов; отличие морфемного разбора от словообразовательного.Уметь различать формы слов и однокоренные слова; узнавать способ образования слов; выполнять частичный и полный морфемный и словообразовательный разбор. | §95, с. 230, упр. 553 |
| 1966.6 | 25.05 |  | Морфология. |  | Урок обобщения и систематизации знанийМорфология. Части речи. Морфологические признаки частей речи. | Знать понятия «часть речи», «именные части речи»; постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи, их синтаксическую функцию.Уметь определять формы изменения частей речи; выполнять частичный и полный разбор. | §96, с. 232, упр. 555 |
| 1976.7 | 26.05 |  | Морфологический разбор |  | Урок обобщения и систематизации знанийМорфологический разбор. Морфологические признаки частей речи. Морфологический разбор | Знать понятия «часть речи», «именные части речи»; постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи, их синтаксическую функцию.Уметь определять формы изменения частей речи; выполнять частичный и полный разбор. | §96, с. 232, составить грамматическое задание к тексту упр. 555 |
| 1986.8 | 27.05 |  | Синтаксис. Синтаксический разбор |  | Урок обобщения и систематизации знанийСинтаксис. Синтаксический разбор. Простое предложение. Сложное предложениеСинтаксический разбор | Знать предмет изучения синтаксиса; структурные отличия простых и сложных предложений; о делении СП на две группы; порядок синтаксического разбора.Уметь определять количество грамматических основ в предложении; находить границы частей в СП; составлять схемы ПП и СП; производить частичный и полный синтаксический разбор ПП и СП. | §97,с. 233, упр. 557 |
| 1996.9 | 27.05 |  | Р. Р. Текст, его признаки.**Р.К. работа с текстами, посвященными природе сибирского края.** |  | Урок обобщения и систематизации знанийТекст, признаки текста. Элементы комплексного анализа текста.Работа с текстом | Знать признаки текста. Уметь доказывать, что представленный набор предложений – текст; уметь составлять собственный текст на заданную тему. | Составить текст на лингвистическую тему |
| 2006.10 | 28.05 |  | Р.Р. Достижения в изучении родного языка. |  | Урок развития речиНаучный стильУстное сочинение | Знать о своих достижениях в изучении родного языка.Уметь рассказать о своих достижениях в изучении родного языка в научном стиле. | Справочный материал |
| 2016.11 | 30.05 |  |  В стране языкознания.**Р.К.****Живое слово русского фольклора.** |  | Урок обобщения полученных знаний.Составление лингвистического текста. | Знать о своих достижениях в изучении родного языка.Уметь рассказать о своих достижениях в изучении родного языка в научном стиле. | Работа в тетрадях по развитию речи. |
| 2026.12 | 30.05 |  | В стране языкознания.**Средства выразительной устной речи жителей сельской местности Тюменской области.** |  | Урок обобщения полученных знаний.Составление лингвистического текста. | Знать о своих достижениях в изучении родного языка.Уметь рассказать о своих достижениях в изучении родного языка в научном стиле. | Работа в тетрадях по развитию речи. |
| 2036.13 | 31.05 |  | В стране языкознания. |  | Урок обобщения полученных знаний.Составление лингвистического текста. | Знать о своих достижениях в изучении родного языка.Уметь рассказать о своих достижениях в изучении родного языка в научном стиле. | Работа в тетрадях по развитию речи. |
| 2046.14 | 31.05 |  | Итоговый обобщающий урок. |  | Урок обобщения полученных знаний | Знать о своих достижениях в изучении родного языка.Уметь рассказать о своих достижениях в изучении родного языка в научном стиле. |  |

Приложение к тематическому планированию

Тематическое планирование отдельных тем уроков на основе интеграции содержания предметов

6 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока |  Интеграция тем по предметам | Количество часов/место урока в тематическом планировании | Экскурсии(виртуальные) | Межпредметные результаты |
| Тема урока (русский язык) | Тема (предмет) |
| **1** | Русский язык Тема: «**Р. Р.** Типы речи. Стили речи» | Литература Тема: «Художественное произведение. Содержание и форма.» | 13.09.2019 |  | Овладение навыками определения типов речи, стилей речи, умение применять их на практике: на уроках литературы и в жизни |
| **2** | Русский язык Тема: «Р.Р. Сочинение №2 по картине Т. Н. Яблонской «Утро» | ИЗО Тема «Жизнь каждого дня – большая тема искусства» | 21.11.2019 | Виртуальная экскурсия в «Эрмитаж» | Связь искусства с уроками по развитию речи |
| **3** | Русский язык Тема: «Дробные числительные» | Математика Тема « Десятичные дроби» | 28.02.2020 |  | Расширение области применения данного явления, уметь использовать полученные на уроке навыки на уроках математики, географии, биологии. Правильно употреблять числительные в речи.  |
| **4** | Русский язык Тема: «P.Р. Рассказ по рисункам упр. 502» | Литература « Литературные жанры» | 27.04.2020 |  | Учить детей составлять рассказ в разных литературных жанрах. |

 **11. Нормы оценок**

Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следящими критериями:

·  полнота и правильность ответа;

·                 степень осознанности, понимания изученного;

·                 речевое оформление ответа.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила к конкретным случаям.

Оценка «5» ставится, если ученик:

·  обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;

·                 обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

·                 излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

·  излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

·                 не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры,

·                 излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Оценка «2» ставится, если ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1»ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Положительная оценка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

Оценка диктантов.

.

Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

* Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков.
* Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты. Эти тексты должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса - 90-100 слов, для 6 класса -100-110, для 7 класса - 110-120, для 8 класса - 120-140, для 9 класса - 140-160. (При подсчете учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Примечание. Если диктант сопровождается грамматическим заданием, объем его может быть сокращен примерно на 10 слов.

Словарный диктант может состоять из следующего количества слов: для 5 класса -10-15 слов, для б класса -15-20, для 7 класса - 20-25, для 8 класса - 25-30, для 9 класса - 30-35.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограмм были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они также должны быть представлены 2-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать: в 5 классе - 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 классе - 16 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 7 классе - 20 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 8 классе - 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе - 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть до 5 слов с непроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались. До конца первой четверти, а в 5 классе - до конца первого учебного полугодия сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен, включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности: ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце полугодия и в конце учебного года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1)  на правила, которые не включены в школьную программу,

2)         на  еще не изученные правила;

3)         в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

4)         в передаче так называемой авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются ошибки, к которым следует отнести написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает),* "дупло" (вместо*дупло),* "мемля" (вместо *земля).*

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

1) в исключениях из всех правил;

2)        в написании большой буквы в составных собственных наименованиях,

3)        в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами;

4)        в случаях, когда вместо одного знака поставлен другой;

5)        в случаях, требующих различения *не* и *ни* (в сочетаниях не *кто иной, как..., не что иное, как..., никто иной не..., ничто иное не...);*

6)        в  пропуске   одного   из   сочетающихся   знаков   препинания   или   в нарушении: их последовательности.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка, снижается на один балл, но такое снижение не должно привести к неудовлетворительной оценке работы ученика. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 и более исправлении.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка "5" выставляется за безошибочную работу при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3  пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка "3" может быть выставлена за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. В 5 классе допускается выставление оценки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка "3" может быть выставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются по 3 однотипные ошибки.

Оценка "2" ставится за.диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки: за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки "4" 2 орфографические ошибки, для оценки "3" - 4 орфографические ошибки (для 5 класса - 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 8 орфографических ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного грамматического, орфографического, лексического задания, выставляются две оценки отдельно за каждый, вид работы.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка "5" ставится, если ученик выполнил все задания.

Оценка "4" ставится, если ученики правильно выполнил не менее s заданий.

Оценка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка "2" ставится заработ, в которой не выполнено более половины задании.

Оценка сочинений и изложений.

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в *5-9* классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе - 100-150 слов, в 6 классе - 150-200, в 7 классе - 200-250, в 8 классе - 250-350, в 9 классе -350-450.

Текст итоговых контрольных изложений в 7 и 8 классах может быть несколько увеличен по сравнению с нормами.

Рекомендуется следящий примерный объем самостоятельных классных сочинений: в 5 классе - 0,5-1,0 страницы, в 6 классе - 1,0-1,5, в 7 классе - 1,5-2,0, в 8 классе - 2,0-2,5, в 9 классе - 2,5-3,5.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к сугубо примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа, письма учащихся, их общего развития и т.п. Однако, если объем сочинения в полтора (и более) раза меньше или больше указанной примерной нормы, то учитель имеет право понизить или повысить оценку (кроме выставления оценки "5").

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему и производить отбор языковых средств в соответствии с темой и задачей высказывания;

2)        соблюдение грамматических норм и правил правописания.

Поэтому любое сочинение или изложение оценивается двумя оценками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая – за  грамотность.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

При оценке содержания работы и его речевого оформления учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» :

1.    Содержание работы полностью соответствует теме.

2.    Фактические ошибки отсутствуют.

3.     Содержание излагается последовательно (по сформулированному плану жди без него).

4. Работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведенийпо стилистике).

5.   Достигнуто стилевое единство

Допускается:

1 орфографи­ческая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»:

В  целом в работе допускается 1 недочет в содержании  и  1 речевой недочет .

1. Содержание работы в основном   соответствует  теме (имеются  незначительные отклонения  от темы)

2.  Содержание в основном достоверно, но   имеются единичные фактические неточности.

3.   Имеются незначительные нарушения   последовательности в изложении мысли.

4..  Лексический и грамматический строй речи в  целом достаточно разнообразен.

5.  Стиль работы отличается единством и  достаточной выразительность.

    Допускаются:   2 орфографические и   2  пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и  3   пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки: при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматических ошибки.

Оценка «3»

1. В целом в работе допускается не более 2  недочетов  в   содержании   и   не более  3 речевых недочетов.

2.  Работа достоверна, в главном, но в ней    последовательности изложения.

3.  . В работе допущены существенные    отклонения от темы.

4.  Беден словарь и однообразны  употребляемые синтаксические   конструкции, встречается неправильное   словоупотребление.

5.  Стиль работы не отличается единством,   речь недостаточно выразительна.

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при   отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок   и  4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические   ошибки.

Оценка «2»

          В целом в работе допускается не более 4    недочетов в содержании и 5 речевых   недочетов.

1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3.    Нарушена .последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4.   Крайне беден словарь, работа, написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5.    Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до б недочетов в
содержании и до 7 речевых недочетов.

Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических   и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пункту­ационных ошибок, 8 орфографических и б пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка сочинений

         В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса:

-      правильное понимание темы, глубина, и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-эстетического содержания произведения, доказательность основных положении, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения;

-      соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;

-      точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Отметка "5" ставится за сочинение:

-        глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения;

-        стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей;

-        написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;

-        допускается одна - две неточности в содержании.

Оценка "4" ставится за сочинение:

-   достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее; обнаруживающее хорошее знание литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

-   логическое и последовательное в изложении содержания;

-   написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;

-   допускаются две - три неточности: в содержании, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

Отметка "3" ставится за сочинение, в котором:

-   в главном и основном раскрывается тема, в делом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на.тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

-   материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;

-   материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей,

-   обнаруживается владение основами письменной речи;
в работе имеется не более 4-5 речевых недочетов.

Отметка "2" ставится за сочинение, которое:

-   не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на

-   характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

-   отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.