

**2.Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 5 класса составлена на основе федерального закона от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ от 17 декабря 2010 г. N 1897 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования), на основе основной образовательной программы основного общего образования, согласно учебному плану МАОУ СОШ №43 города Тюмени на 2020 – 2021 учебный год, с использованием методического комплекса: авторской программы по русскому языку для 5-9 классов. (Авторы: М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2008 год) с учетом учебника: Русский язык: учебник для 5 классов общеобразовательных учреждений/ М.Т. Баранов,Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и другие. - М.: Просвещение, 2015 г.

Рабочая программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности. Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. В связи с этим изучение тем: «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» проводится в два этапа, т.е. изучается в 5 и 6 классах.

Значительное место в программе отводится повторению. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1-4 классах» для этой цели отведено 20+4 (Р/р)часов. Это позволит правильно решить проблему преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного материала.

В рабочей программе специально выделены часы на развитие речи. Виды работ различны: это и виды работ над текстом, и речеведческие понятия. Они пропорционально распределяются между грамматическим материалом, что обеспечивает равномерность обучения речи.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения. Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В обученииученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные компетенции: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различныхисточников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию), лингвистические (освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и учёных-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.), культуроведческие (осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально – культурной специфики языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.)

Программа предусматривает формы организации деятельности учащихся на уроке: коллективную, парную, групповую, индивидуальную.

Виды занятий: лабораторная работа, урок развития речи (изложение, сочинение), игровой урок, урок-зачет, тестирование, практикум.

Технологии: развивающее обучение, проблемно-диалоговое обучение, ИКТ, исследовательские методы

**4.Место учебного предмета в учебном плане**

Класс: 5Е

Учитель: Шулепова А.И.

Количество часов

Всего 170 часов; в неделю 5 часов.

Плановых контрольных уроков-10 часов. Развитие речи – 34 часа.

В Федеральном учебном плане на изучение русского языка в 5 классе отводится 5 часов в неделю, всего – 170 часов, продолжительность изучения русского языка - 34 учебные недели, что определяется календарным учебным графиком работ, темпом обучаемости, индивидуальными особенностями обучающихся и спецификой используемых учебных средств.

**5.Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

*аудирование и чтение:*

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

*говорение и письмо:*

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

фонетика и орфоэпия:

проводить фонетический и орфоэпический разборы слов;

правильно произносить широко употребляемые служебные слова.

морфемика и словообразование:

по типичным суффиксам и окончаниям определять изученные части речи и их формы;

определять способы образования слов различных частей речи;

анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;

составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов.

лексикология и фразеология:

соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;

толковать лексическое значение общеупотребительных слов;

проводить элементарный анализ текста, обнаруживая в нем примеры употребления слов в переносном значении.

морфология:

различать постоянные и непостоянные морфологические признаки слова, проводить морфологический разбор слов;

правильно и уместно употреблять слова изученных частей речи;

использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведении синтаксического анализа предложения.

орфография:

владеть правильным способом применения изученных правил;

учитывать морфемное строение, значение и грамматическую характеристику при выборе правильного написания.

синтаксис и пунктуация:

составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

определять синтаксическую роль всех изученных частей речи;

различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;

соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

объяснять пунктуацию изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений.

**6.Содержание тем учебного курса**

Язык - важнейшее средство общения (2 ч)

Повторение пройденного материала в начальных классах (24 ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (35 ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (15 ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (10 ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Ш. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (22 ч)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове, чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-/ -лаг-, -рос- / -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфемика. Состав слов. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов. Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Окончание. Основа. Производная и производящая основа. Корень слова. Морфемный разбор слов.

Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения

Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Морфемный разбор слов.

Приставка как самостоятельное словообразовательное средство, которое присоединяется к целому слову, а не к части. Значения приставок. Приставки и предлоги. Морфемный разбор слов.

Чередование звуков. Чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. Чередование при образовании и при изменении слов

Беглость гласных. Условия беглости гласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов

Чередование звуков. Варианты морфем

Тема, основная мысль, план текста. Авторский стиль. Языковые особенности текста. Творческое задание к тексту

Состав слова. Устный и письменный морфемный разбор слов

Шипящие согласные звуки. Правописание гласных ё — ов корне слов после шипящих под ударением. Слова-исключения

Условия выбора букв и — ы после ц. Грамматические разборы.

Состав слова. Орфограммы в корнях слов. Морфемный разбор слов.

Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы

Морфология. Орфография. Культура речи (53 ч)

Самостоятельные и служебные части речи (1 ч)

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

Имя существительное (19 ч)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (10 ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (23 ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- / -бир-, -дер- / -дир-, -мер- / -мир-, - nep- / -пир-, - тер- / - тир-, -стел- / -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного материала в 5 классе (7 ч)

**7.Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Кол-во часов | Количество контрольных работ | Развитие речи |
| Язык и общение. | 2 | 0 | 1 |
| Повторение изученного материала в начальных классах | 24 | 1 | 4 |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 35 | 2 | 5 |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. | 15 | 1 | 3 |
| Лексика. Культура речи. | 10 | 0 | 3 |
| Морфемика. Орфография. Культура речи. | 22 | 1 | 3 |
| Морфология. Орфография. Культура речи. | 53 | 3 | 15 |
| Повторение и систематизация изученного материала. | 7 | 2 | 0 |
| ИТОГО | 170 | 10 | 34 |

**8.Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Вариант контрольно-проверочных тестов и заданий/Г.М. Вялкова.- Волгоград: Учитель, 2007г.

Дидактический материал по русскому языку. 5 класс: разрезные карточки для индивидуальной работы с учащимися/Н.О. Крамаренко. – Волгоград: Учитель, 2007 г.

Журнал « Русский язык в школе»; приложение «Русский язык» к журналу «1 сентября»

М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.

Игровые технологии на уроках русского языка/В.И. Пташкина. – Волгоград:Учитель, 2009

Индивидуальный контроль знаний: карточки-задания/ Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007

Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. - М.:ВАКО, 2013.

Русский язык. Цифровые диктанты/М.Е. Кривоплясова. – Волгоград: Учитель, 2007

Русский язык. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Разумовская, С.И. Львова и др. – М.: Дрофа, 2012г.

Русский язык. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2013г.

Русский язык в средней школе. Карточки-задания:5 кл. – Новосибирск: Владос, 2010.

Русский язык. 5 класс. Тесты/М.П. Кригина – Саратов: Лицей, 2006 г.

Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.

Уроки развития речи/Т.И. Алхазова. – Армавир, 2007

Уроки русского языка в 7 классе/Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2007г.

**9.Планируемые результаты обучения**

              По фонетике и графике: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв; свободно пользоваться алфавитом, в частности  в работе со словарем.

              По лексике и фразеологии: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем.

              По морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; по типичным суффиксам и окончаниям определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (приставочный, суффиксальный, сложение).

              По морфологии: различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имен существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.

По орфографии: понимать значение письма и правописания для жизни людей; находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации: выделять однородные члены и основы предложений, знаки препинания в сложном предложении, с обобщающим словом при однородных членах, с обращением, при прямой речи и диалоге. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По синтаксису: вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам.

    Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения.

По связной речи: Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста.

Составлять простой и сложный план. Подробно или сжато излагать  тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Создавать устные и письменные высказывания.

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме. Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический текст).

**10.Календарно-тематическое планирование**

Раздел 1: Язык и общение (2+1р/р)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела**  **№**  **урока** | **дата** | |  | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока Вид контроля,**  **ЕГЭ,ИКТ** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** |
| **план** | | **факт** |
| 1.1.-1.2. | 02.09.  03.09 | | 02.09  03.09 | Введение в курс 5 класса. Язык и человек. Общение устное и письменное. | 2 | Урок усвоения новых знаний.  Ответить на вопрос: когда и каким образом служит нам язык?  Работа с высказываниями о русском языке. | Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную  Познавательные: давать определение понятиям.  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Материал учебника на с. 3-8; упр. 11, упр. 12 (устно) |
| 1.3. | 04.09. | | 04.09 | Р./р №1Стили речи | 1 | Развитие речи.  Пересказ текста (подробный, краткий, от 3 лица). Доказательство принадлежности текста к разговорному стилю | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)  Познавательные: работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.  Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Материал учебника на с.9-10, упр. 15-16 (устно), написать сочинение миниатюру «Вот и осень наступила» в любом из стилей, соблюдая стилистические признаки. |
| Раздел 2: Вспоминаем, Повторяем, Изучаем (17 + 3р/р) | | | | | | | | |
| 2.4.-2.5 | 05.09-06.09 | 07.09  08.09 | | Звуки и буквы. Произношение и **правописание**.  Орфограмма. | 2 | Урок актуализации знаний и умений.  Классификация гласных и согласных звуков, согласных глухих и звонких, твёрдых и мягких. | Регулятивные:в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Материал учебника на с.11-12, упр. 22 (выполнить все задания) |
| 2.6.-2.7. | 09.09-10.09. | 09.09  10.09 | | Орфография. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 2 | Урок актуализации знаний и умений. Урок комплексного применения знаний и умений.  Работа со словарём морфем. Умение подбирать проверочные слова, опознавать признаки орфограмм.  Практическое применение правила на письме  Умение проверки гласной, находящейся в слабой позиции, опознавание признаков орфограмм. | Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  Познавательные:  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | 1.Материал учебника на с. 13-19, упр. 33, 34.  2.Подготовить развёрнутый ответ с примерами на правило правописания безударной гласной в корне слова, подготовить диктовку из 20 слов, работа по карточкам  3. упр. 42, 43, составить предложения со словами на с.19 |
| 2.8. | 11.09. | 11.09 | | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. | 1 | Урок актуализации знаний и умений  Уметь определять парность звонких и глухих согласных, безошибочно писать слова, опознавая признаки орфограммы, работать со словарем | Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  Познавательные:  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  Коммуникативные:  Задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Материал учебника на с.18-19, упр. 42, 43, составить предложения со словами на с.19  Материал учебника на с. 17-18  Подготовиться к словарному диктанту ( по материалу выполненных упражнений), составить распространённые предложения со словами из упражнения 36.  Составить словарный диктант. |
| 2.9.-2.10 | 12.09-  13.09 | 14.09.  15.09 | | Правописание проверяемых согласных в корне слова.  Правописание непроизносимых согласных. | 2 | Урок актуализации знаний и умений.  Умение опознавать орфограмму в словах, подбирать проверочные слова, работать со словарём. | Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  Познавательные:  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  Коммуникативные:  Задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Материал учебника на с.20-21  Упр. 49 |
| 2.11. | 16.09. | 16.09 | | Вводная административная контрольная работа.  Диктант | 1 | Урок актуализации знаний и умений  Лабораторная работа.  Умение опознавать орфограмму, безошибочно писать слова с ней. | Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  Познавательные:  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  Коммуникативные:  Задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Составить предложения со словами на с.27; написать сочинение по упражнению 53 |
| 2.12. | 17.09. | 17.09 | | Буквы и, у, а после шипящих *(на материале текста «Достопримечательности нашего города»).* | 1 | Урок актуализации знаний и умений  Лабораторная работа  Урок комплексного применения знаний и умений  Умение опознавать орфограмму, безошибочно писать слова с ней. | Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  Познавательные:  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  Коммуникативные:  Задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Материал учебника на с.23-24; упр. 57  Написать сочинение-рассуждение «Для чего нужны Ъ и Ь?» |
| 2.13. | 18.09 | 18.09 | | Разделительные Ъ и Ь. | 1 | Урок актуализации знаний и умений  Применение правила на письме, различие приставок и предлогов. | Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  Познавательные:  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  Коммуникативные:  Задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Составить связный рассказ о правописании предлогов с другими словами, составить предложения с предлогами  из-за, из-под, по-над, упр. 61 |
| 2.14. | 19.09. | 21.09 | | Раздельное написание предлогов с другими словами | 1 | Урок контроля знаний и умений.  Применение полученных знаний и умений на практике. | Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  Познавательные:  владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  Коммуникативные:  Задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. |  |
|  |  |  | | **Интегрированный урок (литература)** |  |  |  |  |
| 2.15. | 20.09. | 22.09 | | Р\р Что мы знаем о тексте. Тема текста *(на материале художественного текста о родном крае).* | 1 | Урок развития речи. Умение определять текст, его признаки, смысловую и грамматическую связь предложений в тексте. Подбор заголовка. Работа с литературными произведениями. | Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)  Познавательные: работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.  Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Повторить материал о частях речи, завершить работу над изложением в чистовом варианте |
| 2.16. | 23.09. | 23.09 | | Части речи. | 1 | Урок актуализации знаний и умений.  Опознавание изученных частей речи, различение самостоятельных и служебных частей речи. | Регулятивные:  формирование умения ставить учебную задачу  Познавательные:  развитие умения классифицировать явления  Коммуникативные:  построение фраз с использованием лингвистических терминов Составление | Подготовиться к игре «Я пересказываю-ты слушаешь» по упр.70, упр.71 |
| 2.17. | 24.09. | 24.09 | | Глагол. Написание –тся и –ться в глаголах.  в глаголах. | 1 | Урок актуализации.  Опознавание глагола в тексте знаний и умений.  Умение различать глаголы, сходные по значению, определение морфологических признаков глаголов, умение безошибочно писать глаголы на –тся, -ться. | Регулятивные:  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Познавательные:  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Коммуникативные:  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Материал учебника на с.39-43,  упр.76, 79 |
| 2.18. | 25.09. | 25.09 | | Личные окончания глаголов. | 1 | Урок актуализации знаний и умений.  Умение определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях глаголов | Регулятивные:  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.  Познавательные:  определять последовательность действий для решения предметной задачи,  осуществлять простейшее планирование своей работы.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Выучить глаголы-исключения, упр.86, составить предложения со словами на с.37 |
| 2.19. | 26.09. | 28.09 | | Имя существительное. | 1 | Урок актуализации знаний и умений.  Опознавание имени существительного по основным признакам. | Регулятивные:  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  Познавательные:  самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;  уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  Коммуникативные:  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | Материал учебника на с.37-40,  Упр. 96, 97 |
| 2.20. | 27.09. | 29.09 | | Имя прилагательное. | 1 | Урок актуализации знаний и умений.  Опознавание прилагательных по его основным признакам.Ответить на вопрос: почему прилагательные часто употребляются в загадках? Работа с карточками индивидуального контроля. | Регулятивные: волеваясаморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации  Коммуникатив-ные: поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. | Повторить местоимения (с.43), упр. 104, 107 |
| 2.21. | 01.10. | 30.09 | | Р/р № 3 Сочинение по картине А.А. Пластова «Летом» | 1 | Урок развития речи. Умение создавать сочинение-описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдая логику при переходе от одной части к другой, используя языковые средства, выбирая нужное начало сочинения в зависимости от темы. | Регулятивные:  выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  Познавательные:  осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).  Коммуникативные:  формулироватьсобственное мнение и позицию. |  |
| 2.22. | 02.10 | 01.10 | | Местоимение. | 1 | Урок актуализации знаний и умений.  Опознавание местоимений в тексте; употребление с предлогами. | Регулятивные: составление плана и последовательности действий  Познавательные: умение структурировать знания  Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Подготовить подробный пересказ сказки «Белка и волк», упр.114 |
| 2.23. | 03.10. | 02.10 | | Урок развития речи.Понятие об основной мысли высказывания. Сочинение на тему «Летние радости» | 1 | Урок развития речи. Умение отличать основную.мысль высказывания от его темы, определять тему, основную мысль высказывания, составлять текст. | Регулятивные:  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  Познавательные:  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  Коммуникативные:  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.Создание текста | Ответить на контрольные вопросы и задания на с.46; написать сочинение-миниатюру «Летние радости» |
| 2.24. | 04.10 | 05.10 | | К/р №1 Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 | Урок контроля знаний и умений.  Умение опознавать изученные части речи, определять их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, безошибочно писать, соблюдать нормы | Регулятивные;  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные:  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение. |  |
| 2.25. | 07.10 | 06.10 | | Работа над ошибками | 1 | Урок контроля знаний и умений. | Регулятивные;  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные:  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение. |  |
| РАЗДЕЛ 3. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (27+3р/р) | | | | | | | | |
| 3.26.-3.27-3.28 | 08.10  09.10  10.10 | 07.10  08.10  09.10 | | Синтаксис и пунктуация *(на материале текста «Наш школа»).*  Словосочетание. Строение словосочетаний  Разбор словосочетания. | 3 | Урок усвоения новых знаний.  Знание строения словосочетания, умение определять главное и зависимое слово, составлять схемы словосочетаний, конструировать словосочетания по заданной схеме  Знание видов словосочетаний  Разбор словосочетания по плану. | Регулятивные:  Создаватьалгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные:  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные:  договариваться, приходить к общему решению. | Материал учебника на с.57-65,  Упр. 136  Упр. 140 (письменно) |
| 3.29 | 11.10 | 12.10 | | Предложение. Грамматическая основа предложения. | 1 | Урок усвоения новых знаний  Определение предложения, умение находить грамматические основы, выделять их, конструировать предложения по заданным типам грамматических основ. | Регулятивные:  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей  Познавательные:  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  Коммуникативные  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций. | П.28; упр. 143 |
| 3.30 | 14.10 | 13.10 | | Р./р Сжатое изложение по упр. 137 | 1 | Урок развития речи | Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе. |  |
| 3.31. | 15.10 | 14.10 | | Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения *(на материале текста «Достопримечательности нашего края).* | 1 | Урок актуализации знаний и умений.  Умение отличать друг от друга предложения по цели высказывания, составлять предложения, используя различные ситуации общения | Регулятивные:  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Познавательные:  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Коммуникативные:  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | П.29, 30; написать сочинение на одну из тем, предложенных в упр. 153 |
| 3.32. | 16.10 | 15.10 | | Члены предложения. Главные члены предложения.  Подлежащее. | 1 | Урок усвоения новых знаний.  Знание общих подходов к выделению и квалификации членов предложения, умение определять члены предложения. Умение находить подлежащее, определять способ его выражения, отличать подлежащее со сходными по форме дополнениями. | Регулятивные:  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Познавательные:  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Коммуникативные:  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.. | П.31,32; упр.161 |
| 3.33. | 17.10 | 16.10 | | Сказуемое. | 1 | Урок усвоения новых знаний. Урок комплексного применения знаний и умений  Умение находить основы в предложениях, определять способы выражения сказуемых.  Знание общих подходов к выделению и квалификациичленов предложения, умение определять члены предложения. Умение находить Знание общих подходов к выделению и квалификации сказуемое, определять способ его выражения. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  Коммуникативные:  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Материал учебника на с.68, упр. 165  П.62; упр.67 |
| 3.34. | 18.10 | 19.10 | | Тире между подлежащим и сказуемым *(на материале текста «Географические названия нашего края»).* | 1 | Урок усвоения новых знаний  Урок комплексного применения знаний и умений  Знание условий постановки тире между подлежащим и сказуемым  Применение пунктуационного правила на письме | Регулятивные:  прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений  Познавательные:  умение выполнять логические операции  Коммуникативные:  грамотно задавать вопросы | П.34; упр. 174 |
| 3.35. | 21.10 | 20.10 | | Нераспространённые и распространённые предложения. | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений.  Знание различий между распространёнными и нераспространёнными предложениями. | Регулятивные:  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Познавательные:  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Коммуникативные:  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | П. 35; составить рассказ по плану (упр. 178); упр.179 |
| 3.36. | 22.10 | 21.10 | | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 1 | Урок усвоения новых знаний.  Знание способов выражения дополнения, умение находить дополнения в предложении. | Регулятивные:  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные:  строить сообщения в устной и письменной форме.  Коммуникативные:  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | П.37; упр. 183 |
| 3.37. | 23.10 | 22.10 | | Определение *(на материале текста об озерах и реках нашего края).* | 1 | Урок усвоения новых знаний.  Урок-исследование.  Знание способов выражения определения, умение находить определения в предложении. | Регулятивные:  организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  Познавательные:  отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  Коммуникативные:  уметь задавать уточняющие вопросы. | П.38; упр.189 |
| 3.38. | 24.10 | 23.10 | | Обстоятельство. | 1 | Урок усвоения новых знаний.  Знание способов выражения обстоятельств, умение находить обстоятельства. | Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  Познавательные:  выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  Коммуникативные:  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | П.39; упр.192, 198(индивидуально) |
| 3.39. | 25.10 | 05.11 | | Проверочная работа по теме «Второстепенные члены предложения» | 1 | Урок контроля знаний и умений.  Применение полученных знаний и умений на практике. | Составить предложения с однородными членами или выписать из художественной литературы. |
| 3.40.-3.41. | 05.11-06.11 | 06.11  09.11 | | Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 2 | Комбинированный урок.  Знание признаков однородных членов предложения, умение находить их, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами, ставить в них знаки препинания  Умение соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами, ставить в них знаки препинания | Регулятивные:  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Познавательные:  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Коммуникативные  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | П.40; упр.200  Упр.201; подготовиться к диктанту |
| 3.42. | 07.11 | 10.11 | | К/р №2 Контрольный диктант. | 1 | Урок контроля знаний и умений.  Умение опознавать изученные члены предложения, определять их синтаксическую роль, безошибочно писать, соблюдать нормы пунктуации. | Регулятивные:  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Познавательные:  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Коммуникативные  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы |  |
| 3.43. | 08.11 | 11.11 | | Анализ контрольного диктанта. | 1 | Урок коррекции знаний, умений и навыков.  Коррекция умений и навыков по теме «Главные и второстепенные члены предложения» | Регулятивные:  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Познавательные:  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Коммуникативные  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Выписать из произведений художественной литературы предложения с обращениями |
| 3.44. | 11.11 | 12.11 | | Предложения с обращениями. | 1 | Урока усвоения новых знаний.  Знание функции обращения, его грамматические признаки, особенности употребления, соблюдение пунктуации при оформлении обращения на письме | Регулятивные:  организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  Познавательные:  отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  Коммуникативные:  уметь задавать уточняющие вопросы. | П.42; упр. 215 |
| 3.45. | 12.11 | 13.11 | | Р/р Письмо. | 1 | Урок развития речи | Знание особенностей письма.  Умение связно составить монологическую письменную речь.  *Регулятивные:*  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Написать письмо своему другу, рассказав ему о чём-то интересном. |
| 3.46 | 13.11 | 16.11 | | Синтаксический разбор простого предложения *(на материале текста о символике нашего края).* | 1 | Урок усвоения новых знаний. | Знание порядка разбора простого предложения и умение его разбирать  *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | П.44; упр. 227 (письменно) |
| 3.47. | 14.11 | 17.11 | | Пунктуационный разбор простого предложения. | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений. | П.44; упр. 228 |
|  |  |  | | **Интегрированный урок (ИЗО)** |  |  |  |  |
| 3.48. | 15.11 | 18.11 | | Р/р Основная мысль высказывания. Описание картины Ф.П.Решетникова «Опять двойка!» | 1 | Урок развития речи | Умение создавать сочинение – описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать в соответствии с нормами русского языка.  *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:*постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |  |
| 3.49. | 18.11 | 19.11 | | Простые и сложные предложения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Строение простого и сложного предложения. Умение различать простые и сложные предложения.  *Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  *Познавательные:*  выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  *Коммуникативные:*  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Словарная работа; исследовательская деятельность (сравнительный анализ). | П.46; упр.239, 240 (индивидуально) |
| 3.50 | 19.11 | 20.11 | | Синтаксический разбор сложного предложения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Умение разбирать сложное предложение.  *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:*  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Коммуникативные:*  строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Работа со схемами; конструирование предложений; выразительное чтение | П.47; работа с текстом |
| 3.51-3.52 | 20.11-21.11 | 23.11  24.11 | | Прямая речь Знакомство с косвенной речью.  Диалог. | 2 | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать место прямой речи по отношению к словам автора, различать варианты расстановки знаков препинания.  *Регулятивные:*  самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  *Познавательные:*  ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  *Коммуникативные:*  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Творческая работа. Составление предложений с прямой речью по заданным схемам; объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой. | П.48; упр.248 |
| 3.53 | 22.11 | 25.11 | | Закрепление изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»  Урок обобщения и систематизации знаний. | 1 | Урок усвоения новых знаний.  Урок обобщения и систематизации знаний. | Умение использовать диалог в разговорной речи, оформлять диалог и прямую речь. Умение различать и правильно интонировать предложения различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, находить грамматические основы, отличать простые предложения от сложных, совершенствовать текст, устраняя неоправданные повторы слов, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений, пунктуационно оформлять свою речь.  *Регулятивные:*  адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей  *Познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Индивидуальная и групповая работа;деловая игра; взаимопроверка. | П.49 Составить диалог «Разговор по телефону», упр. 246.  Контрольные вопросы и задания на с.119-120, упр. 260 |
| 3.54. | 25.11 | 26.11 | | Урок-зачёт по теме «Синтаксис и пунктуация». | 1 | Урок контроля. | Уметь различать и правильно интонировать предложения различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, находить грамматические основы, отличать простые предложения от сложных, совершенствовать текст, устраняя неоправданные повторы слов, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений, пунктуационно оформлять свою речь, определять тему и ОМ текста.  Тест с элементами анализа текста. | Подготовить-ся к контрольной работе. |
| 3.55. | 26.11 | 27.11 | | К/р Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация». | 1 | Урок контроля. | Умение безошибочно писать, соблюдать нормы пунктуации. Знание правил орфографии и пунктуации.  ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. |  |
| **РАЗДЕЛ 4.**ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (12+3р/р) | | | | | | | | |
| 4.56. | 27.11 | | 30.11 | Фонетика. Гласные и согласные звуки. | 1 | Урок актуализации знаний и умений. Деловая игра. | Умение выделять в слове звуки речи, давать фонетическую характеристику звукам, производить сравнительный анализ звукового и буквенного состава слова.  *Регулятивные:*  руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;  *Коммуникативные*:  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | П.50-52; упр. 274 |
| 4.57. | 28.11 | | 01.12 | Изменение звуков в потоке речи. Твердые и мягкие согласные. | 1 | Урок актуализации знаний и умений. Деловая игра. | Умение разли­чать сильную и слабую пози­ции гласных и согласных, выделять в слове звуки речи, давать фонетическую характеристику звукам***.***  ***Регулятивные:***  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению | П.53-54; упр. 277 |
| 4.58. | 29.11 | | 02.12 | Звонкие и глухие согласные. | 1 | Урок актуализации знаний и умений. | Знание различия между звон­кими и глухими согласными, (особое внимание звуку й).  ***Регулятивные:***  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению | П.56; упр. 285, 286 (индивидуа-льно) |
| 4.59. | 02.12 | | 03.12 | Графика и алфавит. | 1 | Комбинирован-ный урок | Умение правильно произносить буквы алфавита, располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться алфави­том в практической деятель­ности (при работе со спра­вочной литературой  *Регулятивные:*  в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | П. 57-58; упр. 290(устно); 298 |
| 4.60. | 03.12 | | 04.12 | Р/р Описание предмета. | 1 | Урок развития речи. | Знание композиционных осо­бенностей описания. Умение создавать текст описания кон­кретного предмета, состав­лять план описания  *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Написать сочинение по заданию упр. 302 |
| 4.61. | 04.12 | | 07.12 | Обозначение мягкости согласных с помощью Ь. | 1 | Комбинирован-ный урок | Понимание смыслоразличительной роли мягкого знака; применение правильного употребления Ь.  ***Регулятивные:***  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению | Запомнить произношение слов на с. 139; п.60;  Упр.306, 307(индиви-дуально) |
| 4.62. | 05.12 | | 08.12 | Двойная роль Е,Ё,Ю,Я. | 1 | Урок усвоения новых знаний. Исследователь-ская работа. | Знание звуковых значений букв е,ё, *ю,* я. Умение выполнять фонетический разбор слов с буквами *е, ё, ю, я*  ***Регулятивные:***  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению | П.61; упр. 311 |
| 4.63. | 06.12 | | 09.12 | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я | 1 | Урок комплексного применения умений и навыков. | Умение применять полученные умения и навыки на практике***.***  ***Регулятивные:***  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению | Упр. 312; 314 (индивидуально) |
| 4.64. | 09.12 | | 10.12 | Орфоэпия | 1 | Урок усвоения новых знаний. | Умение определять предмет изучения орфоэпии, пользоваться орфоэпическим словарём, соблюдать языковые нормы.  *Регулятивные:*  в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  *Познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | П.62; упр.317(устно); 318 |
| 4.65. | 10.12 | | 11.12 | Фонетический разбор слова. | 1 | Урок усвоения новых знаний. | Умение выполнять фонетический разбор.  *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия,  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения | П.63; работа с текстом (раздаточный материал) |
| 4.66. | 11.12 | | 14.12 | Повторение и систематизация знаний по теме « Фонетика». | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Умение выполнять фонетический разбор  *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  *Познавательные:*  ориентироватьсявучебнике с большой долей самостоятельности,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.  *Коммуникативные*  находить общее решение при работе в паре и группе. | Ответить на контрольные вопросы; упр. 322 |
| 4.67. | 12.12 | | 15.12 | К/р Контрольный диктант | 1 | Урок контроля знаний. | Проверка умения применять орфографические и пунктуационные правила  ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные***  форму­лировать собственное мнение. |  |
| 4.68. | 13.12 | | 16.12 | Работа над ошибками | 1 | Урок коррекции знаний, умений и навыков | Коррекция умений и навыков по теме «Фонетика» | Индивидуальные задания по карточкам |
|  |  | |  | **Интегрированный урок (ИЗО)** |  |  |  |  |
| 4.69.-4.70. | 16.12-17.12 | | 17.12-18.12 | Р/р Описание картины Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты и птицы» | 2 | Уроки развития речи | Умение создавать сочинение – описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать в соответствии с нормами русского языка.  *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:*  постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |  |
| **РАЗДЕЛ 5**: ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (6+1р/р) | | | | | | | | |
| 5.71. | 18.12 | | 21.12 | Слово и его лексическое значение | 1 | Урок усвоения новых знаний | Лексическое и грамматическое значение слова, основные способы объяснения лексического значения слова.  *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | П.64;  Упр. 326, 328 |
| 5.72-5.73 | 19.12-20.12 | | 22.12  23.12 | Однозначные и многозначные слова.  Прямое и переносное значение. | 2 | Урок усвоения новых знаний | Знать понятия «однозначные» и «многозначные» слова, как строится с словаре статья, дающая информацию о многозначности слова, уметь выбирать значение многозначного слова, соответствующее речевой ситуации, употреблять слова с учётом их лексического значения.  Умение видеть слова, имеющее переносное значение, воспринимать их выразительную функцию в речи, находить метафоры и олицетворения, определять их роль в художественном тексте.  *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы | П.64  Упр.342, 344, 343 (индивидуа-льно) |
| 5.74. | 23.12 | | 24.12 | Омонимы | 1 | Урок усвоения новых знаний | Отличие омонимов от многозначных слов, умение находить их в толковом словаре.  *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | П.67  Упр. 355 |
| 5.75. | 24.12 | | 25.12 | Синонимы. | 1 | Комбинирован-ный урок | Определение синонимов, умение подбирать синонимы к данному слову, строить синонимический ряд, пользоваться словарём синонимов.  *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные:рефлексия своих действий | П.68Упр.362, 366 |
| 5.76 | 09.01 | | 28.12 | Р./ р. №14 Сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | 1 | Урок развития речи | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Дописать сочинение |
| 5.77. | 10.01 | | 11.01 | Антонимы. | 1 | Комбинирован-ный урок c использованием игровых технологий | Знать стилистической роли антонимов, умение пользоваться словарём антонимов, подбирать антонимы к слову, находить их в тексте, употреблять в речи, использовать антонимы как средство выразительности речи для связи предложений в тексте.  *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  построение фраз с использованием лингвистических терминов | П.69  Упр. 370; ответить на контрольные вопросы |
| 5.78. | 13.01 | | 12.01 | Повторение и систематизация знаний по теме « Лексика».  . | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений c использованием игровых технологий | Контроль усвоения раздела «Лексика».  *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  *Познавательные:*  ориентироватьсявучебнике с большой долей самостоятельности,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.  *Коммуникативные:*  находить общее решение при работе в паре и группе | Упр.374 |
| **РАЗДЕЛ 6:**МОРФЕМИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (18+4 р/р) | | | | | | | | |
| 6.79. | 14.01 | | 13.01 | Понятие о морфеме.  Изменение и образование слов. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Умение разли­чать однокоренные слова и формы слова, подбирать од­нокоренные слова с учетом значения слов.  *Регулятивные:*  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию | П.70,71  Упр.376, 377 |
| 6.80. | 15.01 | | 14.01 | Окончание и основа  Комбинированный урок | 1 | Комбинирован-ный урок | Умение определять грамматическое значение окончаний в различных формах существительных, прилагательных, глаголах, различать слова с нулевым окончанием и без окончания.  *Регулятивные:*  осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;  *Познавательные:*  использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач  *Коммуникативные*:  владеть диалоговой формой речи. | П.72  Упр.380 (индивидуально); 382 |
| 6.81. | 16.01 | | 15.01 | Корень слова, однокоренные слова *(на материале текста о профессиях нашего края).* | 1 | Комбинирован-ный урок с использованием игровых технологий | Умение находить корень и выделять его, безошибочно писать орфограммы в корне. | П.74  Упр.394, 396 (индивидуально) |
| 6.82. | 17.01 | | 18.01 | Р/р Рассуждение *(на материале текста о роли семьи в нашей жизни).* | 1 | Урок развития речи | Знание композиционных осо­бенностей рассуждения. Умение создавать текст описания кон­кретного предмета, состав­лять план описания.  *Регулятивные:*  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. *Познавательные:* ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.*Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | П.75 упр.402 |
| 6.83. | 20.01 | | 19.01 | Суффикс как значимая часть слова | 1 | Комбинирован-ный урок | Умение выделять в словах суффикс, понимать словообразовательную и формообразующую роль суффикса, образовывать новые слова с помощью суффиксов  *Регулятивные:*  осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов  *Познавательные:*  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием терминов | П.76 упр. 413 |
| 6.84. | 21.01 | | 20.01 | Приставка | 1 | Комбинирован-ный урок | Умение выделять приставки в слове, определять их значение, отличать приставку от предлога, безошибочно оформлять приставки на письме.  *Регулятивные:*  обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;  осознавать уровень и качество выполнения.  *Познавательные:*  уметь с большой долей самостоятельности работать по плану.  *Коммуникативные:*  Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | П.77  Упр.417, 418 |
| 6.85. | 22.01 | | 21.01 | Чередование звуков. Беглые гласные. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Умение выделять корни с чередую­щимися звуками, применять изученные правила, объяс­нять выбор написания.  *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.  *Познавательные:*уметь делать выводы на основе наблюдений.  *Коммуникативные:*рефлексия своих действий. | П.78,79  Упр.424, 430 (индивидуально) |
| 6.86. | 23.01 | | 22.01 | Варианты морфем. Морфемный разбор слова. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Разбор слова по составу.  *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.  *Познавательные:*уметь делать выводы на основе наблюдений.  *Коммуникативные:*рефлексия своих действий. | П.80,81  Упр. 432 (письмено) |
| 6.87. | 24.01 | | 25.01 | Морфемный разбор слова. Проверочная работа. | 1 | Урок контроля знаний и умений | Разбор слов по составу | Провести морфемный разбор (индивидуа-льные задания) |
| 6.88. | 27.01 | | 26.01 | Правописание гласных и согласных в приставках. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Умение находить орфограммы в приставках, правильно писать неизменяемые при­ставки.  *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации  *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | П.82; упр. 433 |
| 6.89. | 28.01 | | 27.01 | Буквы З и С на конце приставок | 1 | Урок -исследование(лабораторная работа) | Умение различать на слух звонкие и глухие согласные звуки, правильно писать приставки  на –З- и –С-, объяснять значения приставок  *Регулятивные:*  прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:*  осуществлять рефлексию способов и условий действия;  выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | П.83 упр.441, 444 (подготовиться к диктанту) |
| 6.90. | 29.01 | | 28.01 | Буквы о - а в корнях  -*лаг* –//-*лож-* | 1 | Комбинирован-ный урок | Умение применять правило в письменной речи, на­ходить орфограмму в мор­феме | П.84  Упр. 449, 450 (индивидуально) |
| 6.91. | 30.01 | | 29.01 | Буквы о - а в корнях  -раст-\-*рос-* | 1 | Комбинирован-ный урок | Умение применять правило в письменной речи. | П.85  Упр.455, 456 (подготовить-ся к диктанту) |
| 6.92. | 31.01 | | 01.02 | Буквы ё - о после шипя­щих в корне | 1 | Урок – исследование (лабораторная работа) | Знание способов выбора О - *Ё* в корнях слов после шипящих, умение находить орфограммы в мор­феме. | П.86 упр.458 |
| 6.93. | 03.02 | | 02.02 | Буквы *ы- и* после *ц* | 1 | Комбинирован-ный урок | Знание условий выбора *ы- ив* корнях после *ц,* в суффиксах и окончаниях. | П.87 упр. 463; ответить на контроль-ные вопросы. |
| 6.94. | 04.02 | | 03.02 | Обобщение по разделу «Морфемика» | 1 | Урок систематизации и обобщения умений и навыков | Знание морфемного состава слова, умение выделять мор­фему на основе смыслового анализа слова, находить ор­фограммы в морфемах, при­менять изученные правила орфографии  *Регулятивные:*  вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:*  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Упр. 465 |
| 6.95. | 05.02 | | 04.02 | Проверочная работа по теме «Морфемика» | 1 | Урок контроля знаний и умений | Словарный диктант; тест.  ***Регулятивные;***  адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные***  форму­лировать собственное мнение. | Упр. 467 |
| 6.96.-6.97. | 06.02-07.02 | | 05.02  08.02 | Р/р Описание «поэтических предметов». Описание кар­тины П.П. Кончаловского «Сирень в кор­зине». | 2 | Урок развития речи | Умение определять натюрморт, собирать материал к сочинению, создавать текст-описание.  *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Подготовить-ся к контрольной работе |
| 6.98. | 10.02 | | 09.02 | К/р Контрольная работа. Комплексный анализ текста. | 1 | Урок  контроля | Знание морфемного состава слова, умение выделять мор­фему на основе смыслового анализа слова, находить ор­фограммы в морфемах, при­менять изученные правила орфографии, определять те­му, основную мысль текста, озаглавливать его.  *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |  |
| 6.99. | 11.02 | | 10.02 | Анализ контрольной работы | 1 | Урок коррекции умений и навыков. | Коррекция умений и навыков по теме «Морфемика».  *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации  *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения. | Составить таблицу «Самостоятельные и служебные части речи» |
| **РАЗДЕЛ 7:**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (53+14р/р)  Самостоятельные и служебные части речи. (1) | | | | | | | | |
| 7.100. | 12.02 | | 11.02 | Самостоятельные и служебные части речи *(на материале текста «Улицы нашего города»).* | 1 | Комбинирован-ный урок | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию  *Регулятивные*:  выделять учебную задачу на основе соотнесения  известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою  оценку с оценкой другого человека.  *Познавательные*:  самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ  действия;  уметь выделять из представленной  информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  *Коммуникативные*:  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге. | Стр.44 Ответить на вопросы к тексту. |
| Имя существительное (17+4р/р) | | | | | | | | |
| 7.101. | 13.02 | | 12.02 | Имя существительное как часть речи. Морфологиче­ские признаки существи­тельного, его роль в пред­ложении, употребление в речи | 1 | Комбинирован-ный урок | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию.  *Регулятивные*:  выделять учебную задачу на основе соотнесенияизвестного, освоенного и неизвестного, сопоставлять своюоценку с оценкой другого человека.  *Познавательные*:  самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способдействия;уметь выделять из представленнойинформации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  *Коммуникативные*:  строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге. | П.88;Упр.474 |
| 7.102 | 14.02 | | 15.02 | Р/р Строение текста-рас­суждения и способы разви­тия основной мысли (тези­са), цепь умозаключений, вытекающих одно из друго­го. Тезис, доказательства, вывод. Доказательства и объяснения в рассуждении | 1 | Урок развития речи | Умение определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами.  *Регулятивные:*  определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. *Познавательные:* ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.*Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Написать сочинение по материалу упр. 484 |
| 7.103. | 17.02 | | 16.02 | Имена существительные одушевленные и неоду­шевленные. | 1 | Комбинирован-ный урок | Распознавание имен существительных одушевлённых и неодушевлённых.  *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | П.90  Упр.481 |
| 7.104.-7.105 | 18.02-19.02 | | 17.02  18.02 | Имена существительные собственные и нарицатель­ные *(на материале текста «Моя страна. Мой город. Наша область»).* | 2 | Комбинированный урок | Распознавание имен существительных собственных и нарицательных.  *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | П.91  Упр.495 |
| 7.106. | 20.02 | | 19.02 | Р/р Сжатое изложение. | 1 | Урок развития речи | Составление связного монологического пересказа текста близко к исходному с изменением лица в письменной форме, составление тематическую цепочку.  *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе. |  |
| 7.107. | 21.02 | | 20.02 | Род как постоянный признак существительного | 1 | Урок-исследование | Овладение сведениями о существительных общего рода и опознавание их в разном контекстном окружении.  *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | П.92  Упр.505, 507 (индивидуа-льно) |
| 7.108. | 25.02 | | 24.02 | Число имён существитель­ных. Существительные, имеющие форму только множественного числа | 1 | Урок изучения нового материала | Овладение сведениями о существительных,  имеющих форму только множественного числа. | П.93  Упр.511 |
| 7.109. | 26.02 | | 25.02 | Существительные, имею­щие форму только единст­венного числа | 1 | Урок изучения нового материала | Овладение сведениями о существительных,имеющих форму только единственного числа. | П.94  Упр.516, 517 (индивидуа-льно) |
| 7.110. | 27.02 | | 26.02 | Типы склонений имён существительных | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Определение склонений существительных.умение правильно выбирать нужное падежное окончание.  *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | П.95  Упр.519 |
| 7.111.-7.112. | 28.02-2/03 | | 01.03  02.03 | Система падежей в русском языке. Падежные окончания существительных | 2 | Урок комплексного применения знаний и умений. | Усвоение содержания изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.Применение при письме данного орфографического правила.  *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | П.96,97  Упр.525, 529 |
| 7.113.-7.114. | 3.03-4.03 | | 03.03  04.03 | Р/р Сочинение по картине Г. Нисского «Февраль. Подмосковье» | 2 | Урок развития речи | Умение собирать материал к сочинению, создавать текст-описание.  *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |  |
| 7.115. | 05.03 | | 05.03 | Правильное употребление имен существительных в речи. Орфоэпические и грамматические нормы *(на материале текста «Растения нашего края»).* | 1 | Урок изучения нового материала | Определение морфологических признаков множественного числа имён существительных.  *Регулятивные:*  планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | П.98  Упр. 555 |
| 7.116.-7.117 | 06.03-10.03 | | 09.03  10.03 | Буквы о-ё после шипящих в окончаниях существитель­ных | 2 | Урок изучения нового материала | Применение при письме данного орфографическо-го правила.  *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | П.99  Упр.559; ответить на контрольные вопросы |
| 7.118-7.119 | 11.03-12.03 | | 11.03  12.03 | Морфологический разбор существительного | 2 | Урок усвоения новых знаний | Овладение умением характеризовать имя существитель-ное по его морфологичес-ким признакам и синтаксической роли.  *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | П.100  Упр. 561(допол-нительно-морф. разбор 3 существи-тельных) |
| 7.120. | 13.03 | | 15.03 | К/р Контрольная работа по теме «Имя существи­тельное». Тест. | 1 | Контроль знаний и умений | Применение знаний и умений по морфологии, в частности имени существительного в практике правописания.  ***Регулятивные;*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные***форму­лировать собственное мнение. |  |
| 7.121. | 16.03 | | 16.03 | Работа над ошибками | 1 | Урок коррекции знаний и умений | ***Регулятивные;*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные***форму­лировать собственное мнение. | Индивиду-альная работа по карточкам. |
| Имя прилага­тельное как часть речи  (10+3р/р) | | | | | | | | |
| 7.122. | 17.03 | | 17.03 | Имя прилага­тельное как часть речи | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Умение опознавать прилагательные в тексте, определять морфологические признаки.  *Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. | П.101;  упр.569, 571 |
| 7.123-7.124. | 18.03-19.03 | | 18.03  19.03 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагатель­ных *(на материале текста «Деревья нашего края»).* | 2 | Урок актуализации знаний и умений | Согласование прила­гательных с существитель­ными в роде, числе и падеже, правильное написание окончания прилагательных.  *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение структурировать знания  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | П. 102  Упр.583,584 |
| 7.125.-7.126. | 20-30.03 | | 29.03  30.03 | Буквы о-ё по­сле шипящих в окончаниях прилагатель­ных | 2 | Уроки актуализации знаний и умений | Знание условий выбора о-ё после шипящих в окончаниях прилагательных. Умение при­менять правило при написа­нии, делать вывод о написа­нии о-ё в окончаниях имен прилагательных. | Индивидуа-льная работа по карточкам |
| 7.127.-7.128. | 31.03-1.04 | | 31.03  01.04 | Р/р Описание животного (по материалу упр. 587) | 2 | Урокиразвитияречи | Умение писать изложение, пользуясь памяткой, уместно употреблять прилагательные, включать в повествование описание, определять стиль исходного текста и сохранять его при пересказывании.  *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. |  |
| 7.129.-7.130. | 2.04  03.04 | | 02.04  05.04 | Прилагатель­ные полные и краткие. Краткие при­лагательные с основой на шипящую. | 2 | Урок усвоения новых знаний | Знание грамматических осо­бенностей кратких и полных прилагательных, их син­таксической роли.  *Регулятивные:*  формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:*  развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:*  Построение фраз с использованием лингвистических терминов | Работа по ин­дивидуаль-ным карточкам |
| 7.131. | 06.04 | | 06.04 | Р/р № 26 Описание картины А.Н. Комарова « Наводнение» | 1 | Урок развития речи | Умение создавать сочинение – описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать в соответствии с нормами русского языка.  *Регулятивнне:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Написать сочинение |
| 7.132. | 07.04 | | 07.04 | Морфологи­ческий разбор имени прила­гательного Обобщение и систематиза­ция изученно­го по теме «Имя прила­гательное» | 1 | Урок усвоения нового материала | Порядок морфологиче­ского разбора прилагательно­го.Знание морфологических при­знаков прилагательных, умение опо­знавать прилагательные в тексте, безошибочно писать, находя орфограммы, соблю­дать орфографические, лек­сические, грамматические нормы при употреблении прилагательных  *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные:рефлексия своих действий. | П.105  Упр. 599; подготовить-ся к контрольной работе |
| 7.133. | 08.04 | | 08.04 | К/р Контрольная работа по те­ме «Имя при­лагательное» | 1 | Урокконтроля | Контроль применения орфографических и пунктуационных правил.  ***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***форму­лировать собственное мнение. |  |
| 7.134. | 09.04 | | 09.04 | Работа над ошибками | 1 | Урок-коррекция | Коррекция умений и навыков по теме «Имя прилагательное».  *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации  *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | Индивидуаль-ная работа по карточкам |
| ГЛАГОЛ (23+6 р/р) | | | | | | | | |
| 7.135. | 10.04 | | 12.04 | Глагол как часть речи | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Умение опознавать глаголы в тексте, определять морфологические признаки.  *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | П.106  Упр.609 |
| 7.136. | 13.04 | | 13.04 | РР Рассказ *(тема: «За что я люблю свой край»).* | 1 | Урок развития речи | Умение составлять рассказ по картинкам, используя глагол как средство выразительности.  *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Написать полученный рассказ |
| 7.137.-7.138. | 14.04-15.04 | | 14.04  15.04 | Не с глаголами | 2 | Комбиниро­ванный урок | Знать правило написания НЕ с глаголами. Уметь приме­нять данное правило при на­писании, соблюдать орфо­эпические нормы  ***Регулятивные*:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила в планирова­нии способа решения. ***Познавательные:***  самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель. ***Коммуникативные:***  адекват­но использовать речь: пра­вильно составлять предложе­ния, логично выстраивать текст ответа | Творческая работа (соста­вить предло­жения на тему «Настоящий друг», исполь­зуя глаголы  с НЕ ) |
| 7.139.-7.140. | 16.04-17.04 | | 16.04  19.04 | Неопреде­ленная фор­ма глагола. | 2 | Урок актуализации знаний и умений | Определение понятия неопределенной формы гла­гола; правильное письмо глаголов в неопределенной форме. Знание условий выбора напи­сания –тся; -ться в глаго­лах.  *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:*  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:*  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | П.109  Упр. 624 |
| 7.141. | 20.04 | | 20.04 | Р/р Устное изложение | 1 | Урок развития речи | Умение выделять главную мысль текста; озаглавливать текст; строить речевые высказывания.  *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |  |
| 7.142. | 21.04 | | 21.04 | Виды глагола. Видовые пары. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Владение способом действия по распознаванию вида глагола, умение отличать глаголы совершенного и не­совершенного вида.  *Регулятивные:*  выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения  *Познавательные:*  понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.  *Коммуникативные:*  умение с достаточной полнотой и точностью выражать  свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | П.111  Упр.641, 642 (индиви-дуально) |
| 7.143.-7.144. | 22-23.04 | | 22.04  23.04 | Буквы е-и в корнях с че­редованием | 2 | Урок усвоения новых знаний | Знание видов чередований, ус­ловий выбора е-и в корнях. Умение применять данное пра­вило, употреблять глаголы с чередующимися гласными в речи.  *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | П.112  Упр. 648 |
| 7.145. | 24.04 | | 26.04 | Р/р Редактирование текста *(на материале художественного текста «Описание нашего города»).* | 1 | Урок развития речи | Умение выделять главную мысль текста, строить речевые высказывания, редактировать текст.  *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Записать текст упр. №651 в исправленном виде |
| 7.146. | 27.04 | | 27.04 | Время глагола Прошедшее время глагола | 1 | Комбиниро­ванный урок | Умение определять вид и вре­мя глагола, распознавать глаголы прошедшего времени, согла­совывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подле­жащим, выраженным сущест­вительным среднего рода и собирательным существи­тельным.  ***Регулятивные:***  создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:***  договариваться, приходить к общему решению. | П.114, 115  Упр. 654, 656 (устно) |
| 7.147. | 28.04 | | 28.04 | Настоящее время глагола | 1 | Комбиниро­ванный урок | Определение граммати­ческого значения глаголов на­стоящего времени, соблюдение ор­фоэпических норм. | П.116  Упр. 660 |
| 7.148. | 29.04 | | 29.04 | Будущее вре­мя глагола | 1 | Урок усвоения новых знаний | Способы образова­ния форм будущего времени. Умение образовывать простую и сложную форму будущего времени, употреблять их в речи. | П.117  Упр.662(письменно) |
| 7.149.-7.150. | 30.04-06.05 | | 30.04  04.05 | Спряжение глаголов | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знать способы определения спряжения глагола по ударным личным окончаниям и неопре­деленной форме. Уметь опре­делять спряжение глагола, пользуясь алгоритмом.  *Регулятивные:*  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/  *Познавательные:*  -формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;  *Коммуникативные:*  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | П.118  Индивидуа-льная работа по карточкам |
| 7.151. | 07.05 | | 05.05 | Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знать способы определения спряжения глагола по ударным личным окончаниям и неопре­деленной форме. Уметь опре­делять спряжение глагола, пользуясь алгоритмом. | П.119  Упр.679 |
| 7.152. | 08.05 | | 06.05 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | Урок комплексного применения  знаний и умений | Умение применять правило правописания  личных безударных окончаний глаголов.  *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Упр. 686 |
| 7.153. | 12.05 | | 07.05 | Р/р Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени (по упр. 685) | 1 | Урок развития речи | Составление устных рассказов по рисунку, составление диалога по рисунку, работа в парах.  *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Записать составленный диалог. |
| 7.154. | 13.05 | | 11.05 | Морфологический разбор глагола | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Умение определять порядок морфологических признаков глагола.  *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные:рефлексия своих действий. | П.120  Упр. 687 |
| 7.155 | 14.05 | | 12.05 | Р/р Сжатое изложение *(по тексту «Знакомство с героями нашего края»).* | 1 | Уроки развития речи. | Умение «сжимать» текст.  *Регулятивные:*  выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного  *Познавательные:*  уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала  *Коммуникативные:*  с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей |  |
| 7.156. | 15.05 | | 13.05 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Умение применять правило правописания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-ом лице ед. ч.  *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:*  определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | П.121  Упр. 691 |
| 7.157. | 18.05 | | 14.05 | Р/р Употребление времён в устных и письменных рассказах. | 1 | Урок развития речи | Составление рассказов по рисункам, объяснение языковых явлений.  *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Упр. 696 (рассказы на выбор) |
| 7.158.-7.159 | 19.05 | | 17.05 | Обобщение по теме «Глагол» | 1 | Урок систематизации обобщения знаний и умений. Урок с использованием игровых технологий | Опозна­вание глаголов, нахождение орфо­граммы в них, применение изу­ченных орфографических правил на письме.  *Регулятивные:*  вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:*  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Упр. 700 |
| 7.160-161. | 20.05-21.05 | | 18.05  19.05 | Р/р Сочинение-рассказ по рисунку.  Урок развития речи. Обобщение изученного. | 2 | Урок развития речи. | Умение строить устное и письменное высказывание, конструировать текст-повествование по рисунку.  *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:*  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:*  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Упр. 697 |
| 7.162. | 22.05 | | 20.05 | **Итоговая**  **промежуточная аттестация. Контрольный диктант.** | 1 | Контроль знаний и умений | Знание морфологических признаков глагола, основных правил орфографии и пунктуации.  ***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. |  |
| 7.163. | 25.05 | | 21.05 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 | Урок коррекции знаний и умений | ***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***форму­лировать собственное мнение. |  |
| РАЗДЕЛ 8: ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (9ч) | | | | | | | | |
| 8.164. | 26.05 | | 24.05 | Повторение. Разделы науки о языке.  . | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | Знание основных понятий лин­гвистики. Умение определять изученные части речи, обос­новывать правильность выбо­ра орфограмм при написании этих частей речи, использо­вать существительные, прила­гательные, глаголы в речи.  *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | П.123  Упр.709,711 (по вариантам) |
| 8.165. | 27.05 | | 25.05 | Орфограммы в приставках и корнях слов | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Знание условий, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне. Умение различать орфограм­мы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме. | П.124  Упр.719 |
| 8.166. | 28.05 | | 26.05 | Орфограммы в приставках и корнях слов | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Умение различать орфограм­мы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме. | Индивидуаль-ная работа по карточкам |
| 8.167 |  | |  | Итоговый тест по программе 5 класса. |  |  | Коррекция умений и навыков по теме «Итоговое повторение» |  |
| 8.168. | 29.05 | | 27.05 | Орфограммы в окончаниях слов | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Опознавание частей речи, нахо­ждение изученных орфограмм в окончаниях, применение пра­вила на письме. | П.125  Упр.724 |
| 8.169-170 |  | | 28.05 | Употребление букв ъ и ь Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений Урок контроля знаний и умений | Умение употреблять знаки за­вершения, разделения, вы­деления в простом ослож­ненном и сложном предложе­нии, видеть структуру пред­ложений, употреблять изу­ченные синтаксические кон­струкции в речи. | П.126  Упр. 726 |
| 8.171-172 |  | | 31.05 | Знаки препинания в простом и сложном предложении.  Итоговый обобщающий урок. | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений Урок коррекции | Уметь определять тему, ос­новную мысль текста, его стиль, озаглавливать текст, различать звук и букву, нахо­дить орфограммы в морфе­мах, опознавать части речи, указывать их грамматические признаки, определять синтак­сическую роль в предложе­нии, соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы.  ***Регулятивные*:**  определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  ***Познавательные:***  предвидеть возможности получения кон­кретного результата при ре­шении задачи.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение и позицию  Коррекция умений и навыков по теме «Итоговое повторение» | П.127  Упр.730 Подготовить-ся к контрольно-му диктанту |

**11.Критерии оценивания**

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие помарки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.

2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.

2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.