

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова 5-9 классы М.-Просвещений 2011г.

- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011

- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020/ 21 учебный год, с учетом учебного плана МАОУ СОШ № 43г. Тюмени на 2020/2021 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе проектов Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Содержание основного общего образования по обществознанию под ред. Л.Н. Боголюбова представляет собой комплекс знаний, отражающие основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений.

Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения.

**Цели изучения обществознания в основной школе.**

• воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;  
• развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры,  становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;  
• формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;  
• овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;  
• формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

**Предпочтительные формы организации учебного процесса на уроках обществознания в 7классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Типы уроков | Педагогические технологии | Формы работы |
| - игра- дискуссия- практикум- беседа | Интерактивные:  - игровые;  - технология дискуссии;  - проектная технология;  - проблемное обучение;  - технология развития критического мышления | Индивидуальная  Групповая  Группы с переменным составом |

Программа рассчитана на преподавание курса в объёме учебного времени 34 часа (1 час в неделю). Аргументация использования резервных часов: в курсе «обществознание» 7 класс 2 резервных часа, которые отведены на итоговое повторение по курсу.

Критерии оценивания на основании Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (утв. 09.01.2017 г., приказ № 1/3)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

* Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения шестиклассниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

* - относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* - знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* - знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* - умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

**Место предмета «Обществознание» в учебном плане.**

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариативной части предмета отводиться 75% учебного времени.

**Содержание тем учебного предмета**

**Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе.**

**Что значит жить по правилам.** Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.

**Права и обязанности граждан.** Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

**Почему важно соблюдать законы.** Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

**Защита Отечества.** Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.

**Для чего нужна дисциплина.** Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

**Виновен – отвечай.** Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

**Кто стоит на страже закона.** Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»**

**Глава 2. Человек в экономических отношениях**

**Экономика и её основные участники.** Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители.

**Мастерство работника.** Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

**Производство, затраты, выручка, прибыль.** Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

**Виды и формы бизнеса.** Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

**Обмен, торговля, реклама.** Обмен, товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

**Деньги, их функции.** Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

**Экономика семьи.** Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

**Практикум по теме « Человек в экономических отношениях»**

**Глава 3. Человек и природа.**

**Человек – часть природы.** Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

**Охранять природу – значит охранять жизнь.** Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

**Закон на страже природы.** Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

**Практикум по теме «Человек и природа».**

**Тематическое планирование для 7 АБВГБЕЖ**

**2020-2021учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность**  **обучающихся** | **Д/Зад** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **1** | 4.09. | Введение | Комбинированный | Формирование мотивации к изучению обществознания | Познавательные: давать определения понятиям.  Коммуникативные: участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания | | Получат первичные представления об исторической науке | Знать значение, использование термина  «обществознание»  Иметь представление о связи обществознания  с другими науками. |
| **2** | 11.09.. | Что значит жить по правилам  **(РК: Устав школы №43)** | Урок освоения новых знаний | Понимают значение знаний для человека и принимают его; проявляют интерес к новому материалу. | **Познавательные:** выявляют особенности  и признаки объектов; приводят примеры  в качестве доказательства выдвигаемых  положений.  **Коммуникативные:** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  **Регулятивные:** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | | Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развива­ется в нем, а также осознают, что человек в обществе должен жить по правилам. | Раскрыватьна конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности |
| **3-4** | 18.09.  25.09. | Права и обязанности граждан | Комбинированный | Понимают значение знаний для человека и принимают его. | **Познавательные:** поиск и выделение информации; умение структурировать знания.  **Коммуникативные:** опускать существование различных точек зрения; формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  Адекватно воспринимать оценку товарища; действовать на основе результатов обсуждения. | | Поиск и выделение информации; умение структурировать знания; поиск информации правовых источников | Выполнение разноуровневых заданий, взаимопроверка, выполняют задания в учебнике. Отвечают на вопросы, Определяют своё эмоциональное состояние на уроке. |
| **5-6** | 2.10.  9.10 | .Почему важно соблюдать законы | Комбинированный  Беседа + защита творческих проектов | Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания | **Познавательные:** осознанное речевое высказывание в устной форме; формулирование ответов на вопросы учителя  **Коммуникативные:** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий | | Научатся определять: почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чём смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной | Отвечают на вопросы, выполняют задания, читают текст, определяют своё эмоциональное состояние на уроке. |
| **7-8** | 16.10  23.10. | Защита Отечества | Комбинированный  Письменный опрос, рабочая тетрадь | Оценивают собственную учебную дея­тельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | **Познавательные:** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. **Коммуникативные:** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  **Регулятивные:** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | | Научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чём состоит обязательная подготовка к военной службе по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих. | Записывают тему и план урока. Отвечают на вопросы, просматривают презентацию, делают записи в тетрадь, знакомятся со статьёй 59 Конституции РФ. |
| **9** | 6.11 | Для чего нужна дисциплина | Комбинированный | Определяют целостный, соци­ально ориенти­рованный взгляд на мир в единст­ве и разнообра­зии народов,  культуры и ре­лигий | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные  учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве  с учителем.  **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  **Коммуникативные:** проявляют актив­ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за­дач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и со­трудничество) | | Научатся определять «что такое дисциплина», её виды и ответственность за несоблюдение | Работа в тетрадях, просмотр презентации, работа с учебником, определение своего эмоционального настроения. |
| **10** | 13.11 | Виновен - отвечай | Комбинированный  Творческие работы, тест | Сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют мотивацию к учебной  деятельности | **Познавательные:** осознанное речевое высказывание в устной форме о значении ответственности, способах общения  **Коммуникативные:** принимать другое мнение; допускать существование различных точек зрения.  **Регулятивные:** прогнозировать результаты уровня усвоения материала | | Научаться определять: кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних. | Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем. |
| **11** | 20.11 | . Кто стоит на страже закона.  **(РК: Деятельность тюменской полиции)** | Комбинированный  Творческие работы, тест | Формулируют цель, планируют действия по её достижению. | **Познавательные:** умение структурировать знания, дополнение и расширение имеющихся знний, представление о законе.  **Коммуникативные:** принимать другое мнение, допускать существование различных точек зрения.  **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия, принимать и сохранять учебную задачу. | | Научиться определять: какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называются правоохранительными, их функции | Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. |
| **12** | 27.11. | Практикум по теме «Регулирование поведение людей в обществе | Комбинированный  Творческие работы, тест | Учитывают ориентиры данные учителем при освоении нового материала. | Овладевают целостными представлениями по теме «Человек и закон» | | Учатся работать с контрольно-измерительными материалами. | Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем. |
| **13-14** | 4.12.  11.12. | Экономика и её основные участники | Комбинированный  Творческие работы, тест | Формулируют цель, планируют деятельность по её достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. | **Познавательные:** осознанное речевое высказывание, формулирование ответов на вопросы учителя  **Коммуникативные:** принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  **Регулятивные:** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | | Научатся: определять, как экономика служит людям какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики | Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. |
| **15** | 18.12. | Мастерство работника  **(РК: Конкурс рабочих профессий Тюм. области)** | Комбинированный | Сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют моти­вацию к учебной деятельности | **Познавательные:** составление диалогов, осознанное речевое высказывание, поиск существенной информации.  **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; **Регулятивные:** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | | Научатся: определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер зароаботной платы. | Описывать состовляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации и качество труда.  Беседа, рабочая тетрадь |
| **16-17** | 25.12.  15.01. | Производство, затраты, выручка, прибыль  **(РК: Решение задач, используя статистику области)** | Урок освоения новых знаний | Сравнивают разные точки зрения, оценивают свою учебную деятельность. | **Познавательные:** устанавливают при­чинно-следственные связи и зависимости между объектами.  **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | | Научатся: понимать, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат. | Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.  Работа в тетрадях |
| **18-19** | 22.01.  29.01. | Виды и формы бизнеса | Урок освоения новых знаний  комбинированный | Оценивают соб­ственную учеб­ную деятель­ность, свои до­стижения; ана­лизируют и ха­рактеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | **Познавательные:** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  **Коммуникативные:** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  **Регулятивные:** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | | Научатся определять в каких формах можно организовывать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике. | Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижениями успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций  Письменный опрос, рабочая тетрадь |
| **20** | 5.02. | Обмен, торговля, реклама.  **(РК: Рекламный бизнес в Тюмени)** | Урок освоения новых знаний | Сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную | **Познавательные:** поиск информации, формулируют ответы, проявляют интерес к новому учебному материалу.  **Коммуникативные:** принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.  **Регулятивные:** прогнозировать результаты уровня усвоения материала. | | Научатся определять как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, зачем нужна реклама. | Объяснять условия осуществления обмена в экономике.Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя.  Творческие работы, тест |
| **21** | 12.02. | Деньги, их функции | Урок освоения новых знаний | Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. | **Познавательные:** формулирование ответов на вопросы учителя, поиск существенной информации.  **Коммуникативные:** принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения. **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия, принимать и сохранять учебную задачу. | | Научиться давать определение понятию «деньги», определять их функции. | Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег. |
| **22-23** | 19.02.  26.02. | Экономика семьи | Комбирированный | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. | **Познавательные:** осознанное речевое высказывание в устной форме о значении экономики, формулирование ответов на вопросы учителя.  **Коммуникативные:** принимать другое мнение и позицию.  **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия, принимать и сохранять учебную задачу. | | Научатся определять: что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи | Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. |
| **24-25** | 5.03.  12.03. | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях» | Лабораторно-практическое занятие | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности. | | Научатся определять все понятия и термины раздела. | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. |
| **26** | 19.03. | Человек – часть природы | Комбинированный | Проявляют заин­тересованность  не только в лич­ном успехе, но  и в решении про­блемных заданий  всей группой; вы­ражают положи­  тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | **Познавательные:** ориентируются в раз­нообразии способов решения познава­тельных задач; выбирают наиболее эф­фективные способы их решения.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собствен­ной деятельности и сотрудничества с партнёром.  **Регулятивные:** определяют последова­тельность промежуточных целей с учё­том конечного результата; составляют план и последовательность действий | | Научатся определять что такое «экологическая угроза», характеризовать человеческую деятельность на природу. | Объяснить значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы, атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе.  Творческие задания |
| **27** | 2.04. | Охранять природу – значит охранять жизнь.  **(РК: Лесничество в Тюм. области)** | Комбинированный | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному мате­риалу; выража­ют положитель­ное отношение к процессу по­знания; адекват­но понимают причины успешности / неуспеш­ности учебной деятельности | **Познавательные:** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  **Коммуникативные:** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  **Регулятивные:** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | | Научатся давать определение «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали. | Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали.  Творческие задания |
| **28** | 9.04. | Закон на страже природы | Урок усвоения нового | Проявляют спо­собность к реше­нию моральных дилемм на осно­ве учёта позиций партнёров в об­щении; ориенти­руются на их мо­тивы и чувства, устойчивое сле­дование в пове­дении мораль­ным нормам и этическим тре­бованиям | **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и ре­зультат деятельности.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей. | | Научиться определять, какие законы стоят на страже охраны природы. | Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.  Творческая работа в тетрадях |
| **29-30** | 16.04.  23.04. | Практикум по теме «Человек и природа» | Лабораторно-практическое занятие | Определяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную самооценку своей успешности | **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | | Научиться анализировать своё отношение к окружающей среде. | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.  Тест |
| **31-32** | 30.04  07.05. | Повторительно-обобщающие | Урок повторения  Урок контроля - ПИА | Выражают адек­ватное понимание причин успеш ности/неуспеш ности учебной деятельности, устойчивую учебно-познава­тельную моти­вацию учения | **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | | Научатся: выполнять проверочные задания по обществознанию.  Получат возможность научиться: преобразовы­вать извлечённую инфор­мацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, вы­ражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста | **Подвести** итоги учебной работы за год. |
| **33-34** | 14.05  21.05 | резерв | Урок-игра | Определяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную самооценку своей успешности |  | | Развивать творческий потенциал, используя знания в практической деятельности | **Наметить** перспективы обучения в 8 классе |
| **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К РАЗЛИЧНЫМ ФОРМАМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПОПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**  **КРИТЕРИИ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОТВЕТА**  **Оценка «5»** **ставится, если ученик:**  1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.  2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.  3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.  **Оценка «4**» **ставится, если ученик:**  1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.  2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.  3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.  **Оценка «3»** **ставится, если ученик:**  1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.  2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.  3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.  4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.  5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.  6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.  **Оценка «2»** **ставится, если ученик**:  1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.  2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.  3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.  4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.  5. Полностью не усвоил материал.  **НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ**  **Оценка 5:**  Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание вопроса и использование карты и других источников знаний, ответ самостоятельный с ссылкой на дополнительные сведения.  **Оценка 4:**  Ответ удовлетворяет раннее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении исторического материала, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.  **Оценка 3**:  Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко излагает исторический материал, затрудняется в самостоятельном объяснении данного вопроса  **Оценка 2**:  Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя. | | | | | | | | |