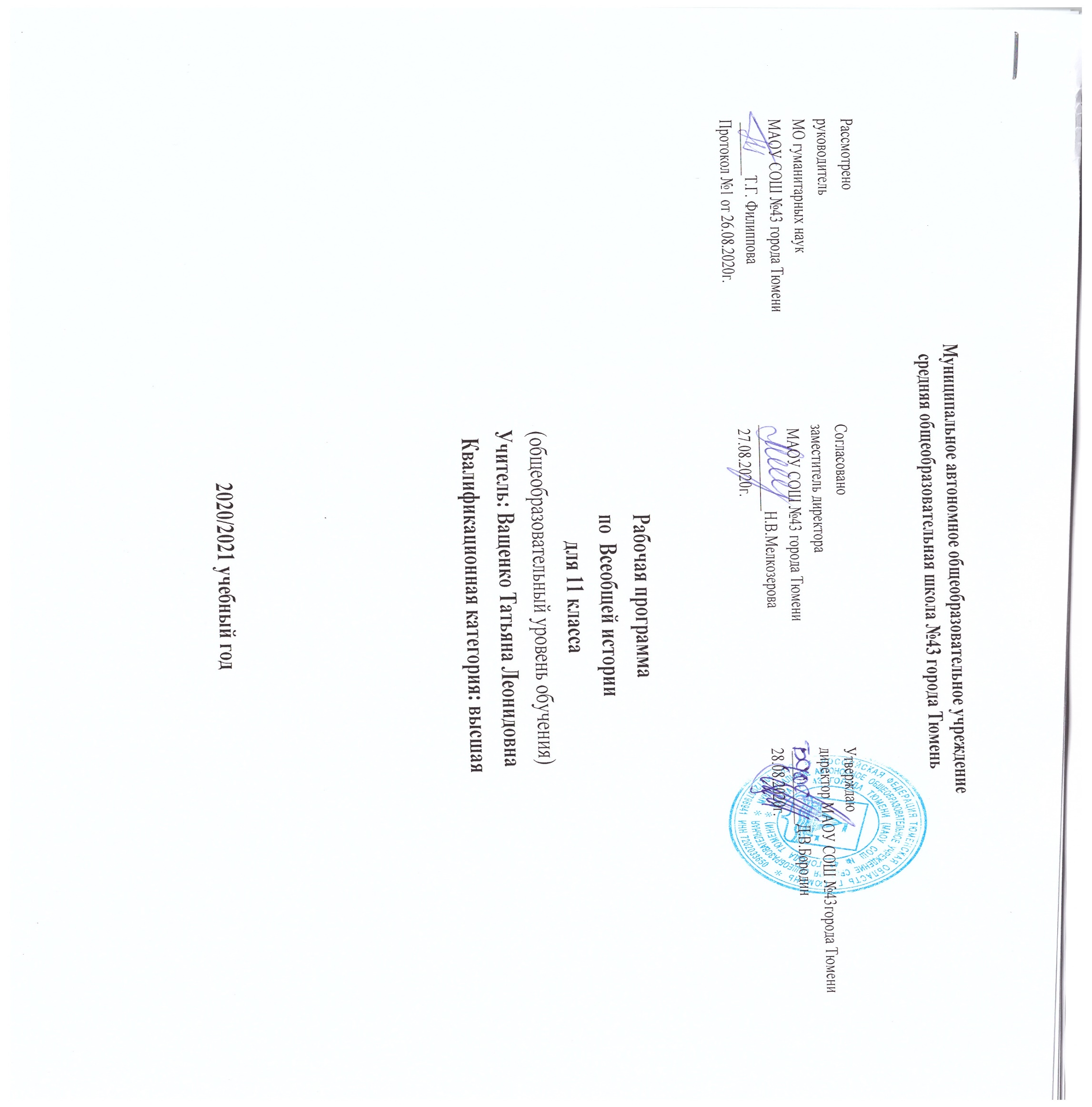
**** **Место учебного предмета в учебном плане.**

Класс: 11А, 11Б,11В

Учитель: Ващенко Татьяна Леонидовна

Количество часов:

Всего 24 часа; в неделю 2 час.

Плановых контрольных уроков-1, тестов – 2, зачетов – 2.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «История» **для 11 класса** составлена на основе федерального закона от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»); с учётом примерной основной образовательной программы, согласно учебному плану МАОУ СОШ №43 города Тюмени на 2020/2021 учебный год, с использованием методического комплекса:.

1.Авторы программы: Загладин Н.В., Петров Ю.А. «История. Конец XIX – начало XXI века». М., ООО «Русское слово – учебник», 2019г.

2.Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XX века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. – М., ООО «Русское слово – учебник», 2019.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Знание национальной и мировой истории — современный показатель общей культуры человека. Главная задача школь­ного исторического образования — формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентич­ности ценностно-ориентированной личности. Реализация этой задачи лежит в основе современных образовательных программ по истории.

Рабочая программа курса всеобщей истории для 11 класса составлена в соответствии с Федеральной примерной программой среднего общего образования по истории (общеобразовательный уровень обучения). Содержание программы соответствует требованиям к струк­туре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего (полного) общего об­разования, конкретизирует основные положения его фунда­ментального ядра.

Цели изучения курса «Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI века»:

- формирование у учащихся целостного представления о Всеобщей истории, как закономерном и необходимом периоде в истории

человеческого общества;

- формирование историко-познавательной, информационно-коммуникативной и социально-мировоззренческой компетенции

школьников.

Задачи изучения курса «Всеобщая история.Конец XIX - начало XXI века**»**:

- овладеть знаниями об истории стран Европы, Американского континента и стран Востока в XX веке в их социальном,

экономическом, политическом и духовно-нравственном контек­сте;

- воспитать толерантность, уважение к культуре и рели­гии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов

Европы, Азии, Африки и Америки;

- формировать способность применять усвоенные зна­ния о взаимоотношениях между людьми, от­дельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Новейшего времени в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

- формировать умения и навыки поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических

источников, критического анализа исторической информации;

**Программа по истории реализует три основ­ные функции:**

- информационно-ориентировочную функцию, обеспечи­вающую понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимо­сти конкретного курса всеобщей истории;

- организационно-методическую функцию, которая по­зволяет с учётом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятель­ность и обеспечить достижение качества освоения учебного содержания; решать задачи социализации учащихся средства­ми учебного предмета «История»;

- социализирующую функцию, которая предполагает обе­спечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей всеобщей истории человечества. Это знание подготав­ливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человече­ства и созидающей новый опыт на основе прежнего.

Школьный предмет «Всеобщая история» должен ввести уча­щегося старшей школы в науку, т. е. познакомить его с общи­ми

понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответствен­ная задача,

которую должен решить учитель в процессе учебно­го сотрудничества с учащимися.В программе предусмотрены вводные и

повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют активизации учеб­ной работы школьников, формированию у них целостных

ис­торических представлений, установлению преемственности в изучении всеобщей и отечественной истории.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Всеобщая история» относится к учебным предметам, обяза­тельным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Базисный учебный план (БУП) для образовательных уч­реждений Российской Федерации в целом выделяет 48 часов на изучение Всеобщей истории в 10-11 классах старшей школы. Предлагаемый курс «Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI века***»***:», рассчитан на 24 часа.

В 11 классе на изучение истории отводится 2 ч в не­делю. Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение истории.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XX века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. – М., ООО «Русское слово – учебник», 2019. Учебник содержит теоретический материал курса.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

Личностные результаты:

1. осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
2. освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;
3. осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

1. способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
2. овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;
3. способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
4. готовность к сотрудничеству с соучениками, коллектив­ной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
5. активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

1. овладение целостными представлениями об историче­ском пути человечества как необходимой основы для миро­понимания и познания современного общества, истории соб­ственной страны;
2. способность применять понятийный аппарат историче­ского знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;

3.способность соотносить историческое время и историче­ское пространство, действия и поступки личностей во време­ни и пространстве;

4. умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскры­вая её

социальную принадлежность и познавательную цен­ность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

5.расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

1. готовность применять исторические знания для выяв­ления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет опре­делить структуру подготовки учащихся 11 класса по всеоб­щей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела | Кол-во часов | Содержание учебного материала |
| 1 | Мир в первой половине XX века. | 12 | Ускорение развития науки и революция в естествознании в начале XX века. Технический прогресс и новый этап индустриального развития. Страны Западной Европы, Россия и Япония: опыт модернизации. Обострение противоречий мирового развития в начале XX века. Державное развитие и Первая мировая война. Реформы и революции в общественно-политическом развитии 1900-1945г.г. Эволюция либеральной демократии. Тоталитаризм как феномен XX века. Фашизм в Италии и Германии. Проблемы войны и мира в 1920-х годах, милитаризм и пацифизм. На путях ко Второй мировой войне. От европейской к мировой войне: 1939 - 1941г.г. Антифашистская коалиция и итоги Второй мировой войны. Духовная жизнь и развитие мировой культуры. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Падение мировой колониальной системы. |
| 2 | Мир на современном этапе развития. | 12 | Технологии новой эры. Информационное общество: основные черты. Транснационализация мировой экономики и ее последствия. Социальные процессы в информационном обществе. Этносоциальные проблемы в современном мире. Начало "холодной войны" и становление двухполюсного мира. Период "партнерства и соперничества". "Общество всеобщего благоденствия": основные параметры. Кризис модели развития: 1970-е годы. Интеграция развитых стран и ее последствия. Восточная Европа во второй половине 20 века. СССР и Восточная Европа: опыт демократической революции. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации. Духовная жизнь после Второй мировой войны. Военная и экологическая угрозы человечеству. Устойчиво- безопасное развитие: достижения и проблемы. Международная безопасность: Россия и политические вызовы современности. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Название темы | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности  (на уровне учебных действий). |
| 1 | Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития. | 1 | Знать основные понятия и термины, Характеризовать основные направления социально-экономического и политического развития страны, Извлекать информацию из учебной литературы. Излагать причины и анализировать итоги Первой мировой войны. Составлять сравнительную таблицу, участвовать в дискуссии, создавать опорный конспект по учебному тексту. Анализировать особенности мирового кризиса. Находить и объяснять сходные черты и различия германского и итальянского фашизма. Уметь работать с информацией из различных источников. Составлять понятийный блок, анализировать исторические события. Знать и понимать периодизацию Второй мировой войны. Анализировать основные события и сравнивать с Первой мировой войной. Уметь вести лекционные записи, выполнять тестовые задания и решать исторические задачи. Уметь оценивать исторические события, систематизировать учебный материал. Уметь характеризовать различные стили и направления в культуре. Работать с документальными источниками и давать оценку деятельности политических лидеров. |
| 2 | Модернизация в странах Европы, США и Японии. | 1 |
| 3 | Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX века. | 1 |
| 4 | Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. | 1 |
| 5 | Первая мировая война. | 1 |
| 6 | Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны. | 1 |
| 7 | Ослабление колониальных империй. | 1 |
| 8 | Международные отношения между двумя мировыми войнами. | 1 |
| 9 | Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX века. | 1 |
| 10 | На путях ко Второй мировой войне. | 1 |
| 11 | От европейской ко Второй мировой войне. | 1 |
| 12 | Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. | 1 |
| 13 | Падение мировой колониальной системы. | 1 |
| 14 | Технологии новой эпохи. | 1 | Знать основные понятия «холодная война», гонка вооружений, военно-политические блоки и уметь апеллировать ими при ведении дискуссии. На основе анализа документов объяснять причины и признаки «холод- ной войны». Уметь извлекать информацию на основе анализа схем и таблиц. Выявлять новые тенденции в развитии европейских государств. Уметь характеризовать основные параметры «общества всеобщего благоденствия», оценивать процессы происходящие в мире. Устанавливать причинно-следственные связи в историческом развитии страны. Объяснять главные направления реформ, давать им оценку. Анализировать и оценивать выбор путей исторического развития и итоги модернизации относительно стран Азии, Африки и Латинской Америки. Объяснять влияние европейского опыта и традиций на развитие стран Востока. Знать основные глобальные проблемы современности и оценивать деятельность международных организаций по совместному их преодолению мировым сообществом. Объяснять влияние глобальных проблем на дальнейшее развитие современного общества. |
| 15 | Становление информационного общества. | 1 |
| 16 | Кризис «общества благоденствия». | 1 |
| 17 | Неоконсервативная революция 1980-х годов. | 1 |
| 18 | Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития. | 1 |
| 19 | Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950-1980-е годы. | 1 |
| 20 | Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия. | 1 |
| 21 | Интеграция развитых стран и ее итоги. | 1 |
| 22 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития. | 1 |
| 23 | Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX века. | 1 |
| 24 | Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. | 1 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XX века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. – М., ООО «Русское слово – учебник», 2019.

2.Загладин Н. В. Методические рекомендации по использованию учебников Загладина Н.В. 10 - 11 классы. Н.В.Загладин. - М. : ООО

"ТИД "Русское слово - РС", 2005г.

1. Всеобщая история. Поурочные планы по учебнику Н.В.Загладина, издательство «Учитель»: Волгоград, 2013г.
2. Кишенкова О.В. Всемирная история. XX век. Тестовый контроль на уроках истории в 10 - 11 классах. О.В.Кишенкова. - М. : ООО

"ТИД "Русское слово - РС", 2009г.

1. Энциклопедия Всеобщей истории, 2006г.

**ОБОРУДОВАНИЕ**

Исторические карты:

* «Территориальный раздел мира к 1898г..»;
* «Первая мировая война. 1914-1918г.г..»
* «Вторая мировая война. 1939-1945г.г.»;
* «Европа во второй половине 20 века.»
* «Страны Востока в 20 веке».

Технические средства обучения:

* Мультимедийный компьютер;
* Мультимедийный проектор;
* Экран проекционный.

Учебно–практическое оборудование:

* Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт;
* Штатив для карт и таблиц;
* Шкаф для хранения карт;
* Ящики для хранения таблиц.

Специализированная учебная мебель:

* Компьютерный стол.

СПИСОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПО  **ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ.**

<http://www.kremlin.ru/> - официальный вебсайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> - официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование»

<http://www.schoo> 1.edu.ru - российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> - портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru> - федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru> - портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> - журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> - Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> - предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.prosv.-ipk.ru> - институт повышения квалификации Издательства «Просвещение» http: //www, internet- schoo 1 .ru - интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> - сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www>. 1 [september.ru](http://september.ru) - газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vvvvw.som.fio.ru> - сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> - российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> - компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова) <http://www.standart.edu.ru> - государственные образовательные стандарты второго поколения.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока.  Вид контроля.  ЕГЭ. ИКТ. | Планируемые  результаты. | Домашнее  задание. |
| план | факт |
| **Раздел 1. Мир в первой половине XX века. – 12 часов.** | | | | | | | |
| 1 урок | 02.09 |  | Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития. | 1 | Изучения новых знаний. Таблица, задания с кратким ответом. | Знать основные научные открытия и технические изобретения. Уметь характеризовать явления, выявлять связи и логическую последовательность. | § 1таблица «Научные достижения и технические изобретения |
| 2 урок | 07.09 |  | Модернизация в странах Европы, США и Японии. | 1 | Комбинированный. Задания с развернутым ответом. | Знать факты, процессы, позволяющие понимать целостность исторического процесса. Уметь давать сравнительную характеристику развития страны, производить поиск информации в тексте. | § 2 Задание 5 стр.20  Социальные итоги модернизации. |
| 3 урок | 09.09 |  | Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX века. | 1 | Комбинированные. Задания с кратким ответом, составление таблицы. | Знать основные исторические события. Уметь устанавливать причинно- следственные связи; анализировать основные исторические события. | § 8  Задания 1, 4, 6 стр.71 |
| 4 урок | 14.09 |  | Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. | 1 | Комбинированный. Работа с текстом учебника. | Уметь давать сравнительную характеристику развития страны, производить поиск информации в тексте. | § 9 задание 1 стр.78. |
| 5 урок | 16.09 |  | Первая мировая война. | 1 | Комбинированный. Работа по вопросам, таблица. | Знать основные революции в истории 1 половины 20 века. Уметь сравнивать различные общественно- политические учения и делать выводы. | § 10  Задания 1, 2 стр.87  Таблица «Основные военные действия». |
| 6 урок | 21.09 |  | Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны. | 1 | Комбинированный. Работа с текстом учебника. | Знать основные изменения в теории либеральной демократии. Уметь сравнивать особенности развития стран. | § 20 Задание 6 стр.166. |
| 7 урок | 23.09 |  | Ослабление колониальных империй. | 1 | Комбинированный. Работа с текстом учебника. | Знать основные черты колониализма.. Уметь давать оценку деятельности политических лидеров. | § 21 Задания 1, 2 стр.172-173. |
| 8 урок | 28.09 |  | Международные отношения между двумя мировыми войнами. | 1 | Комбинированный. Работа с текстом учебника. | Знать основные черты фашистской идеологии. Уметь давать оценку деятельности политических лидеров. | § 22 стр.173-177.  Задания 1, 2, 3 стр.184. |
| 9 урок | 30.09 |  | Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX века. | 1 | Комбинированный.  Задания с развернутым ответом. | Знать основные стили и направления в культуре. Уметь находить необходимую информацию в тексте учебника. | § 23 таблица «Основ-ные направления раз-вития художественной культуры |
| 10 урок | 05.10 |  | На путях ко Второй мировой войне. | 1 | Комбинированные . Работа по вопросам, таблица. | Знать основные военные действия Второй мировой войны. Уметь работать с документами, делать выводы. | § 22 стр.177-184. Задание 4 стр.184 |
| 11 урок | 07.10 |  | От европейской ко Второй мировой войне. | 1 | Комбинированный. Работа с таблицей, тест. | Знать основные события Второй мировой войны. Уметь оценивать исторические события, систематизировать материал. | § 24 таблица «Основ- ные военные действия Второй мировой войны. |
| 12 урок | 12.10 |  | Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия | 1 | Комбинированный. Задания с развернутым ответом. | Знать основные стили и направления в культуре. Уметь характеризовать различные стили и направления в культуре. | §34 задания 4, 5 стр.260. |
| 13 урок | 14.10 |  | Падение мировой колониальной системы. | 1 | Комбинированный урок. Задания с кратким ответом. | Знать причины и основные этапы распада колониальной системы. Уметь оценивать процессы, происходящие в мире. | §35 задания 1, 3 стр.266. |
| **Раздел 2. Мир на современном этапе развития. – 12 часов.** | | | | | | | |
| 14 урок | 19.10 |  | Технологии новой эпохи. | 1 | Комбинированный. Задания с кратким ответом. | Знать основные черты информационного общества. Уметь устанавливать причинно-следственные связи. | § 38, таблица «Основ-ные направления разви-тия новых технологий». |
| 15 урок | 21.10 |  | Становление информационного общества. | 1 | Комбинированный урок. Задания с кратким ответом. | Знать основные особенности социальной структуры. Уметь работать с документами. | § 39, задания 5, 6 стр.296. |
| 16 урок | 02.11 |  | Кризис «общества благоденствия». | 1 | Комбинированный урок. Работа с таблицей. | Знать основные параметры "общества всеобщего благоденствия". Уметь оценивать процессы, происходящие в мире. | § 40, задание 2 стр.301 |
| 17 урок | 09.11 |  | Неоконсервативная революция 1980-х годов. | 1 | Комбинированный урок. Составление тезисов ответов. | Знать основные события по становлению двухполюсного мира. Уметь работать с историческими документами. | §41, задания 1, 2 стр.306. |
| 18 урок | 11.11 |  | Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития. | 1 | Комбинированный урок. Составление плана развернутого ответа по теме. | Знать основные проблемы современного мира. Уметь делать выводы об интегра-ционных процессах. | § 47, задания 1, 3, 5 стр.345-346. |
| 19 урок | 16.11 |  | Социально-экономичес-кое развитие Индии, ис-ламского мира и Латин-ской Америки в 1950-1980-е годы. | 1 | Комбинированный урок. Работа по вопросам. | Знать выбор путей и итоги модерни-зации. Уметь характеризовать особен-ности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. | § 48, задание 6 стр.354. |
| 20 урок | 18.11 |  | Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия. | 1 | Комбинированный урок. Задания с кратким ответом. | Знать основные процессы в развитии мировой экономики. Уметь устанавли-вать причинно-следственные связи и устанавливать последствия. | § 50. Задания 3, 6 стр.369. |
| 21 урок | 23.11 |  | Интеграция развитых стран и ее итоги. | 1 | Комбинированный урок. Составление таблицы. | Знать основные события интеграции. Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопрос. | §51, задание 2, 4 стр.376. |
| 22 урок | 25.11 |  | Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития. | 1 | Комбинированный урок. Задания с кратким ответом. | Уметь характеризовать особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. | § 58, задания 2, 3 стр.422. |
| 23 урок | 30.11 |  | Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX века. | 1 | Комбинированный урок. Составление логической схемы и таблицы. | .Знать основные направления и стили в развитии культуры. Уметь раскрывать особенности стилей и направлений в культуре. | § 60, таблица «Основ- ные направления разви-тия художественной культуры». |
| 24 урок | 02.12 |  | Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. | 1 | Урок повторения и обобщения знаний. Контрольный тест. | Знать основные глобальные проблемы современности и международные организации. Уметь анализировать фактические данные таблиц и схем, делать выводы и работать с документами | § 61. Задание 1 стр.445. |

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К РАЗЛИЧНЫМ ФОРМАМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ».**

**КРИТЕРИИ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОТВЕТА**

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом до-пускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

**НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ**

**Оценка 5:**

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание вопроса и использование карты и других источников знаний, ответ самостоятельный со ссылкой на дополнительные сведения.

**Оценка 4:**

Ответ удовлетворяет раннее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении исторического материала, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Оценка 3:**

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко излагает исторический материал, затрудняется в самостоятельном объяснении данного вопроса.

**Оценка 2:**

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.