****

**Место учебного предмета в учебном плане**

**Класс:** 5Е,5Ж.

**Учитель:** Гареева Ляйсан Каримовна.

Количество часов: 68

Плановых контрольных уроков-3, тестов – 2.

Промежуточная итоговая аттестация -1.

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения);
3. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);

4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы, А. Вигасина, Г. Годер. - М.: Просвещение, 2011;

5. Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы: История Древнего мира: Учеб. для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

- История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2012.

- Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2016.

* 1. **Цель изучения предмета «История Древнего мира»:**

— освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления форми­рования качеств личности и в совокупности определяет ре­зультат общего образования.

* 1. **Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:**
* формирование у пятиклассников ценностных ориенти­ров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персона­лиях Античности;
* овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключе­вых понятий предмета «История Древнего мира»;
* воспитание толерантности, уважения к культурному на­следию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифо­логии, легенд и мифов других народов;
* формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
* развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
* формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути со­временных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уваже­нии других людей, народов и культур.

* 1. **Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков:**

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

* определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
* установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
* осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

**Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**1.4 Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 374 часа, в 5—8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.  
  
 Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» раздельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала.     В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

**Примерное тематическое планирование**

Планирование изучения предмета «История» на ступени основного общего образования составлено с учетом Базисного учебного (образовательного) плана, отводящего на изучение истории с 5 по 9 классы 11 часов в неделю (в 5—8 классах по 2 часа в неделю и в 9 классе по 3 часа в неделю).

1. **Общая характеристика предмета «История Древнего мира»**

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

1. **Описание места учебного предмета «История Древнего мира» в учебном плане**

Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общи­ми понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответствен­ная задача, которую должен решить учитель в процессе учебно­го сотрудничества с учащимися 5 класса.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обяза­тельным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 70 часов (из расчета два учебных часа в неделю).

В соответствии с БУП программа предполагает также обоб­щающие уроки по разделам - 4 ч; повторению всего изученного за курс «История Древнего мира» — 1 ч., которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений и лучшей организации познавательной деятельности школьников, позволяют осуществить контроль над знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (самостоятельные работы, тестовые задания).

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории**

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в со­циуме и быть востребованными в жизни.

**Личностные результаты:**

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;

* осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллектив­ной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
* активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историче­ском пути человечества как необходимой основы для миро­понимания и познания современного общества, истории соб­ственной страны;
* способность применять понятийный аппарат историче­ского знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;
* способность соотносить историческое время и историче­ское пространство, действия и поступки личностей во време­ни и пространстве;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскры­вая её социальную принадлежность и познавательную цен­ность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выяв­ления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

1. **Содержание учебного предмета.**

**Введение**

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные ис­точники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изуче­нии истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении вре­мени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних госу­дарствах. Изменения счёта времени с наступлением христи­анской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (сто­летие), тысячелетие, эпоха, эра.

**РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ**

**Тема 1**. **Первобытные собиратели и охотники**

Представление о понятии «первобытные люди». **Древнейшие люди.** Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состо­яния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

**Родовые общины охотников и собирателей.** Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые ору­дия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности со­вместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

**Возникновение искусства и религии.** Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представле­ние о религиозных верованиях первобытных охотников и со­бирателей.

**Тема 2.** **Первобытные земледельцы и скотоводы**

**Возникновение земледелия и скотоводства.** Представ­ление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное зем­леделие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и измене­ния в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, тка­чество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изме­нение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

**Появление неравенства и знати.** Развитие ремёсел. Выде­ление ремесленников в общине. Изобретение гончарного кру­га. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родо­вой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преоб­разование поселений в города.

**Повторение.** Какой опыт, наследие дала человечеству эпо­ха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотовод­ства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появле­ние городов, государств, письменности).

**Тема 3.** **Счёт лет в истории**

**Измерение времени по годам.** Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

**РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК**

**Тема** 4. **Древний Египет**

**Государство на берегах Нила.** Страна Египет. Местопо­ложение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

**Как жили земледельцы и ремесленники.** Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

**Жизнь египетского вельможи.** О чём могут рассказать гроб­ницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

**Военные походы фараонов.** Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направ­ления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса **III.** Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

**Религия древних египтян.** Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древ­них египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, сарко­фаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

**Искусство древних египтян.** Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

**Письменность и знания древних египтян.** Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные кар­ты. Хранители знаний — жрецы.

**Повторение.** Достижения древних египтян (ирригацион­ное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

**Тема 5. Западная Азия в древности**

**Древнее Двуречье.** Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы ­учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астро­номия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы II сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о за­конах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

**Финикийские мореплаватели.** География, природа и за­нятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, из­готовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

**Библейские сказания.** Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

**Древнееврейское царство.** Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

**Ассирийская держава.** Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия по­беждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ас­сирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетель­ства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

**Персидская держава «царя царей».** Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — го­род Персеполь.

**Тема 6. Индия и Китай в древности**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

**Природа и люди Древней Индии.** Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и раз­витие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

**Индийские касты.** Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

**Чему учил китайский мудрец Конфуций.** Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — ува­жение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука уч­тивости.

**Первый властелин единого Китая.** Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение тер­ритории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические сви­детельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

**Повторение.** Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

**РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ**

**Тема 7. Древнейшая Греция**

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

**Греки и критяне.** Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульпту­ра и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

**Микены и Троя.** В крепостных Микенах. Местона­хождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные воро­та. Обдик города-крепости: археологические находки и иссле­дования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

**Поэма Гомера «Илиада».** Миф о Троянской войне и поэ­мы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

**Поэма Гомера «Одиссея».** География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвра­щение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

**Религия древних греков.** Боги Греции. Основные заня­тия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов . Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

**Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение поли­сов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земле­дельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

**Зарождение демократии в Афинах.** Демос восстаёт про­тив знати. Демократические реформы Солона. Отмена долго­вого рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

**Древняя Спарта.** География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское вос­питание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.** Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для ко­лонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным на­селением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колы­бель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

**Олимпийские игры в древности.** Праздник, объединяв­ший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основа­нии Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о зна­менитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

**Победа греков над персами в Марафонской битве.** Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фа­ланга.

**Нашествие персидских войск на Элладу.** Подготовка эл­линов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступле­нии на военную службу. Идея Фемистокла о создании военно­го флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афин­ского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины по­беды греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

**Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий.

**В гаванях афинского порта Пирей.** В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

**В городе богини Афины.** Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — глав­ная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

**В афинских школах и гимнасиях.** Воспитание детей педа­гогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о при­роде человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортив­ные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

**В театре Диониса.** Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные пред­ставления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

**Афинская демократия при Перикле.** Сущность афинской демократии в **Vb. до н**. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратни­ки Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

**Тема 10. Македонские завоевания в IVв. до н.э.**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

**Города Эллады подчиняются Македонии.** Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два век­тора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

**Поход Александра Македонского на Восток.** Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария **III** у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение вели­ких планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

**В Александрии Египетской.** Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистическо­го мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чу­дес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение.** Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической куль­туры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

**РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ**

**Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этру­ски, самниты, греки).

**Древнейший Рим.** Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты И Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

**Завоевание Римом Италии.** Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

**Устройство Римской республики.** Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливии о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

**Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

**Вторая война Рима с Карфагеном.** Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение страте­гии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

**Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье.** Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

**Рабство в Древнем Риме.** Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

**Тема 13. Гражданские войны в Риме**

Возобновление и обострение противоречий между раз­личными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

**Земельный закон братьев Гракхов.** Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имуще­ства бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

**Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

**Единовластие Цезаря.** Превращение римской армии в на­ёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпей. Возвышение Цезаря. Красе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

**Установление империи.** Поражение сторонников респу­блики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и! Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в им­перию. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

**Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры**

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

**Соседи Римской империи.** Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

**Рим при императоре Нероне.** Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

**Первые христиане и их учение.** Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Пре­следования римскими властями христиан.

**Расцвет Римской империи во II в.** Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

**«Вечный город» и его жители.** Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки **на** городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

**Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи**

**Римская империя при Константине.** Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

**Взятие Рима варварами.** Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская импе­рия перестала существовать. Конец эпохи античности.

**Итоговое повторение.** Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название разделов, тем уроков | Учебник | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | Введение (1 ч) | Стр.8 | Общеклассные дискуссии: формирование представлений о том, как жили древние люди; умений работать с историческими картами и иллюстрациями.  Проверочная работа (индивидуальная) |
|  | ***Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 ч)*** |  |
|  | **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники(3 ч)** |  |
| 2 | Древнейшие люди | §1 |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей | §2 |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований | §3 |
|  | **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)** |  |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства | §4 |
| 6 | Появление неравенства и знати | §5 |
| 7 | Счет лет в истории | Гл.3 |
|  | ***Повторение (1 ч)*** |  |
| 8 | Обобщающее повторение по разделу: «Жизнь первобытных людей». Проверочная работа. |  |
|  | ***Раздел II. Древний Восток (20 ч)*** |  |
|  | **Тема 1. Древний Египет (8 ч)** |  | Общеклассные дискуссии: географические и климатические особенности Древнего Египта и Древнего Двуречья, Древней Индии и Китая, хозяйственные занятия местного населения, владение понятийным аппаратом по темам, умение правильно показывать на карте исторические объекты, сравнивать географическую среду изучаемых стран, распознавать интересы различных общественных групп.  Проверочная работа (индивидуальная) |
| 9 | Анализ проверочной работы. Государство на берегах Нила | §6 |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | §7 |
| 11 | Жизнь египетского вельможи | §8 |
| 12 | Военные походы фараонов | §9 |
| 13 | Религия древних египтян | §10 |
| 14 | Искусство Древнего Египта | §11 |
| 15 | Письменность и знания древних египтян | §12 |
| 16 | Повторение |  |
|  | **Тема 2. Западная Азия в древности (7ч)** |  |
| 17 | Древнее Двуречье | §13 |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | §14 |
| 19 | Финикийские мореплаватели | §15 |
| 20 | Библейские сказания | §16 |
| 21 | Царство Давида и Соломона | §17 |
| 22 | Ассирийская держава | §18 |
| 23 | Персидская держава «Царя царей» | §19 |
|  | **Тема 3. Индия и Китай в древности (4 ч)** |  |
| 24 | Природа и люди Древней Индии | §20 |
| 25 | Индийские касты | §21 |
| 26 | Китайский мудрец Конфуций | §22 |
| 27 | Первый властелин единого Китая | §23 |
|  | ***Повторение (1 ч)*** |  |
| 28 | Обобщающее повторение по разделу: «Древний Восток». Проверочная работа. |  |
|  | ***Раздел III. Древняя Греция (21 ч )*** |  | Общеклассные дискуссии: географические и климатические особенности Древней Греции; умения правильно показывать на карте местоположение ключевых городов Древней Греции и основные военные действия раздела; умение на элементарном уровне различать афинскую и современную демократии; знать ключевые понятия по теме; знание причины и ход основных военных действий раздела; уметние на основе учебника, карты и иллюстративного материала давать характеристику событиям и их участникам; формирование у детей умения делать выводы в конце каждого вопроса. Сплочение класса посредством коллективной работы по ряду ключевых вопросов.  Проверочная работа (индивидуальная) |
|  | Тема 1. Древнейшая Греция (5 ч) |  |
| 29 | Анализ проверочной работы. Греки и критяне | §24 |
| 30 | Микены и Троя | §25 |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада» | §26 |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея» | §27 |
| 33 | Религия древних греков | §28 |
|  | Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч) |  |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | §29 |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах | §30 |
| 36 | Древняя Спарта | §31 |
| 37 | Основание греческих колоний | §32 |
| 38 | Олимпийские игры в древности | §33 |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве | §34 |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу | §35 |
|  | Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч) |  |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей | §36 |
| 42 | В городе богини Афины | §37 |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях | §38 |
| 44 | В театре Диониса | §39 |
| 45 | Афинская демократия при Перикле | §40 |
|  | Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 ч) |  |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии | §41 |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток | §42 |
| 48 | В древней Александрии Египетской | §43 |
|  | ***Повторение (1 ч)*** |  |
| 49 | Обобщающее повторение по разделу: «Древняя Греция». Проверочная работа. |  |
|  | ***Раздел IV. Древний Рим (17 ч)*** |  | Общеклассные дискуссии: умение оперировать терминами по разделу; знать географические и климатические особенности изучаемого региона; умение формулировать несложные выводы в конце каждого ответа; уметь выделять главное из ответа учителя и одноклассников; знание положение зависимого населения в древнем Риме; знание основных исторических личностей по разделу; знание основного содержания периода правления первого императора Рима и связанных с этим изменений в государственном устройстве республики. Знание основных достижения римской цивилизации и возникновения христианской религии. Умение анализировать правления императоров и вычленять в них общее и особенное. |
|  | **Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)** |  |
| 50 | Древнейший Рим | §44 |
| 51 | Завоевание Римом Италии | §45 |
| 52 | Устройство Римской республики | §46 |
|  | **Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)** |  |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном (218 – 201 гг. до н.э.) | §47 |
| 54 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | §48 |
| 55 | Рабство в Древнем Риме | §49 |
|  | **Тема 3. Гражданские войны в Риме (4 ч)** |  |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов | §50 |
| 57 | Восстание Спартака | §51 |
| 58 | Единовластие Цезаря в Риме | §52 |
| 59 | Установление империи в Риме | §53 |
|  | **Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры. (5 ч)** |  |
| 60 | Соседи Римской империи | §54 |
| 61 | В Риме при императоре Нейроне | §55 |
| 62 | Первые христиане и их учение | §56 |
| 63 | Расцвет империи во 2 –м веке. «Вечный город». | §57-58 |
| 64 | Промежуточная итоговая аттестация по курсу «Древняя история». | записи |
|  | **Тема 5. Падение Западной Римской империи (2 ч)** |  |
| 65 | Римская империя при Константине | §59 |
| 66 | Взятие Рима Готами | §60 |
|  | ***Повторение (2 ч)*** |  | Защита проектов по выбранным темам  Проверочная работа (индивидуальная) |
| 67 | Обобщающее повторение по разделу: «Древний Рим» .Обобщающее повторение по курсу: «История Древнего мира» |  |
| 68 | О прошлом рассказывают гербы.  Знамя и флаг сопровождают историю |  |

1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения ОП.**

**Учебно-методический комплект**

Содержание раздела программы по истории Древнего мира последовательно отражено в учебнике «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой.

УМК по истории Древнего мира составляют:

• Раздел рабочей программы «История Древнего мира».

* Учебник «История Древнего мира» для 5 класса ав­торов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2012.
* Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 4 вып. — М.: Просвещение, 2016.
* Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2009.
* Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.
* Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учрежде­ний/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2008».

**Настенные исторические карты**

1. Древние государства мира.
2. Рост территории государств в древности.
3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
4. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.).
5. Древняя Греция (до середины V в. до н. Э.).
6. Древняя Греция (V b. до н.э.).
7. Завоевания Александра Македонского в IVв. до н. э.
8. Древняя Италия.
9. Рост Римского государства в период республики и им­перии.
10. Рост Римского государства в IIIв. до н. э. — IIв. н. э.
11. Римская республика в III—I вв. до н. э.
12. Римская империя в I—III вв. н. э.

13.Римская империя в IV—V вв. Падение Западной Римской империи.

**Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов по истории Древнего мира**

***Интернет - ресурсы***

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:

<http://www.rusedu.ru/subcat> 32.html

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:

<http://school-collection.edu.ru/>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

• История Древнего Египта:

http: //maat.org, ru/about/lectures.shtml http: //www.[kemet.ru](http://kemet.ru)

• Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:

http: //www, earth- [history.com/](http://history.com/)

• Мировая художественная культура. Древний мир: от пер­вобытности до Рима:

<http://www.mhk.spb.ru/>

• Античная мифология:

<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

• Античное христианство: http: //www, verigi .ru/?book=13 <http://www.verigi.ru/?book=94>http: //www, verigi. ru/?book=71

***Электронные ресурсы***

Атлас Древнего мира. — М.: Новый ДИСК.

**8. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса.**

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

**1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
* соотносить год с веком, эрой, устанавливать последова­тельность и длительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

* характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

**3. Работа с историческими источниками:**

* читать историческую карту с опорой на легенду, ориен­тироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
* осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изо­бразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

**4. Описание (реконструкция):**

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнитель­ной литературы, макетов, электронных изданий, интернет - ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, па­мятников.

**5. Анализ, объяснение:**

* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* различать причину и следствие исторических событий, явлений; \
* выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. **Работа с версиями, оценками:**

* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. **Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:**

* способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
* способность выделять главное в тексте и второстепенное;
* способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
* способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
* способность развёрну­то излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответ­ствии с возрастными возможностями;
* способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
* способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
* способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
* способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
* способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
* способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

**Критерии оценки по истории являются следующие за устные ответы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни оценки предметных результатов | | Устный ответ | Самостоятельная письменная контрольная (проверочная) работа |
| **превышение базового уровня** свидетельствует об  усвоении опорной системы знаний на уровне  осознанного произвольного овладения учебными  действиями, а также о кругозоре, широте (или  избирательности) интересов. | **высокий уровень достижения** планируемых  результатов, оценка «отлично» (отметка «5») | * Отметка «5» ставится, если обучающийся:   - полно излагает изученный материал, дает правильные определения предметных терминов;   * обнаруживает применение материала, может обосновать свои суждения, применять на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; * излагает материал правильно и логически последовательно. | Оценка ”5” ставится, если ученик:  1) выполнил работу без ошибок и недочетов;  2) допустил не более одного недочета. |
| **повышенный уровень достижения** планируемых  результатов, оценка «хорошо» (отметка «4») | * Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ,   удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и оформлении излагаемого. | Оценка ”4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:  1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;  2) или не более двух недочетов. |
| **Базовый уровень достижений** — уровень, который  демонстрирует освоение учебных действий с  опорной системой знаний в рамках диапазона (круга)  выделенных задач. Овладение базовым уровнем  является достаточным для продолжения обучения на  следующей ступени образования, но не по профильному направлению. | **базовый уровень достижений** планируемых результатов**,** оценка «удовлетворительно» (отметка «3», отметка  «зачтено») | Отметка «3» ставится, если обучающийся показывает знание и понимание основных положений по данной теме, но:   * излагает материал, при этом допускает неточности в определении понятий или формулировке правил и законов; * не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и приводить свои примеры; * излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в терминологии. | Оценка ”3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее 60% работы или допустил:  1) не более двух грубых ошибок;  2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;  3) или не более двух-трех негрубых ошибок;  4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;  5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. |
| **Пониженный уровень достижений** свидетельствует  об отсутствии систематической базовой подготовки, о  том, что обучающимся не освоено даже и половины  планируемых результатов, что имеются значительные  пробелы в знаниях, дальнейшее обучение  затруднено. | **пониженный уровень достижений**, оценка  «неудовлетворительно» (отметка «2») | Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаружил незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. | Оценка ”2” ставится, если ученик:  1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";  2) или если правильно выполнил менее половины работы. |
| **Низкий уровень** освоения планируемых результатов  свидетельствует о наличии только отдельных  фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее  обучение практически невозможно. | **низкий уровень достижений**, оценка «плохо»  (отметка «1») | Отметка «1» ставится, если обучающийся обнаружил полное незнание или непонимание материала. | |
|  | | Примечание.  По окончанию устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки. | Примечание.  1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.  2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов. |
| Общая классификация ошибок.  При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.  Грубыми считаются следующие ошибки:  - незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории;  - неумение выделить в ответе главное;  - неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;  - неумение делать выводы и обобщения;  - неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;  - нарушение техники безопасности;  - небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.  К негрубым ошибкам следует отнести:  - неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;  - нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);  - нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;  - неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.  Недочетами являются:  - небрежное выполнение записей, схем, графиков;  - орфографические и пунктуационные ошибки | |

**Критерии оценки сообщения или проекта:**

1. Глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика - отметка **5**;

2. Привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **4**;

3. Выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **3**;

4. Полное отсутствие работы - отметка **«2»**;

**Критерии выведения оценок за четверть и годовых оценок:**

Отметка «5»**выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» **выводится при выполнении следующих требований:**

**-** активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий по желанию;

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» **выводится при выполнении следующих требований:**

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;

- отсутствие выполнения дополнительных заданий;

- низкий уровень знания базового материала;

**Календарно-тематическое планирование. 5 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Кол-во**  **час.** | **Дата** | **Дом. задание** | | | **Тип урока. Вид контроля.** | | **Характеристика УУД** | | | |
| **личностные** | **регулятивные** | **коммуникативные** | **познавательные** |
| **1** | Введение.  Что изучает наука история.  Источники исторических знаний.  ***Р.КИстория моей семьи, генеалогия – один из источников истории*** | **1ч.** | 4.09 | Выучить определения | | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа | | Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. | Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. |
|  | **Раздел I. Жизнь первобытных людей 6 ч** | | | | | | | | | | | |
|  | **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники 3 ч** | | | | | | | | | | | |
| 2 | Древнейшие люди.  Историческая карта  ***Р.К.Первые сведения о Тюмени*** | 1 | 7.09 | §1пересказ и ответить на вопросы | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа | | | Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. | Показывать на карте места расселения древнейших людей. | Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать дости­жения первобытного человека, его приспо­собление к природе. | Комментировать и формулировать поня­тия: первобытные люди, орудие труда, соби­рательство. |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей.  Знать своих предков – знать историю.  ***Р.К.История первобытных земледельцев и скотоводов на территории Тюменской области.*** | 1 | 11.09 | §2 пересказ, ответить на вопрос №4 | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа | | | Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе. | Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. | Называть и оха­рактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты. | Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселе­ния первобытных людей. |
| 4 | **Интегрированный урок (Технология)**  Возникновение искусства и религии.  Археология – помощница истории | 1 | 15. 09 | §3 пересказ, заполнить таблицу | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа | | | Освоение общемирового культурного наследия. | Охарактеризовать первобытные верования людей. | Рассказать о наскальной живописи, верси­ях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах | Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. |
|  | **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы 2 ч** | | | | | | | | | | | |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 | 18.09 | | §4 пересказ, ответить на вопрос №3 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа | | | Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей. | Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жиз­ни людей с появлением земледелия и ско­товодства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать ре­лигиозные верования древнего человека. | Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. | Исследовать географию районов пер­вичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. |
| 6 | Появление неравенства и знати | 1 | 19.09 | | §5 пересказ, повторить основные понятия | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа | | | Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями. | Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия. | Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин. | Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, го­рода, святилища, государства.  Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. |
| 7 | Обобщение темы «Жизнь первобытных людей»  Как работать с учебным материалом по истории | 1 | 23.09 | |  | Урок обобщения и закрепления знаний/ урок – беседа. Тестовая работа. | | | Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов. | Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. | Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации. |
|  | **Тема 3. Счёт лет в истории 1ч.** | | | | | | | | | | | |
| 8 | Измерение времени по годам | 1 | 26.09 | | Ответить на вопросы 3-4 на с.30 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа | | | Решать исторические задачи и проблем­ные ситуации на счёт времени. | Уметь определять историческое время по ленте времени. | Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. |
|  | **Раздел II. Древний Восток 20ч.** | | | | | | | | | | | |
|  | **Тема 4. Древний Египет 8ч.** | | | | | | | | | | | |
| 9 | Государство на берегах Нила | 1 | 30.09 | | §6 пересказ | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа | | | Самостоятельно подготовить темати­ческое сообщение к уроку по выбору. | Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. | Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её леген­ды. | Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон. |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники.  Наука о народах и наука о прошлом | 1 | 3.10 | | §7,8 пересказ, составить рассказ по вопросу №3 на с.39 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа | | | Экологическое сознание. | Оценивать достижения культуры. | Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. | Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их. |
| 11 | Жизнь египетского вельможи | 1 | 7.10 | | §8, пересказ | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа | | | Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм | Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной. | Учиться работать в малой группе над об­щим заданием. | Выделять главное в части па­раграфа, во всём параграфе. Выделять клю­чевые понятия, которые раскрывают тему урока. |
| 12 | Военные походы фараонов | 1 | 10.10 | | §9 составить рассказ по вопросу №6 на с.48 | Тест. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа | | | Подготовить сообще­ние о военных походах Тутмоса III. | Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку. | Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответ­ствии со своеобразием исторического персо­нажа в инсценировке. | Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов. |
| 13 | Религия древних египтян | 1 | 14.10 | | §10, подготовить сообщение об одном из достижений искусства древних египтян. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа | | | Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. | Характеризовать религию древних егип­тян. | Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. | Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. |
| 14 | **Интегрированный урок ИЗО**  Искусство древних египтян | 1 | 17.10 | | §10, подготовить сообщение об одном из достижений искусства древних египтян. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа | | | Освоение общекультурного наследия древних египтян. | Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. | Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнееги­петских фараонов. | Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). |
| 15 | Письменность и знания древних египтян | 1 | 21.10 | | §11, ответить на вопросы | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа | | | Составлять короткое сообщение о древне­египетских иероглифах. | Осуществлять познавательную рефлексию. | Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изго­товления папируса. | Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. |
| 16 | Обобщение темы «Древний Египет»  Географические названия - свидетели прошлого | 1 | 24.10 | |  | Урок обобщения и закрепления новых знаний/ урок – беседа, тест  **Контрольная работа №1** | | | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов. | Анализировать достижения в земледелии. | Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. | Составлять шарады, кроссворды и вы­полнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). |
|  | **Тема 5. Западная Азия в древности 7ч.** | | | | | | | | | | | |
| 17 | Древнее Двуречье | 1 | 7.11 | | §13 пересказ | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа | | | Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни. | Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. | Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. | Прокомментиро­вать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 | 11.11 | | §14 пересказ, ответить на вопросы | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа | | | Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим | Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. | Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения. | Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи. |
| 19 | Финикийские мореплаватели | 1 | 14.11 | | §15 пересказ | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа | | | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. | Использовать историческую карту, опреде­лять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. | Подготавливать короткое сообщение о до­стижениях финикийских ремесленников. | Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей |
| 20 | Библейские сказания | 1 | 18.11 | | §16 пересказ, подготовить пересказ одного из библейских сказаний | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа | | | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. | Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен | Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям | Объяснять значение принятие единобожия древнееврейскими племенами |
| 21 | Древнееврейское царство | 1 | 21.11 | | §17 пересказ, ответить на вопросе на с.81. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа | | | Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. | Дать оценку поступков Давиду и Самсону | Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах) | Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи |
| 22 | Ассирийская держава | 1 | 25.11 | | §18 пересказ | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа | | | формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия. | Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят» | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала | Определять причины падения Ассирийской державы |
| 23 | Персидская держава «царя царей» | 1 | 28.11 | | §19 подготовить пересказ близкий к тексту. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа | | | Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях | Работать с исторической картой и дополнительным источниками по вопросу расширения территории державы | Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей. | Установить причины возникновения Персидской державы |
|  | **Тема 6. Индия и Китай в древности** **4 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 24 | Природа и люди Древней Индии | 1 | 2.12 | | §20 пересказ, подготовить сообщение о поклонении в Индии животным. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа | | | Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа | Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии | Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему( работа в группах) | Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру |
| 25 | Индийские касты | 1 | 5.12 | | §21 пересказ, ответить на вопрос 33 на с. 100. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа | | | Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа | Дать собственную оценку буддисткой религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану | Подготовить сообщение о жизни Будды | Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 | 9.12 | | §22 пересказ | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа | | | Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа | Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом | Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая | Определять и формировать особенности китайской религии |
| 27 | Первый властелин единого Китая | 1 | 12.12 | | §23 пересказ, подготовить сообщение о Китайской стене. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа | | | Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа | Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации | Составлять кроссворды по тематике урока | Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены |
| 28 | Обобщение темы «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру» | **1ч** | 16.12 | |  | Урок обобщения и закрепления новых знаний/ урок – беседа  **Контрольная работа №2** | | | Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев | Перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае | Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам | Искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета |
|  | **Раздел III. Древняя Греция 21 ч** | | | | | | | | | | | |
|  | **Тема 7. Древнейшая Греция 5ч.** | | | | | | | | | | | |
| 29 | Греки и критяне | 1 | 19.12 | | §24 пересказ, подготовить постановку Мифа о Тесее и Минотавре. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа | | | Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа | Работать с картой, заданиями рабочей тетради | Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст ( работа в группах) | Называть отличительные признаки критской культуры |
| 30 | Микены и Троя | 1 | 23.12 | | §25 составить конспект | Атлас. Древний мир. 5 класс, М., 2011 | | | Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации | Показывать по карте местоположение Микен | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты | Выделять различия между микенской и критской культурой |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада» | 1 | 9.01 | | §26, 27 пересказ | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа | | | Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации. | Характеризовать образы основных героев «Илиады» | Принимать участие в ролевой игре. | Раскрывать кратко суть поэмы Гомера |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея» | 1 | 13.12 | | §28 пересказ | Презентация Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа  . | | | Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея» | Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия | В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой | Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события |
| 33 | Религия древних греков | 1 | 16.01 | | §29 пересказ, выучить понятия | Презентация. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа | | | Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени. | Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах) | Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка» | Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами |
|  | **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием 7ч.** | | | | | | | | | | | |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 | 20.01 | | §30 пересказ | Презентация. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа | | | Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции | Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь | Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах) | Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах | 1 | 23.01 | | §31 пересказ, ответить на вопрос №3 на с. 144 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа | | | Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции | Дать собственную оценку поступкам Солона | Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем | Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения |
| 36 | Древняя Спарта | 1 | 27.01 | | §30-31, заполнить сравнительную таблитцу | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа | | | Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию | Показывать на карте расположение Спарты | Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика.  Анализировать ответы одноклассников. | Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты |
| 37 | **Интегрированный урок (Литература)**  Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 | 30.01 | | §32, Вопрос №2 (работа с картой) | Работа по карточкам «Греческая колония Ольвия», Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа | | | Осознавать принадлежность греков к единой культуре | Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты | Составлять план «Причины переселения греков» | Объяснять причины и значение возникновения колоний |
| 38 | Олимпийские игры в древности | 1 | 3.02 | | §33 вопрос №4 на с.154 | Презентация. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа | | | Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека | Описывать основные правила проведения Олимпийских игр | С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя | Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 | 6.02 | | §34 пересказ | Презентация, Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа  электронный тест «Мараф. битва». | | | Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства | Описывать ход боевых действий между персами и греками | Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве | Объяснять причины победы греков в Марафонской битве |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу | 1 | 10.02 | | §35 пересказ вопрос №3 на с.163 | Карточки. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа | | | Описывать чувства человека-защитника своего государства | Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения | Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника | Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства |
|  | **Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии 5ч.** | | | | | | | | | | | |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей | 1 | 13.02 | | §36. Заполнить сравнительную таблицу «Население Афин» | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа | | | Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок» | устно описывать торговый порт Афин | Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа | Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции |
| 42 | В городе богини Афины | 1 | 17.02 | | §37,39 Подготовить сообщение об Акрополе. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа | | | Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились | Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие | Описывать произведения древнегреческой архитектуры | Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях | 1 | 20.02 | | §38 пересказ. Вопрос №3 на с.176 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа | | | Описывать собственные представления о важности образования | Описывать особенности древнегреческого воспитания | Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте | Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции |
| 44 | В театре Диониса | 1 | 24.02 | | §37,39 Подготовить сообщение об Акрополе. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа | | | Высказывать суждения о роли театра в жизни греков | Объяснять отличия трагедий и комедий | Сравнивать современный театр и древнегреческий | Рассказывать о развитии древнегреческого тетра |
| 45 | Афинская демократия при Перикле | 1 | 27.02 | | §40 пересказ | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа  электронный тест | | | Объяснять значение участия граждан в управлении государством | Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле | Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте | Характеризовать афинскую демократию при Перикле |
|  | **Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. 3ч** | | | | | | | | | | | |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 | 2.03 | | §41 пересказ. Подготовить реферат о Филиппе Македонском. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа | | | Описывать значение потери Грецией независимости | Показывать на карте места сражений | Характеризовать македонское войско | Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток | 1 | 5.03 | | §42 пересказ Подготовить реферат об Александре Македонском. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа | | | Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей | Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского | Составлять исторический портрет(характеристику)Александра Македонского | Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского |
| 48 | В Александрии Египетской | 1 | 12.03 | | §43 пересказ. Повторить понятия. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа | | | Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока | Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней | Составлять рассказ- описание города Александрия | Объяснять причины распада державы Александра Македонского |
| 49 | Обобщение по теме «Древняя Греция» | 1ч | 16.03 | |  | Урок обобщения и закрепления новых знаний/ урок – беседа  **Контрольная работа №3** | | | Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа | Планирование последовательности действий | Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения. | Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. |
|  | **Раздел IV. Древний Рим 18ч** | | | | | | | | | | | |
|  | **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией 3ч** | | | | | | | | | | | |
| 50 | Древнейший Рим | 1 | 19.03 | | §44 пересказ. Сравнит природные условия Греции и Италии. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа | | | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию | Планирование последовательности действий | Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками | Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия |
| 51 | Завоевание Римом Италии | 1 | 30.03 | | §45 пересказ. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа | | | Формирование мотивации к обучению и познанию | Планирование последовательности действий | Организация и планирование работы в группе | Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. |
| 52 | Устройство Римской республики | 1 | 2.04 | | §46 пересказ. Составить план пересказа. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа | | | Формирование активной позиции в учебной деятельности | Организация самоконтроля и самооценивания | Овладение средствами решения коммуникативных задач | Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом |
|  | **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья 3ч** | | | | | | | | | | | |
| 53 | Карфаген – преграда на пути к Сицилии.  Вторая война Рима с Карфагеном | 1 | 6.04 | | §47 составить опорный конспект | Презентация,  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа | | | Характеризовать цели и поступки Ганибала | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность | Анализировать ответы одноклассников | Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой. |
| 54 | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье | 1 | 9.04 | | §48 Подготовить пересказ с использованием иллюстраций параграфа. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа | | | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность | Работать с картой в процессе изучения событий. | Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме |
| 55 | Рабство в Древнем Риме | 1 | 13.04 | | §49 пересказ. Ответить на вопрос №3 на с.230 | Презентация. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа | | |  | Составление плана и последовательности действий | Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах | Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника |
|  | **Тема 13. Гражданские войны в Риме** **4ч** | | | | | | | | | | | |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов | 1 | 16.04 | | §51 пересказ | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа | | | Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями | Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп |
| 57 | Восстание Спартака | 1 | 20.04 | | §52 пересказ. Подготовить развернутый ответ на вопрос №2 на с.238 | Презентация. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа | | | Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака | Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака» | Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх. | Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения |
| 58 | Единовластие Цезаря | 1 | 23.04 | | §53 пересказ. Подготовить сообщение о Юлии Цезаре | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа | | | Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря | Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы | Умение работать в группе | Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме. |
| 59 | Установление империи | 1 | 27.04 | | §53 пересказ. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа | | Рассказывать о судьбах знаменитых римлян | | Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины | Организация и планирование работы в группе | Формирование умений работать с исторической картой. |
|  | **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры** **5 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 60 | Интегрированный урок (Литература)  Соседи Римской империи | **1** | 30.04 | | §54. Составить план пересказа. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа | | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам | | Умение составлять простой план | Обмениваться в группе результатами поиска | Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации |
| 61 | Рим при императоре Нероне | 1 | 27.04 | | §55 Пересказ. Подготовить сообщения об императоре Нейроне. | Презентация. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа | | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем | | Планирование и организация деятельности | Планирование учебных действий | Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону |
| 62 | Первые христиане и их учение | 1 | 7.04 | | §56 пересказ | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Беседа | | Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан | | Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями | Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами |
| 63 | Расцвет Римской империи во II в. «Вечный город». | 1 | 11.05 | | §57- 58 Подготовить сообщение. | Презентация. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа | | Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. Развитие эстетического сознания | | Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты | Умение слушать и вступать в диалог. Анализировать ответы одноклассников | Постановка и решение проблем. Инсценирование выртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме |
| 64 | **Промежуточная итоговая аттестация по курсу «Древняя история»** | 1 | 14.05 | | Повторить записи. | Урок развивающего контроля. | | Осознавать роль значимых событий и личностей в истории Древнего мира, значение исторического и культурного наследия древних обществ для мировой истории. | | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями | Овладевать целостными представлениями об историческом развитии человечества. |
|  | **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи** **2ч.** | | | | | | | | | | | |
| 65 | Римская империя при Константине | 1 | 18.05 | | §59 | Презентация. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа | | | Умение выражать и отстаивать свою позицию | Осознание учамися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях |
| 66 | Взятие Рима варварами | 1 | 21.05 | | §60 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа | | | Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей | Организация самоконтроля и самооценивания | Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем | Умение структурировать знания, строить речевые высказывания |
| 67 | Повторение по разделу«Древний Рим» и курсу «История Древнего мира» | 1ч. | 25.05 | |  | Урок обобщения и закрепления знаний/ урок – беседа | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется | Осознание учащимися качества и уровня усвоения | Планирование учебных действий | Рефлексия способов и условий действия |
| 68 | О прошлом рассказывают гербы.  Знамя и флаг сопровождают историю**.** | **1ч.** | 28.05 | |  | Урок обобщения и закрепления знаний/ урок – беседа | | | Формирование уважения к государственной символике. Формирование гражданского патриотизма, чувства гордости за свою страну. | Устанавливать целевые приоритеты, уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации. | Планировать общие способы работы. | Давать определение науки геральдика. |