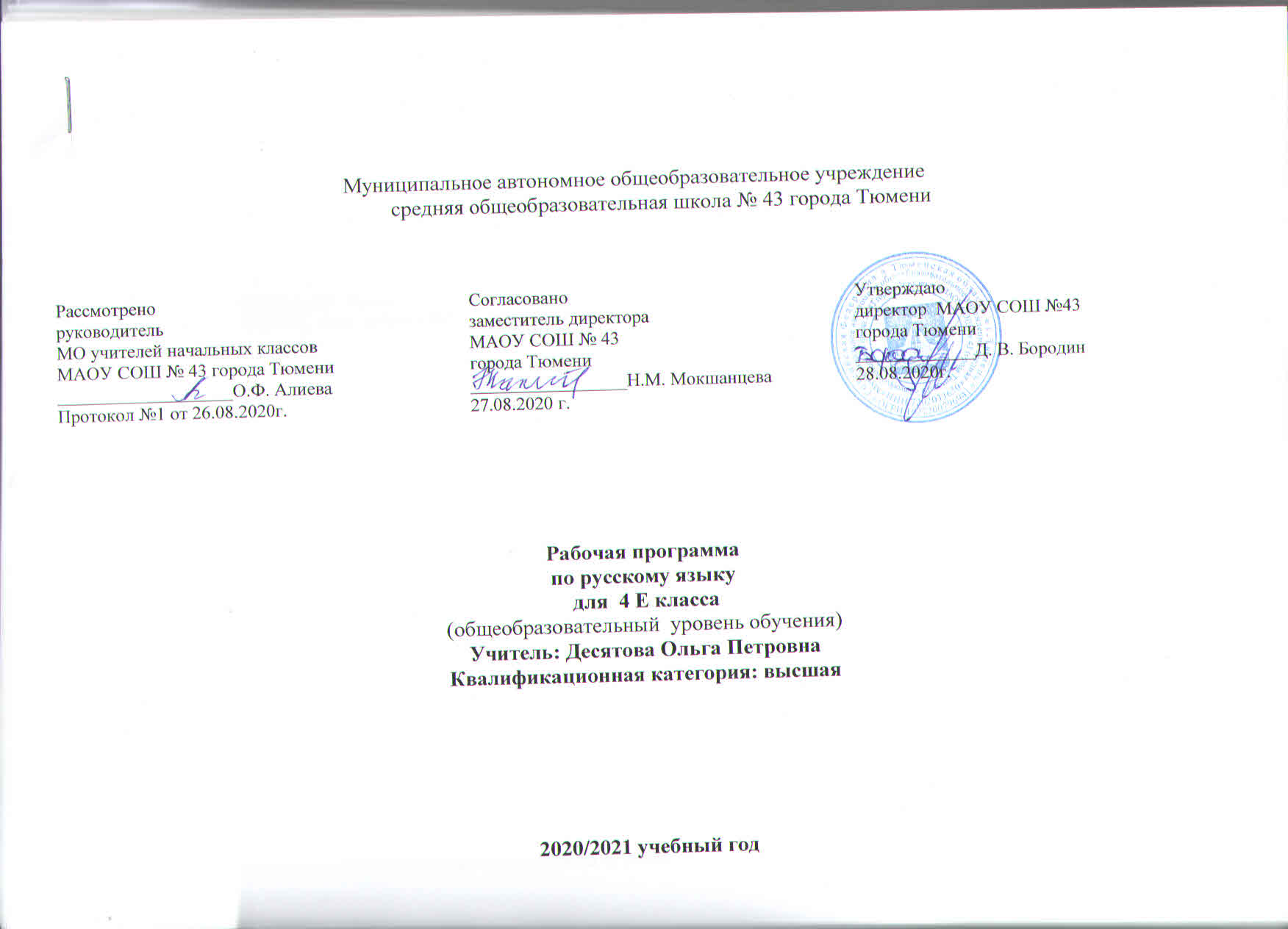
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету **«Русский язык» для 4 класса** составлена на основе федерального закона от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования), на основе основной образовательной программы начального общего образования, согласно учебному плану МАОУ СОШ №43 города Тюмени на 2020 – 2021 учебный год.

Линия УМК «Русский язык» авторского коллектива В. П. Канакиной и др. входит в образовательную систему «Школа России», основными особенностями которой являются:

приоритет духовно-нравственного развития школьников;

личностно ориентированный и системно-деятельностный ха­рактер обучения на основе дифференцированного подхода;

эффективное сочетание лучших традиций российского обра­зования и инноваций, проверенных практикой.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации ос­новных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирова­нии основ умения учиться и способности к организации сво­ей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функцио­нальной грамотности и коммуникативной компетентности. Рус­ский язык является для младших школьников основой всего про­цесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окру­жающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же сре­ды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначаль­ный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной шко­ле являются:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символическо­го восприятия и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: раз­витие устной и письменной речи, монологической и диало­гической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Фи­лология»:

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* Развитие диалогической и монологической устной и пись­менной речи.
* Развитие коммуникативных умений.
* Развитие нравственных и эстетических чувств.
* Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение ко­торых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

формирование у младших школьников первоначальных пред­ставлений о системе и структуре русского языка: лексике, фо­нетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), мор­фологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, со­ставлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Систематический курс русского языка представлен в програм­ме следующими содержательными линиями:

система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

орфография и пунктуация;

развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предус­матривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности матери­ала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и струк­туре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русско­го литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьни­ков представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложат основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные вы­сказывания и письменные тексты в соответствии с задачами ком­муникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навы­ков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представ­лено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально суще­ствующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фоне­тической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, суще­ствующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и пред­ложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообра­зовательной системой, грамматикой, разнообразием синтакси­ческих структур — формируется собственная языковая способ­ность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Пред­ложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечи­вают формирование и развитие коммуникативно-речевой ком­петенции учащихся. Работа над текстом предусматривает форми­рование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обу­чения школьников составлению текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст - описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адре­сата и ситуации общения, соблюдения норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развития умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования пред­ложений, развитие умений пользоваться предложениями в уст­ной и письменной речи, обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы слово­изменения, формируются грамматические умения, орфографиче­ские и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школь­ников представлений о лексике русского языка. Освоение зна­ний о лексике способствует пониманию материальной приро­ды языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости попол­нять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русско­го языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: ауди­рования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грам­матических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников раз­виваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и по­знавательных (символико-моделирующих) универсальных дей­ствий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунк­туации на основе формирования универсальных учебных дей­ствий. Сформированность умений различать части речи и зна­чимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самокон­троль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения уча­щимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахожде­ния сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, аб­страгирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи ос­новных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения рус­ского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной кни­гой, пользоваться лингвистическими словарями и справочника­ми. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовы­вать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятель­ности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет за­крепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и системати­зировать нужную информацию.

# ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в 4 классе начальной школы отводится по 5 ч. в неделю. Курс рассчитан на 170 ч. (34 учебные недели).

# ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего об­разования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохране­нию его уникальности и чистоты, осознание эстетической цен­ности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи.

Изучение русского языка является средством овладения пер­воначальными научными знаниями о русском языке, представ­лениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством раз­вития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях обще­ния, выборе адекватных языковых средств для успешного реше­ния коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации лич­ности, основой развития мышления, воображения, интеллекту­альных и творческих способностей учащихся, основой форми­рования умения учиться и способности к организации своей деятельности, средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

«Русский язык» — это главный, центральный предмет в на­чальном звене школы, он неразрывно связан со всеми школь­ными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему об­разованию.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

•внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

•принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно­познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного инте­реса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

•осознание языка как основного средства человеческого об­щения, понимание важности общения как значимой состав­ляющей жизни общества;

•восприятие русского языка как одной из основных нацио­нально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

•понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

•способность к самооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью;

•основы российской гражданской идентичности, чувство гор­дости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной при­надлежности; формирование ценностей многонационально­го российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

•уважительное отношение к иному мнению, истории и куль­туре других народов;

•понимание целостного, социально ориентированного взгля­да на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и разви­вающемся мире;

•развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

•этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелатель­ности и эмоционально-нравственной отзывчивости, пони­мание и сопереживание чувствам других людей;

•чувство прекрасного и эстетические чувства на основе ма­териалов курса русского языка;

•навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстника­ми в процессе выполнения совместной деятельности на уро­ке и вне урока;

•развитие мотивации к творческому труду (в проектной дея­тельности, к созданию собственных информационных объ­ектов и др.), к работе на результат;

•установка на здоровый образ жизни и реализация её в ре­альном поведении и поступках, бережное отношение к ма­териальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

•принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осущест­вления и ставить новые учебные задачи; проявлять познава­тельную инициативу в учебном сотрудничестве;

•учитывать выделенные учителем ориентиры действия в но­вом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одно­классниками);

•планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её ре­ализации; определять наиболее эффективные способы до­стижения результата;

•выполнять действия по намеченному плану, а также по ин­струкциям, содержащимся в источниках информации (в за­даниях учебника, в справочном материале учебника — в па­мятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

•осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результа­ту, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

•выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

•адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

•понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

•использовать язык с целью поиска необходимой информа­ции в различных источниках для выполнения учебных за­даний (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться слова­рями и справочниками различных типов;

•записывать, фиксировать информацию с помощью инстру­ментов ИКТ;

•ориентироваться на разнообразие способов решения учеб­ных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой за­дачи;

•использовать знаково-символические средства (в том чис­ле модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразо­вывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

•владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста; •осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудитори­ей одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

•осуществлять логические действия сравнения, анализа, син­теза, обобщения, классификации по родо-видовым при­знакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под по­нятие на основе выделения комплекса существенных при­знаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

•слушать и слышать собеседника, вести диалог;

•ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях об­щения;

•понимать необходимость ориентироваться на позицию парт­нёра в общении, учитывать различные мнения и координи­ровать различные позиции в сотрудничестве с целью успеш­ного участия в диалоге;

•строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять вза­имный контроль в совместной деятельности, адекватно оце­нивать собственное поведение и поведение окружающих;

•признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

•стремиться к более точному выражению собственного мне­ния и позиции;

•договариваться и приходить к общему решению в совмест­ной деятельности, в том числе в ситуации столкновения ин­тересов;

•задавать вопросы, необходимые для организации собствен­ной деятельности и сотрудничества с партнёром;

•выбирать адекватные языковые средства для успешного ре­шения коммуникативных задач (диалог, устные монологиче­ские высказывания, письменные тексты) с учётом особен­ностей разных видов речи, ситуаций общения;

•строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответ­ствующие языковые средства, соблюдая нормы литератур­ного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

•активно использовать речевые средства и средства информа­ционных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

•применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

•первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

•осознание значения русского языка как национального язы­ка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

•представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

•позитивное эмоционально-оценочное отношение к русско­му языку, понимание значимости хорошего владения рус­ским языком, его роли в дальнейшем образовании;

•овладение начальными представлениями о нормах русско­го языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к каче­ству своей речи, контроля за ней;

•приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, сред­ствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

•освоение первоначальных научных представлений об основ­ных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и вза­имозависимости между разными сторонами языка;

•овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, класси­фицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы бо­лее высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познава­тельных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

•овладение основами грамотного письма: основными орфо­графическими и пунктуационными умениями (в объёме изу­чаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собствен­ных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разде­лам курса.

Обучающийся научится:

•осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и не­языковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

•владеть формой диалогической речи; умением вести разго­вор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь вни­мание и др.);

•выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

•использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при об­ращении с помощью средств ИКТ;

•оценивать правильность (уместность) выбора языковых и не­языковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

•владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на опреде­лённую тему с использованием разных типов речи (описа­ние, повествование, рассуждение);

•работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или глав­ной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

•пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и на­писания письменного изложения учеником;

•письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного тек­ста, предъявленного на основе зрительного и слухового вос­приятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование калли­графии при письме;

•сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций обще­ния;

•составлять тексты повествовательного и описательного ха­рактера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображе­нию и др.);

•письменно сочинять небольшие речевые произведения ос­военных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содер­жания, заменять слова на более точные и выразительные;

•пользоваться специальной, справочной литературой, слова­рями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно вы­бранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

•подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

•различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и на­учного или делового, разговорного и научного или делового);

•создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и вы­разительности письменной речи; использовать в текстах си­нонимы и антонимы;

•анализировать последовательность своих действий при ра­боте над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность вы­полнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

•оформлять результаты исследовательской работы;

•редактировать собственные тексты, совершенствуя правиль­ность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**Система языка**

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

•произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

•характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непар­ные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, пар­ные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

•соблюдать нормы русского литературного языка в собствен­ной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собесед­ников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

•пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за по­мощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

•различать звуки и буквы;

•классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенно­го состава по самостоятельно определённым критериям;

•знать последовательность букв в русском алфавите, пользо­ваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нуж­ной информации;

•пользоваться при письме небуквенными графическими сред­ствами: пробелом между словами, знаком переноса, крас­ной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

•выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алго­ритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенно­го разбора слова (в объёме изучаемого курса).

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разде­лам курса.

Обучающийся научится:

•осознавать, что понимание значения слова — одно из усло­вий умелого его использования в устной и письменной речи;

•выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; •определять значение слова по тексту или уточнять с помо­щью толкового словаря, Интернета и др.;

•распознавать среди предложенных слов синонимы, антони­мы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

•подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; •понимать этимологию мотивированных слов-названий;

•выбирать слова из ряда предложенных для успешного реше­ния коммуникативных задач;

•подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

•находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминоло­гии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

•оценивать уместность использования слов в устной и пись­менной речи;

•подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

•иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

•работать с разными словарями;

•приобретать опыт редактирования предложения (текста).

**Состав слова**

Обучающийся научится:

•различать изменяемые и неизменяемые слова;

•различать однокоренные слова среди других (неоднокорен­ных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, си­нонимов);

•находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединитель­ные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опо­знавания изучаемых морфем;

•находить корень в однокоренных словах с чередованием со­гласных в корне;

•узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

•сравнивать, классифицировать слова по их составу;

•соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, вы­бирать из предложенных слов слово, соответствующее за­данной модели, составлять модель заданного слова;

•самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

•понимать значения, вносимые в слово суффиксами и при­ставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

•образовывать слова (разных частей речи) с помощью при­ставки или суффикса или с помощью и приставки и суф­фикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

•понимать роль каждой из частей слова в передаче лексиче­ского значения слова;

•понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

•узнавать образование слов с помощью суффиксов или при­ставок;

•разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответ­ствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

•подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне сло­ва, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими при­ставками и суффиксами (при изучении частей речи).

**Морфология**

Обучающийся научится:

•определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифициро­вать слова по частям речи;

•распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

•пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

•выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

•определять грамматические признаки имён существитель­ных — род, склонение, число, падеж;

•определять грамматические признаки имён прилагатель­ных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

•определять грамматические признаки личного местоиме­ния в начальной форме — лицо, число, род (у местоиме­ний 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоиме­ний;

•распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в на­стоящем и будущем времени); изменять глаголы в насто­ящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных гла­голах;

•определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о скло­нении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устра­нения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

•распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;

•различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существи­тельных и местоимений;

•понимать роль союзов и частицы **не** в речи;

•подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться: •разграничивать самостоятельные и служебные части речи; •сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по ука­занным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных при­знаков;

•различать смысловые и падежные вопросы имён существи­тельных;

•склонять личные местоимения, соотносить личное место­имение в косвенном падеже с его начальной формой, распо­знавать падеж личного местоимения в предложении и тексте; •различать родовые и личные окончания глагола;

•наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

•проводить полный морфологический разбор имён существи­тельных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

•находить в тексте личные местоимения, наречия, числи­тельные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;

•находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

•различать предложение, словосочетание и слово;

•устанавливать в словосочетании связь главного слова с за­висимым при помощи вопросов;

•составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

•устанавливать при помощи смысловых вопросов связь меж­ду словами в предложении; отражать её в схеме;

•соотносить предложения со схемами, выбирать предложе­ние, соответствующее схеме;

•классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

•выделять из потока речи предложения, оформлять их гра­ницы;

•находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепен­ные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

•распознавать предложения с однородными членами, нахо­дить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

•составлять предложения с однородными членами и исполь­зовать их в речи; при составлении таких предложений поль­зоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

•различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

•находить в предложении обращение;

•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике ал­горитмом разбор простого предложения (по членам предло­жения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания: •раздельное написание слов;

•сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под уда­рением;

•сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;

•перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, именах собствен­ных;

•проверяемые безударные гласные в корне слова;

•парные звонкие и глухие согласные в корне слова; •непроизносимые согласные;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

•разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);

•мягкий знак после шипящих на конце имён существитель­ных (речь, брошь, мышь);

•соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, везде­ход);

•**е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — клю­чика, замочек — замочка);

•безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

•безударные падежные окончания имён прилагательных; •раздельное написание предлогов с личными местоимения­ми; раздельное написание частицы **не** с глаголами;

•мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме

2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь); •мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании -**ться**; •безударные личные окончания глаголов;

•раздельное написание предлогов с другими словами; •знаки препинания в конце предложения: точка, вопроси­тельный и восклицательный знаки;

•знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфогра­фической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознаватель­ным признакам в указанных учителем словах (в объёме изуча­емого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с не­проверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соот­ветствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

•соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, везде­ход);

•**е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;

•запятая при обращении;

•запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных оконча­ний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

в) объяснять правописание безударных падежных оконча­ний имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаго­лах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание ор­фографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками началь­ной школы определённых личностных, метапредметных и пред­метных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, рос­сийский народ и историю России; осознание своей этни­ческой и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; станов­ление гуманистических и демократических ценностных ориен­таций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, раз­витие мотивов учебной деятельности и формирование личност­ного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства дру­гих людей и сопереживания им.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, мотивации к творческому труду, работе на резуль­тат, бережного отношения к материальным и духовным цен­ностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и за­дачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представле­ния информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для ре­шения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различ­ных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осо­знанно строить речевое высказывание в соответствии с задача­ми коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анали­за, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным поня­тиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, призна­вать возможность существования различных точек зрения и пра­ва каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными по­нятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моде­лями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство че­ловеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межна­ционального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нор­мах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматиче­ских, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и пись­менных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявле­ний собственного уровня культуры, применение орфографиче­ских правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением про­верять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения по­знавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о си­стеме и структуре русского языка: фонетике и графике, лекси­ке, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях упо­требления в речи.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

|  |
| --- |
| **Повторение (11 ч)** |
| Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Развитие речи. |
|  |
| **Предложение (9 ч)** |
| Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Развитие речи. |
|  |
| **Слово в языке и речи (19 ч)** |
| Лексическое значение слова. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.Развитие речи. |
|  |
| **Имя существительное (41 ч)** |
| Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,** -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке). Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.  Развитие речи. |
|  |
| **Имя прилагательное (31 ч)** |
| Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,** -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов. Развитие речи. |
|  |
| **Местоимение (9 ч)** |
| Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте. Развитие речи. |
|  |
| **Глагол (32 ч)** |
| Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих. Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что де­лать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал). Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат). Развитие речи. |
|  |
| **Повторение (18 ч)** |
| Язык. Речь.Текст.Предложение и словосочетание.Лексическоен значение слова.Состав слова. Части речи.Звуки и буквы. Развитие речи. |
| **Слова с непроверяемыми написаниями**  Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, бесе­да, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вок­зал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, две­надцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, ин­женер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медлен­но, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, само­лёт. сверкатъ, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семе­на, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
|  | **Повторение** | **11** | Анализировать высказывания о русском я зыке.  Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.  Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.  Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.  Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст.  Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).  Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы. \*Слово с непроверяемым написанием: каникулы.  Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».  Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.  Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.  Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.  Моделирование предложений. Разбор предложения по членам.  Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам.  Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.  Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения.  Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера.  Оценивать результаты выполненного задания по учебнику |
|  | **Предложение** | **9** | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.  Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов.  Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.  Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.  Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.  Наблюдать за союзами, соединяющими части сложного предложения.  Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложн ого.  Выделять в сложном предложении его о сновы. Составлять сложные предложения. Проверочная работа.Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. |
|  | **Слово в языке и речи** | **19** | Анализировать высказывания о русском я зыке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.  Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.  Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: знакомиться с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать со словарём иностранных слов.  Наблюдать за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значении фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.  Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова.  Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.  Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор словРабота с орфографическим словарём. Работать с орфографическим словарём.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявление. Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе и зученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи.  Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.  Обсуждать представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке», вы сказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника. |
|  | **Имя существительное** | **41** | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.  Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.  Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.  Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.  Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).  Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.  Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.  Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.  Классифицировать имена существительные по склонениям.  Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.  Подробно излагать содержание повествовательного текста.  Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании с лова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.  Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей). Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».  Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять о шибки.  Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном и в родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.).  Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.  Оценивать результаты выполненного задания по учебнику.  Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.  Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже |
|  | **Имя прилагательное** | **31** | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.  Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.  Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке.  Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов — имён прилагательных.  Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.  Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.  Работать с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».  Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.  Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.  Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.  Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение.  Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.  Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».  Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.  Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Высказывать своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». |
|  | **Местоимение** | **9** | Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений.  Определять лицо, число, род личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.  Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.  Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.  Оценивать результаты выполненного задания по учебнику.  Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений. Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта. |
|  | **Глагол** | **32** | Различать глаголы среди других слов и в т ексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола.  Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.  Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать содержание, структуру написанного текста и использование в нём языковых средств.  Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.). Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.  Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.  Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Определять спряжение глаголов.  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».  Работать с текстом-памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.  Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать  Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.  Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). \* Слово с непроверяемым написанием: свобода.  Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Контрольный диктант. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. |
|  | **Повторение** | **18** |  |
|  | **Итого:** | **170** |  |

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Элементы содержания.**  **Основные понятия.** | | **Формируемые УУД:** | | **Планируемые результаты** | |
| **1 четверть** | | | | | | | | |
| **Повторение 11ч.** | | | | | | | | |
| 1(1) | 2.09 | Знакомство с учебником «Русский язык».  Наша речь и наш язык. Использование ИТ. | | Диалогическая и монологическая речь. Волшебные слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нор­мы речевого этикета. Понятия: речь, устная речь, письменная речь, монолог, диалог. | | Познавательные (п.)- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; поиск, выделение и формулирование необходимой информации;  Коммуникативные (к.) – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные (р.) – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;  Личностные (л.) – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Учащиеся научаться делать выводы о значении речи в жизни человека; выбирать слова для устного решения коммуникативной задачи; определять и главную мысль, тип текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование); различать предложения и словосочетания; составлять предложения из группы слов; обозначать границы предложения в устной и письменной речи; давать характеристику предложений; находить главные и второстепенные члены предложения, определять их роль в предложении; составлять предложения по схемам; находить в словосочетании главное и зависимое слова, ставить вопрос от главного слова к зависимому; оформлять предложения с обращениями; оформлять в письменной речи диалог. |
| 2(2) | 3.09 | Текст и его план. Использование ИТ. | | Структура текста, план текста. Фор­мирование навыка смыслового чтения текстов. Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Понятия: текст, тема, главная мысль, заглавие, план. Словарь: каникулы. | |
| 3(3) | 4.09 | Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста. | | П. - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  К. – владение монологической и диалогической формами 9речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные (р.) – составление плана и последовательности действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.  Л. – нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания. | |
| 4(4) | 7.09 | Анализ и классификация ошибок, допущенных в изложении. Типы текстов. | |
| 5(5) | 8.09 | Предложение как единица речи. Использование ИТ. | | Знаки препинания в конце предложе­ний.  Понятия: предложение, повествователь­ные, вопросительные и побудительные предложения. | | П. - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение.  К. – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Р. – постановка учебной задачи; сличение способа действия с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  Л. – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Учащиеся научаться выбирать слова для устного решения коммуникативной задачи; различать предложения и словосочетания; составлять предложения из группы слов; обозначать границы предложения в устной и письменной речи; давать характеристику предложений; находить главные и второстепенные члены предложения, определять их роль в предложении; составлять предложения по схемам; находить в словосочетании главное и зависимое слова, ставить вопрос от главного слова к зависимому; оформлять предложения с обращениями; оформлять в письменной речи диалог. |
| 6(6) | 9.09 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации.  Диалог. | | Знаки препинания в конце предложе­ний и знак тире в диалоге. Понятия: восклицательные и невоскли­цательные предложения. | |
| 7(7) | 10.09 | Обращение. | | Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обра­щением.  Понятие: обращение. | | П. - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; моделирование.  К. – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Р. – оценивание качества и уровня усвоения материала.  Л. – нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания. | |
| 8(8) | 11.09 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Использование ИТ. | | Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предло­жения: подлежащего и сказуемого. Раз­личение главных и второстепенных чле­нов предложения. Предложения рас­пространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения. | |
| 9(9) | 14.09 | Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение». | | Проверка и оценка достижений учащихся. | | П. – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  К. –владение диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Р. – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия.  Л. – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 10(10) | 15.09 | Анализ и классификация ошибок, допущенных в диктанте. | | Анализ и классификация ошибок. | | П. - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  К. – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Р. – постановка учебной задачи; сличение способа действия с заданным эталоном.  Л. – нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания. | |
| 11(11) | 16.09 | Словосочетание. | | Словосочетание и предложение. Глав­ное и зависимое слова в словосоче­тании. Выделение словосочетаний из предложений. Словарь: горизонт.  Понятия: словосочетание, главное и за­висимое слова. | |
| **Предложение 9ч.** | | | | | | | | |
| 12(1) | 17.09 | Однородные члены предложения . Использование ИТ. | | Представление о предложениях с однородными членами. Однородные члены в предложении (подлежащее, сказуе­мое, второстепенные члены). Форми­рование уважительного отношения к труду.  Понятия: однородные члены предложе­ния, однородные подлежащие, однород­ные сказуемые, однородные второсте­пенные члены, интонация перечисления. Словарь: комбайн, комбайнер, комбай­нёр. | | П. - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, синтез.  К. –инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  Р. – постановка учебной задачи; сличение способа действия с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  Л. – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Учащиеся научаться распознавать предложения с однородными членами предложения и расставлять в них знаки препинания; отличать простое предложение от сложного; расставлять знаки препинания в сложном предложении; разбирать предложение по членам. |
| 13(2) | 18.09 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. | | Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления. | |
| 14(3) | 21.09 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. | | Связь однородных членов в предложе­нии: при помощи интонации перечис­ления, при помощи союзов {и, а, но). Предложения с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но. Словарь: багаж. | | П. - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, синтез.  К. –инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  Р. – постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала.  Л. – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Учащиеся научаться распознавать предложения с однородными членами предложения и расставлять в них знаки препинания; разбирать предложение по членам. |
| 15(4) | 22.09 | Р.р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень». | | Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». | |
| 16(5) | 23.09 | Анализ и классификация ошибок, допущенных в сочинении. Наши проекты. «Похвальное слово знакам препинания». | | Знаки препинания в русском языке. | | П. - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.  К. - инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  Р. - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.  Л. – нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания. | |
| 17(6) | 24.09 | Простые и сложные предложения. Различие простого и сложного предложения. Использование ИТ. | | Различение простых и сложных пред­ложений. Союзы в сложном предложе­нии. Запятая между частями сложного предложения.  Понятия: простое и сложное предложе­ния, части сложного предложения. | | П. - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, синтез.  К. - инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  Р. – постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала.  Л. – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 18(7) | 25.09 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | | Знаки препинания в простых и слож­ных предложениях.  Словарь: прекрасный. | | Учащиеся научаться отличать простое предложение от сложного; расставлять знаки препинания в сложном предложении; разбирать предложение по членам. |
| 19(8) | 28.09 | Контрольный диктант №2 по теме: «Предложение». Использование ИТ. | | Письменное изложение повествова­тельного текста по самостоятельно составленному плану. Тема текста, тип текста. | |
| 20(9) | 29.09 | Анализ и классификация ошибок, допущенных в диктанте.  Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | |  | |
| **Слово в языке и в речи 19ч.** | | | | | | | | |
| 21(1) | 30.09 | Анализ и классификация ошибок, допущенных в изложении. Слово и его лексическое значение. | | Лексическое значение слов, их роль в нашем языке. | | П. - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, синтез.  К. – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  Р. – постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала  Л. – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Учащиеся научаться разъяснять значение слов в словарях; различать словари. |
| 22 (2) | 1.10 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | | Уточнение представлений об однознач­ных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, уста­ревших и новых словах, заимствован­ных словах. Наблюдение за использо­ванием многозначных слов в тексте. | | Учащиеся научаться разъяснять значение слов в словарях; различать словари; Объяснять переносное значение слов и словосочетаний; распознавать многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы, фразеологические обороты, объяснять их смысл, употреблять их в речи. |
| 23 (3) | 2.10 | Синонимы, антонимы, омонимы. Использование ИТ. | | Уточнение представлений о синонимах, антонимах, омонимах, наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями сино­нимов, антонимов, омонимов. | |
| 24 (4) | 5.10 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | | Уточнение представлений о фразеоло­гизмах.  Развитие речи: составление текста по  фразеологизму.  Словарь: ещё. | |
| 25 (5)  26(6)  27 (7) | 6.10  7.10  8.10 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | | Корень, приставка, суффикс, оконча­ние, основа. Значение суффиксов и приставок.  Различение однокоренных слов и раз­личных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и си­нонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Понятия: корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные сло­ва.  Словарь: корабль, костюм. | | П. - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, синтез.  К. – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  Р. – постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала  Л. – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Учащиеся научаться распознавать однокоренные слова; называть значимые части слова и давать их определение; разбирать слова по составу; подбирать однокоренные слова, группировать их; обосновывать написание слов в корне, приставках, суффиксах слов. |
| 28 (8) | 9.10 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Использование ИТ. | | Правописание слов с безударным глас­ным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.  Понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы. Словарь: железо. | | Учащиеся научаться распознавать однокоренные слова; называть значимые части слова и давать их определение; разбирать слова по составу; подбирать однокоренные слова, группировать их; обосновывать написание слов в корне, приставках, суффиксах слов; обосновывать написание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком. |
| 29 (9) | 12.10 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. | | Правописание слов с безударным глас­ным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизноси­мым согласным. | | П. - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, синтез.  К. – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция.  Р. – постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала  Л. – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 30(10) | 13.10 | Правописание приставок и суффиксов. Использование ИТ. | | Право­писание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.  Словарь: вокзал, пассажир, пассажир­ский, билет. | |
| 31(11) | 14.10 | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. | | Развитие речи: составление объявления. | |
| 32(12) | 15.10 | Р.р.Обучающее изложение повествовательного деформированного текста. | | Развитие речи: работа с текстом (вос­становление последовательности частей текста, самостоятельное составление плана текста, анализ и озаглавливание каждой части текста). | | П. - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  К. – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Р. – составление плана и последовательности действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.  Л. – нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | |  |
| 33(13) | 16.10 | Анализ и классификация ошибок, допущенных в изложении. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. | | Части речи, деление частей речи на са­мостоятельные и служебные. Признаки изученных частей речи. Склонение частей речи. Работа с гра­фической наглядностью. Понятия: части речи (имя существи­тельное, имя прилагательное, имя чис­лительное, местоимение, глагол).  Словарь: двенадцать. | | Учащиеся научаться распознавать части речи; определять их грамматические признаки; выполнять разбор слова как части речи; правильно писать наречия и числительные, определять способы их образования. |
| 34(14) | 19.10 | Грамматические признаки частей речи. Использование ИТ. | | П. - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, синтез; подведение под понятие.  К. – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Р. – постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала;  Л. – нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания. | | Учащиеся научаться распознавать части речи; определять их грамматические признаки; выделять в предложении словосочетания, определять в них главное и зависимое слова; выполнять разбор слова как части речи; правильно писать наречия и числительные, определять способы их образования. |
| 35(15) | 20.10 | Грамматические признаки частей речи. | | Правописание имён числительных. Произношение имён числительных в соответствии с литературной нормой. Словарь: одиннадцать, шестнадцать, двадцать. | |
| 36(16) | 21.10 | Наречие как часть речи. | | Значение и употребление в речи. Понятие: наречие. Словарь: впереди, медленно. | |
| 37(17) | 22.10 | Правописание наречий. Использование ИТ. | | Значение и употребление в речи. Словарь: здесь, вчера, теперь, завтра. | |
| 38(18) | 23.10 | Контрольный диктант № 3 по теме: «Части речи». | | Словарь: налево, направо, слева, спра­ва. | | П. - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  К. – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Р. – составление плана и последовательности действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.  Л. – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |  |
| **2 четверть** | | | | | |
| 39(19) | 2.11 | Анализ и классификация ошибок, допущенных в диктанте.  Р.р.Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером  волке». | |  | |
| **Имя существительное 41 ч.** | | | | | | | | |
| 40(1) | 3.11 | Анализ и классификация ошибок, допущенных в сочинении.  Изменение по падежам имён существительных. | | Начальная форма имени существитель­ного. | | П. - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; синтез.  К. – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция.  Р. – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала.  Л. – нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | Учащиеся научаться определять падеж имён существительных разными способами; Склонять имена существительные в единственном числе; сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных; выполнять разбор существительных как части речи. |
| 41(2) | 5.11 | Упражнение в распознавании именительного, родительного и винительного падежей неодушевлённых имён существительных. | | Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определе­ние падежа, в котором употреблено имя существительное.  Соблюдение норм литературного произ­ношения форм имён существительных. Словарь: телефон, телепередача. | |
| 42(3) | 6.11 | Упражнение в распознавании родительного, винительного и дательного падежей одушевлённых имён существительных. Использование ИТ. | |
| 43(4) | 9.11 | Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах. | |
| 44(5) | 10.11 | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. | | Имена существительные, которые упо­требляются в одной форме {пальто).  Словарь: аллея. | |
| 45(6) | 11.11 | Три склонения имён существительных. 1-ое склонение. Использование ИТ. | | Наблюдение за различием в системе падежных окончаний имён существи­тельных разных склонений. Введение термина тип склонения. Признаки имён существительных 1-го склонения. Понятие: 1-е склонение имён суще­ствительных.  Словарь: беседа, беседовать. | | П. - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; синтез; подведение под понятие, выведение следствий.  К. – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Р. – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  Л. – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Учащиеся научаться определять падеж имён существительных разными способами; Склонять имена существительные в единственном числе; распознавать имена существительные 1, 2, склонения; сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных; определять число имён существительных; выполнять разбор существительных как части речи. |
| 46(7) | 12.11 | Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения. Использование ИТ. | | Сопоставление ударных и безу­дарных окончаний имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже. | |
| 47(8) | 13.11 | Р.р.Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег». | | Описательный текст. | |
| 48(9) | 16.11 | Анализ и классификация ошибок, допущенных в сочинении.  2-ое склонение имён существительных. | | Формировать представление о профес­сии агронома.  Понятие: 2-е склонение имён суще­ствительных. Словарь: агроном. | |
| 49(10) | 17.11 | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. Проверочная работа. | | Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существи­тельных 1-го склонения в одном и том же падеже. | | П. - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.  К. – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Р. – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  Л. – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 50(11) | 18.11 | 3-е склонение имён существительных. | | Признаки имён существительных 3-го склонения. Формирование пред­ставлений о таких нравственных кате­гориях, как совесть, справедливость, искренность и др. | |
| 51(12) | 19.11 | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения. | | Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существи­тельных 3-го склонения в одном и том же падеже. | | Учащиеся научаться определять падеж имён существительных разными способами; Склонять имена существительные в единственном числе; сравнивать типы склонений; распознавать имена существительные 1, 2, 3-го склонения; сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных; выполнять разбор существительных как части речи. |
| 52(13) | 20.11 | Типы склонения. Использование ИТ. | | Классификация имен существительных по склонениям. Алгоритм определения склонения имени существительного. | |
| 53(14) | 23.11 | Р.р. Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану. | | Повествовательный текст. | |
| 54(15) | 24.11 | Анализ и классификация ошибок, допущенных в изложении.  Падежные окончания имён сущ. 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. | | Классификация имен существительных по склонениям. Алгоритм определения склонения имени существительного. | |
| 55(16) | 25.11 | Именительный и винительный падежи. | | Употребление в речи имён существительных именительного и винительного падежей. Соблюдение норм употребления в ли­тературной речи глаголов одеть и на­деть. | | П. - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.  К. – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Р. – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  Л. – нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | Учащиеся научаться определять падеж имён существительных разными способами; Склонять имена существительные в единственном числе; сравнивать типы склонений; распознавать имена существительные 1, 2, 3-го склонения; сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных; проверять безударные окончания ударными; определять число имён существительных; выполнять разбор существительных как части речи. |
| 56(17) | 26.11 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. Использование ИТ. | | Способы проверки написания безударного падежного окончания в роди­тельном падеже. Словарь: инженер, инженеры. | |
| 57(18) | 27.11 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | | Использование при распознавании родительного и вини­тельного падежей одушевлённых имён су­ществительных 2-го склонения приём за­мены этих имён существительных именами существительными 1 -го склонения. Словарь: хлебороб. | |
| 58(19) | 30.11 | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. Использование ИТ. | | Способы проверки написания безударного падежного окончания в да­тельном падеже. Словарь: овца. | |
| 59(20),  60(21) | 1.12 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. | | Способы проверки написа­ния безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. Написание слов в данных падежных формах и обоснование написания безударного па­дежного окончания. Формы имён существительных, имеющих оконча­ния -е и -и. Оформление адреса на конверте.  Словарь: адрес. | | П. - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ объектов с целью выделения их признаков; синтез.  К. – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Р. – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  Л. – нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | |
| 61(22) | 2.12 | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. | | Спо­собы проверки написания безударного падежного окончания в творительном па­деже. Словарь: вчера, сегодня. | | Учащиеся научаться определять падеж имён существительных разными способами; Склонять имена существительные в единственном числе; сравнивать типы склонений;; сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных; проверять безударные окончания ударными. |
| 62(23) | 3.12 | Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже. | | Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже. | | П. - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.  К. – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция.  Р. – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  Л. – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Учащиеся научаться определять падеж имён существительных разными способами; Склонять имена существительные в единственном числе; сравнивать типы склонений; распознавать имена существительные 1, 2, 3-го склонения; сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных; проверять безударные окончания ударными; обосновывать написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имён существительных в творительном падеже; определять число имён существительных; выполнять разбор существительных как части речи. |
| 63(24)  64(25) | 4.12  7.12 | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. Использование ИТ. | | Употребление предлога об с именами существительными в предложном па­деже. Соблюдение норм употребления форм имён существительных в пред­ложном падеже. | |
| 65(26) | 8.12 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | | Формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Работа с текстом: опре­деление темы, главной мысли, подбор заголовка. | |
| 66(27) | 9.12 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Использование ИТ. | | Формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Работа с текстом: опре­деление темы, главной мысли, подбор заголовка. | |
| 67(28) | 10.12 | Контрольное списывание №1. | |  | |  | |
| 68(29) | 11.12 | Анализ и классификация ошибок, допущенных в списывании.  Сочинение по картине В.А. Тропинкина «Кружевница». | | Текст-отзыв по репродукции картины. Словарь: портрет. | | П. - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  К. – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Р. – составление плана и последовательности действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.  Л. – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 69(30) | 14.12 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | | Работа над ошибками, допущенными учениками при написании сочинения. | | Уметь определять падеж имён существительных разными способами; склонять имена существительные в единственном числе; сравнивать типы склонений; проверять безударные окончания ударными; обосновывать написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имён существительных в творительном падеже. |
| 70(31) | 15.12 | Контрольный диктант №4 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». | | Работа над ошибками, допущенными учениками при написании контрольного диктанта. | |
| 71(32) | 16.12 | Склонение имён существительных во множественном числе. | | Форма множе­ственного числа имён существительных и склонение имён существительных в фор­ме множественного числа. Словарь: путешествие, путешественник. | | П. - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование.  К. – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Р. – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  Л. – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Учащиеся научаться определять падеж имён существительных разными способами; распознавать имена существительные 1, 2, 3-го склонения; сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных; проверять безударные окончания ударными; обосновывать написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имён сущ. в творительном падеже; определять число имён существительных; склонять имена существительные во множественном числе; образовывать форму множественного числа  существительных в трудных случаях; выполнять разбор существительных как части речи. |
| 72(33) | 17.12 | Именительный падеж имён существительных множественного числа. | | Соблюдение норм произношения и на­писания имён существительных в име­нительном падеже.  Словарь: директор. | |
| 73(34) | 18.12 | Родительный падеж имён существительных множественного числа. | | Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в родительном падеже. Расширять представление о богатстве русского языка.  Словарь: килограмм, грамм. | |
| 74(35) | 21.12 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и Винительный падежи имён существительных множественного числа. Использование ИТ. | | Соблюдение норм произношения и на­писания имён существительных в ро­дительном падеже.  Одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падежах во множествен­ном числе  Словарь: газета | | П. - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  К. – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Р. – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  Л. – нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | |
| 75(36) | 22.12 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. | | Имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. | |
| 76(37) | 23.12 | Р.р.  Обучающее изложение повествовательного текста. | | Подробное изложение повествова­тельного текста по самостоятельно составленному плану. | |
| 77(38) | 24.12 | Анализ и классификация ошибок, допущенных в изложении. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. | | Работа над ошибками, допущенными учениками при написании изложения. Работа с рубрикой «Проверь себя». | | Учащиеся научаться определять падеж имён существительных разными способами; сравнивать типы склонений; распознавать имена существительные 1, 2, 3-го склонения; сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных; проверять безударные окончания ударными; обосновывать написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имён существительных в творительном падеже; определять число имён существительных; склонять имена существительные во множественном числе. |
| 78(39) | 25.12 | Контрольный диктант № 5 за первое полугодие. | |  | | П. - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  К. – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Р. – составление плана и последовательности действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.  Л. – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| **3 четверть** | | | | | |
| 79(40) | 11.01 | Анализ и классификация ошибок, допущенных в диктанте. Проверочная работа. | | Работа над ошибками, допущенными учениками при написании диктанта. Работа с рубрикой «Проверь себя». | |
| 80(41) | 12.01 | Наши проекты. «Говорите правильно». Использование ИТ. | | Речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множествен­ного числа в родительном падеже | |
| **Имя прилагательное 31 ч.** | | | | | | | | |
| 81 (1) | 13.01 | Имя прилагательное как часть речи. | | Понятие: имя прилагательное. Словарь: автомобиль. | | П. - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков.  К. – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  Р. – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  Л. – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Учащиеся научаться точно, употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи; определять род, число, падеж и правильно писать падежные окончания прилагательных в единственном числе; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. |
| 82(2) | 14.01 | Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе и числам. Использование ИТ. | | Правописание родовых окончаний имён прилагательных.  Словарь: электростанция, электровоз, электричество, электрический, семена. | |
| 83(3) | 15.01 | Р.р. Сочинение-описание по личным наблюдениям «Моя любимая игрушка». | | Развитие речи: работа с текстом-описанием, составление сочинения-описания по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». Словарь: сейчас. | |
| 84(4) | 18.01 | Анализ и классификация ошибок, допущенных в сочинении. Изменения по падежам имен прилагательных. | | Зависимость формы имени прилага­тельного от формы имени существи­тельного. Алгоритм определения паде­жа имён прилагательных. | |
| 85(5) | 19.01 | Р.р.Сочинение-рассуждение на тему: «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов». | | Развитие речи: составление текста-рассуждения по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов». | |
| 86(6) | 20.01 | Анализ и классификация ошибок, допущенных в сочинении. Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. | | Общее представление о склонении  имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного. | |
| 87(7) | 21.01 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | | Окончания имён прилагательных муж­ского и среднего рода в именительном падеже.  Словарь: правительство. | | П. - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  К. – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Р. – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  Л. – нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | |
| 88(8) | 22.01 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | | Окончания имён прилагательных муж­ского и среднего рода в родительном падеже. Развитие чувства любви к род­ному краю - частичке своей родины на основе содержания текстов. Словарь: аппетит. | | Учащиеся научаться точно, употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи; определять род, число, падеж и правильно писать падежные окончания прилагательных в единственном числе; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. |
| 89(9) | 25.01 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | | Окончания имён прилагательных муж­ского и среднего рода в дательном па­деже. | |
| 90(10) | 26.01 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. | | Окончания имён прилагательных муж­ского и среднего рода в именительном и винительном падежах. | |
| 91(11) | 27.01 | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Использование ИТ. | | Окончания имён прилагательных муж­ского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | |
| 92(12) | 28.01 | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | | Окончания имён прилагательных муж­ского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным рука­ми русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов. Словарь: издалека. | | П. - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство.  К. – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Р. – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  Л. – нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | |
| 93(13) | 29.01 | Р.р.Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина». | | Развитие речи: составление сообщения о достопримечательностях своего горо­да (посёлка).  Развитие мотива к проведению иссле­довательской работы | |
| 94(14) | 1.02 | Анализ и классификация ошибок, допущенных в изложении. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | | Алгоритм определения падежа имён прилагательных. | | Учащиеся научаться точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи; определять род, число, падеж и правильно писать падежные окончания прилагательных в единственном числе; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. |
| 95(15) | 2.02 | Склонение имён прилагательных женского рода. | | Окончания имён прилагательных жен­ского рода. Наблюдение за выразительностью имён прилагательных-эпитетов в словосочетаниях. | |
| 96(16) | 3.02 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | | Окончания имён прилагательных жен­ского рода в именительном и вини­тельном падежах. | |
| 97(17) | 4.02 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | | Окончания имён прилагательных жен­ского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах. | |
| 98(18) | 5.02 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. | | Морфологический разбор имён прила­гательных. Словарь: вагон. | | П. - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.  К. – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Р. – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  Л. – нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | |
| 99(19) | 8.02 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. | | Склонение имён прилагательных  женского рода в единственном чис­ле. | |
| 100(20) | 9.02 | Р.р.Изложение описательного текста. | | Развитие речи: письмо по памяти срав­нительного описательного текста. Словарь: кастрюля, тарелка. | |
| 101(21) | 10.02 | Анализ и классификация ошибок, допущенных в изложении. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | | Склонение имён прилагательных  женского рода в единственном чис­ле. | |
| 102(22) | 11.02 | Склонение имен прилагательных множественного числа. Использование ИТ. | | Представление об окончаниях имён  прилагательных множественного числа в каждом из падежей.  Словарь: салют. | | Учащиеся научаться точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи; определять род, число, падеж и правильно писать падежные окончания прилагательных в множественном числе; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. |
| 103(23) | 12.02 | Р.р. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости». | | Развитие речи: составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «За­морские гости».  Развитие чувства прекрасного при встрече с творчеством Н. К. Рериха. | |
| 104(24) | 15.02 | Анализ и классификация ошибок, допущенных в сочинении. Именительный, винительный падежи имён прилагательных множественного числа. | | Осознание эстетической стороны рече­вого высказывания при анализе худо­жественного текста. | |
| 105(25) | 16.02 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. Использование ИТ. | | Выразительные средства языка в пей­зажных зарисовках. Нормы правильно­го согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.  Словарь: богатство, ботинки. | |
| 106(26) | 17.02 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | | Написание безудар­ного падежного окончания имён прилага­тельных множественного числа | | П. - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.  К. – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  Р. – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  Л. – нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | |
| 107(27) | 18.02 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». | | Написание безудар­ного падежного окончания имён прилага­тельных множественного числа. | |
| 108(28) | 19.02 | Р.р.Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». | | Составление устного сообщения по репродукции картины. | | Учащиеся научаться точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи; определять род, число, падеж и правильно писать падежные окончания прилагательных в множественном числе; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. |
| 109(29) | 20.02 | Анализ и классификация ошибок, допущенных в сочинении. Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний. | | Написание безудар­ного падежного окончания имён прилага­тельных множественного числа. | |
| 110(30) | 24.02 | Контрольный диктант № 6 по теме: «Имя прилагательное». | | Написание безудар­ного падежного окончания имён прилага­тельных множественного числа. | | П. – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  К. – владение диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Р. – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия.  Л. – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 111(31) | 25.02 | Анализ и классификация ошибок, допущенных в диктанте. Повторение. | |
| **Местоимение 9ч.** | | | | | | | | |
| 112 (1) | 26.02 | Местоимение как часть речи. | | Роль местоимений в речи. | | П. - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков К. – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Р. – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала;  Л. – нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | Учащиеся научаться распознавать личные местоимения; определять их грамматические особенности; употреблять местоимения в речи, в частности заменять имена существительные личными местоимениями; раздельно писать местоимения с предлогами. |
| 113(2) | 1.03 | Личные местоимения. | |  | |
| 114(3) | 2.03 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Использование ИТ. | | Лицо, число, род местоимений (1-е и 2-е лицо единственного числа). | |
| 115(4) | 3.03 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | | Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Соблюде­ние норм употребления в речевых вы­сказываниях местоимений и их форм. Морфологический разбор местоимения как части речи.  Словарь: победа, победить. | |
| 116(5) | 4.03 | Изменение личных местоимений по падежам. | | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множе­ственного числа. Окончания личных местоимений в кос­венных формах. | | Учащиеся научаться распознавать личные местоимения; определять их грамматические особенности; употреблять местоимения в речи, в частности заменять имена существительные личными местоимениями; раздельно писать местоимения с предлогами. |
| 117(6) | 5.03 | Р.р. Изложение повествовательного текста с элементами описания. | | Изложение содер­жания повествовательного текста, оцени­вание содержания и орфографии запи­санного текста при проверке изложения | |
| 118(7) | 9.03 | Анализ и классификация ошибок, допущенных в изложении. Обобщение по теме: «Местоимение». | | Написание местоимений, употреблённых в формах косвенных па­дежей. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Словарь: председатель. | |
| 119(8) | 10.03 | Контрольный диктант №7 по теме: «Местоимение». | |  | | П. – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  К. – владение диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Р. – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном.  Л. – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Учащиеся научаться распознавать личные местоимения; определять их грамматические особенности; употреблять местоимения в речи, в частности заменять имена существительные личными местоимениями; раздельно писать местоимения с предлогами. |
| 120(9) | 11.03 | Анализ и классификация ошибок, допущенных в диктанте. | | Написание местоимений, употреблённых в формах косвенных па­дежей. Раздельное написание предлогов с местоимениями. | |
| **Глагол 32ч.** | | | | | | | | |
| 121(1) | 12.03 | Роль глаголов в языке. | | Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.  Словарь: гореть, сверкать. | | П. - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение и классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие. К. – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Р. – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала;  Л. – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Учащиеся научатся точно употреблять глаголы в прямом и переносном значении; определять время глаголов и правильно употреблять глаголы в речи. |
| 122(2) | 15.03 | Изменение глаголов по временам. | | Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). | |
| 123(3) | 16.03 | Неопределённая форма глагола. | | Особенности неопределённой формы глагола. Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопре­делённой формы (первое представле­ние).  Словарь: лучше, расстояние. | |
| 124(4) | 17.03 | Неопределённая форма глагола. Использование ИТ. | |
| 125(5) | 18.09 | Изменение глаголов по временам. | | Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.  Словарь: свитер, везде. | |
| 126(6) | 19.03 | Р.р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | | Роль глаголов в пове­ствовательном тексте. Значимость фра­зеологизмов в тексте.  Словарь: сверху, снизу. | | П. - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  К. – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Р. – составление плана и последовательности действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.  Л. – нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | |
| 127(7) | 22.03 | Анализ и классификация ошибок, допущенных в изложении. Спряжение глаголов. | | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам. Составление текста из деформированных предложений. | | Учащиеся научатся точно употреблять глаголы в прямом и переносном значении; определять лицо глаголов и правильно писать личные окончания глаголов настоящего и будущего времени. |
| 128(8) | 23.03 | Спряжение глаголов. Использование ИТ. | | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам. Формы лица и числа глаголов.  Понятия: спряжение глагола, личные окончания глаголов. | |
| 129(9) | 24.03 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | | Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего вре­мени в единственном числе. | |
| 130(10) | 25.03 | Р.р. Сочинение по репродукции картины художника И.И.Левитана «Весна. Большая вода». | | Прави­ло при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и бу­дущем времени. Сочинение на основе анализа искусствоведческого тек­ста и репродукции картины И. И. Леви­тана «Весна. Большая вода». | | Учащиеся научатся точно употреблять глаголы в прямом и переносном значении; определять лицо глаголов и правильно писать личные окончания глаголов настоящего и будущего времени. |
| 131(11) | 26.03 | Анализ и классификация ошибок, допущенных в сочинении.  I и II спряжение глаголов настоящего времени. | | Личные окончания глаголов I и II спряжения. | |
| **4 четверть** | | | | | |
| 132(12) | 5.04 | I и II спряжение глаголов будущего времени. | | Личные окончания глаголов I и II спряжения.  Словарь: назад, вперёд | |
| 133(13) | 6.04 | Наши проекты «Пословицы и поговорки». | | Подготов­ка к выполнению проекта «Посло­вицы и поговорки». Работа над подготовкой проекта «По­словицы и поговорки». | |
| 134(14) | 7.04 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями. Спо­собы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | | П. - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение и классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство.  К. – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Р. – постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала;  Л. – нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | Учащиеся научатся точно употреблять глаголы в прямом и переносном значении; определять лицо глаголов и правильно писать личные окончания глаголов настоящего и будущего времени. |
| 135(15) | 8.04 |
| 136(16) | 9.04 |
| 137(17) | 12.04 |
| 138(18) | 13.04 | Возвратные глаголы. Использование ИТ. | | Возвратные глаголы (общее пред­ставление).  Словарь: командир. | |
| 139(19) | 14.04 | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. | | Правописание -тся и -ться в возврат­ных глаголах. | |
| 140(20) | 15.04 |
| 141(21) | 16.04 | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок | | Составление предложений из дефор­мированных слов; составление текста по серии картинок. | |
| 142(22) | 19.04 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | | Изменение глаголов прошедшего вре­мени по родам и числам. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | | Учащиеся научатся точно употреблять глаголы в прямом и переносном значении; определять лицо глаголов и правильно писать личные окончания глаголов настоящего и будущего времени. |
| 143(23) | 20.04 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | | Изменение глаголов прошедшего вре­мени по родам (в единственном чис­ле) и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем вре­мени глаголов. | |
| 144(24) | 21.04 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Использование ИТ. | | Образование глаголов в прошедшем времени. Правописание суффиксов и родовых окончаний глаголов в прошед­шем времени. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование пред­ставлений о значении спорта в жизни людей и страны.  Словарь: свобода. | |
| 145(25) | 22.04 | Р.р. Изложение повествовательного текста по вопросам. | | Развитие речи: подробное воспроизведение повествовательного текста. | |
| 146(26) | 23.04 | Анализ и классификация ошибок, допущенных в изложении. Повторение. | |  | | П. – структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  К. – владение диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Р. – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.  Л. – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | |
| 147(27) | 26.04 | Контрольный диктант № 8 по теме: « Глагол». | | Работа над ошибками, допущенны­ми в диктанте и при выполнении грамматического задания. | |
| 148(28) | 27.04 | Анализ и классификация ошибок, допущенных в диктанте. Обобщение по теме «Глагол». | | Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов с орфограм­мами в корне и в окончании. | | Учащиеся научатся точно употреблять глаголы в прямом и переносном значении; определять лицо глаголов и правильно писать личные окончания глаголов настоящего и будущего времени. |
| 149(29) | 28.04 | Обобщение по теме «Глагол». | |
| 150(30) | 29.04 | Р.р. Контрольное изложение №1 повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | | Развитие речи: воспроизведение повествовательного текста. | |
| 151(31) | 30.04 | Анализ и классификация ошибок, допущенных в изложении. Повторение. | |  | |
| 152(32) | 4.05 | Проверка знаний по теме «Глагол». | | Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов с орфограм­мами в корне и в окончании. | |
| **Повторение 18ч.** | | | | | | | | |
| 153(1) | 5.05 | Анализ проверочной работы.  Язык. Речь. Текст. | | Воспроизведение и применение знаний о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, вну­тренняя), о диалогической и монологиче­ской речи. Признаки текста. | | П. – структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  К. – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  Р. – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.  Л. – нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | | Учащиеся научаться делать выводы о значении речи в жизни человека; выбирать слова для устного решения коммуникативной задачи; определять и главную мысль, тип текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование); различать предложения и словосочетания; составлять предложения из группы слов; обозначать границы предложения в устной и письменной речи; давать характеристику предложений; находить главные и второстепенные члены предложения, определять их роль в предложении; составлять предложения по схемам. |
| 154(2) | 6.05 | Предложение и словосочетание. Использование ИТ. | | Основа предложения и словосочетания. Роль главных и второстепенных членов пред­ложения. Разбор предложения по членам предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Предложения по цели высказыва­ния и интонации и Предложения сложные и простые. Различия сложных предложений от простых с однородны­ми членами. Знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложе­ниях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращения­ми). | |
| 155(3) | 7.05 |
|  |  |
| 156(4) | 11.05 | Контрольное списывание №2. | | Контроль знаний и умений. | |  |
| 157(5) | 12.05 | Анализ и классификация ошибок, допущенных при контрольном списывании.  Лексическое значение слова. | | Слово и его лексическое значение. Многознач­ные и однозначные слова. Лексические группы слов (синонимы, антонимы, омони­мы), фразеологизмы. Различие в употреблении слов в разных стилях речи, изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке. | | Учащиеся научаться разъяснять значение слов в словарях; различать словари; Объяснять переносное значение слов и словосочетаний; распознавать многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы, фразеологические обороты, объяснять их смысл, употреблять их в речи. |
| 158(6) | 13.05 | Р.р. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь». | |
| 159(7) | 14.05 | Анализ и классификация ошибок, допущенных при контрольном списывании.  Состав слова. | |
| 160(8) | 17.05 | Состав слова. Использование ИТ. | | Значение каждой значимой части в слове. Последовательность действий при нахождении в слове значи­мых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). Различие однокоренных слов от форм слова, слов с омонимичными кор­нями, слов-синонимов. | | Учащиеся научаться распознавать однокоренные слова; называть значимые части слова и давать их определение; разбирать слова по составу; подбирать однокоренные слова, группировать их; обосновывать написание слов в корне, приставках, суффиксах слов. |
| 161(9) | 18.05 | П. – структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  К. – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  Р. – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.  Л. – нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | |
| 162(10) | 19.05 |
| 163(11) | 20.05 | Части речи. | | Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилага­тельное. Местоимение. Имя числи­тельное. Наречие. Глагол. Служеб­ные части речи. Правописание слов разных частей речи. Развитие речи: письмо текста по памя­ти или свободный диктант | | Учащиеся научаться: определять падеж имён существительных разными способами; склонять имена существительные в единственном числе; сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных; выполнять разбор существительных как части речи; точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи; определять род, число, падеж и правильно писать падежные окончания прилагательных в единственном числе; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; распознавать личные местоимения; определять их грамматические особенности; употреблять местоимения в речи, в частности заменять имена существительные личными местоимениями; раздельно писать местоимения с предлогами; точно употреблять глаголы в прямом и переносном значении; определять лицо глаголов и правильно писать личные окончания глаголов настоящего и будущего времени. |
| 164(12) | 21.05 |
| 165(13) | 24.05 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | | Текст, признаки повествовательного текста. | |
| 166(14) | 25.05 | Анализ изложения. Части речи. Использование ИТ. | | Правописание слов разных частей речи. | |
| 167(15) | 26.05 | Промежуточная итоговая аттестация. Контрольный диктант № 9. | |  | |
| 168(16) | 27.05 | Анализ и классификация ошибок, допущенных при контрольном диктанте.  Повторение. | | Признаки частей речи. Имя существительное. Правописание слов разных частей речи. | |
| 169(17) | 28.05 | Звуки и буквы. | | Звуки и буквы (гласные и со­гласные звуки и их обозначение на письме). Фонетико-графические упражнения. | |
| 170(18) | 31.05 | Игра «По галактике Частей Речи». Использование ИТ. | | Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилага­тельное. Местоимение. Имя числи­тельное. Наречие. Глагол. Служеб­ные части речи. Правописание слов разных частей речи. | |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Книгопечатная продукция**

Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2019.

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2020.

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2020.

Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 4 класс. — М.: Просвещение, 2020.

Канакина В. П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 4 класс. — М.: Просвещение, 2020.

Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.

Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2018.

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Канакина В. П. и др. Русский язык. 4 класс. Электронное приложение. (Разрабатывается.)

**Технические средства**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

Компьютер.

Сканер.

**ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ:**

1. Сайт издательства «Просвещение»: <https://prosv.ru>

2. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok

3. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php

4. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola

5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru

6. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://www.nachalka.com

7. Учительский портал: http://www.uchportal.ru

8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://interneturok.ru

9. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: http://pedsovet.su

10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — http://school-collection.edu.ru