

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 4 класса составлена на основе федерального закона от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования), на основе основной образовательной программы начального общего образования, согласно учебному плану МАОУ СОШ №43 города Тюмени на 2020 – 2021 учебный год.  Линия УМК «Окружающий мир» авторского коллектива А. А. Плешакова и др. входит в образовательную систему «Шко­ла России», основными особенностями которой являются:   * приоритет духовно-нравственного развития школьников; * личностно ориентированный и системно-деятельностный ха­рактер обучения на основе дифференцированного подхода; * эффективное сочетание лучших традиций российского об­разования и инноваций, проверенных практикой.   Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**   * формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребён­ком личного опыта общения с людьми и природой; * духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному до­стоянию родной страны и всего человечества.   Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:   * формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к Рос­сии, её природе и культуре, истории и современной жизни; * осознание ребёнком ценности, целостности и многооб­разия окружающего мира, своего места в нём; * формирование модели здоровьесберегающего и безопас­ного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;   формирование компетенций для обеспечения экологиче­ски и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.    Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.  Знакомство с началами естественных и социально-гумани­тарных наук в их единстве и взаимосвязи даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явле­ния окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуе­мыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнози­ровать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополу­чие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонен­тов единого мира. В основной школе этот материал будет из­учаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществозна­ния, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в пол­ном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и вос­питания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опираю­щегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фун­дамент для изучения значительной части предметов основной школы и дальнейшего развития личности.  Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными нау­ками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шка­лу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зре­лых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благородной страны и планеты Земля.  Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том чис­ле на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирова­ния у младших школьников фундамента экологической и куль­турологической грамотности и соответствующих компетентно­стей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся осво­ить основы адекватного природо- и культуросообразного пове­дения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечествен­ными традициями духовности и нравственности.  Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации меж­предметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.    ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:   * идея многообразия мира; * идея целостности мира; * идея уважения к миру.   Многообразие как форма существования мира ярко проявля­ет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе инте­грации естественно-научных, географических, исторических све­дений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов челове­ческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделя­ется знакомству младших школьников с природным многообра­зием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование челове­ка, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.  Фундаментальная идея целостности мира также последова­тельно реализуется в курсе, что осуществляется через раскры­тие разнообразных связей между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. В част­ности, рассматривается значение каждого природного компо­нента в жизни людей, анализируется положительное и отрица­тельное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области эко­номики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.  Уважение к миру — это своего рода формула нового отно­шения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.  В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение раз­личных способов познания окружающего. При этом исполь­зуются разнообразные методы и формы обучения с примене­нием системы средств, составляющих единую информацион­но-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практи­ческие работы и опыты, в том числе исследовательского ха­рактера, различные творческие задания. Проводятся дидакти­ческие и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объ­ектов и явлений окружающего мира.  Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосред­ственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. За­нятия могут проводиться не только в классе, но и на ули­це, в лесу, парке, музее и т. д.  Очень большое значение для достижения планируемых ре­зультатов имеет организация проектной деятельности учащих­ся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.  В соответствии с названными ведущими идеями особое зна­чение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым от­носятся: 1) распознавание (определение) объектов окружающе­го мира с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) выявление и моделирование свя­зей в окружающем мире с помощью книги для чтения, графи­ческих и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, выработку соответствую­щих норм и правил, которое осуществляется с помощью спе­циально разработанного пособия по экологической этике.  Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы, поскольку позна­ние детьми окружающего мира не ограничивается рамками уро­ка. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стерж­нем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с деть­ми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю сле­дует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в по­вседневном общении со своими детьми поддерживали их по­знавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтение и получение информации от взрослых. **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ** На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе на­чальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчита­на на 68 ч. (34 учебные недели). **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  * + Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.   + Культура как процесс и результат человеческой жизнедея­тельности во всём многообразии её форм.   + Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающе­го мира природы и социума.   + Человечество как многообразие народов, культур, религий.   + Международное сотрудничество как основа мира на Земле.   + Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости че­ловека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.   + Семья как основа духовно-нравственного развития и вос­питания личности, залог преемственности культурно-цен­ностных традиций народов России от поколения к поколе­нию и жизнеспособности российского общества.   + Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.   + Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравст­венное.   + Нравственный выбор и ответственность человека в отно­шении к природе, историко-культурному наследию, к са­мому себе и окружающим людям.   **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  У обучающегося будут сформированы:  основы гражданской идентичности личности в форме осо­знания «Я» как гражданина России, ответственного за со­хранение её природного и культурного наследия;  умение осознанно использовать обществоведческую лекси­ку для выражения своих представлений о правах и обязан­ностях гражданина России, о правах ребёнка, о государ­ственном устройстве Российской Федерации;  чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, россий­ский народ, историю России посредством знакомства с до­стижениями страны, вкладом соотечественников в её раз­витие;  осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в мно­гообразии»;  понимание себя наследником ценностей многонациональ­ного российского общества и всего человечества, в том чис­ле на основе формирования понятий «Всемирное природ­ное наследие» и «Всемирное культурное наследие»; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, наро­дов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;  уважительное отношение к истории и культуре народов Рос­сии и мира через понимание их взаимной связи и пред­ставление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представле­ний об историческом развитии родной страны, изменени­ях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего; осознанная готовность к выполнению социальной роли уче­ника (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятель­ности и личностный смысл учения;  самостоятельность и личная ответственность за свои по­ступки, сохранность объектов природы, будущее России; эстетические потребности, ценности и чувства через вос­приятие природы России и родного края, знакомство с куль­турой регионов России, развитием культуры страны и род­ного края в различные периоды истории; этические чувства, доброжелательность и эмоционально-­нравственная отзывчивость, понимание других людей и со­переживание их чувствам в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картина­ми жизни людей в разные исторические периоды;  навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в раз­ных социальных ситуациях, умение не создавать конфлик­тов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах вне­урочной деятельности;  установка на безопасный, здоровый образ жизни на осно­ве знаний о природном разнообразии России и зависимо­сти труда и быта людей от природных условий; мотивация к творческому труду, работе на результат, береж­ное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание ма­териальных и духовых ценностей родной страны и родного края.  **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  **Регулятивные**  Обучающийся научится:  понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу; сохранять учебную задачу в течение всего урока;  ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;  выделять из темы урока известные знания и умения, опре­делять круг неизвестного по изучаемой теме;  планировать своё высказывание (выстраивать последова­тельность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);  планировать свои действия;  фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворён ность/неудовлетворённость своей работой на уроке, объек­тивно относиться к своим успехам и неуспехам;  самостоятельно оценивать правильность выполнения дей­ствия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату;  контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;  в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  использовать внешнюю и внутреннюю речь для целепола­гания, планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные**  Обучающийся научится:  понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, исполь­зуемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;  осуществлять поиск необходимой информации из различ­ных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выпол­нения учебных заданий;  выделять существенную информацию из текстов и литера­туры разных типов и видов (художественных и познаватель­ных);  использовать знаково-символические средства, в том чис­ле модели и схемы для решения учебных задач;  понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фик­сировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;  строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;  проявлять творческие способности при выполнении рисун­ков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов про­ектных работ и пр.;  ориентироваться на разнообразие способов решения позна­вательных и практических задач, владеть общими приёма­ми решения учебных задач;  моделировать экологические связи в природных сообще­ствах.  **Коммуникативные**  Обучающийся научится:  включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллек­тивное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициа­тиву и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;  формулировать ответы на вопросы;  слушать партнёра по общению (деятельности), не переби­вать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;  договариваться и приходить к общему решению в совмест­ной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  аргументировать свою позицию;  понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;  признавать свои ошибки, озвучивать их;  употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;  понимать и принимать задачу совместной работы, распре­делять роли при выполнении заданий;  строить монологическое высказывание, владеть диалогиче­ской формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);  готовить сообщения, выполнять проекты по теме; составлять рассказ на заданную тему;  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудни­честве необходимую взаимопомощь;  продуктивно разрешать конфликты на основе учёта инте­ресов и позиций всех их участников;  строить понятные для партнёра высказывания, учитываю­щие, что он знает и видит, а что нет;  использовать речь для регуляции своего действия;  адекватно использовать речевые средства для решения раз­личных коммуникативных задач;  достаточно точно, последовательно и полно передавать ин­формацию, необходимую партнёру.  **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  Обучающийся научится:  понимать особую роль России в мировой истории; расска­зывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;  находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узна­вать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;  называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;  называть имя действующего Президента Российской Феде­рации и его полномочия как главы государства;  понимать, в чём различия между государственным устрой­ством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;  объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Феде­рации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;  раскрывать значение государственных символов России, на­ходить их среди государственных символов других стран;  называть главные праздники России, объяснять их значе­ние в жизни страны, рассказывать о традициях и праздни­ках народов России;  рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;  проводить несложные астрономические наблюдения; изготавливать модели планет и созвездий;  использовать глобус и карту мира для получения информа­ции о Земле;  анализировать экологические проблемы планеты и предла­гать способы их решения;  приводить примеры объектов Всемирного наследия и жи­вотных из международной Красной книги;  находить и показывать на физической карте России раз­личные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;  объяснять, почему происходит смена природных зон в на­шей стране, давать характеристику природной зоны по пла­ну, сравнивать различные природные зоны;  приводить примеры растений и животных разных природ­ных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России; выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;  оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и спо­собы их решения, приводить примеры заповедников и на­циональных парков России;  давать краткую характеристику своего края;  различать и описывать изученные природные объекты свое­го края, пользоваться атласом-определителем для рас­познавания (определения) объектов неживой и живой природы; давать краткую характеристику природных сообществ свое­го края;  выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;  оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;  рассказывать об охране природы в своём крае;  различать отрасли растениеводства и животноводства, пред­ставленные в экономике своего края;  приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;  соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;  читать историческую карту;  перечислять эпохи истории человечества в правильной по­следовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;  с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал пла­нету Земля;  описывать некоторые выдающиеся достижения и изобрете­ния людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суж­дения об их значении в истории человечества;  показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;  рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учеб­ника об изученных событиях истории России;  соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России; составлять исторические портреты выдающихся людей про­шлого, высказывать суждения о них;  описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;  называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;  находить в домашнем архиве исторические свидетельства; раскрывать связь современной России с её историей; использовать дополнительную литературу, Интернет для по­лучения информации и подготовки собственных сообще­ний о природе Земли, России и родного края, о жизни об­щества в прошлом и настоящем.  **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  **Земля и человечество (9 часов).**  Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небес­ные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — пла­нета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Зем­ли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года.  Мир глазами географа. Что изучает география. Изобра­жение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Историчес­кие источники. Счет лет *в* истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Междуна­родное сотрудничество в области охраны окружающей сре­ды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.  **Практические работы:** знакомство с картой звездного не­ба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и геогра­фической карте; знакомство с историческими картами.  **Природа России (10 часов).**  Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в фор­ме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пус­тынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности при­роды каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособлен­ность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, свя­занные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходи­мость бережного отношения к природе в местах отдыха насе­ления. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходи­мости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.  **Практические работы:** поиск и показ на физической кар­те изучаемых географических объектов; поиск и показ изу­чаемых объектов на карте природных зон России; рассмат­ривание гербарных экземпляров растений различных при­родных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.  **Родной край-часть большой страны (15 часов).**  Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение по­верхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Во­доемы края, их значение в природе и жизни человека. Из­менение водоемов в результате деятельности человека. Ох­рана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свой­ства, практическое значение, места и способы добычи. Охра­на недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзо­листые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных со­обществ. Экологические связи в сообществах. Охрана при­родных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с при­родными условиями. Растениеводство в нашем крае, его от­расли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветовод­ство). Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицевод­ство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.  **Экскурсии в природные сообщества родного края.**  **Практические работы:** знакомство с картой края; рассмат­ривание образцов полезных ископаемых своего края, определе­ние их свойств; рассматривание гербарных экземпляров расте­ний различных сообществ, их распознавание с помощью атла­са-определителя; знакомство с культурными растениями края.  **Страницы всемирноц истории (5 часов).**  Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, за­мок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения на­уки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие геогра­фические открытия. Новейшее время. Представление о ско­рости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осо­знание человечеством ответственности за сохранение мира на планете  **Страницы истории России (20 часов).**  Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные усло­вия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Ру­си. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна горо­дов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Нов­город. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нра­вы Древней Руси. Наше Отечество в XIII —XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Ру­си. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московс­кие князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII —XV вв. Наше Отечество в XVI —XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение но­вой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Зем­лепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI —XVII в. Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кресть­яне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо­дитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой вой­не. Николай Второй *—* последний император России. Рево­люции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник. Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».  Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура. России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.  **Экскурсия:** знакомство с историческими достопримеча­тельностями родного края.  **Практическая работа:** найти и показать изучаемые объ­екты на исторических картах.  **Современная Россия (9 часов).**  Мы — граждане России. Конституция России — наш ос­новной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Феде­ральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Евро­пейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исто­рические места, знаменитые люди, памятники культуры в ре­гионах.  Правила безопасной жизни  Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная от­ветственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режи­ме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде. Правила пожарной безопасности, основные правила обраще­ния с газом, электричеством и электроприборами, водой. Прави­ла безопасности при использовании компьютера, мобильного те­лефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Пра­вила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Экологическая безопасность. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.  **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№ п\п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | | 1. **РАЗДЕЛ «ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО» (9 ч)** | | | | |  | Мир глазами астронома. | **1** | Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, выбирать проекты для вы­полнения;  понимать учебные задачи раздела и дан­ного урока и стремиться их выполнить;  рассказывать о мире с точки зрения астронома;  работать в паре: изучать по схеме строе­ние Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделиро­вать строение Солнечной системы;  извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь;  работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, ко­метах и астероидах, готовить сообщения;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке | |  | Планеты Солнечной системы. | 1 | Понимать учебные задачи урока и стре­миться их выполнить;  на основе схемы строения Солнечной си­стемы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения разме­ров, осуществлять самопроверку;  различать планеты и их спутники;  работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;  практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;  устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;  работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа);  извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов, готовить сообщения;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке | |  | Звездное небо – Великая книга Природы. | **1** | Понимать учебные задачи урока и стре­миться их выполнить;  работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия;  моделировать изучаемые созвездия;  определять направление на север по По­лярной звезде;  выполнять задания из электронного при­ложения к учебнику;  работать с терминологическим словари­ком;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке | |  | Мир глазами географа. | **1** | Понимать учебные задачи урока и стре­миться их выполнить;  сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные знаки на карте полу­шарий;  обсуждать значение глобуса и карт в жиз­ни человечества;  составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полу­шарий;  извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Ин­тернета и готовить сообщения о них;  работать с терминологическим словари­ком;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке | |  | Мир глазами историка. | **1** | Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  составлять рассказы о мире с точки зре­ния историка;  характеризовать роль исторических ис­точников для понимания событий прошлого;  обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;  посещать краеведческий музей и гото­вить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);  работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке | |  | Когда и где? | **1** | Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  определять по «ленте времени» век, в ко­тором происходили упоминавшиеся ранее исто­рические события;  обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях;  работать в паре: анализировать истори­ческую карту, рассказывать по ней об истори­ческих событиях;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке | |  | Мир глазами эколога. | **1** | Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  рассказывать о мире с точки зрения эко­лога;  работать в группе: анализировать совре­менные экологические проблемы, предлагать меры по их решению;  знакомиться с международным сотрудни­чеством в области охраны окружающей среды;  находить в Интернете информацию о спо­собах решения экологических проблем и эколо­гических организациях в России, готовить со­общения;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке | |  | Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». | **2** | Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить; рассказывать о причинах появления Спи­ска Всемирного наследия;  различать объекты Всемирного природно­го и культурного наследия;  работать в паре: знакомиться по карте- схеме с наиболее значимыми объектами Все­мирного наследия, определять их по фотогра­фиям; знакомиться по рисунку учебника с жи­вотными из международной Красной книги;  читать в учебнике тексты об одном из объ­ектов Всемирного наследия, о животном из меж­дународной Красной книги, использовать эти тексты как образец для подготовки собственных сообщений;  извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирно­го наследия и животных из международной Красной книги и готовить сообщения о них;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке | | 1. **РАЗДЕЛ «ПРИРОДА РОССИИ» (10 ЧАСОВ)** | | | | |  | Равнины и горы России. | **1** | Понимать учебные задачи раздела и дан­ного урока и стремиться их выполнить;  работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые гео­графические объекты, рассказывать о них по карте;  различать холмистые и плоские равнины;  характеризовать формы земной поверхно­сти России, рассказывать о них по личным впечатлениям;  извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географиче­ских объектах, готовить сообщения;  выполнять задания из электронного при­ложения к учебнику;  работать со взрослыми: готовить ма­териалы к выставке «Где мы были»;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке | |  | Моря, озёра и реки России. | **1** | Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте;  различать моря Северного Ледовитого, Ти­хого и Атлантического океанов;  характеризовать особенности изучаемых водных объектов;  находить в Интернете сведения о загряз­нении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;  работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»;  готовить сочинения на тему урока;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке | |  | Природные зоны России. | **1** | Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с фи­зической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предпо­ложения о причинах их смены, осуществлять самопроверку;  устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверх­ности Земли и сменой природных зон; рабо­тать со схемой освещённости Земли солнечны­ми лучами;  находить на карте природных зон об­ласти высотной поясности;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке | |  | Зона арктических пустынь. | **1** | Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопро­верку;  выявлять взаимосвязь природных особен­ностей зоны арктических пустынь и её освещён­ности солнечными лучами;  работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арк­тических пустынь, объяснять, как они приспо­соблены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания;  рассказывать об освоении природных бо­гатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедни­ках;  характеризовать зону арктических пу­стынь по плану;  извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучае­мой зоны, готовить сообщения;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке | |  | Тундра. | **1** | Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  сравнивать общий вид тундры и арктиче­ской пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте;  выявля ть взаимосвязь природных особен­ностей зоны тундры и её освещённости солнеч­ными лучами;  работать в паре: рассматривать в герба­рии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жиз­ни; знакомиться по рисунку учебника с живот­ным миром тундры, обнаруживать экологиче­ские связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания;  рассказывать об освоении природных бо­гатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природо­охранных мероприятиях и заповедниках;  характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пу­стынь;  изготавливать макет участка тундры;  извлекать из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и живот­ных тундры, готовить сообщения; | |  | Леса России. | **1** | - Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных ле­сов, рассказывать о них по карте;  устанавливать зависимость особенностей лесных зон от распределения тепла и влаги;  работать в группе: знакомиться по мате­риалам учебника с природой лесных зон; опре­делять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания;  сравнивать природу тундры и лесных зон;  находить в Интернете информацию о рас­тениях и животных лесных зон, готовить сооб­щения;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке | |  | Лес и человек. | **1** | Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  работать в паре: с помощью схемы и тек­ста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; знакомиться с правилами раз­ведения костра;  обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;  обсуждать правила поведения в лесу (с ис­пользованием книги «Великан на поляне»);  извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения;  совершать виртуальную экскурсию с по­мощью Интернета в национальный парк «Лоси­ный остров», обсуждать экологические проек­ты этого парка; характеризовать лесные зоны по плану;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке | |  | Зона степей. | **1** | Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  сравнивать общий вид леса и степи, опи­сывать степь по фотографиям;  находить и показывать на карте природ­ных зон зону степей, рассказывать о ней по карте;  устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;  работать в паре: знакомиться по материа­лам учебника с растительным и животным ми­ром степей, рассказывать по рисунку об эко­логических связях в степи, моделировать харак­терные цепи питания;  сравнивать природу зоны степей с приро­дой лесов и тундры;  обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения;  извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и жи­вотных степей, готовить сообщения;  совершать виртуальные экскурсии с по­мощью Интернета в степные заповедники, об­суждать экологические проекты учёных в этих заповедниках;  характеризовать зону степей по плану;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке | |  | Пустыни. | **1** | Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям;  находить и показывать на карте природ­ных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте;  устанавливать зависимость природы по­лупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги;  работать в паре: знакомиться по материа­лам учебника с растительным и животным ми­ром пустынь, рассказывать по рисунку об эко­логических связях в пустыне, моделировать ха­рактерные цепи питания;  сравнивать природу зоны пустынь с при­родой степей;  обсуждать экологические проблемы полу­пустынь и пустынь и пути их решения;  изготавливать макет участка пустыни;  характеризовать зону пустынь по плану;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке | |  | У Черного моря. | **1** | Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  находить и показывать на карте зону суб­тропиков, рассказывать о ней по карте;  устанавливать причины своеобразия при­роды субтропической зоны;  работать в паре: знакомиться по материа­лам учебника с растительным и животным ми­ром Чёрного моря и его берегов, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделиро­вать характерные цепи питания;  обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черно­морского побережья Кавказа и Южного берега Крыма;  совершать с помощью Интернета вирту­альные экскурсии в Дендрарий города Сочи, национальный парк «Сочинский», Никитский ботанический сад города Ялты;  обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;  работать с терминологическим словари­ком;  характеризовать зону субтропиков по плану;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке | | 1. **РАЗДЕЛ «РОДНОЙ КРАЙ – ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ» ( 15 ЧАСОВ)** | | | | |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России». Наш край. | **1** | Понимать учебные задачи раздела и дан­ного урока и стремиться их выполнить;  работать в паре: знакомиться с полити­ко-административной картой России; нахо­дить на политико-административной карте Рос­сии свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;  характеризовать родной край по предло­женному в учебнике плану;  оценивать свои достижения на уроке | |  | Поверхность нашего края. | **1** | Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверх­ности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую ин­формацию о поверхности края;  обсуждать меры по охране поверхности своего края;  изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края;  работать со взрослыми: интервьюиро­вать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и исто­рии их возникновения;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке | |  | Водные богатства нашего края. | **1** | Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике пла­ну; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);  моделировать значение водных богатств в жизни людей;  выявлять источники загрязнения близле­жащих водоёмов; | |  | Наши подземные богатства. | **1** | Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;  практическая работа в группе: опреде­лять полезное ископаемое, изучать его свой­ства, находить информацию о применении, ме­стах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу;  сравнивать изученные полезные ископае­мые;  работать со взрослыми: выяснять в крае­ведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;  извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработ­ке полезных ископаемых;  обсуждать рассказ «И камень достоин ува­жения» из книги «Великан на поляне»;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке | |  | Земля-кормилица. | **1** | Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;  работать в паре: извлекать из краеведче­ской литературы информацию о типах почв свое­го региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жиз­ни на Земле, осуществлять самопроверку;  выполнять задания из электронного при­ложения к учебнику;  обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и зла­та — под ногами» из книги «Великан на поляне»;  извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке | |  | Жизнь леса. | **1** | характеризовать лесное сообщество реги­она по данному в учебнике плану;  обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;  работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с по­мощью атласа-определителя;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке | |  | Жизнь луга. | **1** | Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  работать в паре: описывать луг по фото­графии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстра­ции учебника; выявлять экологические связи на лугу;  рассказывать по своим наблюдениям о лу­говых растениях, животных и грибах своего ре­гиона;  моделировать цепи питания на лугу, осу­ществлять взаимопроверку и коррекцию;  характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану;  сравнивать природные особенности леса и луга;  приводить примеры правильного и непра­вильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине че­ловека, предлагать пути решения экологиче­ских проблем;  обсуждать рассказ «Горит трава» из кни­ги «Великан на поляне»;  составлять памятку «Как вести себя на лугу»; работать со взрослыми: наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с по­мощью атласа-определителя;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке | |  | Жизнь в пресных водах. | **1** | Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  работать в паре: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа- определителя растения пресного водоёма; узна­вать по иллюстрациям учебника живые орга­низмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме;  рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;  моделировать цепи питания в пресновод­ном сообществе своего региона;  характеризовать пресноводное сооб­щество своего региона по данному в учебнике плану;  обсуждать способы приспособления рас­тений и животных к жизни в воде;  извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию о пресно­водных обитателях, о поведении людей и об­суждать её;  работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его оби­тателей с помощью атласа-определителя  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке | |  | Экскурсия в природные сообщества родного края. | **3** | Наблюдать объекты и явления природы;  определять природные объекты с помо­щью атласа-определителя;  фиксировать результаты наблюдений;  сравнивать результаты наблюдений, сде­ланных в различных природных сообществах | |  | Растениеводства в нашем крае. | **1** | Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий;  работать в группе: знакомиться по мате­риалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу;  практическая работа: определять с помо­щью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур;  различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона);  работать со взрослыми: наблюдать за ве­сенними работами в поле, огороде, саду, уча­ствовать в посильной работе по выращиванию растений;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке | |  | Животноводство в нашем крае. | **1** | Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий;  работать в группе: знакомиться по мате­риалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу;  различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона);  работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяй­ственными животными;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке | |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край часть большой страны». | **1** | Выполнять тесты с выбором ответа;  оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;  адекватно оценивать свои знания в соот­ветствии с набранными баллами | |  | Презентация проектов (по выбору). | **1** | В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:  извлекать информацию из дополнитель­ных источников и Интернета;  посещать музеи, обрабатывать материа­лы экскурсий;  интервьюировать старших членов семьи, других взрослых;  готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, рисунки);  готовить сообщения; выступать с сообщением в классе; оценивать свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта | | 1. **РАЗДЕЛ «СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ» (5 ЧАСОВ)** | | | | |  | Начало истории человечества. | **1** | Знакомиться с разворотом «Наши проек­ты» во 2-й части учебника, выбирать проекты для выполнения;  понимать учебные задачи раздела и дан­ного урока и стремиться их выполнить;  определять по «ленте времени» длитель­ность периода первобытной истории;  обсуждать роль огня и приручения живот­ных;  анализировать иллюстрации учебника;  рассказывать на основе экскурсии в крае­ведческий музей о жизни, быте и культуре пер­вобытных людей на территории региона;  понимать роль археологии в изучении пер­вобытного мира;  выполнять задания из электронного при­ложения к учебнику;  работать с терминологическим словари­ком;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке | |  | Мир древности: далёкий и близкий. | **1** | Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  определять по «ленте времени» длитель­ность истории Древнего мира;  находить на карте местоположение древ­них государств;  извлекать информацию из учебника, ана­лизировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе;  обобщать сведения о древних государ­ствах, их культуре, религиях, выявлять сход­ство и различия;  понимать роль появления и развития письменности в древности для развития челове­чества, сопоставлять алфавиты древности;  понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств;  работать с терминологическим словари­ком;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке | |  | Средние века: время рыцарей и замков. | **1** | извлекать информацию из учебника, ана­лизировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе;  обобщать сведения о древних государ­ствах, их культуре, религиях, выявлять сход­ство и различия;  понимать роль появления и развития письменности в древности для развития челове­чества, сопоставлять алфавиты древности;  понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств;  работать с терминологическим словари­ком;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке  сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их воз­никновения, особенности храмов;  понимать важность изобретения книгопе­чатания для человечества;  выполнять задания из электронного при­ложения к учебнику;  работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке | |  | Новое время: встреча Европы и Америки. | **1** | Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  определять по «ленте времени» длитель­ность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневе­ковья;  сопоставлять жизненную философию лю­дей в Средневековье и Новое время;  прослеживать по карте маршруты Вели­ких географических открытий;  обсуждать методы изучения истории Древ­него мира и Нового времени;  выявлять по фотографиям различия в ар­хитектуре городов Древнего мира. Средневеко­вья и Нового времени;  обсуждать роль Великих географических открытий в истории человечества;  характеризовать научные открытия и тех­нические изобретения Нового времени;  развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;  выполнять задания из электронного при­ложения к учебнику;  работать с терминологическим словари­ком;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке | |  | Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». | **1** | Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  находить на «ленте времени» начало Но­вейшего времени;  характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;  характеризовать изменения в политиче­ском устройстве стран мира;  рассказывать о научных открытиях и тех­нических изобретениях XX—XXI вв.;  выполнять задания из электронного при­ложения к учебнику;  работать с терминологическим словари­ком;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке | | 1. **РАЗДЕЛ «СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ» (20 ЧАСОВ)** | | | | |  | Жизнь древних славян. | **1** | Понимать учебные задачи раздела и дан­ного урока и стремиться их выполнить;  анализировать карту расселения племён древних славян;  выявлять взаимосвязь жизни древних сла­вян и их занятий с природными условиями того времени;  характеризовать верования древних сла­вян;  моделировать древнеславянское жилище;  составлять план рассказа на материале учебника;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке | |  | Во времена Древней Руси. | **1** | Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории го­сударства в IX—XI веках;  характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси;  отмечать на «ленте времени» дату кре­щения Руси;  обсуждать причину введения на Руси хри­стианства и значение крещения;  анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевни­ками;  работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке | |  | Страна городов. | **1** | Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  работать в группе: анализировать карты древнего Киева и древнего Новгорода, характе­ризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правле­ния, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке;  сопоставлять на основе сделанных сооб­щений жизнь двух главных городов Древней Руси;  обсуждать важность находок археологами берестяных грамот;  развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;  характеризовать значение летописи об ос­новании Москвы как исторического источника;  работать с терминологическим словари­ком;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке | |  | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | **1** | Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры на Руси;  характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;  выявлять роль летописей для изучения истории России;  характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;  сопоставлять оформление древнерусских и современных книг;  обсуждать роль рукописной книги в раз­витии русской культуры;  работать с терминологическим словари­ком;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке | |  | Трудные времена на Русской земле. | **1** | Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь;  обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;  описывать по иллюстрациям учебника во­оружение древнерусских и монгольских воинов;  находить на карте места сражений Алек­сандра Невского со шведскими и немецкими за­хватчиками;  по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыца­рей;  высказывать своё отношение к личности Александра Невского;  работать с терминологическим словари­ком;  заполнять «Героическую летопись Рос­сии» (вкладка в рабочей тетради);  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке | |  | Русь расплавляет крылья. | **1** | Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  приводить факты возрождения северо- восточных земель Руси;  рассказывать по иллюстрациям в учебни­ке о Москве Ивана Калиты;  прослеживать по карте объединение рус­ских земель вокруг Москвы;  обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;  выполнять задания из электронного при­ложения к учебнику;  работать с терминологическим словари­ком;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке | |  | Куликовская битва. | **1** | Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  прослеживать по карте передвижения рус­ских и ордынских войск;  составлять план рассказа о Куликовской битве; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану;  моделировать один из эпизодов Куликов­ской битвы;  отмечать на «ленте времени» дату Кули­ковской битвы;  обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонеж­ского;  рассказывать о поединках богатырей;  заполнять в рабочей тетради «Героиче­скую летопись России»;  осознавать роль Куликовской битвы в истории России;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке | |  | Иван Третий. | **1** | Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды;  описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;  обсуждать значение освобождения Руси от ордынской зависимости;  выполнять задания из электронного при­ложения к учебнику;  заполнять в рабочей тетради «Героиче­скую летопись России»;  отмечать на «ленте времени» даты окон­чания зависимости Руси от Орды, венчания Ивана Грозного на царство;  работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке | |  | Мастера печатных дел. |  | Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  обсуждать, как повлияло начало книго­печатания на развитие просвещения и культуры в России;  работать в группе: рассказывать о пер­вопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников;  сопоставлять современные и первопечат­ные книги по иллюстрациям;  работать с терминологическим словари­ком;  развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке | |  | Патриоты России. | **1** | Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  обсуждать значение организации народно­го ополчения и освобождения Москвы от поль­ской интервенции;  рассказывать об этом событии от имени участника ополчения;  отмечать на «ленте времени» год осво­бождения Москвы;  заполнять в рабочей тетради «Героиче­скую летопись России»;  выполнять задания из электронного при­ложения к учебнику;  работать с терминологическим словари­ком;  осознавать роль борьбы за независимость в начале XVII века в истории России;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке | |  | Петр Великий. | **1** | Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  рассказывать о реформах Петра I на ос­нове материала учебника;  извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;  описывать достопримечательности Санкт- Петербурга;  обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал на­зываться Великим;  отмечать на «ленте времени» год основа­ния Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;  находить на карте города, основанные Петром I;  высказывать своё отношение к личности Петра Великого;  работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке | |  | Михаил Васильевич Ломоносов. | **1** | Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  составлять план рассказа о М. В. Ломо­носове;  прослеживать по карте путь М. В. Ломо­носова из Холмогор в Москву;  обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и куль­туры;  отмечать на «ленте времени» дату осно­вания Московского университета;  извлекать из Интернета сведения о совре­менном МГУ им. М. В. Ломоносова;  высказывать своё отношение к личности М. В. Ломоносова;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке | |  | Екатерина Великая. | **1** | Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вто­рая стала называться Великой;  описывать достопримечательности Петер­бурга;  сравнивать положение разных слоёв рос­сийского общества;  рассказывать по учебнику о восстании под руководством Е. Пугачёва;  прослеживать по карте рост территории государства;  рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Уша­кове и А. В. Суворове;  извлекать из Интернета сведения о Пе­тербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;  выполнять задания из электронного при­ложения к учебнику;  работать с терминологическим словари­ком;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке | |  | Отечественная война 1812 года. | **1** | Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  на основе самостоятельной работы по учеб­нику рассказывать о Бородинском сражении;  отмечать на «ленте времени» Отечествен­ную войну 1812 года;  заполнять в рабочей тетради «Героиче­скую летопись России»;  обсуждать, почему война 1812 года назы­вается Отечественной;  обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года на Красной площади был воз­двигнут памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;  извлекать из Интернета сведения о био­графиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе;  работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке | |  | Страницы истории XIX века. | **1** | Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  работать в группе: изучать текст учебни­ка, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке;  работать с исторической картой, нахо­дить на ней Транссибирскую магистраль;  сопоставлять исторические документы; извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появив­шихся в XIX веке в регионе;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке | |  | Россия вступает в XX век. | **1** | Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  отмечать на «ленте времени» начало Пер­вой мировой войны, Великой российской рево­люции;  составлять план рассказа о событиях на­чала XX века и рассказывать о них по плану;  интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Великая российская революция и Гражданская война в судьбе семьи;  развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке | |  | Страница истории 1920-1930-х годов. | **1** | Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  знакомиться по карте СССР с адми­нистративно-территориальным устройством страны;  сравнивать гербы России и СССР по ил­люстрациям в рабочей тетради и в электронном приложении, знакомиться с символикой герба СССР;  сравнивать тексты гимнов дореволюцион­ной России, СССР и Российской Федерации;  в ходе внеурочной экскурсии по городу вы­яснять, какие названия возникли при советской власти и какие реалии они отражают;  знакомиться по фотографиям в Интерне­те с обликом довоенных станций метро (для мо­сквичей — в ходе внеурочной экскурсии);  прослушивать в записях песни 1930-х го­дов;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке | |  | Великая Отечественная война и Великая победа. | **2** | Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;  обсуждать, в чём значение Победы в Ве­ликой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;  встречаться с ветеранами войны, интер­вьюировать их;  прослушивать в записи песню «Вста­вай, страна огромная!» и другие песни времён войны;  делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Па­рада Победы;  выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу; | |  | Страна, открывшая путь в космосе. | **1** | Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы — в ходе внеурочной экскурсии в Музей космонавтики);  интервьюировать старших членов семьи о том, каким им запомнился день 12 апреля 1961 года;  прослушивать в записи песни, посвящён­ные полёту Юрия Гагарина;  знакомиться с репродукциями картин кос­монавта А. А. Леонова на космическую тему;  интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их уча­стии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии,  готовить сообщение и пре­зентовать его в классе;  выполнять задания из электронного при­ложения к учебнику;  работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке | | 1. **РАЗДЕЛ « СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ» (9 ЧАСОВ)** | | | | |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека. | **1** | Понимать учебные задачи раздела и дан­ного урока и стремиться их выполнить;  находить на политико-административ­ной карте Российской Федерации края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;  анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка;  обсуждать, как права одного человека со­относятся с правами других людей;  выполнять задания из электронного при­ложения к учебнику;  готовить проекты «Декларации прав...» (членов семьи, учащихся класса, учителей и уча­щихся), обсуждать их в классе;  работать с терминологическим словари­ком;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке | |  | Мы - граждане России. | **1** | Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  различать права и обязанности граждани­на, устанавливать их взаимосвязь; различать прерогативы Президента, Феде­рального собрания и Правительства;  следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;  моделировать деятельность депутата (вно­сить предложения по законопроектам в ходе ро­левой игры);  работать с терминологическим словари­ком;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке | |  | Славные символы России. | **1** | Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  знакомиться с особенностями герба Рос­сийской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других госу­дарств;  знакомиться с Государственным флагом России, его историей, со Знаменем Победы;  выучить текст гимна России, знакомить­ся с правилами его исполнения, с историей гим­на России, отличать гимн Российской Федера­ции от гимнов других государств;  обсуждать, зачем государству нужны сим­волы;  моделировать символы своего класса, семьи;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке | |  | Такие разные праздники. | **1** | Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  различать праздники государственные, профессиональные, народные, семейные;  знакомиться с праздниками и памятными днями России, обсуждать их значение для стра­ны и каждого её гражданина;  выяснять, используя краеведческую лите­ратуру, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся;  рассказывать о своих любимых праздни­ках;  работать со взрослыми: составлять ка­лендарь профессиональных праздников в со­ответствии с профессиями взрослых членов семьи;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроке | |  | Путешествие по России. | **3** | Понимать учебные задачи уроков и стре­миться их выполнить;  знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, горо­дами, народами России;  совершать виртуальные экскурсии с по­мощью Интернета в разные города России, по­сещать музеи, знакомиться с памятниками истории и культуры;  рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фо­тографии, сувениры; анализировать и сравнивать гербы горо­дов России, выяснять их символику;  пользуясь информацией из различных ис­точников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать свои достижения на уроках | |  | Проверим себя и оценим свои достижения за II полугодие. | **1** | Выполнять тесты с выбором ответа;  оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;  адекватно оценивать свои знания в соот­ветствии с набранными баллами | |  | Презентация проектов (по выбору). | **1** | процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:  извлекать информацию из дополнитель­ных источников и Интернета;  посещать музеи, обрабатывать материа­лы экскурсий;  интервьюировать старших членов семьи, других взрослых;  готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, рисунки);  готовить сообщения;  выступать с сообщениями в классе;  оценивать свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта | |  |  | **68** |  |  ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№**  **п/п** | Дата | Тема урока | **Элементы содержания.**  **Основные понятия.** | **Формируемые УУД:**  **личностные – Л.;**  **познавательные – П.;**  **коммуникативные – К.;**  **регулятивные – Р.** | | | **Планируемые результаты** | | 1 четверть | | | | | | | | | Земля и человечество ( 9 часов) | | | | | | | | | 1 (1) | 2.09 | Мир глазами астронома. Использование ИТ. | Понятие об астрономии как науке. Сол­нечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда. | П. Проводить сравнение по заданным критериям.  Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Учиться высказывать своё предположение.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.  Л. Принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу. | | | Знать: название нашей планеты, планет Солнечной системы.  Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете. | | 2 (2) | 7.09 | Планеты Солнечной системы. ОБЖ №1  Основы здорового образа жизни и безопасность человека. | Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Из­учение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом простран­стве. Причины сменвы дня и ночи и вре­мён года. | П. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстрации в учебнике.  К. Формулировать собственное мнение и позицию.  Л. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая  учебно-познавательные мотивы. | | | Знать: название нашей планеты, планет Солнечной системы.  Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели. | | 3 (3) | 9.09 | Звездное небо – Великая книга Природы. Использование ИТ. | Правила наблюдения звездного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды – скопление звёзд в созвездии Тельца. | П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.   К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Задавать вопросы, обращаться за помощью.  Л. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая  учебно-познавательные мотивы. | | | Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий. | | 4 (4) | 14.09 | Мир глазами географа. ОБЖ №2 Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. | Понятия о географии как науке и о гео­графических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса. | П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию.  Л. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая  учебно-познавательные мотивы. | | | Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря. | | 5 (5) | 16.09 | Мир глазами историка. Использование ИТ. | Понятие об истории как науке. Источ­ники исторических сведений. Значение ле­тописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. | П. Строить рассуждения в форме простых суждений.  Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей.  К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Л. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая  учебно-познавательные мотивы. | | | Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. | | 6 (6) | 21.09 | Когда и где? ОБЖ №3  Режим дня. | Понятие о веке (столетие) и тысячилетие. Летоисчесление в древности и внаши дни. «Лента времени». Историческая карта. | П. Соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Р. Различать способ и результат действия.  К. Формулировать свои затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника.  Л. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая  учебно-познавательные мотивы. | | | Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени. | | 7 (7) | 23.09 | Мир глазами эколога. | Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь. | П. Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений.  Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Строить понятные для партнёра высказывания.  Л. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая  учебно-познавательные мотивы. | | | Уметь использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране. | | 8 (8),  9 (9) | 28.09 30.09 | Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». ОБЖ №4  Здоровое питание. | Понятие о всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная красная книга. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  К. Формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии.  Л. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая  учебно-познавательные мотивы. | | | Знать: правила поведения человека, памятники истории и культуры.  Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу. | | | Природа России (10 часов) | | | | | | | | | 10 (1) | 5.10 | Равнины и горы России. ОБЖ №5  Профилактика переедания, пищевых отравлений. Использование ИТ. | Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки — объект Всемирного на­следия. Ильменский заповедник. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.  К. Формулировать собственное мнение и позицию. Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника.  Л. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль  результата. | | | Знать понятия «равнины», «горы».  Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий). | | 11 (2) | 7.10 | Моря, озёра и реки России. Использование ИТ. | Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспий­ское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Объ, Енисей, Лена, Амур. Дальне - восточный морской заповедник. | П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение.  К. Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника.  Л. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | Знать виды водоемов.  Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий). | | 12 (3) | 12.10 | Природные зоны России. ОБЖ №6  Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. | Карта природных зон России. План из­учения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясностъ. | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  К. Формулировать своё мнение и позицию.  Ставить вопросы.  Л. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. | | | Знать природные зоны, т.е. закономерное чередование природных зон на терриории планеты и связью этого явления с углом падения солнечных лучей на поверхность Земли. | | 13 (4) | 14.10 | Зона арктических пустынь. Использование ИТ. | Местоположение зоны арктических пу­стынь. Зависимость природных особенно­стей Арктики от освещённости её Солн­цем. Полярный день и полярная ночь. По­лярное сияние. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне аркти­ческих пустынь. Заповедник «Остров Врангеля». | П. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  К. Формулировать своё мнение и позицию.  Ставить вопросы.  Л. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. | | | Знать общие усло- вия, необходимые  для жизни живых организмов.  Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь. | | 14 (5) | 19.10 | Тундра. ОБЖ №7  Профилактика инфекционных заболеваний. | Местоположение зоны тундры, обо­значение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, харак­терные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Эко­логические проблемы и охрана природы в зоне тундры Таймырский заповедник. | П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.  Л. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. | | | Знать общие усло- вия, необходимые  для жизни живых организмов.  Уметь приводить примеры представителей разных групп растений  и животных тундры. | | 15  (6) | 21.10 | Леса России. Использование ИТ. | Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах. | П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. Проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью.  Л. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. | | | Знать общие усло- вия, необходимые  для жизни живых организмов, правила поведения в природе.  Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса. | | 2 четверть | | | | | | | | | 16 (7) | 2.11 | Лес и человек. ОБЖ №8  Вредные привычки. Курение и его влияние на состояние здоровья. | Ролв леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана приро­ды в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённвк в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и националвнви парки леснвк зон. | П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Учиться высказывать предположение по иллюстрации.  К. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.  Л. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. | | | Понимать основные правила поведения в окружающей среде.  Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. | | 17 (8) | 9.11 | Зона степей. Использование ИТ. | Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных. | П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Вести диалог, слушать и слышать собеседника.  Л. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. | | | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей. | | 18 (9) | 11.11 | Пустыни. ОБЖ №9  Вредные привычки. Алкоголь и его влияние на состояние здоровья. | Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. При­способление растений и животных полу­пустынь и пусттынь к природным услови­ям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёр­ные Земли». | П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Различать способ и результат действия. Учиться высказывать своё предположение.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.  Л. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. | | | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных пус- тыни. | | 19 (10) | 16.11 | У Черного моря. Использование ИТ. | Местоположение зонвы субтропиков, её природные особенности. Правила без­опасности во время отдыха у моря. Эко­логические проблемы. Животные и растения, внесённые в Крас­ную книгу России. Курорты Черноморско­го побережья Кавказа и Южного берега Крыма. Дендрарий города Сочи. Нацио­нальный парк «Сочинский». Никитский ботанический сад в Ялте. | П. Осуществлять поиск необходимой информации. Устанавливать причинно-следственные связи.  Использовать общие приёмы решения задач.  Р.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  К. Формулировать своё мнение и позицию.  Л. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. | | | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья. | | Родной край – часть большой страны ( 15 часов) | | | | | | | | | 20 (1) | 18.11 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России». Наш край.  ОБЖ №10  Профилактика вредных привычек. | Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих достиже­ний Политико-административная карта Рос­сии. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика род­ного края | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.  Л. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. | | | Знать название родного города.  Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде. | | 21 (2) | 23.11 | Поверхность нашего края. | Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края | Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы | | 22 (3) | 25.11 | Водные богатства нашего края. ОБЖ №11  Основные виды травм у детей. | Водные объекты своего региона, их зна­чение для жизни края. Источники загряз­нения вод в регионе. Правила поведения на воде. | П. Строить сообщения в устной форме.  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  К. Формулировать своё мнение и позицию.  Л. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. | | | Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря,  реки | | 23 (4) | 30.11 | Наши подземные богатства.  Использование ИТ. | Важнейшие полезные ископаемые род­ного края, их свойства, способы добычи, исполвзование. Охрана подземных бо­гатств. | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Применять установленные правила.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.  Л. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. | | | Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах | | 24 (5) | 2.12 | Земля-кормилица.  ОБЖ №12  Средства помощи при травмах. | Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы род­ного края. Охрана почв. | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.  Л. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. | | | Знать понятие «почва», состав воды и почв.  Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы. | | 25 (6) | 7.12 | Жизнь леса.  Использование ИТ. | Лес — сложное единство живой и нежи­вой природы. Понятие о природном сооб­ществе. Природное сообщество смешанно­го леса. | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  К. Формулировать свои затруднения, задавать вопросы.  Л. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. | | | Знать основные правила поведения в окружающей среде.  Уметь использовать полученные знания  для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема,  приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме). | | 26(7) | 9.12 | Жизнь луга.  ОБЖ № 13  Первая медицинская помощь при ушибах и кровотечениях. | Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов. | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  К. Формулировать свои затруднения, задавать вопросы.  Л. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. | | | Знать основные правила поведения в окружающей среде.  Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме). | | 27 (8) | 14.12 | Жизнь в пресных водах.  Использование ИТ. | Жизнь в пресных водах  Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Бо­лота и их охрана. | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  К. Формулировать свои затруднения, задавать вопросы.  Л. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. | | | Знать основные правила поведения в окружающей среде.  Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных инт- ересов, поиска до- полнительной инфор- мации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема,  приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме). | | 28 (9) | 16.12 | Экскурсия в природные сообщества родного края.  ОБЖ №14  Правила обработки ран. | Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся. | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательного материала, сообщаемого в устной форме, выделять существенную информацию.  Р. Проявлять познавательную инициативу.  К. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.  Л. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. | | | Знать основные правила поведения в окружающей среде.  Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных инт- ересов, поиска до- полнительной инфор- мации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема,  приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме). | | 29 (10) | 21.12 | Экскурсия в природные сообщества родного края. | Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся. | | 30  (11) | 23.12 | Экскурсия в природные сообщества родного края.  ОБЖ №15  Перевязка ран. | Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся. | | 3 четверть | | | | | | | | | 31 (12) | 11.01 | Растеиневодство в нашем крае. Использование ИТ. | Растеиневодство как отрасль селвского хозяйства. Отрасли растеиневодства, развитие их в ре­гионе | П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.  Л. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. | | | Знать отрасли растениеводства в родном крае.  Уметь выполнять правила ухода за культурными растениями. | | 32 (13) | 13.01 | Животноводство в нашем крае. ОБЖ № 16  Переломы, вывихи и растяжения связок. | Животноводство как отраслв селвского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в ре­гионе. | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи.   Использовать речь для регуляции своего действия  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.  Л. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. | | | Знать отрасли животноводства в родном крае.  Уметь ухаживать  за домашними животными. | | 33 (14) | 18.01 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край часть большой страны». | Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих достиже­ний. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний.  Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения.  К. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.  Л. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. | | | Знать природные сообщества родного края.  Уметь выполнять  правила поведения в природе | | 34 (15) | 20.01 | Презентация проектов (по выбору).  ОБЖ №17  Первая медицинская помощь при  травмах опорно-двигательного аппарата. | Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных ма­териалов. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.  Л. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | | | В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: извлекать информацию из дополнитель­ных источников и Интернета; посещать музеи, обрабатывать материа­лы экскурсий; интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, рисунки); | | Страницы всемирной истории ( 5 часов) | | | | | | | | | 35 (1) | 25.01 | Начало истории человечества. | История первобытного мира. Первобыт­ное искусство. | | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.  Л. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | Знать начало истории человечества. Использовать ленту времени. | | | 36(2) | 27.01 | Мир древности: далёкий и близкий.  ОБЖ № 18  Опасные шалости. Возможные последствия шалостей. | История Древнего мира: Древний Еги­пет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки | | П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.  Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.  Л. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Уметь: определять по «ленте времени» длитель­ность истории Древнего мира; находить на карте местоположение древ­них государств. | | | 37 3) | 1.02 | Средние века: время рыцарей и замков. Использование ИТ. | Средние века в истории Европы. Воз­никновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рвщари и замки. Изобретение книгопеча­тания. | | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  К. Формулировать собственное мнение и позицию.  Л. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | Знать историю средних веков. | | | 38 (4) | 3.02 | Новое время: встреча Европы и Америки. ОБЖ № 19  Опасные игрушки. | Новое время в истории Европы. Разви­тие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие геогра­фические открытия. Развитие техники | | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р.  Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  К. Формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.  Л. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | Знать выдающихся людей нового времени.  Уметь работать с географической картой. | | | 39 (5) | 8.02 | Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». | Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республикан­ской формы правления. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых На­ций. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса.  Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих достиже­ний. | | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  Л. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | Знать выдающихся людей новейшего времени. | | | Страницы истории России (20 часов). | | | | | | | | | 40 (1) | 10.02 | Жизнь древних славян. ОБЖ № 20  Опасная высота. | Расселение восточных славян. Древнесла­вянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён. | | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности.  Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.  Л. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. | | | 41 (2) | 15.02 | Во времена Древней Руси. Использование ИТ. | Торговый путь «из варяг в греки». Ос­нование Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древне­русского государства. Древняя Русв — многонационалвное государство. Поход Олега на Византию. Крещение Руси. | | | 42 (3) | 17.02 | Страна городов.ОБЖ №21 Практическое занятие. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. | Устройство древнерусского города. Древ­ний Киев и древний Новгород. Берестя­ные грамоты как исторический источник. Основание Mосквы. | | | 43 (4) | 24.02 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | Кирилл и Мефодий — создатели сла­вянской письменности. Распространение грамотности на Руси. Древнерусские лето­писи. «Повесть временных лет». Рукопис­ные книги.. | | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  Л. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | Знать музеи России.  Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. | | | 44 (5) | 1.03 | Трудные времена на Русской земле. ОБЖ № 22  Правила безопасного поведения на дорогах. | Формирование на Руси к середине XII века земелв — самостоятельных кня­жеств. Нашествие Батвы. Зависимости рус­ских земель от Орды. Александр Невский. | | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Ставить и формулировать проблемы.  Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  К. Формулировать своё мнение и позицию.  Л. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов.  Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской  битвы. | | | 45 (6) | 3.03 | Русь расплавляет крылья. Использование ИТ. | Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Мо­сковский князь Иван Калита — собира­тель русских земель. Сергий Радонежский. | | | 46 (7) | 10.03 | Куликовская битва. ОБЖ № 23  Правила перехода дорог. | Поход Мамая на Русь. Подготовка объ­единённого русского войска под командо­ванием московского князя Дмитрия Ива­новича. Благословение Сергия Радонеж­ского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск. | | | 47 (8) | 15.03 | Иван Третий. Использование ИТ. | Стояние на Угре. Окончание зависимо­сти Руси от Золотой Орды Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского госу­дарства со столицей в Москве. Перестрой­ка Кремля. Кремлъ — символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл. Укреп­ление экономики.  Иван Грозный — первый российский царъ. Земские соборы. Опричнина. При­соединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири. | | П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.  Р. Вносить необходимые  коррективы в действие после его завершения на основе  его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.  Л. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Знать реформы Ивана Третьего.  Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. | | | 48 (9) | 17.03 | Мастера печатных дел. ОБЖ № 24  Соблюдение правил движения велосипедистами. | Начало книгопечатания в России. Перво­печатник Иван Фёдоров. Издание учебни­ков Василия Бурцова, Мелетия Смотриц- кого, Кариона Истомина. | | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Л. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | Знать историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого.  Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране. | | | 49 (10) | 22.03 | Патриоты России. Использование ИТ. | Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Ми­нина и Дмитрия Пожарского. Освобожде­ние Москвы. Избрание на царство Михаи­ла Романова. | | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Использовать речь для регуляции своего действия  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  Л. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | | 50 (11) | 24.03 | Петр Великий. ОБЖ № 25  Причины  дорожно - транспортного травматизма. | Пётр I. Организация «потешных пол­ков». Путешествие Петра в Европу и ра­бота в качестве плотника на верфях. Ре­формы Петра. Основание Петербурга. Соз­дание русского флота. Пётр I — первый российский император. | | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Л. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | | 4 четверть | | | | | | | | | 51 (12) | 5.04 | Михаил Васильевич Ломоносов. Использование ИТ. | Биография М. В. Ломоносова. Основа­ние Московского университета. | | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Л. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | Знать историю развития образования на Руси. | | | 52 (13) | 7.04 | Екатерина Великая. ОБЖ № 26  Ориентирование на местности. | Екатерина Великая — продолжательни­ца реформ Петра I. Личные качества им­ператрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрно­му морям. Присоединение Крыма к Рос­сии в 1783 году. Основание Севастополя. | | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Учиться высказывать своё предположение.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.  Л. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | Знать реформы Екатерины Великой. | | | 53 (14) | 12.04 | Отечественная война 1812 года. Использование ИТ. | Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бо­родинская битва. Пожар Москвы. Отступ­ление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдова. Победа над Наполеоном. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  Л. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | | | Знать значение и полководцев Отечественной войны 1812 года.  Уметь работать с исторической картой. | | 54 (15) | 14.04 | Страницы истории XIX века. ОБЖ № 27  Определение сторон горизонта по   местным  признакам. | Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Осво­бождение крествян от крепостной зависи­мости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промыш- ленности, городские контраствг Техниче­ские достижения России в XIX веке: элек­трическое освещение городов, трамвай, те­лефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение,  как по ходу его реализации, так и в конце действия.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.  Л. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | | | Знать историю России XIX века.  Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России. | | 55 (16) | 19.04 | Россия вступает в XX век. Использование ИТ. | Николай II — последний император России. Возникновение политических пар­тий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Великая российская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Учиться высказывать своё предположение.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Л. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | | | Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране,  описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. | | 56 (17) | 21.04 | Страница истории 1920-1930-х годов. ОБЖ № 28  Определение сторон горизонта по компасу. | Образование СССР. Переход предприя­тий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни го­рода и деревни. Репрессии 1930-х годов. | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение,  как по ходу его реализации, так и в конце действия.  К. Формулировать своё мнение и позицию.  Л. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | | | Знать страницы истории России в 1920–1930-х годах.  Уметь описывать исторические события в начале XX века в России. | | 57 (18), 58 (19) | 26.04 28.04 | Великая Отечественная война и Великая победа. ОБЖ № 29  Определение сторон горизонта по компасу. | Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы. | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.  К. Формулировать свои затруднения.  Л. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как  гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | | | Знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев Вов; первого космонавта, выдающихся людей. | | | 59 (20) | 5.05 | Страна, открывшая путь в космосе. Использование ИТ. | Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Зем­ли. Космическая станция «Мир», Между­народная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достиже­ния и проблемы. Перестройка. Распад СССР. | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение,  как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Л. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как  гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | | | Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете. | | Современная Россия (9 часов). | | | | | | | | | 60 (1) | 12.05 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека. ОБЖ № 30  Безопасная переправа через водную преграду. | Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих достиже­ний  Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер на­селения России. Конституция — Основ­ной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека. Конвенция о правах ребён­ка. | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение,  как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Л. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль  результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. | | | Знать государственные праздники, Основной закон России.  Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации. | | 61 (2) | 17.05 | Мы - граждане России. Использование ИТ. | Понятие о гражданстве. Права и обязан­ности гражданина России. Государствен­ное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Прави­тельство. | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.  Л. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и  культур. | | | Знать основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы.  Уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию | | 62 (3) | 19.05 | Славные символы России. ОБЖ №31  Умение вязать узлы. | Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам — уважение к родной стране. | П. Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона.  Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.   Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.  Л. Осознание себя членом общества и государства. | | | Знать государственную символику России.  Уметь описывать историю создания гимна, герба, флага. | | 63 (4) | 19.05 | Такие разные праздники. Использование ИТ. | Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государствен­ного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Между­народный женский день, День весны и труда. | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов.  Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Л. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и  культур. | | | Знать государственные праздники.  Уметь описывать государственные праздники, традиции народов России. | | 64(5) | 24.05 | Промежуточная итоговая аттестация.  ОБЖ № 32 Правила безопасного поведения на воде. | Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих достиже­ний. |  | | | Уметь: выполнять тесты с выбором ответа;  оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соот­ветствии с набранными баллами | | 65 (6) | 24.05 | Анализ ошибок, допущенных в ПИА.Путешествие по России. | Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Наро­ды России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культу­ру России. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р.  Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  К. Строить монологическое высказывание.  Л. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. | | | Знать города России, правила работы с географической картой.  Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае. | | 66-67 (7-8) | 26.05 | Путешествие по России. ОБЖ № 33  Меры пожарной безопасности при разведении костра. | | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р.  Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Перерабатывать полученную информацию.  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.  Л. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов  культур. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей и других людей. | | | В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:  извлекать информацию из дополнитель­ных источников и Интернета;  интервьюировать старших членов семьи, других взрослых;  готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, рисунки);  готовить сообщения;  выступать с сообщениями в классе. | | 68 (9) | 31.05 | Презентация проектов (по выбору). ОБЖ № 34  Правила безопасного поведения на воде. | Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных ма­териалов. |   **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  **Книгопечатная продукция**  Плешаков А. А. Окружающий мир. Примерные ра­бочие программы. 1—4 кл. — М.: Просвещение, 2019.  Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Учебник. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2018.  Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова 3. Д. Окру­жающий мир. Тесты. 4 кл. — М.: Просвещение, 2018.  Плешаков А. А., Крючкова Е. А., Плешаков С. А. Окружающий мир. Проверочные работы. 4 кл. М.: Просвещение, 2018.  **Книги для чтения**  Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-опреде­литель. Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2018.  Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для уча­щихся начальных классов. — М.: Просвещение, 2018.  Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на по­ляне, или Первые уроки экологической этики. Кни­га для учащихся начальных классов. М.: Просве­щение, 2018.  Плешаков А. А., Плешаков С. А. Энциклопедия путешествий. Страны мира. Книга для учащихся на­чальных классов. — М.: Просвещение, 2018.  **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**  Окружающий мир. Электронная форма учебника. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2.  Электронное приложение к учебнику «Окружаю­щий мир». 4 кл.  **Технические средства обучения**  Аудиторная доска с набором приспособлений для креп­ления карт и таблиц.  Экспозиционный экран.  Компьютер.  Проектор.  **ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ:**  1. Сайт издательства «Просвещение»: <https://prosv.ru>  2. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok  3. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php  4. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola  5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru  6. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://www.nachalka.com  7. Учительский портал: http://www.uchportal.ru  8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://interneturok.ru  9. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: http://pedsovet.su  10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — http://school-collection.edu.ru/ |