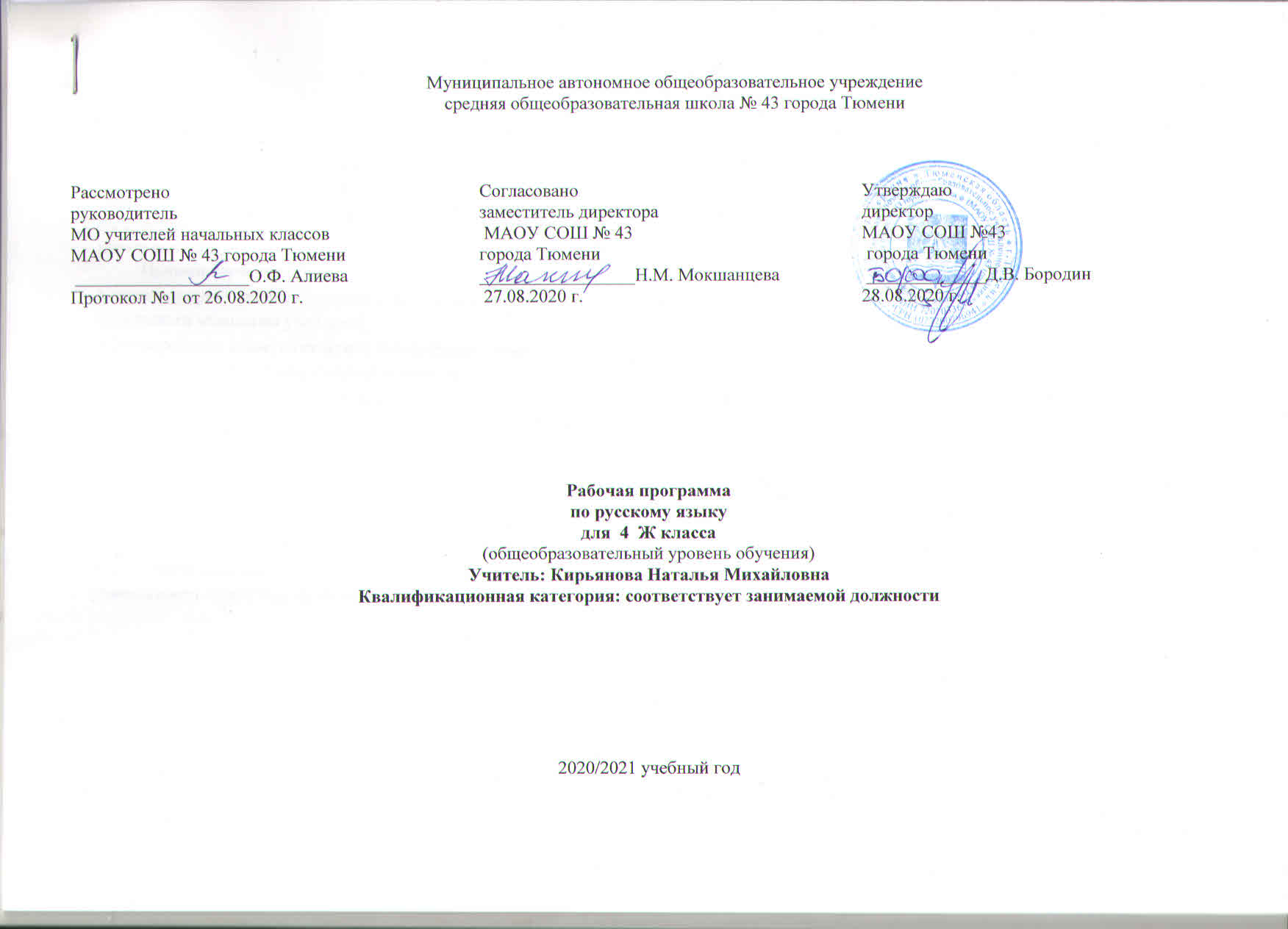
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по **предмету «Русский язык »** для 4 класса составлена на основе федерального закона от 9.12.2012г.

№ 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ( приказ от 06.10.2009г. №373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), на основе основной образовательной программы начального общего образования, согласно учебному плану МАОУ СОШ № 43 г.Тюмени на 2020-2021 учебный год.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:  
• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;  
• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.Достижение поставленных целей изучения предмета реализуется через решение ряда практических **задач**:  
• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;  
• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе;   
• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;  
• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным ресурсом социализации личности. Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета «Русский язык» направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, а успехи в его изучении способствуют лучшему усвоению других школьных дисциплин. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию. Содержание курса имеет концентрическое строение, предус­матривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности матери­ала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и струк­туре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русско­го литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьни­ков представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Содержание курса обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложат основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные вы­сказывания и письменные тексты в соответствии с задачами ком­муникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навы­ков, актуальных для практики общения младших школьников.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

На изучение русского языка в 4 классе начальной школы отводится по 5 ч. в неделю. Курс рассчитан на 170 ч. (34 учебные недели).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего об­разования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохране­нию его уникальности и чистоты, осознание эстетической цен­ности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи.

Изучение русского языка является средством овладения пер­воначальными научными знаниями о русском языке, представ­лениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством раз­вития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях обще­ния, выборе адекватных языковых средств для успешного реше­ния коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации лич­ности, основой развития мышления, воображения, интеллекту­альных и творческих способностей учащихся, основой форми­рования умения учиться и способности к организации своей деятельности, средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

«Русский язык» — это главный, центральный предмет в на­чальном звене школы, он неразрывно связан со всеми школь­ными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему об­разованию.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

**Обучающийся получит возможность для формирова­ния следующих общих личностных результатов:**

* становление внутренней позиции школьника на уровне положи­тельного отношения к школе, к изучению русского языка, ориен­тация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчиво­го учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
* осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
* восприятие русского языка как одной из основных националь­но-культурных ценностей российского народа, его значения в про­цессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь яв­ляется показателем индивидуальной культуры человека;
* развитие способности к самооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью;
* осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлеж­ности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических цен­ностных ориентаций;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные*

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

• принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.

*Коммуникативные*

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

• уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;

• ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

• понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

• строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения.

*Познавательные*

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

• уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

• записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);

• ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

• использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;

• овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

• осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

**Предметные результаты**

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

• первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

• осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

• представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

• позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

• понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;

• овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;

• приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

**Содержание учебного предмета, курса.**

Содержание учебного курса соответствует авторской программе по русскому языку УМК «Перспективная на­чальная школа»

М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова. Программа курса «Русский язык». – М.:Академкнига/Учебник, 2013.

**Фонетика и орфография (25ч)**

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение). Написание о-ѐ после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

**Морфемика и словообразование (15ч)**

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

**Морфология и лексика (70ч)**

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении. Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа *выпишете* — *выпишите*.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а*, *и*, *но* в предложении с однородными членами.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.

Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Общенародная и необщенародная лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

**Синтаксис и пунктуация (25ч)** Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

**Лексикография (**изучается во всех разделах в течение года**)**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

**Развитие речи с элементами культуры речи (35ч)**

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник

произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О и ОБ (*о ежике*, *об утке*; *об этом*, *о том*; *об изумрудном*, *о рубиновом*).

Правила употребления местоимений ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

**Словарь.**

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов).

Формы организации учебных занятий: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

**Тематическое планирование, с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
| План | Факт |
| 1 | 2.09 |  | Правописание безударного гласного в суффиксе проверяемого ударением. ***Использование ИТ*** | 1 | Анализируют и характеризуют звуки речи; делят слова на  слоги, выделяют ударный звук.  Указывают виды орфограмм называет способы проверки, расположение орфограмм в слове, проверяемые и  непроверяемые гласные в корне .  **Создают текст-рассуждение,  анализирует ошибочные  варианты текстов, исправляют ошибки.**  Указывают виды орфограмм называют способы проверки, расположение орфограмм в слове, проверяемые и непроверяемые гласные в корне . |
| 2 | 3.09 |  | Правописание безударного гласного в суффиксе проверяемого ударением. ***Использование ИТ*** | 1 |
| 3 | 4.09 |  | Правописание безударного гласного в суффиксе проверяемого ударением | 1 |
| 4 | 5.09 |  | Правописание безударного гласного в приставке проверяемого ударением.  ***Использование ИТ*** | 1 |
| **5** | **6.09** |  | **Р.р Текст-рассуждение «Двадцать лет под кроватью». Составление текста-рассуждения с опорой на наблюдение (в виде доклада).**  Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения и письма) | **1** |
| 6 | 9.09 |  | Правописание безударного гласного в суффиксе проверяемого ударением. ***Использование ИТ*** | 1 |
| 7 | 10.09 |  | Правописание безударного гласного в приставке проверяемого ударением | 1 |
| 8 | 11.09 |  | Различение суффиксов. Значения суффиксов.  ***Использование ИТ*** | 1 |
| 9 | 12.09 |  | Суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы | 1 |
| **10** | **13.09** |  | **Р.р Учимся рассуждать.**  Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения и письма) | **1** |
| 11 | 16.09 |  | Правописание слов с удвоенной буквой согласного | 1 |
| 12 | 17.09 |  | Правописание слов с удвоенной буквой согласного.  ***Использование ИТ*** | 1 |
| 13 | 18.09 |  | Склонение слов ОБЕ, ОБА  ***Использование ИТ*** | 1 |
| 14 | 19.09 |  | Однородные главные члены предложения | 1 | Применяют правила постановки запятой между  однородными членами предложения, правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими  словами.  **Создают текст-рассуждение,  анализируют ошибочные  варианты текстов, исправляют  ошибки.**  Используют предметные компетенции в практической деятельности.  Анализируют и характеризуют  допущенные в диктанте ошибки. |
| **15** | **20.09** |  | **Р.р. Работа с картиной И.Фирсова «Юный живописец».** | **1** |
| 16 | 23.09 |  | Однородные второстепенные члены предложения члены предложения. Словарный диктант.  ***Использование ИТ*** | 1 |
| 17 | 24.09 |  | Однородные второстепенные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения (бессоюзная связь). ***Использование ИТ*** | 1 |
| 18 | 25.09 |  | **Контрольный диктант №1 по теме: Повторение пройденного в 3 классе** | 1 |
| 19 | 26.09 |  | ***Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте*.**  Знаки препинания при однородных членах предложения, объединённых союзами | 1 |
| **20** | **27.09** |  | **Р.р. Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей** | **1** | ***Объяснять*** алгоритм подачи доклада.  ***Учимся*** давать оценку выступлениям своих товарищей. |
| 21 | 30.09 |  | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединённых союзами | 1 | Применяют правила постановки запятой между однородными членами  предложения, объединенных союзами. |
| 22 | 1.10 |  | **Контрольный диктант №2.**  **«Знаки препинания при однородных членах предложения»** | 1 | Используют предметные  компетенции в практической деятельности. |
| 23 | 2.10 |  | ***Анализ и классификация ошибок, допущенных в диктанте.***  Знаки препинания при однородных членах предложения, объединённых союзами. | 1 | Анализируют и характеризует  допущенные в диктанте ошибки. |
| 24 | 3.10 |  | Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания. ***Использование ИТ*** | 1 | Применяют правила написания суффиксов глаголов.  Определяют глаголы прошедшего времени, их написание.  Анализируют и характеризуют  допущенные в диктанте ошибки. Определяют глаголы прошедшего времени, их написание.  Применяют правила написания ффиксов глаголов.  **Подбирают заголовок к тексту; оставляет план,**  **и письменно пересказывают текст.**  Применяют правила написания суффиксов глаголов.  Различает повелительную форму лагола мн.ч. и форму  2 лица мн.ч.  Определяют *начальную форму глагола;* выделяет основы глаголов.  Определяют *начальную форму глагола;* выделяет основы глаголов.  **Делают научное сообщение в  виде доклада.**  Определяют *начальную форму глагола на ЧЬ;* выделяет  основы глаголов. |
| **25** | **4.10** |  | **Р.р. Учимся делать научное сообщение.** | **1** |
| 26 | 7.10 |  | Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям. ***Использование ИТ*** | 1 |
| 27 | 8.10 |  | Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям | 1 |
| 28 | 9.10 |  | Словарный диктант.  Правописание безударных личных окончаний глаголов.  ***Использование ИТ*** | 1 |
| 29 | 10.10 |  | Анализ и классификация ошибок, допущенных в словарном диктанте.  Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |
| **30** | **11.10** |  | **Р.р Продолжаем знакомиться с текстом - рассуждением** | **1** |
| 31 | 14.10 |  | Правило употребления предлогов О и ОБ.  ***Использование ИТ***  понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования. | 1 |
| 32 | 15.10 |  | Определение спряжения глагола по начальной форме | 1 |
| 33 | 16.10 |  | Определение спряжения глагола по начальной форме | 1 |
| 34 | 17.10 |  | Определение спряжения глагола с глагольным суффиксом –А по начальной форме  ***Использование ИТ*** | 1 |
| **35** | **18.10** |  | **Р.р Письменное изложение «Куда лето прячется»** | **1** |
| 36 | 21.10 |  | Глаголы-исключения: гнать, держать, дышать и слышать. | 1 |
| 37 | 22.10 |  | **Контрольный диктант №3**  **«Определение спряжения глагола по начальной форме»** | 1 |
| 38 | 23.10 |  | ***Анализ и классификация ошибок, допущенных в диктанте.*** Определение спряжения глагола по начальной форме. Словарный диктант. ***Использование ИТ*** | 1 |
| 39 | 24.10 |  | Глаголы-исключения на –ЕТЬ и -АТЬ | 1 |
| **40** | **25.10** |  | **Р.р. Учимся делать научное сообщение** | **1** |
| 41 | 5.11 |  | Определение спряжения глагола с глагольным суффиксом –Е по начальной форме. | 1 |
| 42 | 6.11 |  | Определение спряжения глагола с глагольным суффиксом –Е по начальной форме. Словарный диктант. | 1 |
| 43 | 7.11 |  | Анализ и классификация ошибок, допущенных в диктанте. Определение спряжения глагола по начальной форме | 1 |
| 44 | 8.11 |  | Определение спряжения глагола по начальной форме. ***Использование ИТ*** | 1 |
| **45** | **11.11** |  | **Р.р. Описание, повествование и рассуждение.** | **1** |
| 46 | 12.11 |  | Подвижное ударение глаголов прошедшего времени.  Понимание роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования. | 1 |
| 47 | 13.11 |  | Характеристика предложения и разбор слова как части речи. Обозначение отношений между членами предложения | 1 |
| 48 | 14.11 |  | Характеристика предложения и разбор слова как части речи. Разбор существительного.  ***Использование ИТ*** | 1 |
| 49 | 15.11 |  | Характеристика предложения и разбор слова как части речи. Разбор прилагательного**.** | 1 |
| **50** | **18.11** |  | **Р.р Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель».**  Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка. | **1** |
| 51 | 19.11 |  | Характеристика предложения и разбор слова как части речи. Разбор глагола. | 1 |
| 52 | 20.11 |  | **Контрольный диктант №4**  **«Морфологический разбор предложения»** | 1 |
| 53 | 21.11 |  | ***Анализ и классификация ошибок, допущенных в диктанте.*** | 1 |
| 54 | 22.11 |  | Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ  Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка. | 1 |
| **55** | **25.11** |  | **Р.р. Монолог и диалог**  ***Работа со школьной библиотекой*: «Л. Улицкая Капустное чудо»** | **1** |
| 56 | 26.11 |  | Глаголы с суффиксом –Я в начальной форме | 1 |
| 57 | 27.11 |  | Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени | 1 |
| 58 | 28.11 |  | Словарный диктант.  Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени | 1 |
| 59 | 29.11 |  | Суффиксы повелительной формы глагола | 1 |
| **60** | **2.12** |  | **Р.р. Письменное изложение «Одуванчик»** | **1** |
| 61 | 3.12 |  | Суффиксы повелительной формы глагола |  |
| 62 | 4.12 |  | Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2 лица мн. ч. глагола | 1 |
| 63 | 5.12 |  | Трудности написания глаголов на –ЯТЬ в н.в (б.в) и в п.в. ***Использование ИТ*** | 1 |
| 64 | 6.12 |  | Трудности написания глаголов на –ЯТЬ в н.в (б.в) и в п.в. | 1 |
| **65** | **9.12** |  | **Р.р. Учимся делать научное сообщение.** | **1** |
| 66 | 10.12 |  | Как изменяются глаголы имеющие в начальной форме суффикс -ЧЬ  Расширение и систематизация научных знаний о языке | 1 |
| 67 | 11.12 |  | Словарный диктант  Как изменяются глаголы имеющие в начальной форме суффикс -ЧЬ | 1 |
| 68 | 12.12 |  | Правописание слов с удвоенной буквой согласного. ***Использование ИТ*** | 1 |
| 69 | 13.12 |  | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов | 1 |
| **70** | **16.12** |  | **Р.р. Азбука вежливости. Учимся отстаивать своё мнение в споре.** | **1** |
| 71 | 17.12 |  | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. | 1 |
| 72 | 18.12 |  | Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ.  ***Использование ИТ*** | 1 |
| 73 | 19.12 |  | **Контрольный диктант №5**  **«Правописание глаголов»** | 1 |
| 74 | 20.12 |  | ***Анализ и классификация ошибок, допущенных в диктанте.*** | 1 |
| **75** | **23.12** |  | **Р.р. Работа с картиной. Сочинение-рассуждение на тему «О чем размышляет кот, сидя на окне?»** | **1** |
| 76 | 24.12 |  | Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных | 1 |
| 77 | 9.01 |  | **Контрольное списывание №1.** | 1 |
| 78 | 10.01 |  | Правописание О и Ё после шипящих в корне слова. ***Использование ИТ*** | 1 |
| 79 | 13.01 |  | Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова.  Формирование навыков фонетического анализа слова. | 1 | Применяют правила написания кратких форм  прилагательных с основой на шипящий. |
| **80** | **14.01** |  | **Р.р. Учимся писать сочинение.** | **1** | **Применяют правила отстаивания своего мнения.** |
| 81 | 15.01 |  | Правописание кратких форм прилагательных с основой на шипящий. | 1 | Применяют правила образования наречий от прилагательных с основой на шипящий,  правила их написания. |
| 82 | 16.01 |  | ***Анализ и классификация ошибок, допущенных в к/р.*** Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание  Формирование навыков синтаксического анализа словосочетания. | 1 | Используют предметные компетенции в практической деятельности. |
| 83 | 17.01 |  | Правописание слов с основой на шипящий  ***Использование ИТ*** | 1 | Применяют правила правописания слов с основой на  шипящий. |
| 84 | 20.01 |  | Повторение. Правописание глаголов | 1 | Применяют правила правописания глаголов. |
| **85** | **21.01** |  | **Р.р. Как устроена книга.** | **1** |  |
| 86 | 22.01 |  | Повторение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи | 1 | Применяют правила правописания орфограмм в окончаниях разных частей речи. |
| 87 | 23.01 |  | Повторение. Написание слов с буквой удвоенного согласного | 1 | Правильно пишут слова с удвоенными согласными. |
| 88 | 24.01 |  | Повторение. Морфологический разбор предложения. Однородные члены предложения | 1 | Выполняют морфологический разбор предложения. |
| 89 | 27.01 |  | **Контрольный диктант №6**  **«Проверка правописания изученных орфограмм»** | 1 | Используют предметные компетенции в практической деятельности. |
| **90** | **28.01** |  | **Р.р. Рассуждаем о нашем прошлом.** | **1** |  |
| 91 | 29.01 |  | ***Анализ и классификация ошибок, допущенных в диктанте.***  Повторение. Использование однородных членов | 1 | Анализируют и характеризуют  допущенные в диктанте ошибки. |
| 92 | 24.01 |  | Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами. ***Использование ИТ*** | 1 | Применяют правила правописания слов с изученными орфограммами. |
| 93 | 30.01 |  | Части речи. Имя существительное.  Обогащение активного и потенциального словарного запаса | 1 | Различают имена существительные мужского, женского, среднего рода;  1,2,3-го склонений. |
| 94 | 31.01 |  | Имя существительное. | 1 | Применяют изученные правила написаний окончаний  имен существительных 1,2,3-го склонений. |
| **95** | **3.02** |  | **Р.р. Рассуждаем о нашем прошлом.** | **1** | ***Находить*** имена прилагательные среди других слов. ***Образовывать*** имена прилагательные при помощи суффиксов. ***Определять*** род, число имён прилагательных. ***Изменять*** имена прилагательные по числам, по родам (в ед. числе). ***Различать*** начальную форму имени прилагательного. ***Правильно*** писать родовые окончания имён прилагательных. ***Работать*** с памятками в учебнике. ***Сравнивать*** падежные окончания имен прилагательных среднего и мужского рода по таблице. ***Анализировать*** разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки. ***Анализировать*** ***и излагать*** письменно содержание описательной части текста-образца. ***Находить информацию*** о своём городе в разных источниках. ***Самостоятельно*** готовиться к изложению повествовательного текста. |
| 96 | 4.02 |  | Имя прилагательное. | 1 |
| 97 | 5.02 |  | Имя прилагательное, род, падеж.  Овладение лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета. ***Использование ИТ*** | 1 |
| 98 | 6.02 |  | Краткая форма прилагательных. | 1 |
| 99 | 7.02 |  | Синонимы (повторение) | 1 |
| **100** | **10.02** |  | **Р.р. Что такое аннотация и как её составить.**  ***Использование ИТ*** | **1** | **Составляют текст-аннотацию.** |
| 101 | 11.02 |  | Повелительная форма глагола. | 1 | Применяют правила написания повелительной формы глагола.  Изменяют глаголы по временам.  Анализируют и характеризует  допущенные в словарном диктанте ошибки.  Определяют *личные формы глагола*; распределяет глаголы по группам, соотносят глаголы с личными местоимениями.  Применяют в письменной речи  устойчивые выражения.  Различают глаголы будущего времени, находит их в тексте.  Различают простую и сложную форму глаголов будущего времени.  Различают глаголы 2-го лица мн. ч. наст. времени и повелительной формы глагола |
| 102 | 12.02 |  | Словарный диктант  Изменение глагола по временам | 1 |
| 103 | 13.02 |  | Анализ и классификация ошибок, допущенных в словарном диктанте. Глагол. Правописание безударных гласных в корнях и приставках | 1 |
| 104 | 14.02 |  | Определение спряжения глагола  Стремление к речевому самосовершенствованию*.* ***Использование ИТ*** | 1 |
| **105** | **17.02** |  | **Р.р. Письменное изложение.** | **1** |
| 106 | 18.02 |  | Устойчивые выражения. | 1 |
| 107 | 19.02 |  | Простая и сложная форма будущего времени глаголов | 1 |
| 108 | 20.02 |  | Простая и сложная форма будущего времени глаголов. | 1 |
| 109 | 21.02 |  | Различение 2-го лица мн. ч. наст. времени и повелительной формы глагола | 1 |
| **110** | **25.02** |  | **Р.р Что такое монолог и диалог** | **1** |
| 111 | 26.02 |  | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях разных частей речи | 1 | Применяют правила правописания безударных гласных в корнях и окончаниях разных частей речи. |
| 112 | 27.02 |  | **Контрольный диктант №7**  **«Простая и сложная форма глагола»** | 1 | Используют предметные компетенции в практической деятельности. |
| 113 | 2.03 |  | ***Анализ и классификация ошибок, допущенных в диктанте*.**  Личные местоимения | 1 | Анализируют и характеризует  допущенные в диктанте ошибки. |
| 114 | 3.03 |  | Личные местоимения, лицо, число, род.  ***Использование ИТ*** | 1 | Определяют род, число и лицо местоимений; характеризует местоимение как часть речи (значение и морфологические признаки). |
| **115** | **1.03** |  | **Р.р Учимся составлять аннотации.** Формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. | **1** | **Составляют текст-описание.** |
| 116 | 4.03 |  | Формы личных местоимений. | 1 | Определяют формы личных местоимений. |
| 117 | 5.03 |  | Словарный диктант  Порядок разбора слов по составу | 1 | Выполняют разбор слов по составу. |
| 118 | 6.03 |  | Анализ и классификация ошибок, допущенных в словарном диктанте.  Разбор по составу глаголов | 1 | Анализируют и характеризует  допущенные в словарном диктанте ошибки. Выполняет  разбор по составу глагола. |
| 119 | 10.03 |  | Разбор слова по составу. ***Использование ИТ*** | 1 | Выполняет разбор слов по составу. |
| **120** | **11.03** |  | **Р.р. Составление аннотации к книге А. Линдгрен «Три повети о Малыше и Карлсоне»**  ***Работа со школьной библиотекой*** | **1** | **Составляют аннотацию к  заданной книге.** |
| 121 | 12.03 |  | Орфограммы в корнях слов, безударный гласный | 1 | Применяют правила правописания орфограмм в корнях  слов, правописания  безударного гласного. |
| 122 | 13.03 |  | Орфограммы в корнях слов, парные согласные | 1 | Применяют правила правописания орфограмм в корнях  слов, правописания парных согласных. |
| 123 | 16.03 |  | Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка. Орфограммы в корнях слов, парные согласные | 1 | Применяют правила правописания орфограмм в корнях  слов, правописания непроизносимых согласных. |
| 124 | 17.03 |  | Орфограммы в суффиксах слов.  ***Использование ИТ*** | 1 | Применяют правила правописания орфограмм в  суффиксах слов. |
| **125** | **18.03** |  | **Р.р. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением** | **1** | **Подбирают заголовок к тексту; составляет план, и письменно пересказывает текст.** |
| 126 | 19.03 |  | **Контрольный диктант №8**  **«Безударный гласный в суффиксе, проверяемый ударением»** | 1 | Используют предметные компетенции в практической деятельности . |
| 127 | 20.03 |  | ***Анализ и классификация ошибок, допущенных в диктанте.*** | 1 | Анализируют и характеризуют  допущенные в диктанте ошибки. |
| 128 | 30.03 |  | Существительные. Беглые гласные в суффиксе | 1 | Применяют правила правописания существительных, беглого гласного в суффиксе. |
| 129 | 31.03 |  | Существительные, правописание суффиксов  **–ек, -ок** | 1 | Применяют правила правописания  существительных, правописания  суффиксов -ек,-ок. |
| **130** | **1.04** |  | **Р.р. Что такое монолог и диалог. *Работа со школьной библиотекой И. Пивоварова «О чём думает моя голова. Рассказы Люси Синицыной» «Бедная Дарья Семёновна»*** | **1** | **Составляют текст - монолог.** |
| 131 | 2.04 |  | Существительные, буквы О/Е после шипящих и Ц | 1 | Применяют правила написания *о-ё* после шипящих и *ц.* |
| 132 | 3.04 |  | Прилагательные, буквы О/Е после шипящих и Ц. Образование прилагательных от существительных | 1 | Применяют правила написания *о-ё* после шипящих и *ц у прилагательных* |
| 133 | 6.04 |  | Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных  ***Использование ИТ*** | 1 | Применяют правила правописания суффиксов и окончаний имен прилагательных. |
| 134 | 7.04 |  | Словарный диктант  Глагольные суффиксы | 1 | Применяют правила правописания суффиксов и окончаний глаголов. |
| **135** | **8.04** |  | **Р.р. Работа с картиной Н.Богданова-Бельского.** Совершенствование видов речевой деятельности чтения и письма. | **1** | **Составляют аннотацию.** |
| 136 | 9.04 |  | Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени  ***Использование ИТ*** | 1 | Применяют правила правописания суффиксов глаголов прошедшего времени. |
| 137 | 10.04 |  | Орфограммы в окончаниях существительных | 1 | Применяют правила правописания Ъ после приставок на согласный  перед гласными Е, Ё, Ю, Я.  Применяют правила правописания разделительного Ь в прилагательных,  отвечающих на вопрос ЧЕЙ? |
| 138 | 13.04 |  | Орфограммы в окончаниях прилагательных | 1 |
| 139 | 14.04 |  | Орфограммы в окончаниях глаголов  ***Использование ИТ*** | 1 |
| **140** | **15.04** |  | **Р.р. Письменное изложение «Муравьишкин корабль»**  **Контрольное изложение** | **1** |
| 141 | 16.04 |  | Словарный диктант  Орфограммы в окончаниях глаголов | 1 |
| 142 | 17.04 |  | Различение формы 2-го лица мн.ч и повелительной формы глагола | 1 |
| 143 | 20.04 |  | Различение формы 2-го лица мн.ч и повелительной формы глагола  ***Использование ИТ*** | 1 |
| 144 | 21.04 |  | Орфограммы в приставках | 1 |
| **145** | **22.04** |  | **Р.р. Учимся составлять аннотации** | **1** |
| 146 | 23.04 |  | Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я  ***Использование ИТ*** | 1 |
| 147 | 24.04 |  | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ЧЕЙ? | 1 |
| 148 | 27.04 |  | Правописание разделительного Ь в притяжательных прилагательных ед.ч и мн.ч  ***Использование ИТ*** | 1 | Применяют правила правописание разделительного Ь в притяжательных прилагательных ед.ч и мн.ч.  Применяют правила правописание разделительного Ь в притяжательных прилагательных ед.ч и мн.ч.  **Составляют текст описание.**  Применяет правила правописание разделительного Ь в притяжательных прилагательных ед.ч и мн.ч. |
| 149 | 28.04 |  | Правописание разделительного Ь в притяжательных прилагательных | 1 |
| **150** | **29.04** |  | **Р.р. Рассматриваем старые фотографии** | **1** |
| 151 | 30.04 |  | Правописание разделительного Ь в притяжательных прилагательных | 1 |
| 152 | 5.05 |  | Словарный диктант  Правописание Ь после шипящих у существительных | 1 | Применяют правила правописание тся, ться в глаголах. |
| 153 | 6.05 |  | Правописание Ь после шипящих у прилагательных краткой формы  **использование ИТ** | 1 |
| 154 | 7.05 |  | Правописание Ь после шипящих у прилагательных краткой формы | 1 |
| **155** | **11.05** |  | **Р.р. Рассматриваем старые фотографии «Дети из семьи Хейфец»** | **1** |
| 156 | 12.05 |  | Правописание Ь после шипящих в глаголах | 1 |
| 157 | 13.05 |  | ***Промежуточная итоговая аттестация.* Контрольный диктант №9**  **«Проверка правописания изученных орфограмм»** | 1 |
| 158 | 14.05 |  | Правописание ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах | 1 |
| 159 | 17.05 |  | Правописание ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах | 1 |
| **160** | **18.05** |  | Разбор предложения по членам предложения ***Использование ИТ*** | 1 | Применяют правила разбора предложения по членам предложения.  **Составляют текст -описание.**  Применяют правила правописания орфограмм в разных  частях слова. Дают характеристику предложения.  Применяют правила постановки запятой  между сложными предложениями.  Применяют правила правописания орфограмм в разных  частях слова.  Отличают сложные предложения от простых с  однородными членами.  **Составляют текст.**  Анализируют и характеризует  допущенные в диктанте ошибки  Обобщают знания о частях речи. |
| 161 | 19.05 |  | **Р.р. Письменное сочинение «О чём мне рассказала старая фотография»** | **1** |
| 162 | 20.05 |  | **Контрольное списывание №2.**  Учимся давать характеристику предложению. | 1 |
| 163 | 21.05 |  | ***Анализ и классификация ошибок, допущенных в диктанте.*** Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. | 1 |
| 164 | 24.05 |  | Правописание орфограмм в разных частях слова | 1 |
| **165** | **25.05** |  | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. | 1 |
| 166 | 26.05 |  | **Р.р. Учимся писать сочинение** | **1** |
| 167 | 27.05 |  | ***Анализ и классификация ошибок, допущенных в диктанте.*** Подведение итогов года. Части речи  ***Использование ИТ*** | 1 |
| 168 | 28.05 |  | Учимся давать характеристику предложению | 1 |
| 169 | 31.05 |  | Подведение итогов года. | 1 | Обобщают знания о частях речи.  Подводят итоги. |
| 170 |  | Подведение итогов года. | 1 |

**Описание материально -технического обеспечения образовательного процесса**

Методические пособия для учащихся:

1.Чуракова Н.А. Русский язык.4 класс: Учебник. В 3 ч. — М.: Академкнига/Учебник

Учебно-методические пособия для учителя

1.Абрамова М.Г., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник

Инструмент по отслеживанию результатов работы:

1.Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3-4 классы: Методическое пособие. - М.: Академкнига/ Учебник

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса)

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

**П** – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально - технического обеспечения** | **Количество** | **Примечание** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| Учебно-методические комплекты УМК «Перспективная начальная школа» для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради для самостоятельной работы)  Примерная программа начального общего образования по русскому языку | **К**  **Д** | Библиотечный фонд сформирован с учётом типа школы с русским языком обучения на основе федерального перечня учебников, рекомендуемых (допущенных) Минобрнауки РФ. |
| **Печатные пособия** | | |
| Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку  Словари по русскому языку: орфографический, грамматический, орфоэпический, толковый, фразеологический, этимологический и словообразовательный  Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях по русскому языку | **Д**  **Д**  **Д** |  |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | | |
| Электронные справочники, электронные пособия | **П** |  |
| **Технические средства обучения** | | |
| Мультимедийный проектор  Принтер | **Д**  **Д** |  |
| **Экранно-звуковые пособия** | | |
| Аудиозаписи в соответствии с программой обучения  Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку  Слайды, соответствующие тематике программы по русскому языку  Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку | **Д**  **Д**  **Д**  **Д** |  |

**Интернет – ресурсы:**

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok

2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php

3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola

4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru

5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://www.nachalka.com

6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net

7. Учительский портал: http://www.uchportal.ru

8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://interneturok.ru

9. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: http://pedsovet.su

10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — http://school-collection.edu.ru/

**Планируемые результаты освоения учебного курса, предмета**

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

• зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

• проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

• правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;

• правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;

• правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;

• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Морфемика и словообразование»

Выпускник научится:

• проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;

• сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

• подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

• определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;

• определять три типа склонения существительных;

• определять названия падежей и способы их определения;

• определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

• проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

• определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);

• определять однородные члены предложения;

• составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

• различать второстепенные члены предложения — дополнение, обстоятельство, определение;

• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

• различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

• применять общее правило написания: ое после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;

• применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;

• использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).

• определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;

• определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.

Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• подбирать примеры с определенной орфограммой;

• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

• различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);

• обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;

• составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;

• доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;

• владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;

• составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;

• находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;

• писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать тексты по предложенному заголовку;

• подробно или выборочно пересказывать текст;

• пересказывать текст от другого лица;

• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

• оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения

В области познавательных общих учебных действий выпускник научится:

• свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

• свободно ориентироваться в учебной книге по предмету и в других книгах комплекта;

• в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

• свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).

В области коммуникативных учебных действий

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

• освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

• понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;

• использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

В области регулятивных учебных действий:

• осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи, языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов

общества.