****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету **«**Основы религиозных культур и светской этики**» для 4 класса** составлена на основе федерального закона от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования), на основе основной образовательной программы начального общего образования, согласно учебному плану МАОУ СОШ №43 города Тюмени на 2020 – 2021 учебный год.

**Цель** учебного курса :

 – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи** учебного курса:

1) знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

2) развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

3) обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

4) развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

*Курс ОРКСЭ является культурологическим* и направлен на формирование у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

 В рамках учебного предмета Основы религиозных культур и светской этики с IV класса по выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.
 Изучение Основ религиозных культур и светской этики направлено на достижение следующих целей:
 - развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; - формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
 - знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
 - воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Курс ОРКСЭ представлен следующими предметными модулями:

1.Основы православной культуры

2.Основы исламской культуры

3.Основы иудейской культуры

4.Основы буддистской культуры

5.Основы мировых религиозных культур

6.Основы светской этики

 Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной дисциплиной. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых учащимися должно быть обеспечено в процессе освоения курса, а также в системе содержательных, ценностно-смысловых связей курса с другими гуманитарными предметами начальной школы.

 Курс ОРКСЭ – составная часть единого образовательного пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося, включающего урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную деятельность.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

На изучение курса Основы религиозных культур и светской этики в начальной школе выделяется **34 ч**.(1 ч в неделю, 34 учебные недели).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознание совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

**Личностные результаты:**

**•** формирование основ российской гражданской идентич­ности, развитие чувства гордости за свою Родину;

**•** формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание до­верия и уважения к представителям разных народов и вероиспо­веданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;

**•** становление гуманистических и демократических ценност­ных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;

**•** формирование национальной и гражданской самоиден­тичности, осознание своей этнической и национальной при­надлежности;

**•** развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;

**•** развитие этических чувств как регулятора морального по­ведения;

**•** воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания;

**•** развитие начальных форм регуляции своих эмоциональ­ных состояний и рефлексии;

**•** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в различных социальных ситуациях, умений не созда­вать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;

**•** развитие мотивации к продуктивной созидательной дея­тельности;

**•** формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

**•** овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

**•** формирование умений планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации, определять и находить наи­более эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на ос­нове оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

**•** совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное ис­пользование речевых средств и средств информационно-ком­муникационных технологий для решения различных коммуни­кативных и познавательных задач;

**•** совершенствование умений в области работы с информа­цией, осуществления информационного поиска для выполне­ния учебных заданий;

**•** овладение навыками смыслового чтения текстов различ­ных стилей и жанров, осознанного построения речевых вы­сказываний в соответствии с задачами коммуникации;

**•** овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления анало­гий и причинно-следственных связей, построения рассужде­ний, отнесения к известным понятиям;

**•** формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования раз­личных точек зрения и право каждого иметь свою собствен­ную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

**•** совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать соб­ственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты:**

* знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культур­ной традиции многонационального народа России;
* знакомство с общечеловеческими нормами морали, по­нимание их значения в выстраивании конструктивных отно­шений в семье и обществе;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений о тра­диционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; фор­мирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе много­национального и многоконфессионального народа России;
* освоение основополагающих понятий учебного модуля «Основы буддийской культуры»; знакомство с историей воз­никновения и распространения буддийской культуры; знание и понимание основ духовной традиции буддизма;
* формирование умений устанавливать связь между рели­гиозной культурой и повседневным поведением людей, ана­лизировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; форми­рование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
* знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными осо­бенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
* осознание места и роли буддийской культуры в истории России;
* формирование умения проводить параллели между раз­личными религиозными культурами на основе понимания об­щечеловеческих духовных и этических ценностей;
* развитие эстетической сферы, способности к эмоцио­нальному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
* формирование умений устанавливать связь между куль­турой, моралью и повседневным поведением людей, ана­лизировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирова­ние личностной и гражданской позиции по отношению к раз­личным явлениям действительности.

**Содержание учебного предмета, курса**

 Основы православной культуры.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.
       Основы исламской культуры
       Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.
       Основы буддийской культуры
       Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.
       Основы иудейской культуры
       Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.
       **Основы мировых религиозных культур**       Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.
       Основы светской этики
       Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.
       Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального народа России.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**Модуль «Основы мировых религиозных культур»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Количествочасов | Основные виды учебной деятельности | Дата |
| план | факт |
| 1. | Введениев предмет Россия – наша Родина.  | 1 | Понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. Понимать причины возникновениярелигиозных верований.Характеризовать понятие «душа». Объяснять смысл возникновениямонотеистических религий в связи с выходом человечества на новый уровень нравственного развития | 4.09 |  |
| 2. | Древниепреданияхристиан | 1 | Распознавать сюжеты Ветхого Завета, связанные с возникновением первых людей, Всемирным потопом, Вавилонской башней, дарованием Моисею Десяти заповедей на горе Синай. Иметь представления о христианских воззрениях на суть борьбы до-бра и зла в мире. Понимать смысл грехопадения первых людей. Объяснять, в чем заключается свобода выбора человека | 11.09 |  |
| 3. | Древниепреданияхристиан | 1 | Находить сюжеты Ветхого Завета, связанные с возникновением первых людей, Всемирным потопом, Вавилонской башней, дарованием Моисею Десяти заповедей на горе Синай. Иметь представления о христианских воззрениях на суть борьбы до-бра и зла в мире. Анализировать смысл грехопадения первых людей. Объяснять, в чем заключается свобода выбора человека | 18.09 |  |
| 4. | Возникновениехристианства | 1 | Определять основные события земной жизни Иисуса Христа.Понимать и принимать нравственную суть христианства, выраженную в заповедях Христа.Объяснять смысл искупительной жертвы Христа | 25.09 |  |
| 5. | Возникновениехристианства | 1 | Определять основные события земной жизни Иисуса Христа.Понимать и принимать нравственную суть христианства, выраженную в заповедях Христа.Объяснять смысл искупительной жертвы Христа | 2.10 |  |
| 6. | Христианскаяцерковь | 1 | Определять основные события, связанные с жизнью и деятельностью первых христиан и распространениемхристианства. Иметь представления об устройствеЦеркви. Характеризовать основные различия между православием и католичеством | 9.10 |  |
| 7. | Христианскаяцерковь | 1 | Анализировать основные события, связанные с жизнью и деятельностью первых христиан и распространениемхристианства. Иметь представления об устройствеЦеркви. Характеризовать основные различия между православием и католичеством | 16.10 |  |
| 8. | Христианствона Русии в России | 1 | Устанавливать важную роль Русской православной церкви в становлении и развитии русской государственности.Понимать важность христианской веры в повседневной жизни наших предков на протяжении многих веков | 23.10 |  |
| 9. | Христианствона Русии в России | 1 | Распознавать основные этапы появления и развития христианства на Руси.Осознавать важную роль Русской православной церкви в становлении и развитии русской государственности.Понимать важность христианской веры в повседневной жизни наших предков на протяжении многих веков | 6.11 |  |
| 10. | Христианские святые.Православный храм | 1 | Определять основные факты, связанные с жизнью и деятельностью преподобного Серафима Саровского, благо-верных Бориса и Глеба.Иметь понятия о сути святости и святых, об основных элементах иустройстве православного храма.Осознавать важную роль храма в жизни христианина.Уметь правильно вести себя в православном храме | 13.11 |  |
| 11. | Христианские святые.Православный храм | 1 | Понимать суть церковного богослужения.Выделять основные праздники и особенности церковного календаря.Понимать смысл основных христианских таинств и осознавать ихважность в жизни христианина | 20.11 |  |
| 12. | Христианскиепраздникии таинства | 1 | Понимать суть церковного богослужения.Выделятьосновные праздники и особенности церковного календаря.Анализировать и понимать смысл основных христианских таинств и осознавать ихважность в жизни христианина | 27.11 |  |
| 13. | Христианскиепраздникии таинства | 1 | Иметь представление об устройстве Католической церкви и ее распространении в мире, унии и униатской церкви.Находить обрядовые и другие отличия католичества от православия. Характеризовать суть понятия «чистилище».Понимать причины начала Реформации и осознавать суть недовольства протестантов Католической церковью. Характеризовать основные особенности протестантского вероучения. Знать имена крупнейших протестантских лидеров | 4.12 |  |
| 14. | Католичество. | 1 |  | 11.12 |  |
| 15. | Протестантизм. | 1 | Знать основные события жизни и деятельности пророка Мухаммада.Осознавать значение Хиджры и важную роль этого события в истории ислама.Понимать смысл понятия «шариат» | 18.12 |  |
| 16. | ПророкМухаммади возникновение ислама | 1 | Понимать основные события жизни и деятельности пророка Мухаммада.Осознавать значение Хиджры и важную роль этого события в истории ислама.Понимать смысл понятия «шариат» | 25.12 |  |
| 17. | ПророкМухаммади возникновение ислама | 1 | Характеризовать основные особенности протестантского вероучения. Знать имена крупнейших протестантских лидеров. Понимать смысл понятия «шариат» | 15.01 |  |
| 18 | Во что верятмусульмане | 1 | Определять содержание основных норм шариата.Иметь представление о воззрениях мусульман на устройство мира, насуть борьбы добра и зла в мире.Понимать значение свободы выбора в исламе, которая дается Аллахом человеку.Понимать значение Корана и Сунны в жизни мусульман | 22.01 |  |
| 19 | Во что верятмусульмане | 1 | Понимать, распознавать содержание основных норм шариата.Иметь представление о воззрениях мусульман на устройство мира, насуть борьбы добра и зла в мире.Понимать значение свободы выбора в исламе, которая дается Аллахом человеку.Понимать значение Корана и Сунны в жизни мусульман | 29.01 |  |
| 20 | Мусульманские обрядыи обычаи | 1 | Характеризовать основные особенности мусульманского календаря. Выделять основные мусульманскиепраздники.Иметь представление об устройстве мечети | 5.02 |  |
| 21 | Мусульманские обрядыи обычаи | 1 | Характеризовать основные особенности мусульманского календаря. Выделять основные мусульманскиепраздники.Иметь представление об устройстве мечети | 12.02 |  |
| 22 | Иудаизм –древняя религия евреев | 1 | Выделять основные сюжеты ветхозаветных преданий иудаизма.Понимать значение дарования десяти заповедей пророку Моисею и их роль в истории иудаизма.Осознавать значение десяти заповедей как нравственной основы иудейской религии.Характеризовать особенности положения еврейского народа в мире. Выделять основную причину появления еврейского населения в России | 19.02 |  |
| 23 | Иудаизм –древняя религия евреев | 1 | Выделять основные сюжеты ветхозаветных преданий иудаизма.Понимать значение дарования десяти заповедей пророку Моисею и их роль в истории иудаизма.Осознавать значение десяти заповедей как нравственной основы иудейской религии.Характеризовать особенности положения еврейского народа в мире. Видеть основную причину появления еврейского населения в России | 26.02 |  |
| 24 | Во что верят иудеи | 1 | Иметь представление об основных взглядах иудеев на мир.Понимать суть и нравственное значение основных норм иудейскоговероучения.Объяснять смысл представлений обого избранности еврейского народа | 5.03 |  |
| 25 | Во что верят иудеи | 1 | Иметь представление об основных взглядах иудеев на мир.Понимать суть и нравственное значение основных норм иудейскоговероучения.Объяснять смысл представлений обого избранности еврейского народа | 12.03 |  |
| 26 | Обычаи и обряды иудеев | 1 | Распознавать основные иудейские праздники.Характеризовать особенностииудейского календаря.Иметь представление об иудейской общине и роли в ней раввина, о синагоге | 19.03 |  |
| 27 | Обычаи и обряды иудеев | 1 | Распознавать основные иудейские праздники.Характеризовать особенностииудейского календаря.Иметь представление об иудейской общине и роли в ней раввина, о синагоге | 26.03 |  |
| 28 | Кто такой Будда | 1 | Определять основные этапы деятельности Будды.Иметь представление о медитации.Понимать значение просветления Будды в истории буддизма | 2.04 |  |
| 29 | Кто такой Будда |  | Определять основные этапы деятельности Будды.Иметь представление о медитации.Понимать значение просветления Будды в истории буддизма | 9.04 |  |
| 30 | Во что верятбуддисты | 1 | Объяснять суть четырех благородных истин буддизма.Характеризовать счастливые и несчастливые перерождения. Понимать суть и нравственное значение основных норм буддийскоговероучения. Иметь представление о способахдостижения нирваны, трех драгоценностях буддизма | 16.04 |  |
| 31 | Во что верятбуддисты | 1 | Объяснять суть четырех благородных истин буддизма.Характеризовать счастливые и несчастливые перерождения. Понимать суть и нравственное значение основных норм буддийскоговероучения. Иметь представление о способахдостижения нирваны, трех драгоценностях буддизма | 23.04 |  |
| 32 | Направленияи обрядыбуддизма | 1 | Выделять основные праздники и обряды буддизма.Характеризовать основные направления буддизма и их особенности. Понимать роль бодхисатв и обладание буддистами шестью качествами в махаяне.Иметь представление о роли монашества и монастырей в буддизме | 7.05 |  |
| 33 | Направленияи обрядыбуддизма | 1 | Выделять основные праздники и обряды буддизма.Характеризовать основные направления буддизма и их особенности. Понимать роль бодхисатв и обладание буддистами шестью качествами в махаяне.Иметь представление о роли монашества и монастырей в буддизме | 14.05 |  |
| 34 | Подведение итогов. Творческий отчет | 1 | Анализировать, слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную. | 21.05 |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

- А.Н.Сахаров, К.А.Кочегаров «Основы религиозных культур народов России», 4 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. - Москва «Русское слово», 2011.

- Слайды и видеофильмы.

- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

 - Компьютер, проектор.

Интернет ресурсы

1. <http://www.openclass.ru/node/140319>

методические разработки. Конспекты уроков и презентации

1. <http://www.prosv.ru/umk/okr/info.aspx?ob_no=26678>

разработки уроков

*для родителей:*

1. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. - М.: Просвещение, 2010.

**Планируемые результаты освоения предмета, курса**

В результате усвоения программного материала выпускник **научится:**

- воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий;

- работать с различными источниками информации;

- осуществлять творческую деятельность;

- овладеют культурой поведения в священных сооружениях мировых религий;

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение.