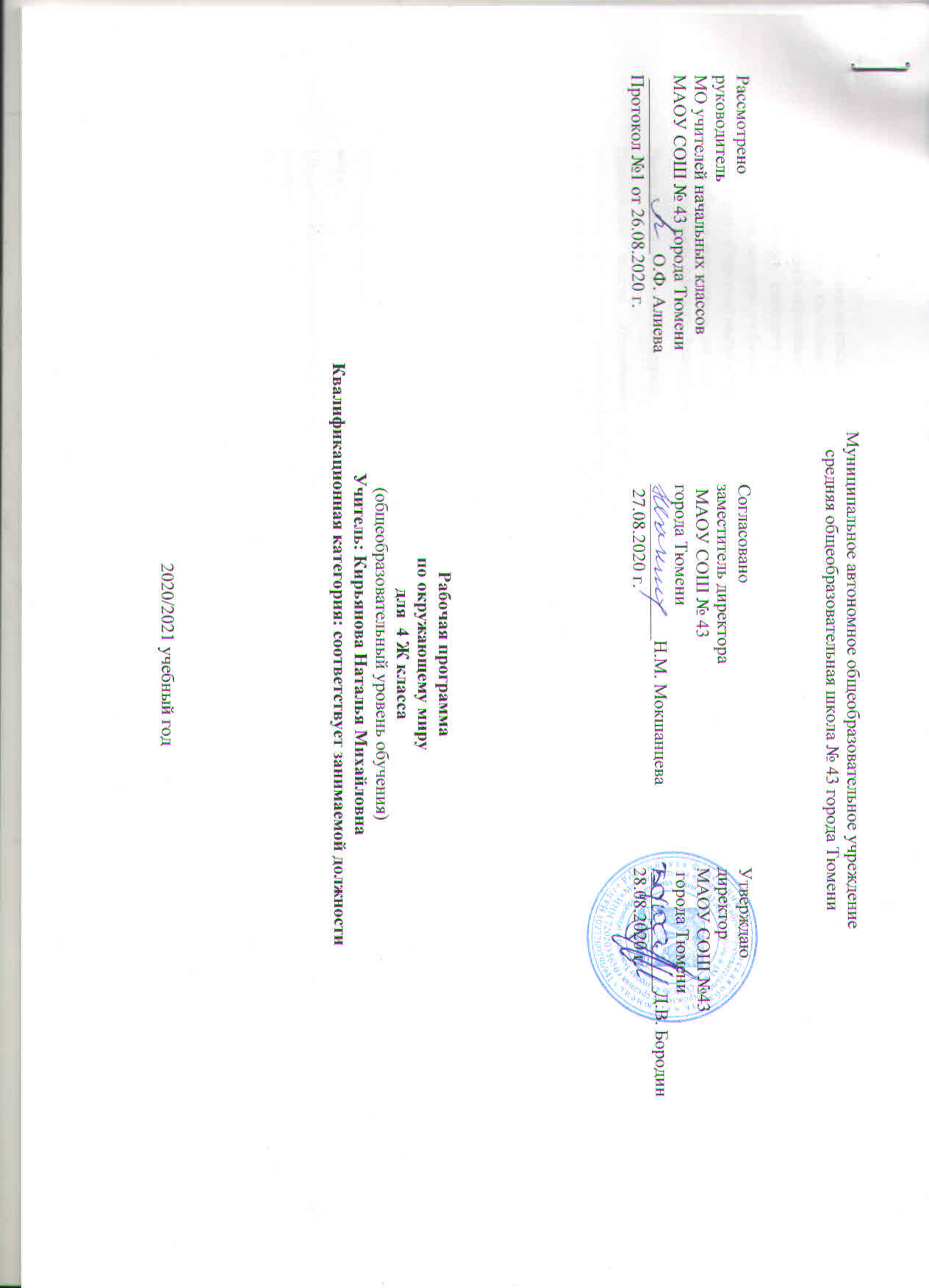
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 4 класса составлена на основе федерального закона от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования), на основе основной образовательной программы начального общего образования, согласно учебному плану МАОУ СОШ №43 города Тюмени на 2020 – 2021 учебный год, с использованием методического комплекта «Перспективная начальная школа» для 4 класса.

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе авторской программы О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А.Трафимов. Москва, Академкнига/Учебник, 2013 год.

**Цели и задачипредмета, курса**

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс*в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе, как по числу предметов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

**Цель курса**окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна *целостная система знаний*, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий картину природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартами начального общего образования второго поколения и представлены в программе тремя содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество» «Правила безопасной жизни».

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми образовательными областями, каждая из которых имеет свою специфику.

**Цель изучения курса** «Окружающий мир» в начальной школе - формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях, как компонентов единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

**Описание места учебного предмета, курса**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается в 4 классе **по два часа** в неделю. Общий объём учебного времени составляет **68 часов.**

Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи**какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности**как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности**– осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма**-одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества**- осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения предметного содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**.

Развитие ценностно – смысловой ориентацией обучающихся; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях

Предмет, окружающий мир способствует осмыслению **личностных универсальных действий,**в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

* мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;
* ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);
* базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);
* любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;
* базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, пиетет к культовым сооружениям; учет нравственных позиций других людей);
* учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений; *устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки успешности учения.*

**Метапредметные результаты.**

*Регулятивные УУД.*

Обеспечение обучающимися организации своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на *проверку правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научится или получить возможность научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания.

*Познавательные УУД.*

Ученик научится или получит возможность научиться:

\* Различать (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;

\* Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;

\* Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;

*\**Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;

\* Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;

\* Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов;

\* Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение);

\* Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);

\* Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

\* Работать с картой;

\* Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности городов и своего края;

\* Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени;

\* Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

\* Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество);

\* Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих понимать необходимость здорового образа жизни;

\* Воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувства верующих людей;

\* Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила;

*Коммуникативные УУД.*

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе; обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

**Предметными**результатами изучения курса «Окружающий мир**»**, необходимыми для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин, являются:

**\*** усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (доступных для осознания младшими школьниками);

**\*** сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества, религии;

**\*** сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема, интернет);

**\*** сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных носителях), в интернете для выполнения учебного задания или для практических целей;

**\*** способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта, схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой информации и объяснения социальных и природных явлений;

**\*** способность использовать готовые модели и другие источники информации (расписания поездов, самолетов, пассажирских автобусов, схемы экскурсионных маршрутов) для поиска и использования необходимой информации в быту.

**\*** умение составлять список используемой литературы и интернет-адресов;

**\*** способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*,* учитывая позицию партнера (сверстника, взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность существования у партнера другой точки зрения, в том числе не совпадающей с его собственной точкой зрения;

**\*** способность выступать то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, докладчик, председатель заседания школьного клуба «Мы и окружающий мир»).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 – м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать*жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД*:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления;определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД*:

* Доносить свою позицию до других:*оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других:*высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

* объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
* применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
* называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
* объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
* объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
* находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
* оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
* доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
* по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

**Содержание учебного предмета, курса**

**Человек и природа (40ч)**

Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край-часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

**Человек и общество (24ч)**

Наша родина - Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция- Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения - Москва, Санкт- Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык - государственный язык Российской Федерации. Родной край - часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико - административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм - международная опасность (США, г. Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г. Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г). первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI- XII вв.), основание города Ярославля (988-1010 гг.). объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович- Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович- Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -11257 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера в силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах - духовная власть и сила), буддисты (Будда - духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября - День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей - панорама «бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая- День Победы- память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину- первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев – космонавтов (12 апреля- День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

**Правила безопасного поведения (4ч)**

Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Древние славяне.  ОБЖ. Как правильно разжечь костёр. Огонь- друг или враг  ***Использование ИТ*** | 1ч. | Работа с толковым слова­рем; работа с картой «Восточные славяне»; анализировать рисунки предметов труда и быта древних славян и определять их назначение; рассказывать о занятиях древних славян, от кого защищались, как обожествля­ли природу. Меры пожарной безопасности при разведении костра | 02.09-  04.09 |  |
| 2 | Древняя Русь  ***Использование ИТ*** | 1ч. | Работа с картой «Путь "из варяг в греки"»; пользоваться толковым словарем; рассказывать из былин о великом князе Владимире Красное Солнышко и о русских бо­гатырях - Илье Муромце и Добрыне Никитиче. | 02.09-  04.09 |  |
| 3 | Крещение Руси.  ОБЖ. Как правильно разжечь костёр. Огонь - друг или враг | 1ч. | 07.09-11.09 |  |
| 4 | Борьба Руси с западными завоевателями | 1ч. | Работа по карте «Невская битва»; описывать Ледовое побоище. | 07.09-11.09 |  |
| 5. | Возникновение Москвы. Первые московские князья. ОБЖ.  Ориентирование на местности.  ***Использование ИТ*** | 1ч. | Работа и анализ «ленты времени» и читать по ней даты. Наблюдать за природными объектами при ориентировании. | 14.09-18.09 |  |
| 6 | Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Первое заседание клуба | 1ч. | Работа со справочной литературой | 14.09-18.09 |  |
| 7 | Обобщение по теме «Древние славяне» Знакомство с компасом.  ***Использование ИТ*** | 1ч. | 21.09-25.09 |  |
| 8 | Солнечная система  ***Использование ИТ*** | 1ч. | Работа с дополнительной литературой | 21.09-25.09 |  |
| 9 | Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца  ОБЖ. Определение сторон света по компасу. | 1ч. | Ориентироваться при помощи компаса. | 28.09-02.10 |  |
| 10 | Природные зоны нашей страны.  ***Использование ИТ*** | 1ч. | Работа с картой «Природные зоны России». | 28.09-02.10 |  |
| 11 | Обобщение по теме «Земля - планета Солнечной системы». Готовимся к школьной олимпиаде. «Экологические проблемы и пути их решения»  **Интеграция**  **Математика «**Поупражняемся в сравнении чисели, повторим пройденное по теме «Нумерация многозначных чисел»  ОБЖ. Игра-викторина. | 1ч. | 05.10-09.10 |  |
| 12 | Второе заседание клуба «Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны».  ***Использование ИТ*** | 1ч. | 05.10-09.10 |  |
| 13 | Растения ледяной зоны. Животные ледяной зоны. Арктика и человек.  ОБЖ. Что такое травма | 1ч. | Работа с картой «Природные зоны России».  Работа с учебником. | 12.10-16.10 |  |
| 14 | Тундра. Тундра и человек  ***Использование ИТ*** | 1ч. | Работа с дополнительной литературой. | 12.10-16.10 |  |
| 15 | Тундра. Тундра и человек.  ОБЖ. Основные виды травм.  ***Использование ИТ*** | 1ч. | Работа с картой «Природные зоны России».  Работа с учебником. | 19.10-23.10 |  |
| 16 | Зона лесов. Растения зоны лесов. Живот­ное зоны леcoв. Роль леса в природе и жизни людей | 1ч. |  | 19.10-23.10 |  |
| 17 | Зона лесов. Растения зоны лесов. Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей  ***Использование ИТ*** | 1ч. | Работа с картой «Природные зоны России».  Работа с учебником. | 09.11-13.11 |  |
| 18 | Зона степей. Степь и человек  ОБЖ. Средства помощи при травмах. | 1ч. | Работа с картой «Природные зоны России».  Работа с учебником. | 09.11-13.11 |  |
| 19 | Зона степей. Степь и человек  ***Использование ИТ*** | 1ч. | 16.11-20.11 |  |
| 20 | Зона пустынь. Жизнь челове­ка в пустыне.  ОБЖ. Первая помощь при кровотечении. | 1ч. | Работа с картой «Природные зоны России».  Работа с учебником. | 16.11-20.11 |  |
| 21 | Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне  ***Использование ИТ*** | 1ч. | Работа с картой «Природные зоны России».  Работа с учебником. | 23.11-27.11 |  |
| 22 | Третье заседание клуба «Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения и жи­вотный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черномор­ском побере­жье»  ОБЖ. Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды. | 1ч. | Работа с картой «Природные зоны России».  Работа с учебником. | 23.11-27.11 |  |
| 23 | Третье заседание клуба «Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения и жи­вотный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черномор­ском побере­жье» | 2ч. | 30.11-04.11 |  |
| 24 | Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». Готовимся к школьной олимпиаде  ОБЖ. Правила безопасного поведения на природе.  **Интеграция**  **Математика «Кто или что быстрее движется?»** | 1ч. | Работа с картой «Природные зоны России».  Работа с учебником. | 30.11-04.12 |  |
| 25 | Твой родной край  ***Использование ИТ*** | 1ч. | Работа с учебником. Работа с толковым словарём. | 07.12-11.12 |  |
| 26 | Московское время  ОБЖ. Режим дня.  ***Использование ИТ*** | 1ч. | Работа с учебником. | 07.12-11.12 |  |
| 27 | Карта твоего края.  Пр.р. по т. «Определение и нахождение различных объектов поверхности» | 1ч. | Работа с физической картой России и с картой родного города. | 14.12-18.12 |  |
| 28 | Поверхность и водоемы твоего края.  Пр.р. по т «Путешествие по карте водоёмов твоего края»  ОБЖ. Безопасная переправа. | 1ч. | Работа с физической картой России и с картой родного города. | 14.12-18.12 |  |
| 29 | А что можешь сделать ты? Пр.р. по т. «Составление памяток по охране родного края».  ***Использование ИТ*** | 1ч. | Составление плана мероприятий по охране поверхности земли родного края. | 21.12-25.12 |  |
| 30 | Полезные ископаемые твоего края.  ОБЖ. Правила безопасного поведения на улице. | 1ч. | Работа с картой «Полезные ископаемые». | 21.12-25.12 |  |
| 31 | Растения твоего края  ***Использование ИТ*** | 1ч. | Работа с картой «Природные зоны России».  Работа с учебником. | 11.01-15.01 |  |
| 32 | Отрасли животноводчества твоего края и домашние животные.  ОБЖ. Здоровое питание. | 1ч. |  | 11.01-15.01 |  |
| 33 | Народные промыслы твоего края  ***Использование ИТ*** | 1ч. | Работа с картой «Народные промыслы». | 18.01-22.01 |  |
| 34 | Заповедные места твоего края  ОБЖ. Здоровый образ жизни. | 1ч. | Работа с картой «Охраняемые территории»; пользоваться тол­ковым словарем; описывать заповед­ные и охраняемые места родного края. | 18.01-22.01 |  |
| 35 | Обобщение по теме «Родной край - часть великой России». Готовимся к олимпиаде  ***Использование ИТ*** | 1ч. |  | 25.01-29.01 |  |
| 36 | Письмо руководителей клу­ба школьникам. Как устроен организм человека  ОБЖ. Что такое здоровье, какие факторы на него влияют. | 1ч. | Работа с учебной литературой. | 25.01-29.01 |  |
| 37 | Путешествие в мир клеток. | 1ч. | Работа с учебной литературой. | 03.02-07.02 |  |
| 38 | Самый большой орган чувств  ***Использование ИТ***  ОБЖ. Профилактика перееданий и пищевых отравлений. | 1ч. | Работа с учебной литературой. | 01.02-05.02 |  |
| 39 | Как человек двигается,  ***Использование ИТ*** | 1ч. | Работа с учебной литературой. | 01.02-05.02 |  |
| 40 | Пищеварительная система  ОБЖ. Вред курения. | 1ч. | 08.02-12.02 |  |
| 41 | Система кровообращения  ***Использование ИТ*** | 1ч. | Работа с учебной литературой. | 08.02-12.02 |  |
| 42 | Познакомимся с дыхательной системой.  ОБЖ. Ядовитые летучие вещества. | 1ч. | Работа с учебной литературой. | 15.02-19.02 |  |
| 43 | Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие. | 1ч. | 15.02-19.02 |  |
| 44 | Как почки удаляют из организма вредные вещества  ***Использование ИТ*** | 1ч. | Работа с учебником. | 22.02-26.02 |  |
| 45 | Нервная система человека.  ОБЖ. Профилактика переутомляемости. | 1ч. | 22.02-26.02 |  |
| 46 | Обобщение по теме «Человеческий организм».  ***Использование ИТ*** | 1ч. | Рабата с тестовым материалом. | 01.03-05.03 |  |
| 47 | Четвертое заседание клуба «Как мы вос­принимаем окружающий мир». Спроси у носа, что та­кое запах.  ОБЖ. Ядовитые в-ва. | 1ч. | Работа с учебной литературой. | 01.03-05.03 |  |
| 48 | Высуни язык и скажи: «А»  ***Использование ИТ*** | 1ч. | 07.03-12.03 |  |
| 49 | «Взгляд» на глаз.  ОБЖ. Профилактика плохого зрения. | 1ч. | Работа с учебной литературой.  Работа со словарём | 07.03-12.03 |  |
| 50 | Ухо не только орган слуха | 1ч. | 15.03-19.03 |  |
| 51 | Ухо – орган равновесия | 1ч. | Работа с учебной литературой.  Работа со словарём | 15.03-19.03 |  |
| 52 | Распознавание предметов пу­тем соприкос­новения с ними.  ОБЖ. Повреждения кожи. Что такое ожог. | 1ч. | 22.03-25.03 |  |
| 53 | Советы врача.  ОБЖ. Виды травм. | 1ч. | 22.03-25.03 |  |
| 54 | Обобщение по теме «Изучаем органы чувств». Готовимся к школьной олимпиаде | 1ч. | 06.04-10.04 |  |
| 55 | Границы России  ***Использование ИТ*** | 1ч. | Работа с физической картой России. | 13.04-17.04 |  |
| 56 | Границы России.  ОБЖ. Ориентирование по сторонам света. | 1ч. | Работа с физической картой России. | 13.04-17.04 |  |
| 57 | Соединенные Штаты Америки (США)  ***Использование ИТ*** | 1ч. | Работа с учебником. | 20.04-24.04 |  |
| 58 | Великобритания.  ОБЖ. Правила поведения на оживленной проезжей части дороги. | 1ч. | Работа с картой.  Работа с учебником. | 20.04-24.04 |  |
| 59 | Франция  ***Использование ИТ*** | 1ч. | 27.04-30.04 |  |
| 60 | Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». Готовимся к школьной олимпиаде.  ОБЖ. Поведение при ЧС. | 1ч. | Дидактическая игра. | 27.04-30.04 |  |
| 61 | **Промежуточная итоговая аттестация**  День народного единства  ***Использование ИТ*** | 1ч. | Работа с учебником.  Работа с дополнительной литературой. | 03.05-07.05 |  |
| 62 | Москва: память о войне 1812года.  ОБЖ. Помощь пострадавшим в ЧС.  ***Использование ИТ*** | 1ч. | 03.05-07.05 |  |
| 63 | Память Моск­вы о героях Ве­ликой Отечест­венной войны 1941-1945 годов | 1ч. | 10.05-14.05 |  |
| 64 | Памятники Москвы поко­рителям космоса.  ОБЖ.Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. | 1ч. | Работа с учебником. | 10.05-14.05 |  |
| 65 | Обобщение по теме «Москва как летопись истории Рос­сии». Готовимся к школьной олимпиаде  ***Использование ИТ*** | 1ч. | Работа с учебником. | 17.05-21.05 |  |
| 66 | Имя нашей страны - Рос­сия или Российская Феде­рация | 1ч. | Работа с учебником. | 17.05-21.05 |  |
| 67 | Основной закон страны - Конституция Рос­сии. Президент России  ***Использование ИТ*** | 1ч. | 24.05-30.05 |  |
| 68 | Обобщение по теме «Мы - граждане России» *или* экскурсия в краеведче­ский музей | 1ч. | Дидактическая игра. | 24.05-30.05 |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Литература:

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Наш мир. 4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2013г.
2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Наш мир. 4 класс: 1\ Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник, 2013г.
3. Федотова, О. Н. Окружающий мир. 4 класс: хрестоматия / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов, Л. А. Краснова. - М.: Академкнига / Учебник, 2013г.

Кроме основных средств обучения, регулярно применяются различные виды иллюстративного и наглядного материала:

натуральные живые пособия – комнатные или принесенные растения; образцы полезных ископаемых и др.;

натуральные препарированные пособия - гербарии;

изобразительные наглядные пособия – таблицы по темам: «Человек и природа», «Природа и культура», «Человек среди людей», «Великие люди России»

географические карты: карта полушарий, карта природных зон, политическая карта, карта мира;

складные лупы, компасы, школьные микроскопы, модели глобуса; коллекции «Известняки», «Полезные ископаемые» в 2 частях, «Горные породы»;

оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор).