1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Технология» для 3 класса составлена на основе федерального закона от 09.12.2012г.

№ 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ( приказ от 06.10.2009г. №373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), на основе основной образовательной программы начального общего образования, согласно учебному плану МАОУ СОШ № 43 г. Тюмени на 2020 -2021 учебный год.

**Целью данного курса** является развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности. Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки усвоения учащимися конкретных технологических операций. Предмет «Технология» является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т.д. – предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Программа по технологии в соответствии с требованиями стандартов предусматривает решение следующих **задач**:

* развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации;
* освоение содержания, раскрывающего роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;– овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми и конструкторско-технологическими умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно-значимых объектов и общественно значимых предметов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
* воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности, формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества;
* развитие коммуникативной компетентности, формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач.
1. **Общая характеристика предмета, курса.**

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создает важный противовес вербализму обучения в начальной школе, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализации знаний и в конечном счете низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят далеко за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

 **3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

 Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

**4.Личностные, метопредметные, предметные результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Личностные результаты**

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Предмет технология способствует осмыслению **личностных универсальных действий,** в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

* действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий;
* действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий;
* проектная деятельность
* контроль и самоконтроль.

**Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

*Регулятивные УУД*

* планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;
* отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;
* самоконтроль и корректировка хода практической работы;
* самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом);
* оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии.

*Познавательные УУД*

* осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях;
* сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры;
* чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы);
* моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями;
* конструирование объектов с учётом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов;
* сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями;
* сравнение различных видов конструкций и способов их сборки;
* анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий;
* выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач;
* проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла;
* поиск необходимой информации в Интернете.

*Коммуникативные УУД*

* учёт позиции собеседника (соседа по парте);
* умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере;
* умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте);
* осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности.

**Предметными результатами** изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

1. **Содержание учебного предмета, курса.**

Изготовление изделий из пластических материалов(3ч.)

История глиняной игрушки. Овладение основными приемами обработки пластических материалов. Овладение основными способами. Анализ образца изделия и способов соединения деталей по вопросам учителя. Создание собственной композиции. Последовательность и краткая характеристика операций.

 Изготовление изделий из бумаги и картона (5ч.)

Виды картона: цветной, коробочный, упаковочный, гофрированный. Сравнение свойств разных видов картона между собой и со структурой бумаги: цвет, прочность, толщина, гибкость, ломкость, фактура поверхности. Подготовка упаковочного картона к работе. Разметка деталей по угольнику. Экономное расходование картона.

Изготовление изделий из природного материала (4ч)

Характеристика операций сбора, хранения и обработки природного материала. Трудовая деятельность человека осенью. Соблюдение безопасных приемов труда при работе с различными инструментами. Создание декоративной композиции по собственному замыслу с техникой аппликационных работ. Инструменты и приспособления для обработки природного материала. ТБ при работе с инструментами. Подбор природного материала для деталей композиции. Соблюдение правил личной гигиены. Овладение основными способами соединения деталей изделия из соломенной крошки. Декоративное оформление и отделка изделий по собственному замыслу. Свойства природного материала. Овладение основными приемами работы с соломенными лентами. Анализ плана работы по схеме и рисунку. Декоративное оформление и отделка изделий. Создание изделий по собственному замыслу.

Изготовление изделий из текстильных материалов (5ч.)

Ткани животного происхождения, их виды и использование. Выбор материала для изготовления изделия по его свойствам: цвет, толщина, фактура поверхности. Нити основы и утка. Экономное расходование ткани при раскрое по выкройке парных деталей.

Домашний труд.(4ч.)

Уход за одеждой. Декоративные элементы одежды

Сборка моделей и макетов из деталей конструктора (4ч.)

Сборка моделей из деталей конструктора по образцу и сборочной схеме с использованием типовых деталей; приемы монтажа изделия с использованием резьбовых соединений; проверка модели в действии; демонтаж изделия.

Ремонт книг (3ч)

Разметка деталей по шаблону и с применением разметочных инструментов. Несложный ремонт книг. Поиск, хранение применение информации для решения технологических задач

Художественное конструирование с использованием разных видов соединений (6ч.)

Проволока. Фольга, ее применение. Выбор материала по его свойствам: цвет, толщина, жесткость, способность сохранять форму. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов при разметке.

**6. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название раздела** | **Кол –во час** | **Характеристика основных видов деятельности** |
|  | Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания | 18 | Распространённые виды профессий, связанные с сельскохозяйственной техникой. Анализ задания, планирование трудового процесса, поэтапный контроль за ходом работы, навыки сотрудничества. Сбор информации о создаваемом изделии, выбор лучшего варианта, проверка изделия в действии. Результат проектной деятельности – «Парк сельскохозяйственных машин». Декоративное оформление культурно-бытовой среды.  |
|  | Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.Пластические материалы.Бумага и картон Текстильные материалы МеталлыПластмассы | Выбор картона для изготовления изделия с учётом свойств по его внешним признакам. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через копирку, на просвет, по шаблону, по линейке и по угольнику. Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаш простой, ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа, шила.Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом, прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздём, проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.Практические работы: изготовление новогодних подвесок, декоративных композиций, упаковок, коробок, подставок для письменных принадлежностей, планшетов, картонных фигурок для театра с подвижными элементами.Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани петельным швом, вышивание стебельчатым и тамбурным швами. Практические работы: изготовление вышитых картинок, подвесок, обложек для записных книг, открыток, закладок, аппликаций, кукол для пальчикового театра, коллажа, нитяной графики. Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, пустой стержень шариковой ручки, подкладная дощечка.Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, скручивание.Практические работы: изготовление новогодних украшений, креплений для подвижного соединения деталей картонных фигурок.Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: разметка по шаблону, надрезание ножницами, прокалывание шилом, сборка деталей (гвоздиком), отделка клейкой бумагой.Практические работы: изготовление игрушек-сувениров. |
|  | Конструирование и моделирование | 6 | Конструирование и моделирование несложных технических объектов по рисунку, схеме и простейшему чертежу, эскизу, по заданным условиям (функциональным, декоративно-художественным).Практические работы: изготовление устройства, демонстрирующего циркуляцию воздуха; змейки для определения движения тёплого воздуха; устройства из полос бумаги; компаса; весов для определения веса воздуха; флюгера.  |
|  | Практика работы на компьютере | 10 | Рассматривать фотографии технических устройств для работы с информацией: ос­новные и дополнительные. Понимать **и** формулировать их назначение. Определять реальные технические устройства, сравнивая их с их изображе­нием. Анализировать предлагаемые задания: сопоставлять способы работы с инфор­мацией, правила работы в компьютерном классе. Излагать свое мнение, обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения. Приводить примеры технических устройств для работы с информацией.Обобщать функции компьютера как уни­версального устройства для работы с ин­формацией.Обсуждать с соседом по парте назначе­ние различных технических устройств.Организовывать свою деятельность по подготовке к работе за компьютером. Формулировать новое знание, открытое и освоенное на уроке.Соблюдать приемы безопасной работы за компьютером. |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Планируемые результаты обучения** |
| **По плану** | **По факту** | **Освоение предметных знаний (базовые понятия)** | **Универсальные учебные действия** |
| 1 | 03.09 |  | Лепка декоративных пластин.ТБ при работе с пластилином | 1 | анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы | **Личностные УУД**1.Действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий.2.Действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий.3.Проектная деятельность.4.Контроль и самоконтроль.**Регулятивные УУД**1.Планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. 2.Отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий.3.Самоконтроль и корректировка хода практической работы.4.Самоконтроль результата практической деятельности путем сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом).5.Оценка результата практической деятельности путем проверки изделия в действии.**Познавательные УУД**1.Осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях.2. Сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры.3. Чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы).4.Моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями.5.Конструирование объектов с учетом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов.6.Сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями.7.Сравнение различных видов конструкций и способов их сборки.8.Анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий.9.Выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач.10.Проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла.11.Поиск необходимой информации в Интернете.**Коммуникативные УУД**1. Учет позиции собеседника (соседа по парте).2.Умение договариваться, приходить к общему решению в ходе совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере.3.Умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте).4.Осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности. |
| 2 | 10.09 |  | Лепка декоративных пластинТБ работа с инструментами*Использование ИТ* | 1 | выполнять доступные действия по самообслуживанию (подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы по перечню в учебнике) |
| 3 | 17.09 |  | Выпуклая контурная аппликация ( по линии контура приклеить нитки, шнурки).Панно.*Использование ИТ* | 1 | работать с простейшей технической документацией: распознавать эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них |
| 4 | 24.09 |  | Подставка для письменных принадлежностейТБ при работе с острыми инструментами | 1 | отбирать картон с учетом его свойств, экономно размечать материалы по линейке и по угольнику |
| 5 | 01.10 |  | Коробка со съемной крышкойТБ при работе с клеем | 1 | рассказывать о практическом применении картона, экономно размечать материалы по линейке и по угольнику |
| 6 | 08.10 |  | Куклы для пальчикового театраТБ при работе с ножницами | 1 | применять приемы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: колющими (шило) |
| 7 | 15.10 |  | Коллаж *Использование ИТ* | 1 | работать с простейшей технической документацией: распознавать эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них |
| 8 | 22.10 |  | Упаковка для подарковТБ при работе с клеем | 1 | выполнять доступные действия по самообслуживанию (подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы по перечню в учебнике, декоративное оформление культурно-бытовой среды) |
| 9 | 05.11 |  | Аппликации из нитокТБ при работе с острыми инструментами | 1 | осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы |
| 10 | 12.11 |  | Декоративное оформление изделий вышивкой | 1 | экономно размечать материалы по линейке и по угольнику |
| 11 | 19.11 |  | Декоративное оформление изделий вышивкой ТБ при работе с иглой | 1 | анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы |
| 12 | 26.11 |  | Новогодние игрушкиТБ при работе с клеем *Использование ИТ* | 1 | осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы, экономно размечать материалы по линейке и по угольнику |
| 13 | 03.12 |  | Брелок из проволокиТБ при работе с острыми инструментами | 1 | решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции |
| 14 | 10.12 |  | Открытка – ландшафтТБ при работе с клеем | 1 | экономно размечать материалы по линейке и по угольнику |
| 15 | 17.12 |  | Ремонт книг с заменой обложкиТБ при работе с клеем*Использование ИТ* | 1 | решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции |
| 16 | 24.12 |  | Подарочные открытки из гофрированного картонаТБ при работе с острыми инструментами | 1 | экономно размечать материалы по линейке и по угольнику |
| 17 | **14.01** |  | **Интегрирован с литературным чтением** «Лепка птиц из пластилина или глины. Эзоп «Соловей и ястреб». | 1 | выполнять доступные действия по самообслуживанию (подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы по перечню в учебнике) |
| 18 | 21.01 |  | Картонные фигурки с элементами движения для театраТб при работе с клеем Игрушки-сувениры из пластмассовых упаковок-капсул*Использование ИТ* | 1 | решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции |
| 19 | 28.01 |  | Декоративное панно ТБ при работе с острыми инструментами | 1 | изготавливать плоскостные изделия по эскизам |
| 20 | 04.02 |  | Устройство из полос бумагиТБ при работе с клеем*Использование ИТ* | 1 | применять приемы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник), колющими (шило) |
| 21 | 11.02 |  | Змейка для определения теплого воздухаТБ при работе с острыми инструментами | 1 | применять приемы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник), колющими (шило) |
| 22 | 18.02 |  | Устройство, демонстрирующее циркуляцию воздуха*Использование ИТ* | 1 | решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей |
| 23 | 25.02 |  | Палетка ТБ при работе с ножницами | 1 | анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы |
| 24 | 04.03 |  | Работа с конструктором. Парк машинТБ при работе с конструктором*Использование ИТ* | 1 | создавать несложные конструкции изделий по технико-технологическим условиям. |
| 25 | 11.03 |  | Компьютер как техническое устройство для работы с информацией. Основные устройства компьютера.ТБ при работе на компьютере. | 1 | рассказывать об основных источниках информации, рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером |
| 26 | 18.03 |  | Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру*Использование ИТ* | 1 | называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки) |
| 27 | 25.03 |  | Основы работы за компьютером Носители информации. Электронный диск. Дисководкак техническое устройство для работы с электронными дисками. *Использование ИТ* | 1 | использовать приемы работы с дисководом и электронным диском |
| 28 | 08.04 |  | Основы работы за компьютеромПрактическая работа. Приемы работы с электронным диском, обеспечивающие егосохранность.*Использование ИТ* | 1 | рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти |
| 29 | 15.04 |  | Основы работы за компьютером. Подготовка компьютера к работе (включение компьютера). Правильное завершение работы на компьютере. Практическая работа | 1 | включать и выключать компьютер, соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере |
| 30 | 22.04 |  | Основы работы за компьютером. Организация работы накомпьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм.Практическая работа. | 1 | рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером |
| 31 | 29.04 |  | Основы работы за компьютером. Мышь. Устройство мыши. Приемы работы с мышью.Практическая работа *Использование ИТ* | 1 | использовать приемы работы с мышью |
| 32 | 06.05 |  | Технология работы с инструментальными программами. Компьютерные программы. Понятие о тренажере как программном средстве учебного назначения. | 1 | работать с текстом и изображением, представленными в компьютере |
| 33 | 13.05 |  | Технология работы с инструментальными программами. Графические редакторы, их назначение и возможности использования. Работа с простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редактирование.Практическая работа | 1 | работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки) |
| 34 | 20.05 |  | Технология работы с инструментальными программами. Вывод изображения на принтер. Использование графического редакторадля реализации творческого замысла.Практическая работа. | 1 | рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти |

**Описание учебно-методического**

**Литература для учащихся**

1. Рагозина Т.М., Гринева А.А., Кузнецова И.Л. Технология. 3 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник.

**Литература для учителя**

1. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ Под ред. Р.Г. Чураковой - М.: Академкнига/Учебник.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2012. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).
3. Рагозина Т.М. Технология. 3 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник
4. Чуракова Р.Г. Пространство натяжения смысла в учебно-методическом комплекте "Перспективная начальная школа" (Концептуальные основы личностно-ориентированной пост развивающей системы воспитания и обучения).– М.: Академкнига/Учебник.
5. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. – М.: Академкнига/Учебник.

**Интернет-ресурсы**

1. <http://standart.edu.ru/>
2. <http://sch-14.ucoz.ru/dir/v_pomoshh_uchiteljam/nachalnaja_shkola/11>
3. <http://dic.academic.ru/searchall.php>
4. Сайт издательства «Академкнига/Учебник
5. [www.akademkniga.ru](http://www.akademkniga.ru/)
6. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования

[http://www.ndce.edu.ru](http://www.ndce.edu.ru/)

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/), [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/)
4. http://www.km-school.ru Информационно-интегрированный продукт «КМ-Школа". Разработчик - "Кирилл и Мефодий»