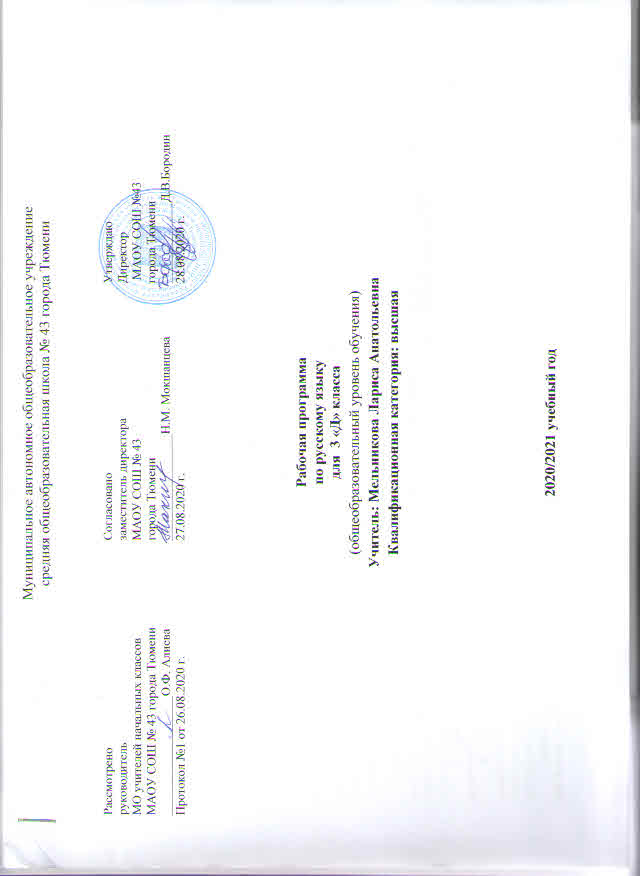
****

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Пояснительная записка.**   Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 3 класса составлена на основе федерального закона от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования), на основе основной образовательной программы начального общего образования, согласно учебному плану МАОУ СОШ №43 города Тюмени на 2020 – 2021 учебный год.  В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:  1.Познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;  2.Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.  Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:  1.Развитие речи, мышления, воображения школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;  2.Освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;  3.Овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты- описания и повествования небольшого объёма;  4.Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.  В начальном обучении предмет "Русский язык" занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета "Русский язык" носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяет качество подготовки ребёнка по другим школьным предметам.   1. **Общая характеристика предмета, курса.**   Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка. Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.  В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.  В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.  Данный комплект учебников подчиняется требованиям инструментальности и интерактивности (насколько это требование можно реализовать на бумажном носителе) в силу того, что он ориентирован на максимально возможное обеспечение самостоятельной работы на уроке. Это касается не только организационных форм; комплект содержит разнообразный справочный материал, который выполняет роль дополнительного инструментария, необходимого для решения конкретных языковых задач. Интерактивность обеспечивается тем, что учебники завязывают, а научные сотрудники «Академкниги» поддерживают содержательную переписку с учащимися (один раз в конце 1-го класса, по 4 раза — в каникулы, начиная со 2-го класса).  Принципы развивающего обучения, ориентированные на осознанность процесса учения, стали основанием для выстраивания линии последовательной фонетической работы; для выявления механизмов работы буквы в слове, слова — в предложении, предложения — в тексте. Традиционный принцип прочности, ориентированный на усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету, лег в основу организации многократного возвращения к одним и тем же теоретическим проблемам и, тем более, к решению одних и тех же орфографических задач.  Решение проблем развития речи опирается на разведение представлений о языке и о речи: язык как система позволяет одно и то же сообщение выразить массой способов, а речь ситуативна — это реализация языка в конкретной ситуации. В связи с этим программой предусматриваются две линии работы: первая поможет школьникам усвоить важнейшие коммуникативные формулы устной речи, регулирующие общение детей и взрослых, детей между собой; вторая линия позволит освоить основные жанры письменной речи, доступные возрасту: от поздравительной открытки и телеграммы до аннотации и короткой рецензии на литературное произведение.  Срок реализации данной программы - 1 год. Она рассчитана на учащихся 3 класса.  На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, проектно - исследовательское обучение, ИКТ. Для развития устойчивого интереса к учебному процессу на уроках русского языка используются электронные образовательные ресурсы.  При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.  В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, а также средствами ИКТ.   1. **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**   Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю.  **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.**  Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу каждого года обучения представлены по блокам *«Обучающийся (Выпускник) научится»* и «*Обучающийся (Выпускник) получит возможность научиться»,* а также в *«Ожидаемых результатах формирования УУД».*  ***Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения***  **В области познавательных общих учебных действий** обучающиеся научатся, получат возможность научиться:  • свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;  • свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;  • работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;  • работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадью для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации – другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.  **В области коммуникативных учебных действий:**  **а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**  • работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;  **б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**  • понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;  • находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.  **В области регулятивных учебных действий:**  • осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.  **5.Содержание учебного предмета, курса.**  Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями:   * система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); * орфография и пунктуация; * развитие речи.   Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.  Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | №  раздела | Название раздела | Содержание учебного материала | | 1. | Фонетика и орфография. | Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.  Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.  Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.  Правописание наиболее употребительных приставок, приставки *с*-, приставок на -*с*, -*з*.  Правописание предлогов.  Разграничение на письме приставок и предлогов.  Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов -*ик*-/-*ек*- с учетом беглого гласного.  Написание суффикса -*ок*- после шипящих.  Звукобуквенный разбор слова. | | 2. | Лексика. | *Многозначность слова*. *Прямое и переносное значение слова*. Омонимы. *Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы.* Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. *Антонимы*.  Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач. | | 3. | Морфемика и словообразование. | Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.  Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.  Разбор слова по составу. | | 4. | Морфология. | **Понятие о частях речи.**  Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.  Синтаксическая функция имен существительных в предложении.  Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -*ищ*-.  *Морфологический разбор имени существительного*.  Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).  Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.  Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания -*ого*.  Местоимение как часть речи (общее представление). *Категориальное значение (значение указания на имя)*. Личные местоимения. *Изменение по лицам и числам.*  Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -*ть* (-*ти*, -*чь*). Суффикс -*л*- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -*а*, -*е*, -*и*, -*о*, -*у*, -*я*, постфиксы -*ся* (*сь*). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.  Синтаксическая функция глаголов в предложении.  Различение написания -*ться* и -*тся* в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч. | | 5. | Синтаксис. | Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. *Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения*.  Формирование умения составлять схему предложения.  Разбор простого предложения по членам предложения. | | 6. | Лексикография. | Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи. | | 7. | Развитие речи с элементами культуры речи. | Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.  Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. *Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.*  Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.  *Сравнение научно-популярных и художественных текстов* (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).  Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.  Определение темы и основной мысли живописного произведения.  Сочинение по картине с использованием описания и повествования. *Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).*  «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания. |   \* Количество часов считается примерным.  \* \* Содержательная линия реализуется в рамках других разделов.  **6. Тематическое планирование.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | №  раздела | Название раздела | Содержание учебного материала | | 1. | Фонетика и орфография. | ***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***  **Выполнение** звукобуквенного анализа слова (определение количество слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков). | | 2. | Лексика. | ***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***  **Различение** прямого и переносного значения слова; **нахождение** в тексте синонимов и антонимов; **различение** однокоренных слов от омонимов и синонимов. | | 3. | Морфемика и словообразование. | ***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***  **Сравнение** слов, связанных отношениями производности: **объяснение**, какое из них от какого образовано, **указывая** способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).  **Выполнение** разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (**вычленение** окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).  **Обнаружение** регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме). | | 4. | Морфология. | ***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***  **Различение** частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.  **Упражнения** в различении на письме приставки и предлоги.  **Изменение** существительного по числам и падежам; **определение** их рода.  **Различение** названия падежей.  **Изменение** прилагательного по числам, падежам и родам.  **Изменени**е глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам. | | 5. | Синтаксис. | ***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***  **Упражнения** в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.  **Нахождение** в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения *(дополнения, обстоятельства, определения).*  **Постановка** *смысловых* и падежных вопросов к разным членам предложения. | | 6. | Лексикография. | ***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***  **Работа** со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений). | | 7. | Развитие речи с элементами культуры речи. | ***Основные виды учебной деятельности обучающихся:***  **Определение** темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении.  **Членение** текста на *абзацы,* оформляя это членение на письме.  **Оформление** писем элементарного содержания.  ***Словарь***  Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (всего 75 слов). | |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раз**  **дела**  **№**  **урока** | **Дата** | | **Тема урока**  **(страницы учебника, тетради)** | **Количество часов** | **Тип урока Вид контроля,ИКТ** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** | **Предметные результаты** | **УУД** |
| **1 четверть(40 часов)**  **1 раздел Повторение материала 2 класса.** | | | | | | | | |
| 1. | 02.09-04.09 |  | Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм.  Уч. стр.6-10 | 1 ч. | Урок усвоения новых знаний | **Знать** понятие «орфограмма»; структуру построения учебника «русский язык»; основные словари русского языка.  **Уметь** писать безударные гласные, парные согласные в корне; видеть орфограммы в тексте;. списывать текст, вставляя пропущенные буквы; ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями. | **Л**. Осознаёт язык, как основное средство человеческого общения.  **П.**Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  **Р.**Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **К.З**адаёт вопросы. | Уч. стр.7 правило, стр.8-9 упр.2 |
| 2. |  |  | Непроизносимые согласные в корне.  Учебник ч.1стр.10-13 | 1 ч. | Урок усвоения новых знаний | **Уметь** работать с Обратным словарём; делить слова на группы в зависимости от написания; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова: выполнять проверку написания слов по образцу. | Уч. Стр.11 упр.6 |
| 3. | 07.09-11.09 |  | Слова с парными согласными в корне слова. Учебник ч.1стр.14-17 | 1 ч. | Урок усвоения новых знаний | **Уметь** определять родственные слова; писать слова с парными согласными в корне слова; выписывать слова с разделительным Ъ и разделительным Ь знаками; ставить знаки препинания при обращении. | Уч. Стр.16-17 упр.12 |
| 4. | 08.09 |  | **Контрольное списывание №1.** | 1ч. | Урок контроля знаний и умений. | **Уметь** записыватьтекст с учетом изученных орфограмм; ставить слово в начальную форму; выполнять звукобуквенный разбор слова; показывать словообразование; выполнять работу над ошибками. | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Использовать знаково-символические средства для решения задач.  **К**. Использовать речь для регуляции своего действия. |  |
| 5. |  |  | Анализ и классификация ошибок, допущенных при контрольном списывании.  **Р/р.** Для чего нужна речь? Какие бывают предложения?Уч. ч.2 стр.6-9 | 1ч. | Урок развития речи. | **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  **Уметь** работать с Толковым словарём; читать предложения, соблюдая знаки препинания; употреблять знаки препинания в конце предложения; определять виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Уч. ч.2 стр.9 упр.2 |
| 6. |  |  | Звукобуквенный разбор слова.  Учебник ч.1стр.18-20 | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений. | **Знать** порядок звукобуквенного разбора; значение звукобуквенной зарядки.  **Уметь** выполнять звукобуквенный разбор слова по алгоритму; различать звуки; выделять звуки в слове, давать им характеристику; составлять звукобуквенную схему слова. | **Р**. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **П.** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К.** задавать вопросы |  |
| 7 | 14.09-18.09 |  | Части речи. Имя существительное.  **Словарный диктант.**  Учебник ч.1стр.23-27 | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | **Знать** понятия «части речи», «самостоятельные части», «служебные части речи», «имя существительное».  **Уметь** делить слова на группы по частям речи; ставить существительное в начальную форму; изменять существительное по числам; определять род имени существительного; работать с Толковым словарём | **Р.** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  **П.** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.  **К.** Задавать уточняющие вопросы;  Обосновывает высказанное суждение. | Уч. стр.26 упр.18,19 |
| 8. |  | 23.09 | **Входная контрольная работа №1** по теме «Повторение изученного во 2 классе». | 1ч. | Урок контроля знаний и умений. |  |  |  |
| 9. |  |  | Анализ и классификация ошибок, допущен-ных в контроль-ной работе.  **Р/р.** Какие бывают предложения?  Уч. ч.2 стр.10-13 | 1ч. | Урок развития речи. | **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  **Уметь** работать с Толковым словарём; читать предложения, соблюдая знаки препинания; употреблять знаки препинания в конце предложения; определять виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  **К.** Задавать вопросы | Уч. ч.2 стр.12-13 упр.3 |
| 10. |  |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные.  Учебник ч.1стр.28-29 | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений. | **Знать** понятия «одушевленные» и «неодушевленные» имена существительные.  **Уметь** задавать вопросы к именам существительным; определять роль существительных в предложении; определять род существительных. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  **К.** Задавать вопросы | Уч. стр.28-29 правила, упр.21 |
| 11. | 21.09-25.09 |  | Части речи. Имя существительное.  Уч. стр.30-31, | 1ч. | Урок контроля знаний и умений. | **Знать** определение «имя существительное».  **Уметь** работать с Обратным словарём; указывать словообразование; разбирать по составу существительное. | **Л.** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.  **Р.** Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П.** владеть рядом общих приемов решения задач. | Уч. стр.30 правило |
| 12. |  |  | Части речи. Имя прилагательное.  Уч. стр.32-36 | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | **Знать** определение «имя прилагательное»; что прилагательное согласуется с именем существительным.  **Уметь** выделять в тексте слова-названия признаков; определять род имен прилагательных; работать с Толковым и Обратным словарями; выполнять разбор прилагательного по образцу. | **Р.** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям  **К.** Задавать вопросы | Уч. стр.34 правило, упр.26 |
| 13. |  |  | **Р/р.** Текст, его тема, основная мысль.  Уч. стр.14-18 | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | **Знать** понятия «текст», «тема текста», «основная мысль текста».  **Уметь** находить текст; определять тему и основную мысль текста. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **К.** Задавать вопросы. |  |
| 14. |  |  | Части речи. Глагол.  Учебник ч.1стр.37-41 | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | **Знать** определение «глагол».  **Уметь** работать с Толковым и Обратным словарями; выписывать глаголы в начальной форме; подбирать проверочные слова; разбирать глаголы по составу; выполнять звукобуквенный разбор слова; находить близкие по значению глаголы. | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия. | Уч. стр.38 упр.32 |
| 15. | 28.09-02.10 |  | Существительные со значением действия.  Учебник ч.1стр.42, | 1ч. | Комбинированный урок | **Знать,** существительные со значением действия образовались от глаголов.  **Уметь** выполнять разбор слова по составу; работать с Обратным словарём; различать части речи. | **Р.** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **П.** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия. |  |
| 16. |  |  | Существительные со значением признаков.  Учебник ч.1стр.43-44 | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | **Знать,** существительные со значением признаков образовались от прилагательных.  **Умет**ь работать с Обратным словарём; различать части речи; выписывать однокоренные глаголы парами; выполнять разбор слова по составу. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **П. .** Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывани |  |
| 17. |  |  | Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.  ч.1стр.44-47 | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | Знать понятия «многозначные слова», «прямое значение», «переносное значение».  **Уметь** работать с Толковым словарём; объяснять значения многозначных слов; различать прямое и переносное значение слова. | **Р.** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.(в первую очередь текстов)  **К.** Формулировать собственное мнение и позицию. |  |
| 18. |  |  | **Р/р.** Работа с картиной. Устное сочинение.  Уч.ч.2 стр.19-21 | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | **Знать** понятие «тема картины».  **Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник. | **Р. .** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия. | Уч. ч.2 стр.20-21 упр.7 |
| 19. | 05.10-09.10 |  | Прямое и переносное значение слова.  Учебник ч.1стр.48-51 | 1ч. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | **Уметь** работать с Толковым, Орфографическим и Этимологическим словарями; записывать слова в виде пар родственных слов в начальной форме; объяснять образование прилагательного. | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия. | Уч. стр.49 упр.43 |
| 20. |  |  | Прямое и переносное значение слова. Местоимение.  **Словарный диктант.**  Уч. ч.1стр.52-54 | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений. | **Уметь** работать с Толковым, Орфографическим и Этимологическим словарями; записывать слова в виде пар родственных слов в начальной форме; объяснять образование прилагательного.  **Знать** определение «личные местоимения».  **Уметь** заменять существительные личными местоимениями. | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Использовать знаково-символические средства для решения задач.  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия. |  |
| 21. |  |  | Местоимение. Учебник ч.1стр.55-57 | **Знать** определение «личные местоимения».  **Уметь** заменять существительные личными местоимениями. |  |
| 22. |  |  | **Р/р.** Работа с картиной. Сравнительный анализ двух картин. План текста. Уч.ч.2 стр.21-25 | **Знать** понятие «тема картины».  **Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник. | Уч.ч.2 стр.25 отв. на вопросы |
| 23. | 12.10-16.10 |  | Предлоги и приставки.  Учебник ч.1стр.58-60 | **Знать**, что предлог- служебная часть речи, а приставка – часть слова.  **Уметь**  работать с этимологическим словарём; различать приставки и предлоги; выделять корни и приставки; выписывать существительные с пред-логами; выписывать глаголы с приставками. |  |
| 24. |  |  | Научные названия главных членов предложения.  Учебник ч.2стр.60-64, | 1ч. | Урок развития речи. | **Знать** термины «подлежащее», «сказуемое», «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».  **Уметь** выделять главные и второстепенные члены предложения; записывать словосочетания с вопросами от слова-командира; анализировать предложения; определять, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое; различать понятия «части речи» и «члены предложения». | **Р.** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.(в первую очередь текстов)  **К.** Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Уч. стр.61,63 правило, упр.53 |
| 25. |  |  | Синонимы. Учебник ч.1стр.64-68 | 2ч. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | **Иметь** представление о синонимах в русском языке.  **Уметь** работать с Толковым словарём; подбирать синонимы; определять, чем отличаются друг от друга синонимы в разных парах. | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем..  **П.** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия. |  |
| 26. |  |  | Изменение существительных по падежам.  Учебник ч.1стр.69-71 | **Знать,** что существительные изменяются по числам.  **Уметь** изменять существительные по числам; определять существительные, которые не изменяются по числам. | **Р.** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  **К.** Задавать вопросы. | Уч. стр.71 правило, упр.59 |
| 27. | 19.10-23.10 |  | **Р/р.** Порядок абзацев в тексте  Уч.ч.2 стр.26-29 | 1ч. | Урок развития речи. | **Уметь** работать с деформированным планом текста; пересказывать текст по плану; работать с Толковым словарём; определять количество абзацев в тексте; читать текст по цепочке; коротко пересказывать текст. | **Л.-**Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **Р. -**Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения.  -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.  **П.**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям | Уч.ч.2 стр.28-29 упр.11 |
| 28. |  | 20.10 | **Контрольная работа №2 по** теме «Части речи» | 1ч. | Урок контроля знаний и умений. | **Знать** изученные орфограммы.  **Уметь** писать текст под диктовку. |  |  |
| 29. |  |  | Анализ и классификация ошибок, допущен-ных в контроль-ной работе.  Изменение существительных по числам и падежам.  **Р/р.** Азбука вежливости. Как писать письмо.  Уч.ч.2 стр.36-39 | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | **Уметь** выполнять над ошибками;  изменять существительные по числам и падежам. |  | Уч.ч.2 стр.38-39 упр.16 |
| 30. |  |  | Изменение существительных по падежам. **Словарный диктант**  Учебник ч.1стр.74-75 | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | **Знать,** что имена существительные изменяются по падежам; название и вопросы падежей.  **Уметь** работать с Толковым словарём; выделять окончания существительных в разных падежах; определять падеж существительного; задавать падежный вопрос. | **Р.** Принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.  Строит сообщения в устной и письменной форме.  **К.** Использует речь для регуляции своего действия.  Задаёт вопросы |  |
| 31. | 02.11-06.11 |  | Именительный падеж. Учебник ч.2стр.75-76 | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | **Знать,** что существительное в именительном падеже является подлежащим; начальная форма существительного – именительный падеж единственное число.  **Уметь** подчеркнуть основу в предложении; определять падеж и число существительных. | **Р.** Принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** Строит сообщения в устной и письменной форме.  **К.** Задаёт вопросы |  |
| 32. |  |  | Родительный падеж.  Учебник ч.1стр.76-78 | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | **Знать** вопросы и предлоги родительного падежа.  **Уметь** выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных. | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.** Задаёт вопросы | Уч. стр.76 правило, стр.77 упр.63 |
| 33. |  |  | Дательный падеж. Учебник ч.1стр.79-80 | 1ч. | Урок контроля знаний и умений. | **Знать** вопросы и предлоги дательного падежа.  **Уметь** выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных. | **Л.-**Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **Р. -**Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения.  -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.  **П.**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям. | Уч. стр.79 правило,упр.65 |
| 34. | 09.11-13.11 |  | **Р/р.** Устное изложение.Уч. ч.2 стр.30-31 | 1ч. | Урок развития речи. | **Уметь** отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; находить основную мысль текста; делить текст на смысловые части; давать название каждой части; пересказывать текст по плану. | Уч. ч.2 стр.31 выполнить задания. |
| 35. |  |  | Винительный падеж.  Учебник ч.1стр.80-83 | 2ч. | Урок усвоения новых знаний. | **Знать**, что существительное в винительном падеже в предложении является второстепенным членом.  **Уметь** различать именительный и винительный падежи; выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных | **Р.** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  **К.** Использует речь для регуляции своего действия. |  |
| 36. |  |  | Винительный и родительный падежи Учебник ч.1стр.84-86 | Урок комплексного применения знаний и умений. | **Знать**, как различать винительный и родительный падежи одушевленных имен существительных.  **Уметь** различать родительный и винительный падежи одушевленных существительных |  |
| 37. |  |  | Творительный падеж. **Словарный диктант.**  Учебник ч.1стр. 86-91 | 1ч. | Урок развития речи. | **Знать** вопросы и предлоги творительного падежа.  **Уметь** определять падежи существительных; разбирать предложение по членам; выписывать словосочетания; записывать родственные слова. | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу  **П.** Строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | Уч. стр.86 правило,стр.88 упр.73 |
| 38. | 16.11-20.11 |  | **Р/р. Письменное изложение.**  Учебник ч.2стр.32-35 | 1ч. | Урок развития речи. | **Уметь** отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; находить основную мысль текста; делить текст на смысловые части; давать название каждой части; письменно изложить текст по плану; находить в тексте обращения; находить строчки, в которых выражено главное переживание автора. | **Р.** Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия | Уч.ч.2 стр.34-35 упр.14 |
| 39. |  |  | Предложный падеж. Учебник ч.1стр.91-93 | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений. | **Знать** вопросы и предлоги предложного падежа.  Уметь выписывать словосочетания; определять падежи существительных; выполнять разбор по членам предложения. | Уч. стр.91 правило,стр.93 упр.79 |
| 40. |  |  | Упражнение в определении падежей существительных.  Учебник ч.1стр.94-95 | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений. | **Уметь** писать текст с изученными орфограммами; определять падежи существительных. |  |  |
| 41. |  |  | Изменение существительных по числам и падежам (обобщение). **Словарный диктант** | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений. | **Уметь** выполнять над ошибками;  изменять существительные по числам и падежам. |  |  |
| 42. | 23.11-27.11 |  | Антонимы.  Учебник ч.1стр.95-101 | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | **Иметь** представление о словах-антонимах.  **Уметь** находить антонимы в пословицах; объяснять смысл пословиц. | **Л.**  -Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет организовывать свою работу  **П.**  -находит необходимую информацию как в учебнике  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | Уч.стр.100 упр.88 |
| 43. |  | 24.11 | **Контрольная работа №3** по теме «Изменение существительных по падежам».  Уч. стр.110-111 | 1ч. | Урок контроля знаний и умений. | **Уметь** различать падежи имен существительных; выполнять контрольную работу. |  |
| 44. |  |  | Анализ и классификация ошибок, допущен-ных в контроль-ной работе №3.  **Р/р.** Типы текстов. Текст-описание и текст-повествование.  Учебник ч.2 стр.40-45 | 2ч. | Урок развития речи. |  | Уч. ч.2 стр.41 упр.18 |
| 45. |  |  | Различение падежей.  Учебник ч.1стр.106-109 | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | **Уметь** различать падежи имен существительных; объяснять роль место-имения в тексте; работать с Этимологическим словарём; заменять местоимения именем существительным; выписывать сложные слова; выделять соединительные гласные. | Уч. стр.108 упр.101 |
| 46. | 30.11-04.12 |  | Что такое устойчивые выражения..  Учебник ч.1 стр.112-114 | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений. | **Иметь** представление о фразеологизмах.  **Уметь** работать со словарём устойчивых выражений; находить в тексте фразеологизмы; объяснять устойчивые выражения. |  |
| 47. |  |  | Склонения имен существительных.  Учебник ч.1 стр.114-118 | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | **Знать,** что склонение – это изменение слова по падежам и числам; признаки существительных 1-, 2-, 3-го склонения.  **Уметь** склонять существительные 1-, 2-, 3-го склонения; выделять окончания существительных. | Уч. стр.118 правило, упр.109 |
| 48. |  |  | Существительные первого склонения.  Учебник ч.1 стр.119-122 | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | **Знать**, какие существительные относятся к 1-му склонению.  **Уметь** работать с Орфографическим, Обратным и Словарём устойчивых выражений; склонять существительные 1-го склонения; выделять окончания. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного);  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.  -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | Уч. стр.121 упр.111 |
| 49. |  |  | Существительные второго склонения.  Учебник ч.1 стр.122-125 | 1ч. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | **Знать**, какие существительные относятся к 2-му склонению.  **Уметь** работать с Орфографическим и Обратным словарями; склонять существительные 2-го склонения; выделять окончания. | Уч. стр.124 упр.115 |
| 50. | 07.12-11.12 |  | **Р/р.** Работа с картиной. Устное сочинение.  Учебник ч.2 стр.46-51 | 1ч. | Урок развития речи. |  | Уч.ч.2 стр.50-51 упр.23 |
| 51. |  |  | Существительные второго склонения. | 1ч. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | **Знать**, какие существительные относятся к -, 2-му склонению.  **Уметь** работать с Орфографическим и Обратным словарями; склонять существительные 1-, 2-го склонений; выделять окончания. |  |
| 52. |  |  | Существительные третьего склонения. Учебник ч.1 стр.125-128 | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений. | **Знать,** какие существительные относятся к 3-му склонению.  **Уметь** работать со Словарём устойчивых выражений и Обратным словарём; склонять существительные 3-го склонения. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  **Р.**  **-**Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. |  |
| 53. |  |  | Склонения существительных. | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений. |  |
| 54. | 14.12-18.12 |  | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова.  Учебник ч.1 стр.128-130 | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | **Уметь** работать с Обратным словарём; выделять части слова; показывать, как образовано слово; объяснять, почему в слове пишется удвоенная буква «н». |  |
| 55. |  |  | **Р/р.** Работа с картиной. Письменное сочинение.  Учебник ч.2 стр.52-54 | 1ч. | Урок развития речи. |  | Уч. ч.2 стр.45 упр.20 |
| 56. |  |  | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова прилагательных.  **Словарный диктант**  Учебник ч.1 стр.131-132 | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений. | **Уметь** работать с Обратным и Этимологическим словарями; объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н». |  |
| 57. |  |  | Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний..  Учебник ч.1 стр.135-140 | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений. | **Уметь** правильно писать падежные окончания существительных; работать с Орфографическим словарём; определять склонение имени существительного. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  -Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.**  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль.  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе.  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | Уч. стр.137 упр.135 |
| 58. | 21.12-25.12 |  | Правописание падежных окончаний.  Учебник ч.1 стр.141-146 | 1ч. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | **Уметь** правильно писать падежныеокончания существительных; работать с Обратным, Толковым и Словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного. | Уч. стр.146 упр.147,148 |
| 59. |  | 22.12 | **Контрольная работа №4** по теме «Склонение имён существительных» | 1ч. | Урок контроля знаний и умений. | **Уметь** различать падежи имен существительных; выполнять контрольную работу. |  |
| 60. |  |  | Анализ и классификация ошибок, допущенных в контрольной работе №4. | 1ч. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. |  |  |
| 61. |  |  | **Р/р. Текст описание и текст повествование**.  Учебник ч.2 стр.54-63 | 1ч. | Урок развития речи. | **Научиться**  -определять тему и основную мысль текста;  -составлять план текста и использовать его при устном изложении;  -делить текст на части;  -устно пересказывать текст;  -пользоваться толковым словарём. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **П**  -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | Учебник ч.2 стр.62упр.28 |
| **3 четверть** | | | | | | |  |
| 62. | 11.01-15.01 |  | Второстепенные члены предложения. Обстоятельства. Учебник ч.1 стр.147-149 | 1ч. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | **Знать** определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает обстоятельство.  **Уметь** работать со Словарём устойчивых выражений; подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте обстоятельства. | уч. стр.147 правило |
| 63. |  |  | Второстепенные члены предложения. Дополнения.  Учебник ч.1 стр.150-158 | 1ч. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | **Знать** определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает дополнение.  **Уметь** подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте дополнения. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  -находит необходимую информацию в учебнике.  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | Уч. стр.151 правило, упр.153 |
| 64. |  |  | **Р/р. Устное изложение.**  Уч.ч.2 стр.63-65 | 1ч. | Урок развития речи. |  | Уч. ч.2 стр.65 выполнить задания |
| 65. |  |  | Безударные окончания существительных в единственном числе. Учебник ч.3 стр.6-17 | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | **Знать,** что безударные и ударные окончания слов одного и того же склонения пишутся одинаково.  **Уметь** подбирать опорные слова для написания безударного окончания существительного. | Уч.ч.3 стр.9 упр.1 |
| 66. | 18.01-22.01 |  | **Р/р. Письменное изложение**.  Учебник ч.2  стр.66-67 | 1ч. | Урок развития речи. | **Уметь** отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; составлять план рассказа; объяснять орфограммы; письменно пересказывать текст по плану, соблюдать последовательность событий. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  **Р.**  **-**Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | Уч. ч.2 стр.67 выполнить задания. |
| 67. |  |  | Как пишутся приставки *раз-* и  *рас-.*  Учебник ч.3стр.17-19 | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений. | **Знать,** как пишутся приставки *раз-* и *рас-.*  **Уметь** выделять приставки в словах; работать с Обратным словарем; правильно писать приставки *раз-, рас-.* | Уч.ч.3 стр.18 правило, упр.11 |
| 68. |  |  | Как пишутся приставки *из-, ис.* **Словарный диктант**  Учебник ч.3 стр.20-23 | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений. | **Знать,** как пишутся *из-, ис-;* приставки *без-, бес-; воз-, вос-.*  **Уметь** работать с Обратным словарём; писать слова с приставками*из-, ис-; без-, бес-; воз-, вос-;* подбирать проверочные и родственные слова. |  |
| 69. |  |  | Как пишутся приставки, оканчивающиеся  на *–з.*  Безударные окончания существительных в единственном числе. Учебник ч.3 стр.24-27 | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | **Знать,** что приставки, оканчивающиеся на *–з (раз-,из-, без-* и другие), пишутся в словах, корни которых начинаются с гласных или звонких согласных.  **Уметь** правильнопроизносить слова с сочетанием «чн», «чт»; работать с Обратным словарём; различать предлоги и приставки.  **Уметь** объяснять выбор букв в окончаниях существительных; выделять окончания; определять склонение, число и падеж существительного; задавать падежные и смысловые вопросы от слова-командира к зависимому слову. | Уч. стр.31 упр.28 |
| 70. | 25.01-29.01 |  | **Р/р. Составляем рассказ по рисунку**.  Учебник ч.2  стр.68-69 | 1ч. | Урок развития речи. |  | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | Уч. ч.2 стр.68 составить рассказ. |
| 71. |  | 26.01 | **Контрольная работа №5** по теме «Второстепенные члены предложения» | 1ч. | Урок контроля знаний и умений. | **Уметь** писать текст под диктовку с изученными орфограммами. |  |
| 72. |  |  | Анализ и классификация ошибок, допущенных в контрольной работе №5.  Уч. стр.159 | 1ч. | Урок систематизации и обобщения знаний и умен. | **Уметь** выполнять работу над ошибками; писать письмо с ответами; выполнять задание членов клуба. | Уч. стр.159 выполнить задания |
| 73. |  |  | Безударные окончания существительных в единственном числе.  Уч.ч.3стр.33-37 | 1ч. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | **Уметь** правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; выполнять звукобуквенный разбор слова. | Уч. стр.36 упр.34 |
| 74. | 01.02-05.02 |  | Значения слов. Учебник ч.3 стр.38-42 | 1ч. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | **Иметь** представление о словах-синонимах, антонимах, омонимах.  **Уметь** работать с Толковым словарём; составлять предложения с омонимами; подчеркивать основу в предложении. |  |
| 75. |  |  | **Р/р. Учимся писать сочинение**.  Учебник ч.2  стр.70-71 | 1ч. | Урок развития речи. |  | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | Уч.ч.2 стр.71 выполнить задания |
| 76. |  |  | Окончания существительных 1- и 2-го склонения.  Учебник ч.3 стр.46-49 | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | **Уметь** правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 1- и 2-го склонения; правильно писать словарные слова. | Уч. стр.48 упр.49 |
| 77. |  |  | Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков. Учебник ч.3 стр.49-51 | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | **Уметь** правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами. | Уч. стр.51 упр.51 |
| 78. | 08.02-12.02 |  | **Контрольное списывание №2.** | 1ч. | Урок контроля знаний и умений. | **Уметь** записыватьтекст с учетом изученных орфограмм; ставить слово в начальную форму; выполнять звукобуквенный разбор слова; показывать словообразование; выполнять работу над ошибками. |  |
| 79. |  |  | Анализ и классификация ошибок, допущенных при контрольном списывании №2. Безударные окончания существительных 3-го склонения в ед.числе.  Учебник ч.2 стр.51-54 | 1ч. | Урок развития речи. | **Уметь** правильно писать безударные окончания существительных 3-го склонения в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; объяснять смысл фразеологизмов. | **Л.**  **-**Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.**  -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  -определяет тему и главную мысль текста.  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | Уч. стр.53 упр.55 |
| 80. |  |  | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие их других языков.  Уч. стр.55-57 | 1ч. | Комбинированный урок | **Уметь** правильно писать слова с удвоенной буквой согласного; определять склонение, число и падеж существительного; объяснять смысл фразеологизмов. |  | Уч. стр.57 упр.58 |
| 81. |  |  | **Р/р. Азбука вежливости.**  Учебник ч.2  стр.72-75 | 1ч. | Урок развития речи. | **Знать:**  -значение суффикса***-щик***  **Уметь:**  -образовывать новые слова с помощью суффикса ***–щик (-(-щиц);***  - выполнять разбор слова по составу. | Уч.ч.2 стр.75 |
| 82. | 15.02-19.02 |  | Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительны. **Словарный диктант.**  Уч.ч.стр.57-60 | 1ч. | Комбинированный урок | **Знать,** что после шипящих под ударением в окончании существительных пишется буква «о», а без ударения – буква «е».  **Уметь** работать с Обратным словарём; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных. | Уч. стр.57-58 правило, упр.61 |
| 83. |  |  | Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных.  Уч.ч.стр.61-62 | 1ч. | Комбинированный урок |  | Уч. стр.61 упр.67 |
| 84. |  |  | Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных.  Уч.ч.стр.63-64 | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | **Уметь:**  - находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;  -пользоваться орфоэпическим словарём | **Л.**  **-**Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).  **Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **К**  **-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | Уч. стр.63 упр.70 |
| 85. |  | 18.02 | **Контрольная работа № 6** «Безударные окончания суще-ствительных» | 1 ч. | Урок контроля. Контрольный диктант. | Универсальные логические действия (анализ объектов с выделением в них признаков) |  |  |
| 86. | 22.02-26.02 |  | Анализ и классификация ошибок, допущен-ных в контроль-ной работе №6.  Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных 1- и 2-го склонения.  Уч.стр.43-45 | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | **Уметь** правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания су-ществительных 1- и 2-го склонения. |  | Уч. стр.45 упр.45 |
| 87. |  |  | Жизнь корня в составе слов разных частей речи. Закрепление.  Учебник ч.3 стр.67 | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | **Уметь** определять от слов какой части речи образованы данные слова; выделять корни; выделять в группе родственных слов исходное слово; выписывать родственные слова группами. | Л  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  -Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме  П  -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  Р.  - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  К  -оформляет свою речь в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;  -умеет задавать уточняющие вопросы. | Уч. стр.67 упр.77 |
| 88. |  |  | **Р/р. Научный текст.**  Учебник ч.2  стр.76-81 | 1ч. | Урок развития речи. |  | Уч.ч.2 стр.79 упр.33 |
| 89. |  |  | Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков.  Уч. стр.68 | 1ч. | Комбинированный урок. | **Уметь** правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами. |  |
| 90. | 01.03-05.03 |  | Окончания существительных во множественном числе. Учебник ч.3 стр.69-70 | 1ч. | Комбинированный урок | **Знать,** что существительные во множественном числе не различаются по окончаниям, у них одинаковые окончания в дательном, творительном и предложном падежах.  **Уметь** выделять и писать окончания существительных во множественном числе. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  **П**  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного). |  |
| 91. |  |  | Окончания существительных во множественном числе в именительном падеже.  Учебник ч.3 стр.70-73 | 1ч. | Комбинированный урок | **Уметь** писать окончания существительных во множественном числе в именительном падеже; находить сложные слова; подчеркивать соедини-тельные гласные;объяснять смысл устойчивых выражений. | Уч. стр.72 упр.81 |
| 92. |  |  | Окончания существительных во множественном числе в роди-тельном падеже.  Учебник ч.3 стр.74-79 | 1ч. | Комбинированный урок |  | Уч. стр.76 упр.86 |
| 93. |  |  | **Р/р. Научный текст.**  Учебник ч.2  стр.81-88 | 1ч. | Урок развития речи. | **Научиться**  - определять тему и основную мысль текста;  -составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П**  -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | Уч.ч.2 стр.84 упр.36 |
| 94. | 09.03-12.03 |  | Написание существительных с суффиксом *–ищ-*Закрепление. **Словарный диктант**  Учебник ч.3 стр.79-86 | 1ч. | Комбинированный урок | **Уметь** писать существительные с суффиксом *–ищ-;* объяснять смысл устойчивых выражений. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;  **–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | Уч. стр.85 упр.95 |
| 95. |  |  | Окончания существительных во множественном числе в разных падежах.  Учебник ч.3 стр.86-89 | 1ч. | Комбинированный урок | **Знать**, как пишутся окончания существительных во множественном числе.  **Уметь** определять окончания существительных во множественно числе в разных падежах. |  |
| 96. |  |  | **Р/р. Работа с картиной. Устное сочинение.**  Учебник ч.2  стр.88-89 | 1ч. | Урок развитие речи. | **Знать:** правописание слов-названий действий с основой на –ЧЬ, стоящих в начальной форме.  **Научиться**  - выполнять разбор слова по составу. | Уч. стр.89 выполнить задания. |
| 97. | 15.03-19.03 |  | Написание суффикса *–ок-* после шипящих.  Учебник ч.3 стр.96-99 | 1ч. | Комбинированный урок | **Знать,** что в суффиксах существительных, корни которых оканчиваются на шипящий, пишется буква «о», если суффикс стоит под ударением.  **Уметь** работать с Обратным словарём;выделять суффикс; правильно писать суффикс *–ок-* после шипящих; правильно произносить слова в именительном падеже единственного и множественного числа. |  |
| 98. |  |  | Изменение прилагательных по родам и числам. Уч. стр.100-104 | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | **Знать,** как определять безударные окончания прилагательных.  **Уметь** изменять прилагательные по числам и родам; определять переносное значение имен прилагательных; выписывать прилагательные с зависимымсуществительным. | **Л,**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **П**  Строит сообщения в устной и письменной форме.  **К.**  Задаёт вопросы | Уч. стр.103 правило, упр.115 |
| 99. |  |  | Изменение прилагательных по падежам. **Словарный диктант.**  Уч. стр.104-108 | 1ч. | Урок усвоения новых знаний | **Знать,** что безударные и ударные окончания прилагательных в одной и той же форме пишутся одинаково.  **Уметь** выделять и писать окончания прилагательных. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **Р.**  Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **К.** Задавать вопросы. | Уч. стр.106 упр.116, 120 |
| 100. |  |  | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.  Учебник ч.3 стр. 108-113 | 1ч. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | **Знать** окончания прилагательных мужского и среднего рода в име-нительном и винительном падежах.  **Уметь** писать окончания прилага-тельных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах; выполнять звукобуквенный разбор слова; образовывать прилагательные с помощью суффикса *–н-.* | **Л,**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **П**  Строит сообщения в устной и письменной форме.  **К.**  Задаёт вопросы |  |
| 101. | 22.03-26.03 |  | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.  Уч.стр.114-120 | 1ч. | Урок систематизации знаний и умений. | **Уметь** писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах; определять число, род и падеж прилагательного. | **Л,**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **П**  Строит сообщения в устной и письменной форме.  **К.**  Задаёт вопросы | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.  Уч.стр.114-120 |
| 102. |  | 23.03 | **Контрольная работа №7** по теме «Имя существительное». | 1ч. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | **Знать**, как пишутся окончания существительных во множественном числе.  **Уметь** определять окончания существительных во множественно числе в разных падежах. |  |  |
| 103. |  |  | Анализ и классификация ошибок, допущенных в контрольной работе №7. Окончания существительных во множественном числе в разных падежах.  Закрепление.  Учебник ч.3 стр.94-96 | 1ч. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | **Уметь** определять окончания во множественном числе разных падежах; различать омонимы и многозначные слова; писать текст с изученными орфограммами. |  |  |
| 104 |  |  | **Р/р. Письменное изложение**.  Учебник ч.2  стр.94-96 | 1ч. | Урок развития речи. |  |  | Уч.ч.2 стр.96  выполнить задания. |
| **4 четверть** | | | | | | | | |
| 105 | 05.04-09.04 |  | Упражнение в написании падежных окончаний прилагательных мужского, среднего и женского рода. Учебник ч.3 стр.121-124 | 1ч. | Комбинированный урок | **Уметь** определятьрод, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных; разбирать прилагательные по составу. |  | Уч. стр.123 упр.141 |
| 106 |  |  | Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки.  Учебник ч.2 стр.124-133 | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | **Знать** орфограмму «беглый гласный» в суффиксе.  **Уметь** работать с Обратным словарём; выделять корни и основы в слове; писать слова с суффиксами *–ек-* и *–чик-.* | **Л,**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **П**  Строит сообщения в устной и письменной форме.  **К.**  Задаёт вопросы | Уч. стр.131 упр.148, 152 |
| 107 |  |  | **Р/р.** Работа с картиной. Устное сочинение.  Учебник ч.2  стр.96-97 | 1ч. | Урок развития речи. | **Уметь** работать с Толковым словарём; читать текст по цепочке; подбирать название к тексту, которое соответствует его теме; придумывать название, которое выражает его основную мысль; пересказывать текст, используя слова «у художника», «с ним», «к нему» и так далее; письмен-но пересказывать текст. |  | Уч.ч.2 стр.96 упр.40 |
| 108 |  |  | Склонение прилагательных во множественном числе. Учебник ч.3 стр.134-135 | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений | **Знать** склонение прилагательных во множественном числе; что прилагательные во множественном числе по родам не изменяются.  **Уметь** выделять окончания. | Уч. стр.135 упр.155 |
| 109 | 12.04-16.04 |  | Окончания прилагательных во множественном числе И.п. и В.п. **Словарный диктант**  Учебник ч.3 стр.136-139 | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений | **Уметь** писать окончания прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах; определять число, падеж прилагательных. | Уч. стр.137 упр.158 |
| 110 |  |  | Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.  Учебник ч.2 стр.139-142 | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений | **Уметь** писать окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах; выписывать прилагательные с существительными. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **Р.**  Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **К.** Задавать вопросы. |  |
| 111 |  |  | Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п. и Т.п.Учебник ч.3 стр.143-145 | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений | **Знать,** какую роль выполняют прилагательные в предложении; понятие «определение».  **Уметь** писать окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах; различать предлоги и приставки; подчеркивать определение в предложении. | Уч. стр.145 упр.166 |
| 112 |  | 15.04 | **Контрольная работа №8** по теме «Имя прилагательное» | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. |  | **Л.** Проявляет интерес к процессу письма,  **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.** Задаёт вопросы;  оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания |  |
| 113 | 19.04-23.04 |  | Анализ и классификация ошибок, допущенных в контрольной работе №8. Слова с удвоенной буквой согласного.  Уч. стр.150-152 | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | **Уметь** работать с Обратным словарём; писать словарные слова с удвоенной буквой согласного; выделять корень, суффикс, окончание. | Уч. стр.149 упр.170 |
| 114 |  |  | **Р/р. Азбука вежливости.**  Учебник ч.2  стр.98-104 | 1ч. | Урок развития речи. |  | Уч.ч.2 стр.103-104 упр.41 |
| 115 |  |  | Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п. и Т.п Учебник ч.3 стр.146-147 | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений | **Знать,** какую роль выполняют прилагательные в предложении; понятие «определение».  **Уметь** писать падежные окончания прилагательных во множественном числе . | Уч. стр.147 упр.167 |
| 116 |  |  | Начальная форма глагола. Суффикс *–*ть-(-ти-,-чь-).  Уч. стр.152-156 | 1ч. | Урок коррекции знаний, умений и навыков. | **Знать** суффиксы начальной формы глагола; на какие вопросы отвечают глаголы.  **Уметь** определять начальную форму глагола; образовывать глаголы в начальной форме без приставок; находить слова-омонимы, которые принадлежат разным частям речи; выделять суффиксы глаголов в начальной форме. | **Л.** Проявляет интерес к процессу письма,  **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.  **П.** Строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.** Задаёт вопросы;  оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания | Уч. стр.153 упр.175 |
| 117 | 26.04-30.04 |  | Написание частицы – ся  Уч. стр.157-163 | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | **Знать** понятие «частица»; правило написания «ь» в конце глаголов.  **Уметь** писать глаголы с частицей –ся; выделять суффиксы перед частицей *–ся.* | **Л,**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  -сопоставляет свою работу с образцом;  -оценивает её по критериям, выработанным в классе;  **П**  Строит сообщения в устной и письменной форме.  **К.**  Задаёт вопросы | Уч. стр.159 упр.180 |
| 118 |  | 27.04 | **Контрольное изложение.** Учебник ч.2  стр.116-120 | 1ч. | Урок контроля знаний и умений. | **Знать** изученные орфограммы.  **Уметь** писать текст под диктовку. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **Р.**  Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **К.** Задавать вопросы. |  |
| 119 |  |  | Анализ и классификация ошибок, допущенных при контрольном изложении.  **Р/р.Устное изложение.**.  Учебник ч.2  стр.90-93 | 1ч. | Урок развития речи. | **Иметь** представление о приёме контраста.  **Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; работать с Толковым словарём; устно описать картину по плану; записать описание картины по данному плану. | **Л**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **Р.**  Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;  -умеет организовывать свою работу.  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **К.** Задавать вопросы. | Уч.ч.2 стр.90-92 пересказать. |
| 120. |  |  | Суффиксы глагола: *-а-, -е-,-и-, -о-, -у-, -я-.* Учебник ч.3 стр.163-164 | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений | **Знать** глагольные суффиксы.  **Уметь** работать с Обратным словарём; выделять глагольные суффиксы. | **Л,**  -Проявляет интерес к процессу письма,  -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем,  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **К**  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | Уч. стр.164 упр.188 |
| 121. | 04.05-07.05 |  | **Р/р. Сочиняем басню по картине.**  Уч. ч.2 стр.104-109 | 1ч. | Урок развития речи. |  | Уч.ч.2 стр.106-109 упр.43 |
| 122. |  |  | Времена глагола. Прошедшее время. Уч. ч.3 стр.165-167 | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | **Знать,** что глаголы изменяются по временам; суффикс прошедшего времени *–л-.*  **Уметь** выделять окончания глаголов прошедшего времени; изменять глаголы в прошедшем времени по числам и родам; выделять суффикс *–л-.* |  |
| 123. |  |  | Времена глагола. Настоящее время.  Учебник ч.3 стр.167-170 | 1ч. | Комбинированный урок. | **Знать,** что глаголы настоящего времени изменяются по числам и лицам.  **Уметь** определять число и лицо глагола в настоящем времени. | **Л**. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем,  **П.** Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  **К.** Задавать вопросы. | Уч. стр.170 упр.195 |
| 124. | 11.05-14.05 |  | Времена глагола. Будущее время.  Уч. стр.170-173 | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений | **Знать,** что глаголы будущего времени изменяются по числам.  **Уметь** изменять глаголы по временам. | **Л.**  **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **П**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;  **Р.**  **-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;  -умеет организовывать своё рабочее место и работу.  **К**  **-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;  -обосновывает высказанное суждение;  -умеет задавать уточняющие вопросы | Уч. стр.173 упр.199 |
| 125. |  |  | Времена глагола. Учебник ч.3 стр.174-181 | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений | **Знать,** что глаголы будущего времени изменяются по числам.  **Уметь** изменять глаголы по временам. | Уч. стр.181 правило, стр.179 упр.204 |
| 126. |  | 13.05 | **Контрольная работа №9** по теме «Глагол». | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений. | **Знать,** что глаголы прошедшего времени изменяются по числам и родам;  **Уметь** определять число и род глаголов прошедшего времени. |  |
| 127. | 17.05-21.05 |  | Анализ и классификация ошибок, допущенных в контрольной работе №9. Времена глагола. Закрепление. | 1ч. | Урок контроля знаний и умений | Знать правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.  **Уметь** изменять глаголы по временам; правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. |  |
| 128. |  |  | **Р/р. Устное изложение.** Учебник ч.2  стр.110-115 | 1ч. | Урок развития речи. | **Уметь** сопоставлять название текста с его темой и его основной мыслью; составлять план текста; письменно записывать текст по плану. | Уч.ч.2 стр.115 выполнить задания |
| 129 |  |  | Написание ь знака после шипящих во всех формах глагола | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений | **Знать,** что глаголы будущего времени изменяются по числам.  **Уметь** изменять глаголы по временам. |  |  |
| 130. |  |  | **Р/р. Устный рассказ по рисунку.** | 1ч. | Урок развития речи. | **Уметь** сопоставлять название текста с его темой и его основной мыслью; составлять план текста; письменно записывать текст по плану. | **Л.** Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.  **Р. -**Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения.  -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.  **П.**  **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям. | Уч.ч.2 стр.116  упр.45 |
| 131. |  |  | **Р/р.** Работа с картиной. Письменное сочинение. Устное сочинение.  Учебник ч.2  стр.120-123 | 1ч. | Урок развития речи. | **Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать описание картины по данному плану, который создан порядком вопросов на цветном фоне. | **Л**. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  П. Использовать знаково-символические средства для решения задач.  К. Использовать речь для регуляции своего действия. | Уч.ч.2 стр.122-123 упр.48 |
| 132. | 24.05-28.05 |  | **Р/р.** Учимся писать сочинение по наблюдениям.  Учебник ч.2  стр.124-127 | 1ч. | Урок развития речи. | **Уметь** пользоваться словарями русского языка; находить нужные словарные статьи о словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать сочинение по наблюдениям. |  |
| 133-136 |  |  | Повторение изученного. | 3ч. | Урок актуализа-ции знаний и умений. | **Уметь** определятьрод, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных; разбирать прилагательные по составу. | **Л**. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  П. Использовать знаково-символические средства для решения задач.  К. Использовать речь для регуляции своего действия. | карточки |

Контрольные работы по русскому языку на 2020-2021 уч. год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Дата (месяц) | Тема |
| 3 «Д» | 08.09 | **Контрольное списывание №1.** |
|  | 23.09 | **Входная контрольная работа №1**. «Повторение изученного во 2 классе». |
|  | 20.10 | **Контрольная работа №2 по** теме «Части речи» |
|  | 24.11 | **Контрольная работа №3** по теме «Изменение существительных по падежам». |
|  | 22.12 | **Контрольная работа №4** по теме «Склонение имён существительных» |
|  | 26.01 | **Контрольная работа №5** по теме «Второстепенные члены предложения» |
|  | 08.02 | **Контрольное списывание №2.** |
|  | 18.02 | **Контрольная работа № 6** «Безударные окончания существительных» |
|  | 23.03 | **Контрольная работа №7** по теме «Имя существительное |
|  | 15.04 | **Контрольная работа №8** по теме «Имя прилагательное» |
|  | 27.04 | **Контрольное изложение.** |
|  | 13.05 | **Контрольная работа №9** по теме «Глагол». |