

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Пояснительная записка Рабочая программа по предмету «Окружающий мир»» для 3 класса составлена на основе федерального закона от 09.12.2012г.№ 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ( приказ от 06.10.2009г. №373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), на основе основной образовательной программы начального общего образования, согласно учебному плану МАОУ СОШ № 43 г. Тюмени на 2020 -2021 учебный год.Цель изучения предмета:- формирование у школьников целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности;- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой. Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.Задачи:- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; - развитие умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; - создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества. 2.Общая характеристика предмета, курса. Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой. Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края. С внедрением стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми образовательными областями, каждая из которых имеет свою специфику.3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений: Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).Обучающиеся получат возможность научиться:Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.Оцениватьжизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.Регулятивные УУД:Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.Обучающиеся получат возможность научиться:Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя*.*Познавательные УУД:Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Обучающиеся получат возможность научиться:Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Коммуникативные УУД:Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Обучающиеся получат возможность научиться:Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)..Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться*.*Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений. Учащиеся должны знать/понимать:устройство и назначение термометра, фильтров, флюгера, компаса;понятия «тела» и «вещества», неживые и живые тела (на уровне первичных представлений);три состояния вещества в природе;основные свойства воды и воздуха;источники загрязнения и простейшие способы очистки воды;некоторые свойства твердых веществ на примере твердых полезных ископаемых (мрамор, песок, глина);полезные ископаемые родного края;значение почв в жизни человека, мероприятия по охране почв; географическое положение России и своего края (примерное положение своего города, села, поселка на карте);особенности своего природного края: поверхность, водоемы, природные сообщества, их использование и охранные мероприятия на территории родного края;города Золотого Кольца России (названия трех-четырех городов) и их достопримечательности;• достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга.Уметь:соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий, предусмотренных программой;пользоваться простейшим лабораторным оборудованием и приборами (лупа, термометр, компас, флюгер, часы и др.);ориентироваться на местности по солнцу, местным признакам и по компасу;проводить простейшие опыты при изучении свойств воды, воздуха, почвы;измерять температуру воды и воздуха;письменно фиксировать результаты наблюдений за погодой, другими природными явлениями;узнавать в окружающем мире изученные растения и животных;показывать на карте, глобусе материки, океаны, моря, горы, равнины, реки (без названий); некоторые города России (города Москву, Санкт-Петербург, города Золотого Кольца России, родной город, примерное положение своего поселка, села);описывать историю возникновения и строительства Москвы и Санкт-Петербурга;делать небольшие сообщения (доклады) для учащихся первых, вторых, третьих классов;написать письмо в детский научный клуб «Мы и окружающий мир».5.Содержание учебного предмета, курса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №раздела | Название раздела | Количество часов |  Содержание учебного материала |
| 1. | Человек и природа | 42 ч. | Изображение Земли на глобусе. Географическая карта. План местности.Тела, вещества, частицы. Вода и её свойства. Воздух и его свойства.Горные породы, Минералы. Полезные ископаемые. Почва.Природные сообщества. Лес. Луг. Поле. Водоём. Болото. |
| 2. | Человек и общество | 26 ч. | Лента времени. Золотое кольцо России. Путешествие по Санкт –Петербургу. |
| 3. | Правила безопасного поведения(ОБЖ) | 34ч. | Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Чистота — залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний; правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставленные вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставленные вещи). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом. |

6.Тематическое планирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела | Количество часов |  Содержание учебного материала |
| 1. | Человек и природа | 42ч. | характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия; определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;сравнивать и различать формы земной поверхности;находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);находить на физической карте разные водоемы и определять их название;характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;приводить примеры веществ;сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;сравнивать свойства воды и воздуха;следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов; характеризовать кругооборот воды в природе;исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов; характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;понимать необходимость соблюдения правил безопасности при походах в лес, в поле, на луг;использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет - адреса для поиска необходимой информации.Обучающиеся получат возможность научиться:самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воду, газ, топливо) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным); обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях. |
| 2. | Человек и общество | 26 ч. | обучающиеся научатся:описывать достопримечательности Московского Кремля;различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;находить место изученного события на ленте времени;находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).Обучающиеся получат возможность научиться:соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;находить на ленте времени место изученному историческому событию; проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации; использовать дополнительные источники информации (словари учебников и интернет-адреса). |
| 3. | Правила безопасного поведения (ОБЖ) | 34ч. | обучающиеся научатся:понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.Обучающиеся получат возможность научиться:пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;соблюдать правила безопасного поведения в гололед; |

Количество часов по изучаемым темам предмета «Окружающий мир» распределено следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количествочасов |
| 1 | Изображение Земли на глобусе. | 4 |
| 2 |  О чём рассказала карта. | 9 |
| 3 | Из чего всё на свете. | 4 |
| 4 | Вода и её свойства. | 5 |
| 5 | Чудесные превращения воды в природе. | 6 |
| 6 | Воздух и его свойства. | 4 |
| 7 | Движение воздуха | 4 |
| 8 | Тайны недр Земли | 7 |
| 9 | Почва | 5 |
| 10 | Природные сообщества | 7 |
| 11 | Человек и природные сообщества | 9 |
| 12 | Путешествие в прошлое  | 4 |
| Итого | 68 |

Содержание программы "Основы безопасности жизнедеятельности".       I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях      *1.1.* *Чрезвычайные ситуации*Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.      *1.2.* *Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения*Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.      Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».      II.  Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи      *2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни*От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.      Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания.      Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний.      Заноза, кровотечение, укус, ушиб.      *2.2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами*Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.      III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся      *3.1. Безопасное поведение на воде*Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.      Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.      Уроки плавания:      — подготовительные упражнения для освоения в воде;      — техника спортивного плавания «кроль на груди».      *3.2. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения*Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.      Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.      Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения.      Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.      Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.      *3.3. Безопасное поведение на дорогах*Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог.      Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.      Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.      Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.7.Календарно-тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Дата | Тема урока (страницы учебника, тетради) | Количество часов | Тип урока Вид контроля, ИКТ | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Домаш-нее задание |
| план | факт | Предметные результаты | УУД |
| Изображение Земли на глобусе (4 часа) |
| 1. | 04.09 |  | Наш мир знако­мый и загадоч­ный. Письмо от Кости, Маши и Миши членам клуба «Мы и окружающий мир»Уч. стр.5-6ОБЖ 1. Взаимодействие человека с окружающей средой. Влияние окружающей среды на человека. | 1ч. | Урок усвоения новых знаний | Знать признаки неживой и живой природы.Уметь различать объекты неживой и живой природы | Регулятивные:-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;-преобразовывать практическую задачу в познавательную.Познавательные:-сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.Коммуникативные:-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.Личностные: Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | Уч. стр.6 |
| 2. | 08.09 |  | Глобус - модель земного шараУч.ч.1 стр.7-11 | 1ч. | Урок усвоения новых знаний | Знать, что глобус - модель земного шара; понятия «мери­дианы», «параллели», «нулевой меридиан», «экватор».Уметь находить на глобусе меридианы, параллели, Северный и Южный полюсы, северное и южное полушария | Уч.ч.1 стр.7-11 |
| 3. | 11.09 |  | Материки и океаны на глобусе.Уч.ч.1 стр.12-14ОБЖ 2. Учусь принимать решения. Опасные и безопасные ситуации. | 1ч. | Урок усвоения новых знаний | Знать термины «материки», «океаны».Уметь находить на глобусе материки и океаны | Регулятивные:-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;-преобразовывать практическую задачу в познавательную.Познавательные:-сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.Коммуникативные:-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. Личностные: Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;-осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. | Уч. стр.14 отв. на вопросы |
| 4. | 15.09 |  | Формы поверх­ности Земли. Обобщение по теме «Изобра­жение Земли на глобусе»Уч. стр.15-18 | 1ч. | Урок актуализации знаний, умений и навыков | Знать формы поверхности -равнины и горы.Уметь различать равнины и горы на глобусе | Уч. стр.15-18 |
| О чём рассказала карта (9 часов) |
| 5. | 18.09 |  | Географическая карта. Уч.ч.1 стр.19-24 ОБЖ 3. Учусь принимать решения в опасных ситуациях.(использование учебного фильма) | 1ч. | Урок актуализации знаний, умений и навыков | Иметь представление о геогра­фических картах, их разнообра­зии и назначении.Уметь работать с картой; вы­полнять задание на контурной карте | Регулятивные:-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные:-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.Коммуникативные:- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;-строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: Способ-ность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Уч. стр.20-21 пересказать |
| 6. | 22.09 |  | Учимся читать карту.Уч.ч.1 стр.25-27 | 1ч. | Урок актуализации знаний, умений и навыков | Знать карту полушарий, фи­зическую карту России; услов­ные обозначения на карте.Уметьнаходить и показывать на карте физические объекты | Уч. стр.27 отв. на вопросы |
| 7. | 25.09 |  | План местностиУч.ч.1 стр.28-30 ОБЖ 4. Особенности жизни обеспечения современного жилища. Что вокруг нас может быть опасным? | 1ч. | Комбинированный урок | Знатьпонятие «план местно­сти»; условные обозначения на плане.Иметь представление о масштабе.Уметьназывать отличия плана местности от рисунка местности на конкретном примере села Мирного | Регулятивные:-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.Познавательные:-осуществлять запись об окружающем мире;-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.Коммуникативные:-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные:Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;-устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. | Уч.ч.1 стр.28-30 |
| 8. | 29.09 |  | Холмы и овраги.Уч.ч.1 стр.31-34 | 1ч. | Комбинированный урок | Знатьпонятия «холмы», «ов­раги»; способы изображение земной поверхности.Уметь называть части холма (вершина, подошва, склон); оп­ределять виды склонов (пологий, крутой); называть части оврага (вершина, устье, дно, склоны); рассказывать о вреде, который приносят природе и хозяйственной деятельности человека овраги, и о мерах борьбы с ними | Уч. стр.34 ответить на вопросы |
| 9 | 02.10 |  | Экскурсия «Ос­новные формы поверхности родного края»ОБЖ 5. Дом – машина для жизни. Учимся управлять этой машиной. | 1ч. | Урок экскурсия | Знать правила поведения в природе.Уметьопределять формы земной поверхности родного края |  |
| 10. | 06.10 |  | Стороны гори­зонта Уч.ч.1 стр.35-37(использование ОП УЧИ.ру) | 1ч. | Комбинированный урок | Знатьпонятия «горизонт», «линия горизонта»; основные и промежуточные стороны го­ризонта.Уметьопределять стороны горизонта на местности с помощью солнца | Уч.ч.1 стр.35-37 |
| 11. | 09.10 |  | Ориентирование на местности. Компас.Уч.ч.1 стр.38-41 ОБЖ 6. Как вести себя со злоумышленниками.(использование ЭОР «Видеоурок». | 1ч. | Комбинированный урок | Знатьустройство компаса и правила работы с ним.Уметьнаходить стороны го­ризонта на местности по разным признакам природы; находить стороны горизонта с помощью компаса | Уч.ч.1 стр.38-41 |
| 12.13. | 13.10,16.10 |  | Обобщение по теме «О чем рас­сказала карта». Готовимся к школьной олим­пиаде!Уч. стр.42(использование ОП Учи.ру) | 2ч. | Комбинированный урок | Иметь представление о геогра­фических картах, их разнообра­зии и назначении.Уметьработать с картой; вы­полнять задание на контурной карте | Регулятивные:-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;-преобразовывать практическую задачу в познавательную.Познавательные:-осуществлять запись об окружающем мире;-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.Коммуникативные:-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Личностные:Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;-осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. | Уч.стр.42 ответить на вопросы |
| Из чего всё на свете (4 часа) |  |
| 14. | 20.10 |  | Тела, вещества, частицы. Уч.ч.1 стр.43-48ОБЖ 7. Как действовать в чрезвычайных ситуациях. Службы экстренной помощи.(использование ЭОР «Инфоурок»). | 1ч. | Урок усвоения новых знаний | Знать, что каждое тело состоит из веществ.Иметь представления о телах и веществах, о телах искусственных и природных, о телах живой и неживой природы, о мельчайших частицах, из которых состоят вещества (об атомах).Уметьставить и проводить опыты; определять тела, вещества и частицы; различать тела искусственные и тела живой и неживой природы | Уч. стр.48 выпол-нить опыт |
| 15. | 23.10 |  | Твердые веще­ства, жидкости и газы. ( Использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов).Уч.ч.1 стр.49-52  | 1ч. | Урок усвоения новых знаний | Знатьтела, вещества, частицы (молекулы); в любом теле все частицы находятся в постоянном движении.Уметьпроводить опыты; раз­личать тела, вещества, частицы | Регулятивные:-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.Познавательные:Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;Коммуникативные:-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные: Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Уч.ч.1 стр.49-52 |
| 16. | 03.11 |  | Вода - необык­новенное веще­ство. Уч.ч.1 стр.53-55 ОБЖ 8. От чего можно возникнуть пожар (в помещении, в транспорте, в природе). | 1ч. | Урок усвоения новых знаний | Знатьсвойства воды; что вода в природе находится в трех состояниях.Уметьопределять состояние воды; проводить опыты и на­блюдения | Уч. стр.55 отв. на вопросы |
| 17. | 06.11 |  | Обобщение по теме «Из чего все на свете». Готовимся к школьной олимпиаде!Уч.ч.1 стр.56  | 1ч. | Урок систематизации знаний, умений и навыков | Уметьставить и проводить опыты; определять тела, веще­ства и частицы; различать тела искусственные и тела живой и неживой природы | Регулятивные:-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.Познавательные:Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;Коммуникативные:-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные: Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Уч. стр.56 отв. на вопросы |
| Вода и её свойства(5 часов) |  |
| 18. | 10.11 |  | Свойства воды в жидком состоянии (первое заседание клуба). Использование аналоговых и цифровых измерительных приборов.Уч.ч.1 стр.57-62ОБЖ 9. Что делать при пожаре ? | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | Знатьсвойства воды при на­гревании и охлаждении.Уметьпроводить опыты, формулировать выводы, фикси­ровать выводы в письменном виде | Уч.ч.1 стр.57-62 |
| 19. | 13.11 |  | Термометр и его устройствоУч.ч.1 стр.63-67(использование ОП УЧИ.ру) | 1ч. | Комбинированный урок | Знатьустройство термометра; правила пользования ртутным термометром.Уметьпользоваться термо­метром; определять температуру воды; проводить исследова­тельскую работу | Регулятивные:-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;Познавательные:- осуществлять запись об окружающем мире;-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связяхКоммуникативные:- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;Личностные:Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;-осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. | Уч. стр.63-65 переска-зать |
| 20. | 17.11 |  | Свойства воды в твердом со­стоянии (свойства льда) (второе заседание клуба).Уч.ч.1 стр.68-71 ОБЖ 10.Если горит у соседей. | 1ч. | Комбинированный урок | Знатьсвойства льда.Уметь делать выводы о свойствах льда, о практическом применении свойств воды | Уч. стр.71 отв. на вопросы. |
| 21. | 20.11 |  | Свойства воды в газообразном состоянииУч.ч.1 стр.72-74(применение ЭОР «Видеоурок»). | 1ч. | Комбинированный урок | Знатьтри состояния воды в природе; свойства водяного пара. Уметьопределять свойства водяного пара в опытах и на­блюдениях | Регулятивные:-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.- Познавательные:-осуществлять запись об окружающем мире;-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.Коммуникативные:-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Личностные: Способ-ность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Уч.ч.1 стр.72-74 |
| 22. | 24.11 |  | Обобщение по теме «Вода и ее свойства». Готовимся к школьной олимпиаде!Уч.ч.1 стр.74  ОБЖ 11. От маленькой искры большой пожар бывает. (Практическое занятие.) | 1ч. | Комбинированный урок | Знатьсвойства воды при на­гревании и охлаждении.Уметьпроводить опыты, формулировать выводы, фикси­ровать выводы в письменном виде | Уч. стр.74 отв. на вопросы |
| Чудесные превращения воды в природе (6 часов) |
| 23. | 27.11 |  | Круговорот воды в природеУч.ч.1 стр.76-80  | 1ч. | Урок усвоений новых знаний | Иметь представление о круго­вороте воды в природе.Уметьдоказывать круговорот воды в природе | Регулятивные:-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителемПознавательные:-осуществлять запись об окружающем мире;-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.Коммуникативные:-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Личностные:Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;-осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. | Уч. стр.78-80 пересказать |
| 24. | 01.12 |  | Туман и облака. Осадки.Уч.ч.1 стр.81-84 ОБЖ 12.Экстремальная ситуация для человека в природной среде – что это? | 1ч. | Урок усвоений новых знаний | Знатьпревращение воды в туман, облака; разные виды облаков.Иметь представление об осадках, выпадающих из облаков (дождь, снег, град), и об осадках, выделяющихся непосредственно из воздуха (туман, роса, иней, изморозь) Уметь проводить исследова­тельскую работу; определять виды облаков | Уч.ч.1 стр.81-84 |
| 25. | 04.12 |  | Вода - раство­ритель (третье заседание клуба)Уч.ч.1 стр.85-87 | 1ч. | Комбинированный урок | Иметь представление о том, что вода - растворитель.Знать растворимые и нерас­творимые вещества.Уметь делать фильтр; про­стейшими способами определять растворимые и нерастворимые вещества | Регулятивные:-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.Познавательные:-осуществлять запись об окружающем мире;-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.Коммуникативные:-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Личностные:Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | Уч. стр.86 провести опыт |
| 26 | 08.04 |  | Растворы в при­роде. Уч.ч.1 стр.88-90ОБЖ 13. Если заблудился в лесу. | 1ч. | Урок контроля знаний и умений | Знать о значении природных растворов.Уметь проводить опыты; оп­ределять с помощью мерного цилиндра степень прозрачности воды | Уч. стр.89 выпол-нить задания |
| 27 | 11.12 |  | Почему воду надо беречь?Уч.ч.1 стр.91-94  | 1ч. | Урок усвоений новых знаний | Знать о значении воды в жизни человека; способы очистки воды от морской соли.Уметь охранять водные бо­гатства | Регулятивные:-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителемПознавательные:-осуществлять запись об окружающем мире;-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.Коммуникативные:-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные:Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;- устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. | Уч.ч.1 стр.91-94  |
| 28 | 15.12 |  | Обобщение по теме «Чудесные превращения воды в природе». Готовимся к школьной олимпиаде. Уч.ч.1 стр.95ОБЖ 14. Ядовитые растения, грибы, плоды. (использование учебного кинофильма и ОП УЧИ.ру) | 1ч. | Урок усвоений новых знаний | Знать о значении воды в жизни человека; способы очистки воды от морской соли.Уметь проводить исследова­тельскую работу; охранять вод­ные богатства | Уч. стр.95 отв. на вопросы |
| Воздух и его свойства (4 часа) |  |
| 29 | 18.12 |  | Океан, которого нет на карте и глобусеУч.ч.1 стр.96-99 | 1ч. | Комбинированный урок | Иметь представления о воздуш­ном океане Земли - атмосфере. Уметь проводить опыты; по­казывать, что воздух, окружаю-щий нас, присутствует в твердых телах и в воде | Уч. стр.98 провести опыты |
| 30 | 22.12 |  | Воздух - это смесь газовУч.ч.1 стр.100-102 ОБЖ 15. Учусь ориентироваться. (Практическое занятие.) | 1ч. | Комбинированный урок | Знать, что воздух - смесь газов, содержащая примеси; свойства кислорода и углекислого газа; что при горении и при дыхании расходуется кислород.Уметь определять свойства кислорода и углекислого газа | Уч.ч.1 стр.100-102  |
| 31 | 25.12 |  | Свойства воздуха (четвертое заседание клуба) Формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении.Уч.ч.1 стр.103-108  | 1ч. | Комбинированный урок | Знатьо практическом приме­нении свойств воздуха челове­ком; что теплый воздух легче холодного.Уметь с помощью опытов дока­зать, что воздух занимает про­странство, что его можно сжать, взвесить, что при нагревании воздух расширяется, а при ох­лаждении - сжимается, что теп­лый воздух легче холодного | Регулятивные:-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;-преобразовывать практическую задачу в познавательную.Познавательные:-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.Коммуникативные:-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные: Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;-осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. | Уч. стр.104 выполнить опыт |
| 32 | 12.01 |  | Обобщение по теме «Воздух и его свойства». Готовимся к школьной олимпиаде!.Уч.ч.1 стр.109 ОБЖ 16.Зимняя река.(использование ОП «Видеоурок») | 1ч. | Комбинированный урок | Уметь с помощью опытов дока­зать, что воздух занимает про­странство, что его можно сжать, взвесить, что при нагревании воздух расширяется, а при ох­лаждении - сжимается, что теп­лый воздух легче холодного | Уч. стр.109 отв. на вопросы |
| Движение воздуха (4 часа) |  |
| 33 | 15.01 |  | Температура воздуха. Уч.ч.1 стр.111-114 | 1ч. | Комбинированный урок | Знать, что вода нагревается медленнее, чем суша, и медлен­нее отдает полученное тепло воздуху.Иметь представление о том, почему земная поверхность нагревается неодинаково | Уч. стр.114 выпол-нить задания |
| 34 | 19.01 |  | ВетерУч.ч.1 стр.115-119ОБЖ 17. Безопасность на зимней реке. | 1ч. | Урок контроля знаний, умений и навыков. | Знатьпричину движения воз­духа вдоль поверхности Земли; о созидательной и разрушительной работе ветра в природе и жизни; приборы «флюгер» и «анемометр».Уметьпользоваться флюгером и анемометром. | Уч. стр.119 отв. на вопросы |
| 35 | 22.01 |  | Что такое погода?Уч.ч.1 стр.120-122.(использование ЭОР «Мир природы)». | 1ч. | Урок усвоений новых знаний | Иметь представление о погоде.3нать, от чего зависит погода, почему погода непостоянна; как изучают погоду.Уметьвести элементарные наблюдения за погодой, работая с дневником наблюдений | Регулятивные:-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.Познавательные:-Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;Коммуникативные:- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;Личностные:Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;- устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. | Уч.ч.1 стр.120-122 |
| 36 | 26.01 |  | Обобщение по теме «Движение воздуха». Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?»Уч.ч.1 стр.123-124 ОБЖ 18. Водная переправа и меры безопасности при пользовании водной переправой. | 1ч. | Урок усвоений новых знаний | Знатьо свойствах воды и воздуха, их значении в природе и жизни человека. | Уч. стр.123-124 отв. на вопросы |
| Тайны недр Земли (7 часов) |  |
| 37 | 29.01 |  | Горные породы.Уч.ч.2 стр.5-8 (использование ЭОР «Мир природы») | 1ч. | Урок усвоений новых знаний | Знать, что горные породы -природные тела, из которых сложены не только горы, но и поверхность суши Земли и дно океанов; виды горных пород; происхождение магматических и осадочных горных пород | Уч.ч.2 стр.5-8 |
| 38 | 02.02 |  | Разрушение горных пород.Уч.ч.2 стр.9-11 ОБЖ 19. Животные вокруг нас. | 1ч. | Урок усвоений новых знаний | Знать, что осадочные горные породы образуются из вулканических при выветривании. Уметь наблюдать за проведением учителем опытов, иллюстрирующих разрушение горных пород под влиянием температуры и воды | Регулятивные:-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;-преобразовывать практическую задачу в познавательную.Познавательные:-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций.Коммуникативные:-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные: Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Уч.ч.2 стр.9-11  |
| 39 | 05.02 |  | Что такое минералы? Уч.ч.2 стр.12-15  | 1ч. | Урок усвоений новых знаний | Иметь представление о минералах как составных частях горных пород.Знать, из каких минералов состоит гранит; разнообразие минералов, их практическое использование человеком.Уметь выполнять практическую работу | Уч. стр.15 отв. на вопросы |
| 40 | 09.02 |  | Полезные ископаемые. Уч.ч.2 стр.16-21 ОБЖ 20. Меры безопасности при общении с домашними животными. | 1ч. | Комбинированный урок | Знать понятия «полезные ископаемые», «сплав», «металлы», «месторождение», «руда»; горючие, рудные и строительные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.Уметь называть свойства песка, глины, мрамора, гранита | Регулятивные:-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;-преобразовывать практическую задачу в познавательную.Познавательные:-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;-осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные:-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные:Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | Уч. стр.16-21 краткий пересказ |
| 41 | 12.02 |  | Свойства полезных ископаемых (пятое заседание клуба) Уч.ч.2 стр.22-25 (использование ОП УЧИ.ру) | 1ч. | Комбинированный урок | Знать свойства полезных ис- копаемых.Уметь в опытах определить свойства известняка, мрамора, песка, глины по данному плану |  |
| 42 | 16.02 |  | Почему надо беречь полезные ископаемыеУч.ч.2 стр.26-30 ОБЖ 21. Как ухаживать за кошкой и собакой. | 1ч. | Комбинированный урок | Уметь охранять полезные ископаемые и бережно отно- ситься к богатствам природы; работать с учебными текстами | Уч. стр.30 отв. на вопросы |
| 43 | 19.02 |  | Обобщение по теме «Тайны недр Земли».(использование ЭОР «Тайны планеты Земля»). | 1ч. | Комбинированный урок | Научиться определять птиц среди других животных. Знать отличительные признаки птиц. | Регулятивные:-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;-преобразовывать практическую задачу в познавательную.Познавательные:-сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.Коммуникативные:-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. Личностные:Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. |  |
| Почва (5 часа) |
| 44 | 26.02 |  | Как образуется почва.Уч.ч.2 стр.9-11 ОБЖ 22. Учусь читать дорожные знаки. | 1ч. | Комбинированный урок | Знать горные породы; процесс почвообразования (выветривание горных пород, взаимодействие всех компонентов природы - солнечного тепла, воды, воздуха, живых организмов); понятие «цепь питания».Уметьработать с оглавлением учебника, учебными текстами; составлять цепи питания | Регулятивные:-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.Познавательные-осуществлять запись об окружающем мире;-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.Коммуникативные:-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Личностные:Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Уч.ч.2 стр.9-11  |
| 45 | 02.03 |  | Почва и ее состав (шестое заседание клуба)Уч.ч.2 стр.35-38 Региональный компонент «Экосистема поля» (исследование почвы с полей Тюменских агрофирм) | 1ч. | Комбинированный урок | Знать, что почва - продукт взаимодействия факторов живой и неживой природы; что такое цепи питания; состав почвы (минеральные соли, перегной, воздух, вода, песок, глина); что такое плодородие почвы.Уметьизучать состав почвы; проводить опыты и наблюдения; делать выводы | Уч.ч.2 стр.35-38  |
| 46 | 05.03 |  | Экскурсия в природу «Почвы родного края.» | 1ч. | Урок экскурсия. | Знать правила поведения на экскурсии.Уметьизучать состав почвы; проводить опыты и наблюдения; делать выводы | Регулятивные:-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;-преобразовывать практическую задачу в познавательную.Познавательные:-сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.Коммуникативные:-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Личностные:Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |  |
| 47 | 09.03 |  | Зачем и как люди заботятся о почве (седьмое заседа­ние клуба)Уч.ч.2 стр.39-42 ОБЖ 23. Разметка улиц и дорог. | 1ч. | Урок актуализации знаний, умений и навыков. | Научиться раскрывать особенности домашних животных. | Регулятивные:-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;Познавательные:-осуществлять запись об окружающем мире;-осуществлять поиск необходимой Коммуникативные:-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Личностные:Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Уч.ч.2 стр.39-42 |
| 48 | 12.03 |  | Обобщение по теме «Почва» | 1ч. | Урок систематизации знаний и умений. |  | Регулятивные:-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;-преобразовывать практическую задачу в познавательную.Познавательные:-осуществлять запись об окружающем мире.Коммуникативные:-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. Личностные:Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |  |
| Природные сообщества (7 часов) |
| 49 | 16.03 |  | Лес и его обита­тели.Уч.стр.43-49ОБЖ 24. Светофор. Регулировщик. (использование ЭОР «Видеоурок»). | 1ч. | Урок усвоений новых знаний | Иметь представление о природ­ном сообществе.Знатьмногообразие расти­тельного и животного мира леса и возможность их совместного обитания.Уметь раскрывать связи, ко­торые существуют между оби­тателями леса; составлять цепи питания, существующие в лес­ном сообществе | Регулятивные:-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;-преобразовывать практическую задачу в познавательную.Познавательные:-сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.Коммуникативные:-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. Личностные:Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Уч. стр.49 отв. на вопросы |
| 50 | 19.03 |  | Луг и его обита­тели.Уч.ч.2 стр. 50-54 ОБЖ 25Почему на улице опасно? | 1ч. | Урок актуализации знаний, умений и навыков. | Знатьмногообразие расти­тельного и животного мира луга и возможность их совместного обитания.Уметьраскрывать связи, ко­торые существуют между оби­тателями луга; составлять цепи питания, существующие в луго­вом сообществе | Регулятивные:-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;Познавательные: -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.Коммуникативные:-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. Личностные:Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | Уч.ч.2 стр. 50-54 |
| 51 | 23.03 |  | Интегрирован с математикой «Умножение на 100. Поле и его оби­татели».Уч.ч.2 стр.55-58  | 1ч. | Интегри-рован-ный урок | Знать, что поле - искусственно созданное человеком природное сообщество дня выращивания культурных растений; многообразие растительного и животного мира поля и воз­можность их совместного оби­тания.Уметь раскрывать связи, которые существуют между обитателями поля; составлять цепи питании, существующие в сообществе поля. | Регулятивные:-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;Познавательные:-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.Коммуникативные:- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.Личностные:Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | Уч.ч.2 стр.55-58  |
| 52 | 26.03 |  | Пресный водоем и его обитателиУч.ч.2 стр.59-64  | 1ч. | Урок актуализации знаний, умений и навыков. | Знатьискусственные и есте­ственные водоемы; многообра­зие растительного и животного мира пресного водоема и возможность их совместного обитания.Уметь раскрывать связи, которые существуют между обитателями пресного водоема; составлять цепи питания, существующие в сообществе пресного водоема | Уч. стр.64 отв.на вопросы |
| 53 | Интеграция06.04 |  | Интегрирован с математикой «Реки и озера родного края. Озеро Байкал. Закрепление умножения круглых сотен». | 1 ч. | Интегрированный урок | Знать понятие «природное сообщество».Уметьанализировать связи в каждом из изученных природных сообществ | Регулятивные:-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;-преобразовывать практическую задачу в познавательную.Познавательные:-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.Коммуникативные:-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. Личностные:Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |  |
| 54 | 09.04 |  | Болото и его обитатели.Уч.ч.2 стр.65-68ОБЖ 26. Кодекс выживания городских пешеходов. | 1 ч. | Урок усвоения новых знаний. | Знать многообразие расти­тельного и животного мира болота и возможность их со­вместного обитания.Уметь раскрывать связи, которые существуют между обитателями болота; составлять цепи питания, существующие в болотном сообществе | Регулятивные:-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;Познавательные:-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.Коммуникативные:- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.Личностные:Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | Уч.ч.2 стр.65-68 |
| 55 | 13.04 |  | Экскурсия. Обобщение по теме «Природные сообщества» ОБЖ 27. КВН «Клуб Внимательный пешеход».(использование учебного кинофильма) | 1ч. | Урок экскурсия. | Знать многообразие расти­тельного и животного мира родного края и возможность их совместного обитания. Уметьраскрывать связи, ко­торые существуют между оби­тателями природных сообществ родного края; составлять цепи питания, присущие этим сооб­ществам | Регулятивные:-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;-преобразовывать практическую задачу в познавательную.Познавательные:-осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные:-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |  |
| Человек и природные сообщества (9 часов) |
| 56 | 16.04 |  | Значение лесов.Уч.ч.2 стр.69-73 | 1ч. | Комбинированный урок. | Знатьзначение леса для при­роды и для жизни человека. Уметьохранять природные богатства | Регулятивные:-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;-преобразовывать практическую задачу впознавательную.Познавательные:-осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные:-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. Личностные:Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Уч.ч.2 стр.69-73 |
| 57 |  |  | Безопасное по­ведение в лесу (восьмое заседа­ние клуба).Уч.ч.2 стр.74-78 ОБЖ 28. Здоровье и болезнь. | 1ч. | Комбинированный урок. | Знатьопасности, возникающие при неправильном поведении в лесу; правила безопасного поведения в лесу.Уметьвыполнять правила безопасного поведения в лесу | Уч. стр.74-78 выучить правила.  |
| 58 | 20.04 |  | Луг и человек.(использование ЭОР «Мир природы»).Уч.ч.2 стр.79-82  | 1ч. | Урок обобще-ния знаний, умений и навыков. | Знатьо значении луга в жизни человека, о мероприятиях по ох­ране лугов; многообразие расти­тельного и животного мира луга и возможность их совместного обитания Уметьраскрывать связи, ко­торые существуют между оби­тателями луга; составлять цепи питания, присущие луговому сообществу. | Регулятивные:-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;Познавательные:-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.Коммуникативные:- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.Личностные:Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | Уч. стр.79-81 переск-азать |
| 59 | 23.04 |  | Надо ли охранять болота? Уч.ч.2 стр.83-85ОБЖ 29. Витамины и здоровый организм. | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | Знатьоб опасности прогулок около болот; значение болот в природе и жизни человекаУметьвыполнять правила безопасного поведения на болотах | Регулятивные:-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем.Познавательные:-осуществлять запись об окружающем мире;-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.Коммуникативные:-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные:Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;-осознание устойчивых эстетических предпочтений. | Уч.ч.2 стр.83-85 |
| 60 | 27.04 |  | Дары рек и озер.Уч.ч.2 стр.86-89 | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | Знатьреки и озера России и родного края.Уметьпоказывать на карте реки и озера; выполнять правила поведения у водоемов | Уч. стр.89 отв.на вопросы |
| 61 | 30.04 |  | Безопасное пове­дение у водоемов (девятое заседа­ние клуба). Уч.стр.90-93 ОБЖ 30. Здоровая пища. | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | Знатьправила безопасного поведения у водоемов в разное время года.Уметьвыполнять правила безопасного поведения | Регулятивные:-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.Познавательные:Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;Коммуникативные:-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные:Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Уч. стр.90 выпол-нить задания |
| 62 | 04.05 |  | Человек - за­щитник природы. Уч. стр.94-96(использование ОП УЧИ.ру) | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | Знатьмероприятия, связанные с охраной природы родного края. Уметьназывать растения и животных из Красной книги родного края |  |
| 63 | 07.05 |  | Природа будет жить! Уч. стр.97-102 ОБЖ 31. Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. | 1ч.  | Комбинированный урок. | Знатьо развитии (размножении) насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих.Уметьназывать детенышей животных | Регулятивные:-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.Познавательные: -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.Коммуникативные:-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные: Широкая мотивационная основа учебной деятельности. |  |
| 64 | 11.05 |  | Обобщение по теме «Человек и природные сообщества» | 1ч. | Урок систематизации знаний и умений. | Знатьзначение леса, луга, болота, водоема для природы и для жизни человека.Уметьохранять природные богатства | Регулятивные:-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;Познавательные:-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций.Коммуникативные:- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;Личностные: Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| Путешествие в прошлое (4 часа) |
| 65 | 14.05 |  | Лента времени.Уч. стр.103-107 ОБЖ 32. Заноза, кровотечение, укус, ушиб. | 1ч. | Комбинированный урок. | Иметь представлении о ленте времени.Знатьпонятия «месяц», «год», «век»; основные события, связанные с изменением облика Московского Кремля с XII по XV век.Уметь ориентироваться по ленте времени | Регулятивные:-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.Познавательные:-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций.Коммуникативные:- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет.Личностные: Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Уч.стр.107 отв.на вопросы |
| 66 | 18.05 |  | Золотое Кольцо России. Уч.стр.108-123 | 1ч. | Комбинированный урок. | Знать города России.Уметьназывать города России, их достопримечательности; показывать на карте города России | Сообщения о городах Золотого кольца. |
| 67 | 21.05 |  | Путешествие по Санкт-Петербургу (десятое заседание клуба)Уч.стр.124-136ОБЖ 33Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. | 1ч. | Комбинированный урок. | Знатьисторическое значение и основные достопримечатель­ности Санкт-Петербурга.Уметьпоказывать Санкт-Петербург на карте; рассказывать об основных достоприме­чательностях города | Регулятивные:-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;Познавательные: -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.Коммуникативные:-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные: Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Уч.стр.136 отв.на вопросы |
| 68 | 25.05 |  | Обобщение по теме «Путеше­ствие в прошлое». Готовимся к школьной олимпиаде (задание на лето).Уч.стр.137-139 | 1ч. | Итоговый урок. | Иметь представление о ленте времени.Знатьпонятия «месяц», «год», «век»; основные события, связанные с изменением облика Московского Кремля с XII по XV век; города России.Уметьназывать города России, их достопримечательности; показывать на карте города России; ориентироваться по ленте времени | Регулятивные:-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;Познавательные: -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.Коммуникативные:-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Личностные: Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |  |

**Материально- техническое обеспечение.**

|  |
| --- |
| Окружающий мир [Текст]: 3 кл.: Учебник: В 2 ч. /О.Н. Федотова, Г.В.Трафимова, Г.В., С.А.Трафимов. – 3- е изд. – М.: Академкнига/Учебник, 2016. – Ч. 2: 128 с.: цв. ил. |
| Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. Хрестоматия. 1-4 класс. – М: Академкнига/ Учебник. 2017 |
| Программы по учебным предметам. План и программы внеурочной деятельности [Текст]: 1-4 кл.: в 2 ч./ Сост. Р.Г. Чуракова - М.: Издательство «Академкнига/Учебник», 2016. – Ч.2: 344 с. |
| Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обученияПлакаты по основным темам естествознанияГеографические и исторические настенные картыАтлас географических и исторических карт. |
| Электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы по предмету |
| Магнитная доска.Компьютер,мультимедийный проектор. |

|  |
| --- |
| Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса окружающий мирАудиозаписи соответствующие содержанию обученияВидеофильмы соответствующего содержанияМультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения |

Критерии оцениванияОценка «5» ставится, если ученик:1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта. 2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.Оценка «4» ставится, если ученик: 1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов. 2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие помарки при ведении записей. Оценка «3» ставится, если ученик: 1. Правильно выполняет не менее половины работы. 2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов. 3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.  Оценка «2» ставится, если ученик: 1. Правильно выполняет менее половины письменной работы. 2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.  |