

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Пояснительная записка  Рабочая программа по предмету «Окружающий мир»» для 3 класса составлена на основе федерального закона от 09.12.2012г.№ 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ( приказ от 06.10.2009г. №373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), на основе основной образовательной программы начального общего образования, согласно учебному плану МАОУ СОШ № 43 г. Тюмени на 2020 -2021 учебный год.  Цель изучения предмета:  - формирование у школьников целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности;  - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.  Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.  Задачи:  - формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;  - развитие умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;  - создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.  2.Общая характеристика предмета, курса.  Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.  Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.  С внедрением стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми образовательными областями, каждая из которых имеет свою специфику.  3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.  Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.  4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.  Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):  Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:  Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.  Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  Обучающиеся получат возможность научиться:  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Оцениватьжизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.  Регулятивные УУД:  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Обучающиеся получат возможность научиться:  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя*.*  Познавательные УУД:  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Обучающиеся получат возможность научиться:  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные УУД:  Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  Обучающиеся получат возможность научиться:  Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)..  Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться*.*  Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.  Учащиеся должны знать/понимать:  устройство и назначение термометра, фильтров, флюгера, компаса;  понятия «тела» и «вещества», неживые и живые тела (на уровне первичных представлений);  три состояния вещества в природе;  основные свойства воды и воздуха;  источники загрязнения и простейшие способы очистки воды;  некоторые свойства твердых веществ на примере твердых полезных ископаемых (мрамор, песок, глина);  полезные ископаемые родного края;  значение почв в жизни человека, мероприятия по охране почв;  географическое положение России и своего края (примерное положение своего города, села, поселка на карте);  особенности своего природного края: поверхность, водоемы, природные сообщества, их использование и охранные мероприятия на территории родного края;  города Золотого Кольца России (названия трех-четырех городов) и их достопримечательности;  • достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга.  Уметь:  соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий, предусмотренных программой;  пользоваться простейшим лабораторным оборудованием и приборами (лупа, термометр, компас, флюгер, часы и др.);  ориентироваться на местности по солнцу, местным признакам и по компасу;  проводить простейшие опыты при изучении свойств воды, воздуха, почвы;  измерять температуру воды и воздуха;  письменно фиксировать результаты наблюдений за погодой, другими природными явлениями;  узнавать в окружающем мире изученные растения и животных;  показывать на карте, глобусе материки, океаны, моря, горы, равнины, реки (без названий); некоторые города России (города Москву, Санкт-Петербург, города Золотого Кольца России, родной город, примерное положение своего поселка, села);  описывать историю возникновения и строительства Москвы и Санкт-Петербурга;  делать небольшие сообщения (доклады) для учащихся первых, вторых, третьих классов;  написать письмо в детский научный клуб «Мы и окружающий мир».  5.Содержание учебного предмета, курса.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | №  раздела | Название раздела | Количество часов | Содержание учебного материала | | 1. | Человек и природа | 42 ч. | Изображение Земли на глобусе. Географическая карта. План местности.  Тела, вещества, частицы. Вода и её свойства. Воздух и его свойства.  Горные породы, Минералы. Полезные ископаемые. Почва.  Природные сообщества. Лес. Луг. Поле. Водоём. Болото. | | 2. | Человек и общество | 26 ч. | Лента времени. Золотое кольцо России. Путешествие по Санкт –Петербургу. | | 3. | Правила безопасного поведения(ОБЖ) | 34ч. | Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Чистота — залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний; правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.  Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставленные вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.  Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставленные вещи). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом. |   6.Тематическое планирование.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № раздела | Название раздела | Количество часов | Содержание учебного материала | | 1. | Человек и природа | 42ч. | характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;  находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;  определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;  сравнивать и различать формы земной поверхности;  находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;  моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;  проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;  называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);  находить на физической карте разные водоемы и определять их название;  характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;  ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;  приводить примеры веществ;  сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;  исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;  исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;  извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;  сравнивать свойства воды и воздуха;  следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;  характеризовать кругооборот воды в природе;  исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;  характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);  обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;  извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;  исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;  различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);  извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;  характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);  проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;  характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);  извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;  фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);  опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;  обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;  определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;  называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;  называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;  понимать необходимость соблюдения правил безопасности при походах в лес, в поле, на луг;  использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;  использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет - адреса для поиска необходимой информации.  Обучающиеся получат возможность научиться:  самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;  извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;  осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воду, газ, топливо) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);  обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;  пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);  выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях. | | 2. | Человек и общество | 26 ч. | обучающиеся научатся:  описывать достопримечательности Московского Кремля;  различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;  находить место изученного события на ленте времени;  находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;  описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;  извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;  находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).  Обучающиеся получат возможность научиться:  соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;  находить на ленте времени место изученному историческому событию;  проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;  использовать дополнительные источники информации (словари учебников и интернет-адреса). | | 3. | Правила безопасного поведения (ОБЖ) | 34ч. | обучающиеся научатся:  понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;  понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;  пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.  Обучающиеся получат возможность научиться:  пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;  соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;  соблюдать правила безопасного поведения в гололед; |   Количество часов по изучаемым темам предмета «Окружающий мир» распределено следующим образом:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № п/п | Тема | Количество  часов | | 1 | Изображение Земли на глобусе. | 4 | | 2 | О чём рассказала карта. | 9 | | 3 | Из чего всё на свете. | 4 | | 4 | Вода и её свойства. | 5 | | 5 | Чудесные превращения воды в природе. | 6 | | 6 | Воздух и его свойства. | 4 | | 7 | Движение воздуха | 4 | | 8 | Тайны недр Земли | 7 | | 9 | Почва | 5 | | 10 | Природные сообщества | 7 | | 11 | Человек и природные сообщества | 9 | | 12 | Путешествие в прошлое | 4 | | Итого | | 68 |   Содержание программы "Основы безопасности жизнедеятельности".         I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях       *1.1.* *Чрезвычайные ситуации* Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.       *1.2.* *Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения* Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.       Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».       II.  Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи       *2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни* От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.       Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания.       Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний.       Заноза, кровотечение, укус, ушиб.       *2.2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами* Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.       III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся       *3.1. Безопасное поведение на воде*Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.       Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.       Уроки плавания:       — подготовительные упражнения для освоения в воде;       — техника спортивного плавания «кроль на груди».       *3.2. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения*Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.       Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.       Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения.       Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.       Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.       *3.3. Безопасное поведение на дорогах*Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог.       Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.       Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.       Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.  7.Календарно-тематическое планирование.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | №  урока | Дата | | | Тема урока (страницы учебника, тетради) | | Количество часов | Тип урока Вид контроля, ИКТ | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | Домаш-нее задание | | план | факт | | Предметные результаты | УУД | | Изображение Земли на глобусе (4 часа) | | | | | | | | | | | | 1. | 04.09 | |  | Наш мир знако­мый и загадоч­ный. Письмо от Кости, Маши и Миши членам клуба «Мы и окружающий мир»  Уч. стр.5-6  ОБЖ 1. Взаимодействие человека с окружающей средой. Влияние окружающей среды на человека. | | 1ч. | Урок усвоения новых знаний | Знать признаки неживой и живой природы.  Уметь различать объекты неживой и живой природы | Регулятивные:  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Познавательные:  -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  Коммуникативные:  -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.  Личностные: Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | Уч. стр.6 | | 2. | 08.09 | |  | Глобус - модель земного шара  Уч.ч.1 стр.7-11 | | 1ч. | Урок усвоения новых знаний | Знать, что глобус - модель земного шара; понятия «мери­дианы», «параллели», «нулевой меридиан», «экватор».  Уметь находить на глобусе меридианы, параллели, Северный и Южный полюсы, северное и южное полушария | Уч.ч.1  стр.7-11 | | 3. | 11.09 | |  | Материки и океаны на глобусе.  Уч.ч.1 стр.12-14  ОБЖ 2. Учусь принимать решения. Опасные и безопасные ситуации. | | 1ч. | Урок усвоения новых знаний | Знать термины «материки», «океаны».  Уметь находить на глобусе материки и океаны | Регулятивные:  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Познавательные:  -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  Коммуникативные:  -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. Личностные: Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. | Уч. стр.14 отв. на вопросы | | 4. | 15.09 | |  | Формы поверх­ности Земли. Обобщение по теме «Изобра­жение Земли на глобусе»  Уч. стр.15-18 | | 1ч. | Урок актуализации знаний, умений и навыков | Знать формы поверхности -равнины и горы.  Уметь различать равнины и горы на глобусе | Уч. стр.15-18 | | О чём рассказала карта (9 часов) | | | | | | | | | | | | 5. | 18.09 | |  | Географическая карта. Уч.ч.1 стр.19-24  ОБЖ 3. Учусь принимать решения в опасных ситуациях.  (использование учебного фильма) | | 1ч. | Урок актуализации знаний, умений и навыков | Иметь представление о геогра­фических картах, их разнообра­зии и назначении.  Уметь работать с картой; вы­полнять задание на контурной карте | Регулятивные:  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные:  -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  Коммуникативные:  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  -строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: Способ-ность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Уч. стр.  20-21 пересказать | | 6. | 22.09 | |  | Учимся читать карту.  Уч.ч.1 стр.25-27 | | 1ч. | Урок актуализации знаний, умений и навыков | Знать карту полушарий, фи­зическую карту России; услов­ные обозначения на карте.  Уметьнаходить и показывать на карте физические объекты | Уч. стр.27 отв. на вопросы | | 7. | 25.09 | |  | План местности  Уч.ч.1 стр.28-30  ОБЖ 4. Особенности жизни обеспечения современного жилища. Что вокруг нас может быть опасным? | | 1ч. | Комбинированный урок | Знатьпонятие «план местно­сти»; условные обозначения на плане.  Иметь представление о масштабе.  Уметьназывать отличия плана местности от рисунка местности на конкретном примере села Мирного | Регулятивные:  -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Познавательные:  -осуществлять запись об окружающем мире;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  Коммуникативные:  -учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;  -аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные:Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. | Уч.ч.1 стр.28-30 | | 8. | 29.09 | |  | Холмы и овраги.  Уч.ч.1 стр.31-34 | | 1ч. | Комбинированный урок | Знатьпонятия «холмы», «ов­раги»; способы изображение земной поверхности.  Уметь называть части холма (вершина, подошва, склон); оп­ределять виды склонов (пологий, крутой); называть части оврага (вершина, устье, дно, склоны); рассказывать о вреде, который приносят природе и хозяйственной деятельности человека овраги, и о мерах борьбы с ними | Уч. стр.34 ответить на вопросы | | 9 | 02.10 | |  | Экскурсия «Ос­новные формы поверхности родного края»  ОБЖ 5. Дом – машина для жизни. Учимся управлять этой машиной. | | 1ч. | Урок экскурсия | Знать правила поведения в природе.  Уметьопределять формы земной поверхности родного края |  | | 10. | 06.10 | |  | Стороны гори­зонта Уч.ч.1 стр.35-37  (использование ОП УЧИ.ру) | | 1ч. | Комбинированный урок | Знатьпонятия «горизонт», «линия горизонта»; основные и промежуточные стороны го­ризонта.  Уметьопределять стороны горизонта на местности с помощью солнца | Уч.ч.1 стр.35-37 | | 11. | 09.10 | |  | Ориентирование на местности. Компас.  Уч.ч.1 стр.38-41  ОБЖ 6. Как вести себя со злоумышленниками.  (использование ЭОР «Видеоурок». | | 1ч. | Комбинированный урок | Знатьустройство компаса и правила работы с ним.  Уметьнаходить стороны го­ризонта на местности по разным признакам природы; находить стороны горизонта с помощью компаса | Уч.ч.1 стр.38-41 | | 12.  13. | 13.10,  16.10 | |  | Обобщение по теме «О чем рас­сказала карта». Готовимся к школьной олим­пиаде!  Уч. стр.42  (использование ОП Учи.ру) | | 2ч. | Комбинированный урок | Иметь представление о геогра­фических картах, их разнообра­зии и назначении.  Уметьработать с картой; вы­полнять задание на контурной карте | Регулятивные:  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Познавательные:  -осуществлять запись об окружающем мире;  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  Коммуникативные:  -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Личностные:Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. | Уч.стр.42 ответить на вопросы | | Из чего всё на свете (4 часа) | | | | | | | | |  | | 14. | 20.10 | |  | Тела, вещества, частицы.  Уч.ч.1 стр.43-48  ОБЖ 7. Как действовать в чрезвычайных ситуациях. Службы экстренной помощи.  (использование ЭОР «Инфоурок»). | | 1ч. | Урок усвоения новых знаний | Знать, что каждое тело состоит из веществ.  Иметь представления о телах и веществах, о телах искусственных и природных, о телах живой и неживой природы, о мельчайших частицах, из которых состоят вещества (об атомах).  Уметьставить и проводить опыты; определять тела, вещества и частицы; различать тела искусственные и тела живой и неживой природы | Уч. стр.48 выпол-нить опыт | | 15. | 23.10 | |  | Твердые веще­ства, жидкости и газы.  ( Использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов).  Уч.ч.1 стр.49-52 | | 1ч. | Урок усвоения новых знаний | Знатьтела, вещества, частицы (молекулы); в любом теле все частицы находятся в постоянном движении.  Уметьпроводить опыты; раз­личать тела, вещества, частицы | Регулятивные:  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Познавательные:  Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  Коммуникативные:  -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные: Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Уч.ч.1 стр.49-52 | | 16. | 03.11 | |  | Вода - необык­новенное веще­ство. Уч.ч.1 стр.53-55  ОБЖ 8. От чего можно возникнуть пожар (в помещении, в транспорте, в природе). | | 1ч. | Урок усвоения новых знаний | Знатьсвойства воды; что вода в природе находится в трех состояниях.  Уметьопределять состояние воды; проводить опыты и на­блюдения | Уч. стр.55 отв. на вопросы | | 17. | 06.11 | |  | Обобщение по теме «Из чего все на свете». Готовимся к школьной олимпиаде!  Уч.ч.1 стр.56 | | 1ч. | Урок систематизации знаний, умений и навыков | Уметьставить и проводить опыты; определять тела, веще­ства и частицы; различать тела искусственные и тела живой и неживой природы | Регулятивные:  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Познавательные:  Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  Коммуникативные:  -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные: Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Уч. стр.56 отв. на вопросы | | Вода и её свойства(5 часов) | | | | | | | | |  | | 18. | 10.11 | |  | Свойства воды в жидком состоянии (первое заседание клуба).  Использование аналоговых и цифровых измерительных приборов.  Уч.ч.1 стр.57-62  ОБЖ 9. Что делать при пожаре ? | | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | Знатьсвойства воды при на­гревании и охлаждении.  Уметьпроводить опыты, формулировать выводы, фикси­ровать выводы в письменном виде | Уч.ч.1 стр.57-62 | | 19. | 13.11 | |  | Термометр и его устройство  Уч.ч.1 стр.63-67  (использование ОП УЧИ.ру) | | 1ч. | Комбинированный урок | Знатьустройство термометра; правила пользования ртутным термометром.  Уметьпользоваться термо­метром; определять температуру воды; проводить исследова­тельскую работу | Регулятивные:  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  Познавательные:  - осуществлять запись об окружающем мире;  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях  Коммуникативные:  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  Личностные:Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. | Уч. стр.63-65 переска-зать | | 20. | 17.11 | |  | Свойства воды в твердом со­стоянии (свойства льда) (второе заседание клуба)  .  Уч.ч.1 стр.68-71  ОБЖ 10.Если горит у соседей. | | 1ч. | Комбинированный урок | Знатьсвойства льда.  Уметь делать выводы о свойствах льда, о практическом применении свойств воды | Уч. стр.71 отв. на вопросы. | | 21. | 20.11 | |  | Свойства воды в газообразном состоянии  Уч.ч.1 стр.72-74  (применение ЭОР «Видеоурок»). | | 1ч. | Комбинированный урок | Знатьтри состояния воды в природе; свойства водяного пара. Уметьопределять свойства водяного пара в опытах и на­блюдениях | Регулятивные:  -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  - Познавательные:  -осуществлять запись об окружающем мире;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  Коммуникативные:  -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Личностные: Способ-ность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Уч.ч.1 стр.72-74 | | 22. | 24.11 | |  | Обобщение по теме «Вода и ее свойства». Готовимся к школьной олимпиаде!  Уч.ч.1 стр.74  ОБЖ 11. От маленькой искры большой пожар бывает. (Практическое занятие.) | | 1ч. | Комбинированный урок | Знатьсвойства воды при на­гревании и охлаждении.  Уметьпроводить опыты, формулировать выводы, фикси­ровать выводы в письменном виде | Уч. стр.74 отв. на вопросы | | Чудесные превращения воды в природе (6 часов) | | | | | | | | | | | | 23. | 27.11 | |  | Круговорот воды в природе  Уч.ч.1 стр.76-80 | | 1ч. | Урок усвоений новых знаний | Иметь представление о круго­вороте воды в природе.  Уметьдоказывать круговорот воды в природе | Регулятивные:  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем  Познавательные:  -осуществлять запись об окружающем мире;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  Коммуникативные:  -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Личностные:Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. | Уч. стр.78-80 пересказать | | 24. | 01.12 | |  | Туман и облака. Осадки.  Уч.ч.1 стр.81-84  ОБЖ 12.Экстремальная ситуация для человека в природной среде – что это? | | 1ч. | Урок усвоений новых знаний | Знатьпревращение воды в туман, облака; разные виды облаков.  Иметь представление об осадках, выпадающих из облаков (дождь, снег, град), и об осадках, выделяющихся непосредственно из воздуха (туман, роса, иней, изморозь) Уметь проводить исследова­тельскую работу; определять виды облаков | Уч.ч.1 стр.81-84 | | 25. | 04.12 | |  | Вода - раство­ритель (третье заседание клуба)  Уч.ч.1 стр.85-87 | | 1ч. | Комбинированный урок | Иметь представление о том, что вода - растворитель.  Знать растворимые и нерас­творимые вещества.  Уметь делать фильтр; про­стейшими способами определять растворимые и нерастворимые вещества | Регулятивные:  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Познавательные:  -осуществлять запись об окружающем мире;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  Коммуникативные:  -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Личностные:  Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | Уч. стр.86 провести опыт | | 26 | 08.04 | |  | Растворы в при­роде.  Уч.ч.1 стр.88-90  ОБЖ 13. Если заблудился в лесу. | | 1ч. | Урок контроля знаний и умений | Знать о значении природных растворов.  Уметь проводить опыты; оп­ределять с помощью мерного цилиндра степень прозрачности воды | Уч. стр.89 выпол-нить задания | | 27 | 11.12 | |  | Почему воду надо беречь?  Уч.ч.1 стр.91-94 | | 1ч. | Урок усвоений новых знаний | Знать о значении воды в жизни человека; способы очистки воды от морской соли.  Уметь охранять водные бо­гатства | Регулятивные:  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем  Познавательные:  -осуществлять запись об окружающем мире;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  Коммуникативные:  -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные:Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. | Уч.ч.1 стр.91-94 | | 28 | 15.12 | |  | Обобщение по теме «Чудесные превращения воды в природе». Готовимся к школьной олимпиаде. Уч.ч.1 стр.95  ОБЖ 14. Ядовитые растения, грибы, плоды. (использование учебного кинофильма и ОП УЧИ.ру) | | 1ч. | Урок усвоений новых знаний | Знать о значении воды в жизни человека; способы очистки воды от морской соли.  Уметь проводить исследова­тельскую работу; охранять вод­ные богатства | Уч. стр.95 отв. на вопросы | | Воздух и его свойства (4 часа) | | | | | | | | |  | | 29 | 18.12 | |  | Океан, которого нет на карте и глобусе  Уч.ч.1 стр.96-99 | | 1ч. | Комбинированный урок | Иметь представления о воздуш­ном океане Земли - атмосфере. Уметь проводить опыты; по­казывать, что воздух, окружаю-щий нас, присутствует в твердых телах и в воде | Уч. стр.98 провести опыты | | 30 | 22.12 | |  | Воздух - это смесь газов  Уч.ч.1 стр.100-102  ОБЖ 15. Учусь ориентироваться. (Практическое занятие.) | | 1ч. | Комбинированный урок | Знать, что воздух - смесь газов, содержащая примеси; свойства кислорода и углекислого газа; что при горении и при дыхании расходуется кислород.  Уметь определять свойства кислорода и углекислого газа | Уч.ч.1 стр.100-102 | | 31 | 25.12 | |  | Свойства воздуха (четвертое заседание клуба) Формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их  превращениях и практическом применении.  Уч.ч.1 стр.103-108 | | 1ч. | Комбинированный урок | Знатьо практическом приме­нении свойств воздуха челове­ком; что теплый воздух легче холодного.  Уметь с помощью опытов дока­зать, что воздух занимает про­странство, что его можно сжать, взвесить, что при нагревании воздух расширяется, а при ох­лаждении - сжимается, что теп­лый воздух легче холодного | Регулятивные:  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Познавательные:  -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  Коммуникативные:  -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные: Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. | Уч. стр.104 выполнить опыт | | 32 | 12.01 | |  | Обобщение по теме «Воздух и его свойства». Готовимся к школьной олимпиаде!.  Уч.ч.1 стр.109  ОБЖ 16.Зимняя река.  (использование ОП «Видеоурок») | | 1ч. | Комбинированный урок | Уметь с помощью опытов дока­зать, что воздух занимает про­странство, что его можно сжать, взвесить, что при нагревании воздух расширяется, а при ох­лаждении - сжимается, что теп­лый воздух легче холодного | Уч. стр.109 отв. на вопросы | | Движение воздуха (4 часа) | | | | | | | | |  | | 33 | 15.01 | |  | Температура воздуха. Уч.ч.1 стр.111-114 | | 1ч. | Комбинированный урок | Знать, что вода нагревается медленнее, чем суша, и медлен­нее отдает полученное тепло воздуху.  Иметь представление о том, почему земная поверхность нагревается неодинаково | Уч. стр.114 выпол-нить задания | | 34 | 19.01 | |  | Ветер  Уч.ч.1 стр.115-119  ОБЖ 17. Безопасность на зимней реке. | | 1ч. | Урок контроля знаний, умений и навыков. | Знатьпричину движения воз­духа вдоль поверхности Земли; о созидательной и разрушительной работе ветра в природе и жизни; приборы «флюгер» и «анемометр».  Уметьпользоваться флюгером и анемометром. | Уч. стр.119 отв. на вопросы | | 35 | 22.01 | |  | Что такое погода?  Уч.ч.1 стр.120-122.  (использование ЭОР «Мир природы)». | | 1ч. | Урок усвоений новых знаний | Иметь представление о погоде.  3нать, от чего зависит погода, почему погода непостоянна; как изучают погоду.  Уметьвести элементарные наблюдения за погодой, работая с дневником наблюдений | Регулятивные:  -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Познавательные:  -Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  Коммуникативные:  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  Личностные:Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. | Уч.ч.1 стр.120-122 | | 36 | 26.01 | |  | Обобщение по теме «Движение воздуха». Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?»  Уч.ч.1 стр.123-124  ОБЖ 18. Водная переправа и меры безопасности при пользовании водной переправой. | | 1ч. | Урок усвоений новых знаний | Знатьо свойствах воды и воздуха, их значении в природе и жизни человека. | Уч. стр.123-124 отв. на вопросы | | Тайны недр Земли (7 часов) | | | | | | | | |  | | 37 | 29.01 | |  | Горные породы.  Уч.ч.2 стр.5-8  (использование ЭОР «Мир природы») | | 1ч. | Урок усвоений новых знаний | Знать, что горные породы -природные тела, из которых сложены не только горы, но и поверхность суши Земли и дно океанов; виды горных пород; происхождение магматических и осадочных горных пород | Уч.ч.2 стр.5-8 | | 38 | 02.02 | |  | Разрушение горных пород.  Уч.ч.2 стр.9-11  ОБЖ 19. Животные вокруг нас. | | 1ч. | Урок усвоений новых знаний | Знать, что осадочные горные породы образуются из вулканических при выветривании.  Уметь наблюдать за проведением учителем опытов, иллюстрирующих разрушение горных пород под влиянием температуры и воды | Регулятивные:  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Познавательные:  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций.  Коммуникативные:  -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные: Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Уч.ч.2 стр.9-11 | | 39 | 05.02 | |  | Что такое минералы?  Уч.ч.2 стр.12-15 | | 1ч. | Урок усвоений новых знаний | Иметь представление о минералах как составных частях горных пород.  Знать, из каких минералов состоит гранит; разнообразие минералов, их практическое использование человеком.  Уметь выполнять практическую работу | Уч. стр.15 отв. на вопросы | | 40 | 09.02 | |  | Полезные ископаемые.  Уч.ч.2 стр.16-21  ОБЖ 20. Меры безопасности при общении с домашними животными. | | 1ч. | Комбинированный урок | Знать понятия «полезные ископаемые», «сплав», «металлы», «месторождение», «руда»; горючие, рудные и строительные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.  Уметь называть свойства песка, глины, мрамора, гранита | Регулятивные:  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Познавательные:  -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  -осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные:  -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные:  Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | Уч. стр.16-21 краткий пересказ | | 41 | 12.02 | |  | Свойства полезных ископаемых (пятое заседание клуба) Уч.ч.2 стр.22-25  (использование ОП УЧИ.ру) | | 1ч. | Комбинированный урок | Знать свойства полезных ис- копаемых.  Уметь в опытах определить свойства известняка, мрамора, песка, глины по данному плану |  | | 42 | 16.02 | |  | Почему надо беречь полезные ископаемые  Уч.ч.2 стр.26-30  ОБЖ 21. Как ухаживать за кошкой и собакой. | | 1ч. | Комбинированный урок | Уметь охранять полезные ископаемые и бережно отно- ситься к богатствам природы; работать с учебными текстами | Уч. стр.30 отв. на вопросы | | 43 | 19.02 | |  | Обобщение по теме «Тайны недр Земли».  (использование ЭОР «Тайны планеты Земля»). | | 1ч. | Комбинированный урок | Научиться определять птиц среди других животных. Знать отличительные признаки птиц. | Регулятивные:  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Познавательные:  -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  Коммуникативные:  -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. Личностные:  Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. |  | | Почва (5 часа) | | | | | | | | | | | | 44 | 26.02 | |  | Как образуется почва.  Уч.ч.2 стр.9-11  ОБЖ 22. Учусь читать дорожные знаки. | | 1ч. | Комбинированный урок | Знать горные породы; процесс почвообразования (выветривание горных пород, взаимодействие всех компонентов природы - солнечного тепла, воды, воздуха, живых организмов); понятие «цепь питания».  Уметьработать с оглавлением учебника, учебными текстами; составлять цепи питания | Регулятивные:  -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Познавательные  -осуществлять запись об окружающем мире;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  Коммуникативные:  -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Личностные:  Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Уч.ч.2 стр.9-11 | | 45 | 02.03 | |  | Почва и ее состав (шестое заседание клуба)  Уч.ч.2 стр.35-38  Региональный компонент «Экосистема поля» (исследование почвы с полей Тюменских агрофирм) | | 1ч. | Комбинированный урок | Знать, что почва - продукт взаимодействия факторов живой и неживой природы; что такое цепи питания; состав почвы (минеральные соли, перегной, воздух, вода, песок, глина); что такое плодородие почвы.  Уметьизучать состав почвы; проводить опыты и наблюдения; делать выводы | Уч.ч.2 стр.35-38 | | 46 | 05.03 | |  | Экскурсия в природу «Почвы родного края.» | | 1ч. | Урок экскурсия. | Знать правила поведения на экскурсии.  Уметьизучать состав почвы; проводить опыты и наблюдения; делать выводы | Регулятивные:  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Познавательные:  -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  Коммуникативные:  -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Личностные:  Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |  | | 47 | 09.03 | |  | Зачем и как люди заботятся о почве (седьмое заседа­ние клуба)  Уч.ч.2 стр.39-42  ОБЖ 23. Разметка улиц и дорог. | | 1ч. | Урок актуализации знаний, умений и навыков. | Научиться раскрывать особенности домашних животных. | Регулятивные:  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  Познавательные:  -осуществлять запись об окружающем мире;  -осуществлять поиск необходимой Коммуникативные:  -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Личностные:  Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Уч.ч.2 стр.39-42 | | 48 | 12.03 | |  | Обобщение по теме «Почва» | | 1ч. | Урок систематизации знаний и умений. |  | Регулятивные:  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Познавательные:  -осуществлять запись об окружающем мире.  Коммуникативные:  -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. Личностные:  Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |  | | Природные сообщества (7 часов) | | | | | | | | | | | | 49 | 16.03 | |  | Лес и его обита­тели.  Уч.стр.43-49  ОБЖ 24. Светофор. Регулировщик. (использование ЭОР «Видеоурок»). | | 1ч. | Урок усвоений новых знаний | Иметь представление о природ­ном сообществе.  Знатьмногообразие расти­тельного и животного мира леса и возможность их совместного обитания.  Уметь раскрывать связи, ко­торые существуют между оби­тателями леса; составлять цепи питания, существующие в лес­ном сообществе | Регулятивные:  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Познавательные:  -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  Коммуникативные:  -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. Личностные:Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Уч. стр.49 отв. на вопросы | | 50 | 19.03 | |  | Луг и его обита­тели.  Уч.ч.2 стр. 50-54 ОБЖ 25Почему на улице опасно? | | 1ч. | Урок актуализации знаний, умений и навыков. | Знатьмногообразие расти­тельного и животного мира луга и возможность их совместного обитания.  Уметьраскрывать связи, ко­торые существуют между оби­тателями луга; составлять цепи питания, существующие в луго­вом сообществе | Регулятивные:  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  Познавательные:  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  Коммуникативные:  -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. Личностные:Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | Уч.ч.2 стр. 50-54 | | 51 | 23.03 | |  | Интегрирован с математикой «Умножение на 100. Поле и его оби­татели».  Уч.ч.2 стр.55-58 | | 1ч. | Интегри-рован-ный урок | Знать, что поле - искусственно созданное человеком природное сообщество дня выращивания культурных растений; многообразие растительного и животного мира поля и воз­можность их совместного оби­тания.  Уметь раскрывать связи, которые существуют между обитателями поля; составлять цепи питании, существующие в сообществе поля. | Регулятивные:  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  Познавательные:  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  Коммуникативные:  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.  Личностные:  Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | Уч.ч.2 стр.55-58 | | 52 | 26.03 | |  | Пресный водоем и его обитатели  Уч.ч.2 стр.59-64 | | 1ч. | Урок актуализации знаний, умений и навыков. | Знатьискусственные и есте­ственные водоемы; многообра­зие растительного и животного мира пресного водоема и возможность их совместного обитания.  Уметь раскрывать связи, которые существуют между обитателями пресного водоема; составлять цепи питания, существующие в сообществе пресного водоема | Уч. стр.64 отв.на вопросы | | 53 | Интеграция  06.04 | |  | Интегрирован с математикой «Реки и озера родного края. Озеро Байкал. Закрепление умножения круглых сотен». | | 1 ч. | Интегрированный урок | Знать понятие «природное сообщество».  Уметьанализировать связи в каждом из изученных природных сообществ | Регулятивные:  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Познавательные:  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  Коммуникативные:  -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. Личностные:Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |  | | 54 | 09.04 | |  | Болото и его обитатели.  Уч.ч.2 стр.65-68  ОБЖ 26. Кодекс выживания городских пешеходов. | | 1 ч. | Урок усвоения новых знаний. | Знать многообразие расти­тельного и животного мира болота и возможность их со­вместного обитания.  Уметь раскрывать связи, которые существуют между обитателями болота; составлять цепи питания, существующие в болотном сообществе | Регулятивные:  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  Познавательные:  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  Коммуникативные:  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.  Личностные:  Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | Уч.ч.2 стр.65-68 | | 55 | 13.04 | |  | Экскурсия. Обобщение по теме «Природные сообщества»  ОБЖ 27. КВН «Клуб Внимательный пешеход».  (использование учебного кинофильма) | | 1ч. | Урок экскурсия. | Знать многообразие расти­тельного и животного мира родного края и возможность их совместного обитания. Уметьраскрывать связи, ко­торые существуют между оби­тателями природных сообществ родного края; составлять цепи питания, присущие этим сооб­ществам | Регулятивные:  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Познавательные:  -осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные:  -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |  | | Человек и природные сообщества (9 часов) | | | | | | | | | | | | 56 | 16.04 | |  | Значение лесов.  Уч.ч.2 стр.69-73 | 1ч. | | Комбинированный урок. | Знатьзначение леса для при­роды и для жизни человека. Уметьохранять природные богатства | Регулятивные:  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу впознавательную.  Познавательные:  -осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные:  -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. Личностные:  Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Уч.ч.2 стр.69-73 | | 57 |  | |  | Безопасное по­ведение в лесу (восьмое заседа­ние клуба).  Уч.ч.2 стр.74-78  ОБЖ 28. Здоровье и болезнь. | 1ч. | | Комбинированный урок. | Знатьопасности, возникающие при неправильном поведении в лесу; правила безопасного поведения в лесу.  Уметьвыполнять правила безопасного поведения в лесу | Уч. стр.74-78 выучить правила. | | 58 | 20.04 | |  | Луг и человек.  (использование ЭОР «Мир природы»).  Уч.ч.2 стр.79-82 | | 1ч. | Урок обобще-ния знаний, умений и навыков. | Знатьо значении луга в жизни человека, о мероприятиях по ох­ране лугов; многообразие расти­тельного и животного мира луга и возможность их совместного обитания Уметьраскрывать связи, ко­торые существуют между оби­тателями луга; составлять цепи питания, присущие луговому сообществу. | Регулятивные:  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  Познавательные:  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  Коммуникативные:  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.  Личностные:  Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | Уч. стр.79-81 переск-азать | | 59 | 23.04 | |  | Надо ли охранять болота? Уч.ч.2 стр.83-85  ОБЖ 29. Витамины и здоровый организм. | | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | Знатьоб опасности прогулок около болот; значение болот в природе и жизни человека  Уметьвыполнять правила безопасного поведения на болотах | Регулятивные:  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем.  Познавательные:  -осуществлять запись об окружающем мире;  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  Коммуникативные:  -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные:  Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений. | Уч.ч.2 стр.83-85 | | 60 | 27.04 | |  | Дары рек и озер.  Уч.ч.2 стр.86-89 | | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | Знатьреки и озера России и родного края.  Уметьпоказывать на карте реки и озера; выполнять правила поведения у водоемов | Уч. стр.89 отв.на вопросы | | 61 | 30.04 | |  | Безопасное пове­дение у водоемов (девятое заседа­ние клуба). Уч.стр.90-93  ОБЖ 30. Здоровая пища. | | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | Знатьправила безопасного поведения у водоемов в разное время года.  Уметьвыполнять правила безопасного поведения | Регулятивные:  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Познавательные:  Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  Коммуникативные:  -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные:  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Уч. стр.90 выпол-нить задания | | 62 | 04.05 | |  | Человек - за­щитник природы.  Уч. стр.94-96  (использование ОП УЧИ.ру) | | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | Знатьмероприятия, связанные с охраной природы родного края. Уметьназывать растения и животных из Красной книги родного края |  | | 63 | 07.05 | |  | Природа будет жить!  Уч. стр.97-102  ОБЖ 31. Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. | | 1ч. | Комбинированный урок. | Знатьо развитии (размножении) насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих.  Уметьназывать детенышей животных | Регулятивные:  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Познавательные:  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  Коммуникативные:  -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные: Широкая мотивационная основа учебной деятельности. |  | | 64 | 11.05 | |  | Обобщение по теме «Человек и природные сообщества» | | 1ч. | Урок систематизации знаний и умений. | Знатьзначение леса, луга, болота, водоема для природы и для жизни человека.  Уметьохранять природные богатства | Регулятивные:  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  Познавательные:  -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций.  Коммуникативные:  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  Личностные: Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |  | | Путешествие в прошлое (4 часа) | | | | | | | | | | | | 65 | 14.05 | |  | Лента времени.  Уч. стр.103-107  ОБЖ 32. Заноза, кровотечение, укус, ушиб. | | 1ч. | Комбинированный урок. | Иметь представлении о ленте времени.  Знатьпонятия «месяц», «год», «век»; основные события, связанные с изменением облика Московского Кремля с XII по XV век.  Уметь ориентироваться по ленте времени | Регулятивные:  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.  Познавательные:  -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций.  Коммуникативные:  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет.  Личностные: Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Уч.стр.107 отв.на вопросы | | 66 | 18.05 | |  | Золотое Кольцо России.  Уч.стр.108-123 | | 1ч. | Комбинированный урок. | Знать города России.  Уметьназывать города России, их достопримечательности; показывать на карте города России | Сообщения о городах Золотого кольца. | | 67 | 21.05 | |  | Путешествие по Санкт-Петербургу (десятое заседание клуба)  Уч.стр.124-136  ОБЖ 33Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. | | 1ч. | Комбинированный урок. | Знатьисторическое значение и основные достопримечатель­ности Санкт-Петербурга.  Уметьпоказывать Санкт-Петербург на карте; рассказывать об основных достоприме­чательностях города | Регулятивные:  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  Познавательные:  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  Коммуникативные:  -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные: Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Уч.стр.136 отв.на вопросы | | 68 | 25.05 | |  | Обобщение по теме «Путеше­ствие в прошлое». Готовимся к школьной олимпиаде (задание на лето).  Уч.стр.137-139 | | 1ч. | Итоговый урок. | Иметь представление о ленте времени.  Знатьпонятия «месяц», «год», «век»; основные события, связанные с изменением облика Московского Кремля с XII по XV век; города России.  Уметьназывать города России, их достопримечательности; показывать на карте города России; ориентироваться по ленте времени | Регулятивные:  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  Познавательные:  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  Коммуникативные:  -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Личностные: Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |  |   **Материально- техническое обеспечение.**   |  | | --- | | Окружающий мир [Текст]: 3 кл.: Учебник: В 2 ч. /О.Н. Федотова, Г.В.Трафимова, Г.В., С.А.Трафимов. – 3- е изд. – М.: Академкнига/Учебник, 2016. – Ч. 2: 128 с.: цв. ил. | | Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. Хрестоматия. 1-4 класс. – М: Академкнига/ Учебник. 2017 | | Программы по учебным предметам. План и программы внеурочной деятельности [Текст]: 1-4 кл.: в 2 ч./ Сост. Р.Г. Чуракова - М.: Издательство «Академкнига/Учебник», 2016. – Ч.2: 344 с. | | Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения  Плакаты по основным темам естествознания  Географические и исторические настенные карты  Атлас географических и исторических карт. | | Электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы по предмету | | Магнитная доска.  Компьютер,мультимедийный проектор. |  |  | | --- | | Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса окружающий мир  Аудиозаписи соответствующие содержанию обучения  Видеофильмы соответствующего содержания  Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения |   Критерии оценивания  Оценка «5» ставится, если ученик:  1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.  2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.  Оценка «4» ставится, если ученик:  1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.  2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие помарки при ведении записей.  Оценка «3» ставится, если ученик:  1. Правильно выполняет не менее половины работы.  2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.  3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.  Оценка «2» ставится, если ученик:  1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.  2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".  3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ. |