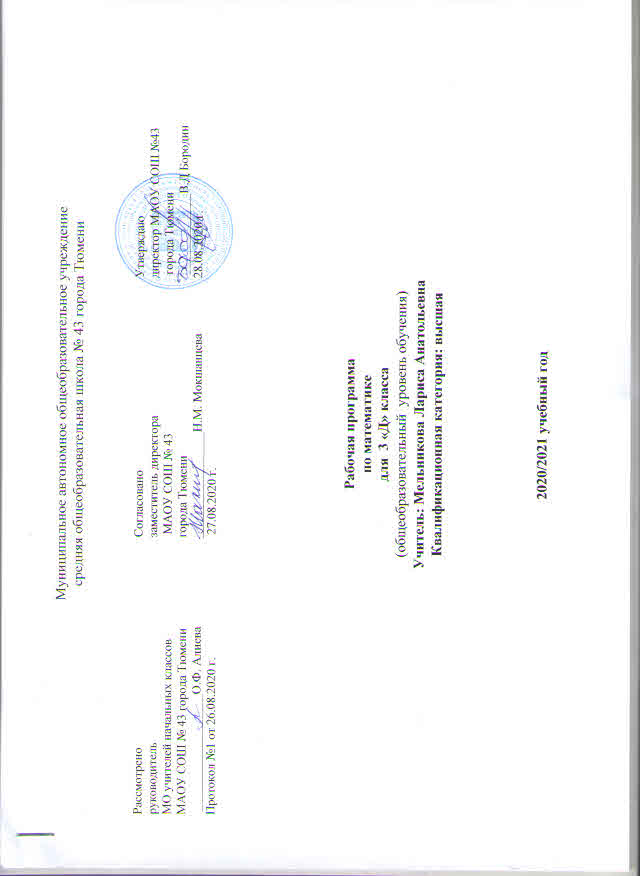
****

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Математика» для 3 класса составлена на основе федерального закона от 09.12.2012г.

№ 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ( приказ от 06.10.2009г. №373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), на основе основной образовательной программы начального общего образования, согласно учебному плану МАОУ СОШ № 43 г. Тюмени на 2020 -2021 учебный год.

Предлагаемый начальный курс математики имеет следующие **цели:**

* развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий;
* математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы;
* освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования;
* воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Таким образом, предлагаемый начальный курс математики призван ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающий весь материал, содержащийся в примерной программе по математике в рамках Стандарта. Дать ему первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т. п. А также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

**2. Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Основная дидактическая идея курса может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». При этом ребенку предлагается постичь суть предмета через естественную связь математики с окружающим миром. Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение той роли, которую мы отводим изучению геометрического материала и изучению величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие пяти основных содержательных линий: *арифметической, геометрической, величинной, алгоритмической* (обучение решению задач) и *информационной* (работа с данными). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

**Арифметическая линия,** прежде всего, представлена материалом по изучению чисел. Числа изучаются в такой последовательности: натуральные числа от 1 до 10 и число 0 (1-е полугодие 1 класса), целые числа от 0 до 20 (2-е полугодие 1 класса), целые числа от 0 до 100 и «круглые» числа до 1000 (2 класс), целые числа от 0 до 999 999 (3 класс), целые числа от 0 до 1 000 000 и дробные числа (4 класс). Знакомство с числами класса миллионов и класса миллиардов (4 класс) обусловлено, с одной стороны, потребностями курса «Окружающий мир», при изучении отдельных тем которого учащиеся оперируют с такими числами, а с другой стороны, желанием удовлетворить естественный познавательный интерес учащихся в области нумерации многозначных чисел. Числа от 1 до 5 и число 0 изучаются на количественной основе. Числа от 6 до 10 изучаются на аддитивной основе с опорой на число 5. Числа второго десятка и все остальные натуральные числа изучаются на основе принципов нумерации (письменной и устной) десятичной системы счисления. Дробные числа возникают сначала для записи натуральной доли некоторой величины. В дальнейшем дробь рассматривается как сумма соответствующих долей, и на этой основе выполняется процедура сравнения дробей. Изучение чисел и их свойств представлено также заданиями на составление числовых последовательностей по заданному правилу и на распознавание (формулировку) правила, по которому составлена данная последовательность, представленная несколькими первыми ее членами.

Особенностью изучения арифметических действий в настоящем курсе является строгое следование математической сути этого понятия. Именно поэтому при введении любого арифметического действия (бинарной алгебраической операции) с самого начала рассматриваются не только компоненты этого действия, но и в обязательном порядке его результат. Если не введено правило, согласно которому по известным двум компонентам можно найти результат действия (хотя бы на конкретном примере), то само действие не определено. Без результата нет действия! По этой причине мы считаем некорректным рассматривать, например, сумму до рассмотрения сложения. Сумма указывает на намерение совершить действие сложения, но если сложение еще не определено, то каким образом можно трактовать сумму? В этом случае вопрос остается без ответа.

Арифметические действия над числами изучаются на следующей теоретической основе и в такой последовательности.

• Сложение (систематическое изучение начинается с первого полугодия 1 класса) определяется на основе объединения непересекающихся множеств и сначала выполняется на множестве чисел от 0 до 5. В дальнейшем числовое множество, на котором выполняется сложение, расширяется, причем это расширение происходит с помощью сложения (при сложении уже известных учащимся чисел получается новое для них число). Далее изучаются свойства сложения, которые используются при проведении устных и письменных вычислений. Сложение многозначных чисел базируется на знании таблицы сложения однозначных чисел и поразрядном способе сложения.

• Вычитание (систематическое изучение начинается со второго полугодия 1 класса) изначально вводится на основе вычитания подмножества из множества, причем происходит это, когда учащиеся изучили числа в пределах первого десятка. Далее устанавливается связь между сложением и вычитанием, которая базируется на идее обратной операции. На основе этой связи выполняется вычитание с применением таблицы сложения, а потом осуществляется переход к рассмотрению случаев вычитания многозначных чисел, где основную роль играет поразрядный принцип вычитания, возможность которого базируется на соответствующих свойствах вычитания.

• Умножение (систематическое изучение начинается со 2 класса) вводится как сложение одинаковых слагаемых. Сначала учащимся предлагается освоить лишь распознавание и запись этого действия, а его результат они будут находить с помощью сложения. Отдельно вводятся случаи умножения на 0 и на 1. В дальнейшем составляется таблица умножения однозначных чисел, используя которую, а также соответствующие свойства умножения, учащиеся научатся умножать многозначные числа.

• Деление (первое знакомство во 2 классе на уровне предметных действий, а систематическое изучение начиная с 3 класса) вводится как действие, результат которого позволяет ответить на вопрос: сколько раз одно число содержится в другом? Далее устанавливается связь деления и вычитания, а потом – деления и умножения. Причем, эта последняя связь будет играть основную роль при обучении учащихся выполнению действия деления. Что касается связи деления и вычитания, то ее рассмотрение обусловлено двумя причинами: 1) на первых этапах обучения делению дать удобный способ нахождения частного; 2) представить в полном объеме взаимосвязь арифметических действий I и II ступеней. В дальнейшем (в 4 классе) операция деления будет рассматриваться как частный случай операции деления с остатком.

**Геометрическая линия** выстраивается следующим образом.

*В третьем классе* изучаются виды треугольников (прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные), равносторонний треугольник рассматривается как частный случай равнобедренного, вводится понятие высоты треугольника, решаются задачи на разрезание и составление фигур, на построение симметричных фигур, рассматривается куб и его изображение на плоскости. При этом рассмотрение куба обусловлено двумя причинами: во-первых, без знакомства с пространственными фигурами в плане связи математики с окружающей действительностью будет потеряна важнейшая составляющая, во-вторых, изучение единиц объема, предусмотренное в четвертом классе, требует обязательного знакомства с кубом.

**Линия по изучению величин** представлена такими понятиями, как длина, время, масса, величина угла, площадь, вместимость (объем), стоимость. Умение адекватно ориентироваться в пространстве и во времени – это те умения, без которых невозможно обойтись как в повседневной жизни, так и в учебной деятельности. Элементы ориентации в окружающем пространстве являются отправной точкой в изучении геометрического материала, а знание временных отношений позволяет правильно описывать ту или иную последовательность действий (в том числе строить и алгоритмические предписания). В связи с этим изучению пространственных отношений отводится несколько уроков в самом начале курса. При этом сначала изучаются различные характеристики местоположения объекта в пространстве, а потом характеристики перемещения объекта в пространстве.

*В третьем классе,* кроме продолжения изучения величин «длина» и «масса» (рассматриваются другие единицы этих величин – километр, миллиметр, грамм, тонна), происходит знакомство и с новыми величинами: величиной угла и площадью. Рассмотрение величины угла продиктовано желанием дать полное обоснование традиционному для начального курса математики вопросу о сравнении и классификации углов. Такое обоснование позволит эту величину и в методическом плане поставить в один ряд с другими величинами, изучаемыми в начальной школе. Работа с этими величинами осуществляется по

традиционной схеме: сначала величина рассматривается в «доизмерительном» аспекте, далее вводится стандартная единица измерения, после чего измерение проводится с использованием стандартной единицы, а если таких единиц несколько, то устанавливаются соотношения между ними. Основным итогом работы по изучению величины «площадь» является вывод формулы площади прямоугольника.

**Информационная линия,** в которой рассматривается разнообразная работа с данными, как это и предусмотрено стандартом, распределяется по всем содержательным линиям. В нее включены вопросы по поиску (сбору) и представлению различной информации, связанной со счетом предметов и измерением величин. Наиболее явно необходимость в таком виде деятельности проявляется в процессе работы над практическими задачами (по всему курсу), задачами с геометрическими величинами (по всему курсу) и задачами с недостающими данными (3 класс, 1 часть и далее). Фиксирование результатов сбора предполагается осуществлять в любой удобной форме: в виде текста (протокола), с помощью табулирования, графического представления.

Наряду с заданиями, в которых работа с таблицей носит очень важный, но все же вспомогательный характер, предусмотрены и специальные задания по работе с таблицами (см. соответствующее приложение). В 3 классе к уже знакомым учащимся видам «стандартных» таблиц добавляется еще одна очень важная таблица, а именно «Таблица разрядов и классов». Все виды работ с таблицами продолжают активно действовать, но при этом появляются задания, связанные с интерпретацией табличных данных, с их анализом для получения некоторой «новой» информации. В 4 классе учащимся приходится много работать с таблицами, что обусловлено спецификой изучаемого материала: большой объем времени отводится рассмотрению задач с пропорциональными величинами, характеризующими процесс движения, работы, изготовления товара, расчета стоимости. Традиционно решение таких задач, как правило, сопровождается табличной записью.

**Алгебраический материал** в настоящем курсе не образует самостоятельной содержательной линии в силу двух основных причин: во-первых, этот материал, согласно требованиям нового стандарта, представлен в содержании курса в очень небольшом объеме (в явном виде лишь в тех вопросах, которые касаются нахождения неизвестного компонента арифметического действия), а во-вторых, его направленность главным образом носит пропедевтический характер. Однако мы считаем, что по той роли, которая отводится этому материалу в плане дальнейшего успешного изучения курса математики, он вполне мог бы быть представлен более широко и мог бы претендовать на образование самостоятельной содержательной линии.

Алгебраический материал традиционно представлен в данном курсе такими понятиями, как выражение с переменной, уравнение. Изучение этого материала приходится главным образом на 4 класс, но пропедевтическая работа начинается с 1 класса. Задания, в которых учащимся предлагается заполнить пропуски соответствующими числами, готовят детей к пониманию сначала неизвестной величины, а затем и переменной величины. Появление равенств с «окошками», в которые следует записать нужные числа, является пропедевтикой изучения уравнений. Во 2 классе вводится само понятие «уравнение» и соответствующая терминология. Делается это, прежде всего, для вывода правил нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого как способа решения соответствующих уравнений. В 3 классе рассматриваются уравнения с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым и так же выводятся соответствующие правила.

**3. Описание места учебного предмета, курса.**

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, из расчёта 4 часа в неделю.

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебногопредмета, курса.**

**Личностные результаты.**

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

**Метапредметные результаты.**

Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;

- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

- проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;

- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;

- выполнять действия по заданному алгоритму;

- строить логическую цепь рассуждений;

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

**Предметные результаты**

Обучающиеся научатся:

* читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
* представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
* сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков;
* производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
* применять сочетательное свойство умножения;
* выполнять группировку множителей;
* применять правило умножения числа на сумму и суммы на число;
* применять правило деления суммы на число;
* воспроизводить правила умножения и деления с нулём и единицей;
* находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2-4 действия;
* воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
* выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
* выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
* выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
* использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
* применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
* распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
* распознавать виды треугольников по величине углов и по длине сторон;
* строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
* строить прямоугольник заданного параметра;
* строить окружность заданного радиуса;
* чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
* определять площадь прямоугольника измерением и вычислением; использовать формулу площади прямоугольника;
* применять единицы длины – километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
* применять единицы площади – квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный километр и соотношения между ними;
* выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади;
* изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развёртки;
* составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
* решать простые задачи на умножение и деление;
* использовать столбчатую диаграмму для представления данных и решения задач на кратное сравнение или разностное сравнение;
* решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
* осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

**По разделу «Практика работы на компьютере» обучающиеся научатся:**

• рассказывать об основных источниках информации;

• рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;

• называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);

• называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);

• рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти;

• соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере; включать и выключать компьютер;

• использовать приемы работы с дисководом и электронным иском;

• использовать приемы работы с мышью;

• работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);

• работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;

• соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны);

• осуществлять проектную деятельность;

• создавать образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;

• использовать приемы работы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.

**5. Содержание учебного предмета, курса.**

**Числа и величины (10 ч)**

Нумерация и сравнение многозначных чисел.

Получение новой разрядной единицы – тысячи. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

Величины и их измерение.

Единицы массы – грамм, тонна. Соотношение между килограммом и граммом (1 кг = 1000 г), между тонной и килограммом (1 т = 1000 кг), между тонной и центнером (1 т = 10 ц).

**Арифметические действия (46 ч)**

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».

Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.

Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.

Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

**Текстовые задачи (36 ч)**

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением.

Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.

Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

**Геометрические фигуры (10 ч)**

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.

Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.

Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.

Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

**Геометрические величины (14 ч)**

Единица длины – километр. Соотношение между километром и метром (1 км = 1000 м).

Единица длины – миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром (1 м = 1000 мм), дециметром и миллиметром (1 дм = 100 мм), сантиметром и миллиметром (1 см = 10 мм).

Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.

Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.

Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между еди-

ницами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.

Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

**Работа с данными (20 ч)**

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Раздел учебного курса | Количество часов | Основные виды деятельности |
| 1 | Числа и величины | 10 | Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).  Описание явлений и событий с использованием величин. |
| 2 | Арифметические действия | 46 | Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.  Выполнение арифметических вычислений.  Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера. |
| 3 | Текстовые задачи | 36 | Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.  Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.  С равнение разных способов вычислений, решения задачи;  выбор рационального (удобного) способа.  Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. |
| 4 | Геометрические фигуры | 10 | Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.  Выполнение геометрических построений. |
| 5 | Геометрические величины | 14 | Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Выполнение геометрических построений. |
| 6 | Работа с данными | 20 | Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.  Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков. |
|  | Итого: | 136 |  |

**Календарно-тематическое планирование.**

| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока.**  **Вид контроля** | **Планируемые результаты** | **Материал**  **учебника** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **план.** | **факт.** |
| 1 | 02.09 |  | Начнем с повторения | 1 | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **Познавательные** (умение работать с книгой, знать условные обозначения, работа с текстом, иллюстрациями, поиск нужных слов) | Ч.1, № 1-7 |
| 2 | 03.09 |  | Начнем с повторения *(использование ИТ)*  *ОФГ* **Встреча в лесной зкономической школе.** | 1 | Комбинированный. Индивидуальный опрос. | **Личностные** (самоопределение, смыслообразование) | Ч.1  № 8-14 |
| 3 | 07.09 |  | Начнем с повторения *(использование ЭОР «Математика без границ»)* | 1 | Комбинированный. Работа в парах. | **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли, сотрудничать с соседом по парте) | Ч.1  №15-21 |
| 4 | 08.09 |  | Умножение и деление.  ***ИКТ. Что мы знаем об информации?*** *(использование ИТ)* | 1 | Комбинированный. Тест. | **Универсальные логические действия** (анализ объектов с выделением в них признаков) | Ч.1  №22-26 |
| 5 | 09.09 |  | Табличные случаи деления | 1 | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **Познавательные** (умение работать с книгой, знать условные обозначения, работа с текстом, иллюстрациями, поиск нужных слов) | Ч.1  №27-37 |
| 6 | 10.09 |  | Учимся решать задачи *(использование ОП УЧИ.ру)* | 1 | Комбинированный. Индивидуальный опрос. | **Личностные** (самоопределение, смыслообразование) | Ч.1  №38-44 |
| 7 | 14.09 |  | Плоские поверхности и плоскость | 1 | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли, сотрудничать с соседом по парте) | Ч.1  №45-53 |
| 8 | 15.09 |  | Изображения на плоскости. ***ИКТ. Что мы знаем о компьютере.****(использование ИТ)* | 1 | Комбинированный. Индивидуальный опрос. | **Универсальные логические действия** (анализ объектов с выделением в них признаков) | Ч.1  №54-60 |
| 9 | 16.09 |  | Куб и его изображение | 1 | Комбинированный. Практическая работа. | **Познавательные** (умение работать с книгой, знать условные обозначения, работа с текстом, иллюстрациями, поиск нужных слов) | Ч.1  №61-62 |
| 10 | 17.09 |  | Куб и его изображение. Сделай сам  *(использование ЭОР «Математика без границ»)* | 1 | Комбинированный. Практическая работа. | **Личностные** (самоопределение, смыслообразование) | Ч.1  №63-65 |
| 11 | 21.09 |  | Поупражняемся в изображении куба. | 1 | Комбинированный. Практическая работа. | **Универсальные логические действия** (анализ объектов с выделением в них признаков) | Ч.1  №66-72 |
| 12 | 22.09 |  | Счет сотнями и «круглое» число сотен  ***ИКТ. Объекты и их свойства.*** | 1 | Комбинированный. Работа в парах. | **Познавательные** (умение работать с книгой, знать условные обозначения, работа с текстом, иллюстрациями, поиск нужных слов) | Ч.1  №73-81 |
| 13 | 23.09 |  | Десять сотен, или тысяча *(использование ОП УЧИ.ру)* | 1 | Комбинированный. Индивидуальный опрос. | **Личностные** (самоопределение, смыслообразование) | Ч.1  №82-89 |
| 14 | 24.09 |  | Разряд единиц тысяч | 1 | Комбинированный. Индивидуальный опрос. | **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли, сотрудничать с соседом по парте) | Ч.1  №90-99 |
| 15 | 28.09 |  | Название четырехзначных чисел.  ***ИКТ. Объекты и их свойства.*** | 1 | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **Универсальные логические действия** (анализ объектов с выделением в них признаков) | Ч.1  №100-109 |
| 16 | 25.09 |  | **Входная контрольная работа №1 «Повторение изученного во 2 классе»** | 1 | Контроль знаний, умений | Коммуникативные (умение выражать свои мысли, сотрудничать с соседом по парте) |  |
| 17 | 30.09 |  | ***Анализ ошибок, допущенных в к/р.*** Разряд десятков тысяч**. Основы финансовой грамотности. №1** Основы экономического развития. | 1 | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **Познавательные** (умение работать с книгой, знать условные обозначения, работа с текстом, иллюстрациями, поиск нужных слов) | Ч.1  №110-118 |
| 18 | 01.10 |  | Разряд сотен тысяч *(использование ЭОР «Математика без границ»)* | 1 | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **Личностные** (самоопределение, смыслообразование) | Ч.1  №119-125 |
| 19 | 05.10 |  | Класс единиц и класс тысяч | 1 | Комбинированный. Практическая работа. | **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли, сотрудничать с соседом по парте) | Ч.1  №126-131 |
| 20 | 06.10 |  | Таблица разрядов и классов  ***ИКТ. Порядок элементов в списке.***  *(использование ОП УЧИ.ру)* | 1 | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **Универсальные логические действия** (анализ объектов с выделением в них признаков) | Ч.1  №132-136 |
| 21 | 07.10 |  | Поразрядное сравнение многозначных чисел | 1 | Комбинированный. Тест. | **Познавательные** (умение работать с книгой, знать условные обозначения, работа с текстом, иллюстрациями, поиск нужных слов) | Ч.1  №137-143 |
| 22 | 08.10 |  | Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел | 1 | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **Личностные** (самоопределение, смыслообразование) | Ч.1  №144-153 |
| **23** | 12.10 |  | **Контрольная работа №2: «Нумерация и сравнение многозначных чисел»** | **1** | **Контроль знаний, умений** | **Личностные (самоопределение, смыслообразование)** |  |
| 24 | 13.10 |  | ***Анализ ошибок, допущенных в к/р.*** Метр и километр. Килограмм и грамм  ***ИКТ. Порядок элементов в списке.***  *(использование ЭОР «Математика без границ»)* | 1 | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **Универсальные логические действия** (анализ объектов с выделением в них признаков) | Ч.1  №154-170 |
| 25 | 14.10 |  | Килограмм и тонна. **Основы финансовой грамотности.№2** Банки. Ценные бумаги. | 1 | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **Познавательные** (умение работать с книгой, знать условные обозначения, работа с текстом, иллюстрациями, поиск нужных слов) | Ч.1  №171-179 |
| 26 | 15.10 |  | Центнер и тонна *(использование ОП УЧИ.ру)* | 1 | Комбинированный. Индивидуальный опрос. | **Личностные** (самоопределение, смыслообразование) | Ч.1  №180-191 |
| 27 | 19.10 |  | Поупражняемся в вычислении и сравнении величин | 1 | Комбинированный. Работа в парах. | **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли, сотрудничать с соседом по парте) | Ч.1  №192-205 |
| 28 | 20.10 |  | Таблица и краткая запись задачи.  ***ИКТ. Многоуровневый список***  *(использование ЭОР «Сосчитай-ка»* | 1 | Комбинированный. Тест. | **Универсальные логические действия** (анализ объектов с выделением в них признаков) | Ч.1  №206-211 |
| 29 | 21.10 |  | Алгоритм сложения столбиком | 1 | Комбинированный. Индивидуальный опрос. | **Познавательные** (умение работать с книгой, знать условные обозначения, работа с текстом, иллюстрациями. | Ч.1  №212-217 |
| 30 | 22.10 |  | Алгоритм вычитания столбиком  *(использование ЭОР «Математика без границ»)* | 1 | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **Личностные** (самоопределение, смыслообразование) | Ч.1  №218-223 |
| 31 | 02.11 |  | Составные задачи на сложение и вычитание | 1 | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли, сотрудничать с соседом по парте) | Ч.1  №224-229 |
| 32 | 03.11 |  | Поупражняемся в вычислениях столбиком  ***ИКТ. Многоуровневый список***  *(использование ОП УЧИ.ру)* | 1 | Комбинированный. Индивидуальный опрос. | **Познавательные** (умение работать с книгой, знать условные обозначения, работа с текстом, иллюстрациями, поиск нужных слов) | Ч.1  №230-237 |
| **33** | 05.11 |  | **Контрольная работа №3: «Сложение и вычитание четырехзначных чисел. Единицы длины и единицы массы»** | **1** | **Контроль знаний, умений** | **Личностные** (самоопределение, смыслообразование) |  |
| 34 | 09.11 |  | ***Анализ ошибок, допущенных в к/р.*** Умножение «круглого» числа на однозначное *(использование ЭОР «Математика без границ»)****Основы финансовой грамотности.№3***  ***Штрафы.*** | 1 | Комбинированный. Работа в парах. | **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли, сотрудничать с соседом по парте) | Ч.1  №238-243 |
| 35 | 10.11 |  | Умножение «круглого» числа на однозначное *(использование ОП УЧИ.ру)* | 1 | Комбинированный. Индивидуальный опрос. | **Универсальные логические действия** (анализ объектов с выделением в них признаков) | Ч.1  №244-249 |
| 36 | 11.11 |  | Умножение суммы на число  ***ИКТ. Многоуровневый список*** | 1 | Комбинированный. Тест. | **Познавательные** (умение работать с книгой, знать условные обозначения, работа с текстом, иллюстрациями, поиск нужных слов) | Ч.1  №250-258 |
| 37 | 12.11 |  | Умножение многозначного числа на однозначное *(использование ЭОР «Сосчитай-ка»)* | 1 | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **Личностные** (самоопределение, смыслообразование) | Ч.1  №259-266 |
| 38 | 16.11 |  | Запись умножения в строчку и столбиком | 1 | Комбинированный. Индивидуальный опрос. | **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли, сотрудничать с соседом по парте) | Ч.1  №267-273 |
| 39 | 17.11 |  | Вычисления с помощью калькулятора *(использование учебного фильма)* | 1 | Комбинированный. Практическая работа. | **Универсальные логические действия** (анализ объектов с выделением в них признаков) | Ч.1  №274-282 |
| 40 | 18.11 |  | Сочетательное свойство умножения  ***ИКТ. Классы объектов*** | 1 | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **Познавательные** (умение работать с книгой, знать условные обозначения, работа с текстом, иллюстрациями, поиск нужных слов) | Ч.1  №283-285 |
| 41 | **19.11** |  | Группировка множителей | 1 | Комбинированный. Индивидуальный опрос. | **Личностные** (самоопределение, смыслообразование) | Ч.1  №286-291 |
| 42 | 23.11 |  | Умножение числа на произведение | 1 | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли, сотрудничать с соседом по парте) | Ч.1  №292-297 |
| 43 | 24.11 |  | Поупражняемся в вычислениях *(использование ЭОР «Сосчитай-ка»)* | 1 | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **Универсальные логические действия** (анализ объектов с выделением в них признаков) | Ч.1  №298-308 |
| 44 | 25.11 |  | Кратное сравнение чисел  и величин  ***ИКТ. Классы объектов*** | 1 | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **Познавательные** (умение работать с книгой, знать условные обозначения, работа с текстом, иллюстрациями, поиск нужных слов) | Ч.1  №309-315 |
| 45 | 26.11 |  | Задачи на кратное сравнение | 1 | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **Личностные** (самоопределение, смыслообразование) | Ч.1  №316-324 |
| 46 | **30.11** |  | Задачи на кратное сравнение | 1 | Комбинированный. Индивидуальный опрос. | **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли, сотрудничать с соседом по парте) | Ч.1  №325-330 |
| **47** | **01.12** |  | **Контрольная работа №4: «Умножение многозначного числа на однозначное. Задачи на кратное сравнение»** | **1** | **Контроль знаний, умений** | **Универсальные логические действия (анализ объектов с выделением в них признаков)** |  |
| 48 | 02.12 |  | ***Анализ ошибок, допущенных в к/р.*** Поупражняемся  в сравнении чисел и величин  ***ИКТ. Таблицы .***  ***Основы финансовой грамотности. №4****Деловая этика.* | 1 | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **Познавательные** (умение работать с книгой, знать условные обозначения, работа с текстом, иллюстрациями, поиск нужных слов) | Ч.1  №331-342 |
| 49 | 03.12 |  | Сантиметр и миллиметр *(использование ЭОР «Математика без границ»)* | 1 | Комбинированный. Индивидуальный опрос. | **Личностные** (самоопределение, смыслообразование) | Ч.1  №343-350 |
| 50 | 07.12 |  | Миллиметр и дециметр *(использование ОП «Инфоурок»)* | 1 | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли, сотрудничать с соседом по парте) | Ч.1  №351-361 |
| 51 | 08.12 |  | Миллиметр и метр *(использование ОП «Инфоурок»)* | 1 | Комбинированный. Практическая работа. | **Универсальные логические действия** (анализ объектов с выделением в них признаков) | Ч.1  №362-372 |
| 52 | 09.12 |  | Поупражняемся в измерении и вычислении длин  ***ИКТ. Таблицы*** | 1 | Комбинированный. Практическая работа. | **Познавательные** (умение работать с книгой, знать условные обозначения, работа с текстом, иллюстрациями, поиск нужных слов) | Ч.1  №373-379 |
| 53 | 10.12 |  | Изображение чисел на числовом луче *(использование ОП УЧИ.ру)* | 1 | Комбинированный. Практическая работа. | **Личностные** (самоопределение, смыслообразование) | Ч.1  №380-386 |
| 54 | 14.12 |  | Изображение данных с помощью диаграмм | 1 | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли, сотрудничать с соседом по парте) | Ч.1  №387-391 |
| 55 | 15.12 |  | Диаграмма и решение  задач *(использование ОП УЧИ.ру)* | 1 | Комбинированный. Работа в парах. | **Универсальные логические действия** (анализ объектов с выделением в них признаков) | Ч.1  №392-396 |
| 56 | 16.12 |  | Учимся решать задачи  ***ИКТ. Порядок записей в таблице*** | 1 | Комбинированный. Тест. | **Познавательные** (умение работать с книгой, знать условные обозначения, работа с текстом, иллюстрациями, поиск нужных слов) | Ч.1  №397-400 |
| **57** | 17.12 |  | **Контрольная работа №5: «Величины. Решение задач»** | **1** | **Контроль знаний, умений** | **Универсальные логические действия** (анализ объектов с выделением в них признаков) |  |
| 58 | 21.12 |  | ***Анализ ошибок, допущенных в к/р.***  Как сравнить углы. Как измерить угол *(использование 22.12ИТО)****Основы финансовой грамотности.№5 История профессий.*** | 1 | Комбинированный. Практическая работа. | **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли, сотрудничать с соседом по парте) | Ч.1  №401-408 |
| 59 | 22.12 |  | Измерение угла в градусах и транспортир *(использование ЭОР «Математика без границ»)* | 1 | Комбинированный. Практическая работа. | **Универсальные логические действия** (анализ объектов с выделением в них признаков) | Ч.1  №409-410 |
| 60 | 23.12 |  | Поупражняемся в измерении  и сравнении углов  ***ИКТ. Порядок записей в таблице*** | 1 | Комбинированный. Практическая работа. | **Познавательные** (умение работать с книгой, знать условные обозначения, работа с текстом, иллюстрациями, поиск нужных слов) | Ч.1  №411-415 |
| 61 | 24.12 |  | Прямоугольный треугольник  *(использование ЭОР «Математика без границ»)* | 1 | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **Личностные** (самоопределение, смыслообразование) | Ч.1  №416-424 |
| 62 | 11.01 |  | Тупоугольный треугольник | 1 | Комбинированный. Практическая работа. | **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли, сотрудничать с соседом по парте) | Ч.1  №425-431 |
| 63 | 12.01 |  | Остроугольный треугольник  *(использование уч.фильма)* | 1 | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **Познавательные** (умение работать с книгой, знать условные обозначения, работа с текстом, иллюстрациями, поиск нужных слов) | Ч.1  №432-436 |
| 64 | 13.01 |  | Разносторонний и равнобедренный треугольники  ***ИКТ. Порядок записей в таблице*** | 1 | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **Личностные** (самоопределение, смыслообразование) | Ч.1  №437-446 |
| 65 | 14.01 |  | Равнобедренный и равносторонний треугольники | 1 | Комбинированный. Практическая работа. | **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли, сотрудничать с соседом по парте) | Ч.1  №447-449 |
| 66 | 18.01 |  | Поупражняемся в построении треугольников *(использование ОП УЧИ.ру)* | 1 | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **Универсальные логические действия** (анализ объектов с выделением в них признаков) | Ч.1  №450-463 |
| **67** | **19.01** |  | **Контрольная работа №6: «Величины. Геометрические фигуры»** | 1 | **Контроль знаний, умений** | **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли, сотрудничать с соседом по парте) |  |
| 68 | 20.01 |  | ***Анализ ошибок, допущенных в к/р.*** Составные задачи на все действия  ***ИКТ. Твои успехи. Проверочная работа*** | 1 | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **Познавательные** (умение работать с книгой, знать условные обозначения, работа с текстом, иллюстрациями, поиск нужных слов) | Ч.1  №464-467 |
| 69 | 21.12 |  | Составные задачи на все действия  *(использование ЭОР «Математика без границ»))****Основы финансовой грамотности. №6*** *Налоги.* | 1 | Комбинированный. Индивидуальный опрос. | **Личностные** (самоопределение, смыслообразование) | Ч.1  №468-472 |
| 70 | 25.01 |  | Натуральный ряд и другие числовые последовательности. Работа с данными. | 1 | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **Универсальные логические действия** (анализ объектов с выделением в них признаков) | Ч.1  №473-479 |
| 71 | 26.12 |  | Умножение на однозначное число столбиком | 1 | Комбинированный. Индивидуальный опрос. | **Познавательные** (умение работать с книгой, знать условные обозначения, работа с текстом, иллюстрациями, поиск нужных слов) | Ч.2  №1-8 |
| 72 | 27.01 |  | Умножение на число 10  ***ИКТ. Алгоритмы. Что ты знаешь о них?***  *(использование ЭОР «Сосчитай-ка»)* | 1 | Комбинированный. Индивидуальный опрос. | **Личностные** (самоопределение, смыслообразование) | Ч.2  №9-16 |
| 73 | 28.01 |  | Умножение на число 10 | 1 | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли, сотрудничать с соседом по парте) | Ч.2  №17-21 |
| 74 | 01.02 |  | Умножение на «круглое» двузначное число *(использование ОП УЧИ.ру)* | 1 | Комбинированный. Индивидуальный опрос. | **Универсальные логические действия** (анализ объектов с выделением в них признаков) | Ч.2  №22-29 |
| 75 | 02.02 |  | Умножение числа на сумму | 1 | Комбинированный. Индивидуальный опрос. | **Познавательные** (умение работать с книгой, знать условные обозначения, работа с текстом, иллюстрациями, поиск нужных слов) | Ч.2  №30-33 |
| 76 | 03.02 |  | Умножение на двузначное число  ***ИКТ. Алгоритмы. Что ты знаешь о них?*** | 1 | Комбинированный. | **Личностные** (самоопределение, смыслообразование) | Ч.2  №34-41 |
| 77 | 04.02 |  | Запись умножения на двузначное число столбиком | 1 | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли, сотрудничать с соседом по парте) | Ч.2  №42-47 |
| 78 | 08.02 |  | Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное *(использование ИТ)* | 1 | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **Универсальные логические действия** (анализ объектов с выделением в них признаков) | Ч.2  №48-53 |
| **79** | **09.02** |  | **Контрольная работа №7: «Умножение многозначных чисел»** | **1** | **Контроль знаний, умений** | **Познавательные** (умение работать с книгой, знать условные обозначения, работа с текстом, иллюстрациями, поиск нужных слов) |  |
| 80 | 10.02 |  | ***Анализ ошибок, допущенных в к/р.*** Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное  ***ИКТ. Исполнитель алгоритмов Считай-ка. Имя и значение переменной*** | 1 | Комбинированный. Индивидуальный опрос. | **Личностные** (самоопределение, смыслообразование) | Ч.2  №53-58 |
| 81 | 11.02 |  | Как найти неизвестный множитель.**Основы финансовой грамотности. №7** Международная торговля. | 1 | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли, сотрудничать с соседом по парте) | Ч.2  №59-64 |
| 82 | 15.02 |  | Как найти неизвестный делитель  *(использование ОП УЧИ.ру)* | 1 | Комбинированный. Индивидуальный опрос. | **Универсальные логические действия** (анализ объектов с выделением в них признаков) | Ч.2  №65-71 |
| 83 | 16.02 |  | Как найти неизвестное делимое | 1 | Комбинированный. Индивидуальный опрос. | **Познавательные** (умение работать с книгой, знать условные обозначения, работа с текстом, иллюстрациями, поиск нужных слов) | Ч.2  №72-78 |
| 84 | 17.02 |  | Учимся решать задачи с помощью уравнений  ***ИКТ. Исполнитель алгоритмов Считайка. Имя и значение переменной***  *(использование ИТ)* | 1 | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **Личностные** (самоопределение, смыслообразование) | Ч.2  №79-85 |
| 85 | 18.02 |  | Деление на число 1 | 1 | Комбинированный. Индивидуальный опрос. | **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли, сотрудничать с соседом по парте) | Ч.2  №86-92 |
| 86 | 22.02 |  | Деление числа на само себя *(использование ОП «Видеоурок»)* | 1 | Комбинированный. Работа в парах. | **Универсальные логические действия** (анализ объектов с выделением в них признаков) | Ч.2  №93-99 |
| 87 | 24.02 |  | Деление числа 0 на натуральное число | 1 | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **Познавательные** (умение работать с книгой, знать условные обозначения, работа с текстом, иллюстрациями, поиск нужных слов) | Ч.2  №100-108 |
| 88 | 25.02 |  | Делить на 0 нельзя!  ***ИКТ. Блок-схема алгоритма. Ветвление*** *(использование ЭОР «Математика без границ»)* | 1 | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **Личностные** (самоопределение, смыслообразование) | Ч.2  №109-113 |
| 89 | **01.03** |  | Деление суммы на число | 1 | Комбинированный. Индивидуальный опрос. | **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли, сотрудничать с соседом по парте) | Ч.2  №114-121 |
| 90 | 02.03 |  | Деление разности на число *(использование ОП УЧИ.ру)* | 1 | Комбинированный. Работа в парах. | **Универсальные логические действия** (анализ объектов с выделением в них признаков) | Ч.2  №122-130 |
| 91 | 03.03 |  | Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное | 1 | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **Познавательные** (умение работать с книгой, знать условные обозначения, работа с текстом, иллюстрациями, поиск нужных слов) | Ч.2  №131-137 |
| **92** | 04.03 |  | **Контрольная работа №8: «Деление многозначных чисел»** | **1** | **Контроль знаний, умений** | **Личностные** (самоопределение, смыслообразование) |  |
| 93 | 09.03 |  | ***Анализ ошибок, допущенных в к/р.*** Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное  ***ИКТ. Блок-схема алгоритма. Ветвление*** | 1 | Комбинированный. Индивидуальный опрос. | **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли, сотрудничать с соседом по парте) | Ч.2  №138-142 |
| 94 | 10.03 |  | Какая площадь больше? *(использование ИТ)****Основы финансовой грамотности. №8*** *Экономические задачи.* | 1 | Комбинированный. Практическая работа. | **Универсальные логические действия** (анализ объектов с выделением в них признаков) | Ч.2  №143-148 |
| 95 | 11.03 |  | Квадратный сантиметр | 1 | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **Познавательные** (умение работать с книгой, знать условные обозначения, работа с текстом, иллюстрациями, поиск нужных слов) | Ч.2  №149-160 |
| 96 | 15.03 |  | Измерение площади многоугольника  ***ИКТ. Блок-схема алгоритма. Ветвление*** *(использование ОП УЧИ.ру)* | 1 | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **Личностные** (самоопределение, смыслообразование) | Ч.2  №161-166 |
| 97 | 16.03 |  | Измерение площади с помощью палетки | 1 | Комбинированный. Практическая работа. | **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли, сотрудничать с соседом по парте) | Ч.2  №167-170 |
| 98 | 17.03 |  | Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное | 1 | Комбинированный. Практическая работа. | **Универсальные логические действия** (анализ объектов с выделением в них признаков) | Ч.2  №171-176 |
| 99 | 18.03 |  | **Интегрирован с окружающим миром.** «Умножение на число 100. Поле и его обитатели» | 1 | **Интегрированный урок** | **Познавательные** (умение работать с книгой, знать условные обозначения, работа с текстом, иллюстрациями, поиск нужных слов) | Ч.2  №177-185 |
| **100** | 22.03 |  | **Контрольная работа №9: «Измерение площади многоугольника. Умножение на круглое число»** | **1** | **Контроль знаний, умений** | **Личностные** (самоопределение, смыслообразование) |  |
| 101 | 23.03 |  | ***Анализ ошибок, допущенных в к/р.*** Квадратный дециметр и квадратный сантиметр. Квадратный метр и квадратный дециметр  ***ИКТ. Простые и сложные высказывания***  *(использование ЭОР «Математика без границ»)* | 1 | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли, сотрудничать с соседом по парте) | Ч.2  №186-200 |
| 102 | 24.03 |  | Квадратный метр и квадратный сантиметр. **Основы финансовой грамотности. №8 Экономические задачи.** | 1 | Комбинированный. Индивидуальный опрос. | **Познавательные** (умение работать с книгой, знать условные обозначения, работа с текстом, иллюстрациями, поиск нужных слов) | Ч.2  №201-209 |
| 103 | 25.03 |  | Вычисления с помощью калькулятора | 1 | Комбинированный. Работа в парах.  Практическая работа. | **Личностные** (самоопределение, смыслообразование) | Ч.2  №210-216 |
| 104 | 05.04 |  | Задачи с недостающими данными. Как получить недостающие данные  ***ИКТ. Простые и сложные высказывания***  *(использование ЭОР «Ребусы»* | 1 | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли, сотрудничать с соседом по парте) | Ч.2  №217-223 |
| 4 четверть | | | | | | | |
| 105 | **06.04** |  | **Интегрирован с окружающим миром**. «Закрепление умножения круглых сотен. Реки и озера родного края». | 1 | **Интегрированный урок** | **Универсальные логические действия** (анализ объектов с выделением в них признаков) | Ч.2  №224-230 |
| 106 | 07.04 |  | Умножение на число 1000 *(использование ЭОР «Математика без границ»)* | 1 | Комбинированный. Индивидуальный опрос. | **Познавательные** (умение работать с книгой, знать условные обозначения, работа с текстом, иллюстрациями, поиск нужных слов) | Ч.2  №231-239 |
| **107** | 08.04 |  | **Контрольная работа №10: «Умножение на круглое число. Решение задач»** | **1** | **Контроль знаний, умений** | **Личностные** (самоопределение, смыслообразование) |  |
| 108 | 12.04 |  | Квадратный километр и квадратный метр. Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр  ***ИКТ. Простые и сложные высказывания*** | 1 | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли, сотрудничать с соседом по парте) | Ч.2  №240-251 |
| 109 | 13.04 |  | Квадратный миллиметр и квадратный дециметр. **Основы финансовой грамотности. №9** Занимательная экономика | 1 | Комбинированный. Индивидуальный опрос. | **Универсальные логические действия** (анализ объектов с выделением в них признаков) | Ч.2  №252-260 |
| 110 | 15.04 |  | ***Анализ ошибок, допущенных в к/р.*** Квадратный миллиметр и квадратный метр *(использование ОП «Видеоурок»)* | 1 | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **Познавательные** (умение работать с книгой, знать условные обозначения, работа с текстом, иллюстрациями, поиск нужных слов) | Ч.2  №261-268 |
| 111 | 19.04 |  | Поупражняемся в использовании единиц площади | 1 | Комбинированный. Индивидуальный опрос. | **Личностные** (самоопределение, смыслообразование) | Ч.2  №269-275 |
| 112 | 20.04 |  | Вычисление площади прямоугольника  ***ИКТ. Простые и сложные высказывания*** | 1 | Комбинированный. Работа в парах. | **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли, сотрудничать с соседом по парте) | Ч.2  №276-280 |
| 113 | 21.04 |  | Поупражняемся в вычислении площадей и повторим пройденное | 1 | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **Универсальные логические действия** (анализ объектов с выделением в них признаков) | Ч.2  №281-286 |
| 114 | 22.04 |  | Задачи с избыточными данными  *(использование ЭОР «Математика без границ»)* | 1 | Комбинированный. Индивидуальный опрос. | **Познавательные** (умение работать с книгой, знать условные обозначения, работа с текстом, иллюстрациями, поиск нужных слов) | Ч.2  №287-290 |
| 115 | 26.04 |  | Выбор рационального пути решения | 1 | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **Личностные** (самоопределение, смыслообразование) | Ч.2  №291-292 |
| 116 | 27.04 |  | Разные задачи  ***ИКТ. Простые и сложные высказывания*** | 1 | Комбинированный. Практическая работа. | **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли, сотрудничать с соседом по парте) | Ч.2  №293-303 |
| **117** | 28.04 |  | **Контрольная работа №11: «Единицы площади. Площадь прямоугольника»** | **1** | **Контроль знаний, умений** | **Универсальные логические действия** (анализ объектов с выделением в них признаков) |  |
| 118 | 29.04 |  | ***Анализ ошибок, допущенных в к/р.*** Учимся формулировать и решать задачи *(использование ИТ)****Основы финансовой грамотности. №10*** *Занимательная экономика.* | 1 | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **Познавательные** (умение работать с книгой, знать условные обозначения, работа с текстом, иллюстрациями, поиск нужных слов) | Ч.2  №304-312 |
| 119 | 04.05 |  | Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз | 1 | Комбинированный. Индивидуальный опрос. | **Личностные** (самоопределение, смыслообразование) | Ч.2  №313-318 |
| 120 | **05.05** |  | Деление «круглых» десятков на число 10  ***ИКТ. Исполнитель алгоритмов Чертежник. Команды с параметрами*** | 1 | Комбинированный. Работа в парах. | **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли, сотрудничать с соседом по парте) | Ч.2  №319-326 |
| 121 | 06.05 |  | Деление «круглых» сотен на число 100 *(использование ОП УЧИ.ру)* | 1 | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **Универсальные логические действия** (анализ объектов с выделением в них признаков) | Ч.2  №327-334 |
| 122 | 11.05 |  | Деление «круглых» тысяч на число 1000 | 1 | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **Познавательные** (умение работать с книгой, знать условные обозначения, работа с текстом, иллюстрациями, поиск нужных слов) | Ч.2  №335-341 |
| 123 | 12.05 |  | Устное деление двузначного числа на однозначное | 1 | Комбинированный. Индивидуальный опрос. | **Личностные** (самоопределение, смыслообразование) | Ч.2  №342-351 |
| 124 | 13.05 |  | Устное деление двузначного числа на двузначное  ***ИКТ. Исполнитель алгоритмов Чертежник. Команды с параметрами*** | 1 | Комбинированный. Работа в парах. | **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли, сотрудничать с соседом по парте) | Ч.2  №352-360 |
| 125 | 17.05 |  | Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное | 1 | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **Познавательные** (умение работать с книгой, знать условные обозначения, работа с текстом, иллюстрациями, поиск нужных слов) | Ч.2  №361-369 |
| **126** | 18.05 |  | **Итоговая контрольная работа за год №12** | **1** | **Контроль знаний, умений** | **Универсальные логические действия** (анализ объектов с выделением в них признаков) |  |
| 127 | 19.05 |  | ***Анализ ошибок, допущенных в к/р.*** Построение симметричных фигур *(использование ЭОР «Математика без границ»)* | 1 | Комбинированный. Практическая работа. | **Личностные** (самоопределение, смыслообразование) | Ч.2  №370-377 |
| 128 | 20.05 |  | Составление и разрезание фигур  ***ИКТ. Исполнитель алгоритмов Пожарный*** | 1 | Комбинированный. Практическая работа. | **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли, сотрудничать с соседом по парте) | Ч.2  №378-392 |
| 129 | 24.05 |  | Равносоставленные и равновеликие фигуры *(использование ОП «Видеоурок»)* | 1 | Комбинированный. Практическая работа. | **Универсальные логические действия** (анализ объектов с выделением в них признаков) | Ч.2  №393-398 |
| 130 | **25.05-15.05** |  | Высота треугольника *(использование ИТ)* | 1 | Комбинированный. Практическая работа. | **Познавательные** (умение работать с книгой, знать условные обозначения, иллюстрациями, поиск нужных слов) | Ч.2  №399-403 |
| 131 | 26.05 |  | Считаем до 1000000 (повторение) *(использование ЭОР «Математика без границ»)* | 1 | Комбинированный. Индивидуальный опрос. | **Личностные** (самоопределение, смыслообразование) | Ч.2  №404-409 |
| 132 | 27.05 |  | Действия первой ступени и второй ступени (повторение)  ***ИКТ. Свойства объектов пожарный и пожар.*** | 1 | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли, сотрудничать с соседом по парте) | Ч.2  №410-420 |
| 133 | 31.05 |  | Измеряем. Вычисляем. Сравниваем (повторение) *(использование ОП УЧИ.ру)* | 1 | Комбинированный. Фронтальный опрос. | **Универсальные логические действия** (анализ объектов с выделением в них признаков) | Ч.2  №421-428 |
| 134 | 31.05 |  | Геометрия на бумаге в клетку (повторение) *(использование ЭОР «Сосчитай-ка»)* | 1 | Комбинированный. Практическая работа. | **Познавательные** (умение работать с книгой, знать условные обозначения, работа с текстом, иллюстрациями, поиск нужных слов) | Ч.2  №429-436 |
| 135 | 31.05 |  | Как мы научились формулировать и решать задачи (повторение) | 1 | Комбинированный. Индивидуальный опрос. | **Личностные** (самоопределение, смыслообразование) | Ч.2  №437-444 |
| 136 | 31.05 |  | Числовые последовательности. Работа с данными. ***ИКТ. Метод последовательной детализации.*** | 1 | Комбинированный. Практическая работа. | **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли, сотрудничать с соседом по парте) | Ч.2  №445-452 |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**Литература для учащихся**

**3 класс**

1. Чекин А.Л. Математика. 3 класс. Учебник. Часть 1. – М.: Академкнига/Учебник.
2. Чекин А.Л. Математика. 3 класс. Учебник. Часть 2. – М.: Академкнига/Учебник.

**Литература для учителя**

1. Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1–4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.
2. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ Под ред. Р.Г. Чураковой - М.: Академкнига/Учебник.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2012. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).
4. Чекин А.Л. Математика: 3 класс: методическое пособие для учителя. – М. : Академкнига/Учебник.
5. ЧураковаР.Г.Математика.Поурочное планирование методов и приёмов индивидуального подхода к учащимся в условиях формирования УУД. 3 класс. В 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник.
6. Чуракова Р.Г. Пространство натяжения смысла в УМК «Перспективная начальная школа» (Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения). - М.:Академкнига/Учебник.
7. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. - М.: Академкнига/Учебник

**Интернет-ресурсы**

1. <http://standart.edu.ru/>
2. <http://sch-14.ucoz.ru/dir/v_pomoshh_uchiteljam/nachalnaja_shkola/11>
3. <http://dic.academic.ru/searchall.php>
4. [www.akademkniga.ru](http://www.akademkniga.ru/) Сайт издательства «Академкнига/Учебник

**Контрольные работы по математике**

**3 «Д» класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата (план)** | **Дата (факт)** | **Название** |
|  | 25.09 |  | Входная контрольная работа №1 «Повторение изученного во 2 классе» |
|  | 12.10 |  | Контрольная работа №2: «Нумерация и сравнение многозначных чисел» |
|  | 07.11 |  | Контрольная работа №3: «Сложение и вычитание четырехзначных чисел. Единицы длины и единицы массы» |
|  | 30.11 |  | Контрольная работа №4: «Умножение многозначного числа на однозначное. Задачи на кратное сравнение» |
|  | 19.12 |  | Контрольная работа №5: «Величины. Решение задач» |
|  | 18.01 |  | Контрольная работа №6: «Величины. Геометрические фигуры» |
|  | 08.02 |  | Контрольная работа №7: «Умножение многозначных чисел» |
|  | 06.03 |  | Контрольная работа №8: «Деление многозначных чисел» |
|  | 21.03 |  | Контрольная работа №9: «Измерение площади многоугольника. Умножение на круглое число» |
|  | 05.04 |  | Контрольная работа №10: «Умножение на круглое число. Решение задач» |
|  | 24.04 |  | Контрольная работа №11: «Единицы площади. Площадь прямоугольника» |
|  | 15.05 |  | Итоговая контрольная работа за год №12 |