

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 3 класса составлена на основе федерального закона от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования), на основе основной образовательной программы начального общего образования, согласно учебному плану МАОУ СОШ №43 города Тюмени на 2020 – 2021 учебный год.

**Цели курса**

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся;

- социокультурная цель — изучение русского языка — включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение Следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. После курса «Обучение грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс «Русский язык» представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.

 Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями: основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи.

 Языковой материал признан сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

**Место учебного предмета «Русский язык»**

**в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов, из них в 1 классе 165 часов (5 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2 и 4 классах по 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), в 3 классе 136 ч ( 4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

«Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

Результаты изучения учебного предмета

«Русский язык»

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

– эмоциональность; умение осознавать и определять (называть)

свои эмоции;

– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

– интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– интерес к изучению языка;

– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– самостоятельно формулировать тему и цели урока;

– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

 Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения.

 Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

3-й класс

– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

– самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;

– производить звуко-буквенный анализ доступных слов;

– видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия);

– правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным;

– владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне;

– писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных;

– графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»);

– находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

– правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное;

– писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;

– находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;

– разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;

– распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

– определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

– разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;

– видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, c одиночным союзом и);

– составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;

– осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;

– читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

– читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

– письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

 Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

3 класс (136 ч)

 **1. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (58 ч)**

 Фонетика. Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова

 Состав слова. Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу

 Синтаксис. Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополне­ние, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.

 Морфология. Части речи: деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существитель­ных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

 Имя прилагательное: общее значение (повторение изу­ченного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качествен­ных, относительных и притяжательных имен прилага­тельных.

 Местоимение. Личные местоимения. Употребление лич­ных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

 **2. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (54 ч)**

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание надежных окончаний имен существитель­ных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при пере­числении, при употреблении союзов а, но).

 **3. «Развитие речи» (15 ч)**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

 **4. Резервные уроки (9 ч)**

**Планируемые результаты освоения программы**

**по русскому языку в 3-ем классе**

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны:

различать:

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
* виды предложений по цели высказывания и интонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
* предложения с однородными членами;

выделять, находить:

* грамматическую основу простого двусоставного предложения;
* в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать практические задачи:

* проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
* характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
* составлять план текста (при помощи учителя);
* применять правила правописания:
* падежных окончаний имен существительных;
* суффиксов имен существительных – онок-(-ёнок-), -ек-,-ик-,-ост(ь)-;
* падежных окончаний имен прилагательных;
* словарных слов, определенных программой;
* постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

Материально – техническое обеспечение предмета

«Русский язык»

1. Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова, В. Ю. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 160 с.: ил.

Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Тип урока | Кол-во часов | Планируемые результаты | Вид контроля | Домашнее задание | Дата |
| План  | Факт  |
| 1 | **Повторяем фонетику.** | Урок систематизации и обобщения знаний, умений | 1 | Знать обозначение звуков на письме.Уметь сравнивать буквенную запись слов с записью при помощи транскрипцииУметь сопоставлять слова, анализировать их и правильно писать имена существительные | Текущий | С.6 № 5 | 2.09 |  |
| 2 | **Фонетика. (Как устроен наш язык)**Фонетический разбор слова | Урок систематизации и обобщения знаний, умений | 1 | Знать правила переноса слов.Уметь применять алгоритм фонетического анализа словаУметь применять изученные правила в написании слов | Текущий. Фонетический разбор слов | С.8 № 3 | 3.09 |  |
| 3 | **Гласные после шипящих. (Правописание)**Повторяем правила обозначения гласных после шипящих | Урок применения знаний и умений | 1 | Уметь разъяснять сущность усвоенного правила о написании *жи – ши, ча – ща, чу –щу* | ТекущийСловарный диктант | С.11 № 4 | 7.09 |  |
| 4 | **Состав слова. (Как устроен наш язык)**Повторяем состав слова | Урок применения знаний и умений | 1 | Знать части слова и их обозначения, образование слов в русском языке.Уметь разбирать слова по составуУметь выделять безударные гласные в корне слов, подбирать проверочные слова, форму одного и того же слова, классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы | Текущий | С.12 № 4 | 8.09 |  |
| 5 | **Текст. (Развитие речи)**Повторяем: текст, его признаки и типы | Урок систематизации и обобщения знаний, умений | 1 | Уметь различать предложение и текст, формулировать основную мысль текста, определять типы текстов, выбирать подходящий заголовок, составлять план | Самостоятельная работа  | С.14 № 2 | 9.09 |  |
| 6 | **Фонетика. (Как устроен наш язык)**Фонетический разбор слова | Урок систематизации и обобщения знаний, умений | 1 | Знать правила переноса слов.Уметь применять алгоритм фонетического анализа словаУметь применять изученные правила в написании слов | Текущий | С.16 № 3 | 10.09 |  |
| 7 | **Гласные после шипящих. (Правописание)**Повторяем правила обозначения гласных после шипящих | Урок применения знаний и умений | 1 | Уметь разъяснять сущность усвоенного правила о написании *жи – ши, ча – ща, чу –щу* | Текущий | С.21 № 2 | 14.09 |  |
| 8 | **Состав слова. (Как устроен наш язык)**Повторяем состав слова | Комбинированный урок | 1 | Уметь разбирать слова по составуУметь выделять безударные гласные в корне слов, подбирать проверочные слова, форму одного и того же слова, классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы | Самостоятельная работа  | С.25 № 4 | 15.09 |  |
| 9 | **Корни слов. (Правописание)**Повторяем правописание безударных гласных в корне слов | Урок формирования умений и навыков | 1 | Уметь выделять безударные гласные в корне слов, подбирать проверочные слова, форму одного и того же слова, классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы | Текущий |  | 16.09 |  |
| 10 | **Текст. (Развитие речи)**Повторяем признаки и типы текстов | Урок формирования умений и навыков | 1 | Уметь различать предложение и текст, формулировать основную мысль текста, определять типы текстов, выбирать подходящий заголовок, составлять план | Самостоятельная работа  |  | 17.09 |  |
| 11 | **Корни слов. (Правописание)**Повторяем правила правописания согласных в корне слова | Урок систематизации и обобщения знаний, умений | 1 | Знать правила написания парных согласных в корне слов и на конце.Уметь подбирать проверочные слова | Текущий | С.32 № 1 | 17.09 |  |
| 12 | **Состав слова и словообразование. (Как устроен наш язык)**Повторяем словообразование | Урок применения знаний и умений | 1 | Уметь применять суффиксы и приставки для образования новых слов | Текущий |  | 21.09 |  |
| 13 | **Тест по блоку «Правописание»** | Урок применения знаний и умений | 1 | Уметь выполнять тестовые задания | Контрольная работа. Тесты |  | 22.09 |  |
| 14 | **Текст. (Развитие речи)**Текст и его заглавие | Урок систематизации и обобщения знаний, умений | 1 | Уметь выделять главное в тексте, анализировать и корректировать текст. Уметь видеть связь слов в предложении, различать слово, словосочетание и предложение, составлять из слов предложение | Текущий | С.38 № 2 | 23.09 |  |
| 15 | **Диктант № 1 по теме «Орфограммы корня»** | Урок контроля знаний и умений | 1 | Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания | Контрольный диктант  |  | 24.09 |  |
| 16 | **Суффикс. (Правописание)**Вспоминаем правописание суффикса | Комбинированный урок | 1 | Уметь выделять значимые части словаУметь конструировать и классифицировать слова | Текущий | С.41 № 1 | 28.09 |  |
| 17 | **Приставка. (Правописание)**Повторяем правописание приставок | Урок формирования умений и навыков | 1 | Уметь грамотно писать слова на изученные орфограммы | Текущий |  | 29.09 |  |
| 18 | **Приставка. (Правописание)**Повторяем правописание приставок | Урок формирования умений и навыков | 1 | Уметь грамотно писать слова на изученные орфограммы | Текущий |  | 30/09 |  |
| 19 | **Текст. (Развитие речи)**Заглавие и начало текста | Урок формирования умений и навыков | 1 | Уметь выделять главное в тексте, анализировать и корректировать текст. Уметь видеть связь слов в предложении,различать слово, словосочетание и предложение, составлять из слов предложение | Текущий | С.46 № 3 | 1.10 |  |
| 20 | **Контрольная работа по теме** «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу» | Урок формирования умений и навыков | 1 | Уметь выполнять тестовые контрольные работы | Контрольная работа  |  | 2.10 |  |
| 21 | **Синтаксис. Предложение. (Как устроен наш язык)**Анализ и классификация ошибок. Предложение и его смысл. Слова в предложении. | Урок формирования умений и навыков | 1 | Уметь определять предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске Уметь излагать текст последовательно устно и письменно, восстанавливать последовательность предложений в тексте | Текущий | С.48 № 3 | 3.10 |  |
| 22 | **Текст. (Развитие речи)**Деление текста на абзацы | Урок коррекции знаний и умений | 1 | Уметь делить текст на смысловые части, видеть в тексте нарушение последовательности изложения материала, определять в каждом абзаце микротему, восстанавливать последовательность абзацев | Текущий | С.56 № 2 | 8.10 |  |
| 23 | **Синтаксис. Грамматическая основа предложения (Как устроен наш язык)**Главные члены предложения | Урок формирования умений и навыков | 1 | Знать понятия *главные члены предложения*, *грамматическая основа в предложении*.Уметь находить грамматическую основу в предложении | Текущий | С.60 № 4 | 9.10 |  |
| 24 | **Текст. (Развитие речи)**Главные члены предложения | Урок изучения нового материала | 1 | Уметь выделять в предложении грамматическую основу | Текущий | С.64 № 3 | 11.10 |  |
| 25 | **Приставка. (Правописание)**Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с- | **Интегр. урок по русскому и окружающему миру по теме: Приставки оканчивающиеся на з- и с-** | 1 | Уметь применять правило написания приставок на *з-* и *с-* | Текущий | С.68 № 2 | 15.10 |  |
| 26 | **Синтаксис. Грамматическая основа предложения (Как устроен наш язык)**Подлежащее  | Комбинированный урок | 1 | Уметь определять подлежащее в предложении | Текущий | С.70 № 2 | 16.10 |  |
| 27 | **Синтаксис. Грамматическая основа предложения (Как устроен наш язык)**Сказуемое  | Комбинированный урок | 1 | Уметь находить сказуемое в предложении | Текущий | С.74 № 4 | 17.10 |  |
| 28 | **Списывание № 1** Повторяем правописание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков | Комбинированный урок | 1 | Уметь списывать текст | Списывание. Промежуточный контроль |  | 18.10 |  |
| 29 | **Синтаксис. Грамматическая основа предложения (Как устроен наш язык)**Подлежащее и сказуемое  | Комбинированный урок | 1 | Уметь выделять сказуемое и грамматическую основу | Текущий | С.79 № 4 | 21.10 |  |
| 30 | **Письмо. (Развитие речи)**Учимся писать письма | Комбинированный урок | 1 | Уметь находить в предложении второстепенные члены предложенияУметь составлять план текста, корректировать письмо | Текущий | С.80 № 2 | 22.10 |  |
| 31 | **Диктант № 2 по теме: «**Правописание суффиксов и приставок» | Урок контроля знаний и умений | 1 | Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания | Контрольный диктант |  | 23.10 |  |
| 32 | **Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)**Анализ и классификация ошибок. Второстепенные члены предложения | Урок коррекции знаний и умений | 1 | Знать понятия *второстепенные члены предложения*, *грамматическая основа.* Уметь различать распространенное предложение и нераспространенное | Словарный диктант | С.86 № 4 | 24.10 |  |
| 33 | **Итоговая контрольная работа по теме** «Простое предложение» | Урок контроля знаний и умений | 1 | Уметь выполнять тестовые задания | Контрольная работа. Тесты |  | 25.10 |  |
| 34 | **Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)**Анализ и классификация ошибок. Обстоятельство | Комбинированный урок | 1 | Уметь различать главные и второстепенные члены предложения | Текущий | С.88 № 3 | 5.11 |  |
| 35 | **Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)**Обстоятельство | Комбинированный урок | 1 | Уметь различать главные и второстепенные члены предложения | Текущий | С.91 № 4 | 6.11 |  |
| 36 | **Приставка. (Правописание)**Учимся писать приставку с- | Урок изучения нового материала | 1 | Уметь выделять приставку *с-* в словах | Текущий | С.93 № 2 | 7.11 |  |
| 37 | **Письмо. (Развитие речи)**Учимся писать письма | Комбинированный урок | 1 | Уметь находить в предложении второстепенные члены предложенияУметь составлять план текста, корректировать письмо | ТекущийСловарный диктант |  | 8.11 |  |
| 38 | **Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)**Определение | Комбинированный урок | 1 | Знать понятие определения. Уметь работать с правилом, разбирать предложения | Текущий | С.96 № 3 | 11.11 |  |
| 39 | **Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)**Определение | Комбинированный урок | 1 | Уметь применять правило, выделять в предложении второстепенные члены предложения | Текущий | С 99 № 2 | 12.11 |  |
| 40 | **Сложные слова. (Правописание)**Учимся писать слова с двумя корнями | Урок изучения нового материала | 1 | Уметь писать сложные слова | Текущий | С.101 № 2 | 13.11 |  |
| 41 | **Сложные слова. (Правописание)**Запоминаем соединительные гласные ***о*** и ***е*** | Урок изучения нового материала | 1 | Запись слов с соединительными гласными | Текущий | С.103 № 3 | 14.11 |  |
| 42 | **Письмо. (Развитие речи)**Учимся писать письма | Комбинированный урок | 1 | Ознакомление с приемом составления плана письма. Работа по корректированию текста |  |  | 15.11 |  |
| 43 | **Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)**Дополнение  | Комбинированный урок | 1 | Выделение в предложении второстепенных членов предложения. Дополнение. Понятие. Нахождение в тексте дополнения | Текущий | С.107 № 4 | 18.11 |  |
| 44 | **Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)**Дополнение | Комбинированный урок | 1 | Выделение в предложении второстепенных членов предложения. Дополнение. Понятие. Нахождение в тексте дополнения | Текущий | С.110 № 3 | 19.11 |  |
| 45 | **Корень слова. (Правописание)**Учимся писать буквы ***о***, ***е*** после шипящих в корне слова | Комбинированный урок | 1 | Написание букв *о, е* после шипящих в корне слова. Применение правила | Текущий | С.113 № 2 | 20.11 |  |
| 46 | **Корень слова. (Правописание)**Учимся писать буквы ***о***, ***ё*** после шипящих в корне слова | Урок изучения нового материала | 1 | Написание букв *о, е* после шипящих в корне слова. Применение правила | Текущий | С.114 № 2 | 21.11 |  |
| 47 | **Контрольная работа по теме** «Члены простого предложения» | Урок контроля знаний и умений | 1 | Уметь применять изученное правило на практике | Контрольная работа.  |  | 22.11 |  |
| 48 | **Как устроен наш язык**  Члены простого предложения | Урок коррекции знаний и умений | 1 | Выделение в предложении второстепенных членов предложения. Дополнение. Понятие. Нахождение в тексте дополнения |  |  | 25.11 |  |
| 49 | **Письмо. (Развитие речи)**Учимся писать письма | Комбинированный урок | 1 | Уметь называть фразеологизмы, использовать в тексте письма фразеологизмы  | Текущий |  | 26.11 |  |
| 50 | **Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык)**Однородные члены предложения | Комбинированный урок | 1 | Уметь находить в предложениях однородные члены и определять, какими членами предложения они являются | Текущий | С.120 № 4 | 27.11 |  |
| 51 | **Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык)**Однородные члены предложения | Комбинированный урок | 1 | Уметь составлять предложения с однородными членами предложения |  |  | 28.11 |  |
| 52 | **Корень слова. (Правописание)**Учимся обозначать звук ***[ы]*** после ***ц*** | Комбинированный урок | 1 | Уметь находить данную орфограмму в словах.Знать приемы проверки  | Текущий | С.122 № 2 | 29.11 |  |
| 53 | **Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык)**Однородные члены предложения | Комбинированный урок | 1 | Уметь находить предложения с законченным и незаконченным перечислением Знакомство со знаками препинания при однородных членах предложения | Текущий | С.125 № 3 | 2.12 |  |
| 54 | **Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык)**Знаки препинания при однородных членах предложения | Комбинированный урок | 1 | Уметь находить предложения с законченным и незаконченным перечислением Знакомство со знаками препинания при однородных членах предложения | Текущий | С.127 № 3 | 3.12 |  |
| 55 | **Диктант № 3 по темам: «Правописание слов, образованных сложением», «*о*, *ё* после шипящих», «*ы* после *ц*»** | Урок контроля знаний и умений | 1 | Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания | Контрольный диктант |  | 4.12 |  |
| 56 | **Письмо. (Развитие речи)**Анализ и классификация ошибок. Учимся писать письма.  | Урок коррекции знаний и умений | 1 | Уметь составлять план текстаУметь составлять предложения с однородными членами предложения | Текущий |  | 5.12 |  |
| 57 | **Списывание № 2** «Правописание слов, образованных сложением», «*о*, *ё* после шипящих», «*ы* после *ц*» | Комбинированный урок | 1 | Уметь списывать текст | Списывание. Промежуточный контроль |  | 6.12 |  |
| 58 | **Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык)**Однородные члены предложения | **Интегр. урок по русскому языку и окруж. миру по теме: Однородные члены предложения** | 1 | Уметь составлять предложения с однородными членами предложения |  | С.130 № 3 | 9.12 |  |
| 59 | **Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык)**Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения | Урок контроля знаний и умений | 1 | Уметь доказывать правильность постановки знаков препинания в предложениях с однородными членамиУметь правильно писать предложения с однородными членами, связанными союзами и интонацией | Словарный диктантТекущий | С.132 № 3 | 10.12 |  |
| 60 | **Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык)**Однородные члены предложения | Урок коррекции знаний и умений | 1 | Уметь правильно писать предложения с однородными членами, связанными союзами и интонацией |  | С.134 № 2 | 11.12 |  |
| 61 | **Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык)**Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения | Комбинированный урок | 1 | Уметь выделять грамматические основы в предложениях, устанавливать связь между однородными членами предложения | Выборочное списываниеСамостоятельная работа | С.136 № 3 | 12.12 |  |
| 62 | **Письмо. (Развитие речи)**Учимся писать письма | Комбинированный урок | 1 | Уметь подписывать точный адрес на конверте | Текущий | С.138 № 3 | 13.12 |  |
| 63 | **Повторение пройденного. (Как устроен наш язык)**Повторяем фонетику и состав слова | Комбинированный урок | 1 | Деление слов на слоги | Текущий | С.140 № 3 | 16.12 |  |
| 64 | **Повторение пройденного. (Как устроен наш язык)**Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» | Комбинированный урок | 1 | Уметь применять изученное правило на практике | Контрольная работа.  |  | 17.12 |  |
| 65 | **Повторение пройденного. (Правописание)**Анализ и классификация ошибок. Повторяем фонетику и состав слова. Однородные члены предложения | Урок изучения нового материала | 1 | Уметь находить данную орфограмму в словах.Знать приемы проверки  | Текущий | С.143 № 3 | 18.12 |  |
| 66 | **Повторение пройденного. (Правописание)****Диктант № 4** по теме «Однородные члены предложения» | Урок контроля знаний и умений | 1 | Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания | Контрольный диктант |  | 19.12 |  |
| 67 | **Части речи. (Как устроен наш язык)**Анализ и классификация ошибок. Части речи | Урок коррекции знаний и умений | 1 | Введение понятия *части речи*. Классификация слов по значению. Признаки различия частей речи | Текущий | С.145 № 2 | 20.12 |  |
| 68 | **Части речи. (Как устроен наш язык)**Самостоятельные и служебные части речи | Комбинированный урок | 1 | Нахождение и определение частей речи, значение и морфологические признаки | Текущий | С.148 № 4 | 23.12 |  |
| 69 | **Повторение пройденного. (Развитие речи)**Повторение. Текст  | Комбинированный урок | 1 | Уметь составлять план текстаУметь составлять предложения с однородными членами предложения | Текущий | С.150 № 2 | 24.12 |  |
| 70 | **Имя существительное. (Как устроен наш язык)**Имя существительное | Комбинированный урок | 1 | Уметь классифицировать существительные по вопросам, различать одушевленные и неодушевленные имена существительные | Текущий | С.156 № 4 | 9.01 |  |
| 71 | **Повторение пройденного. (Правописание)**Повторение. Имя существительное | Комбинированный урок | 1 | Уметь устанавливать связь изученного на уроке материала с ранее изученным, применять правила на практике | Словарный диктант | С.157 № 5 | 10.01 |  |
| 72 | **Изложение. (Развитие речи)**Учимся писать изложение | Комбинированный урок | 1 | Знать сведения, необходимые для написания изложения  | Текущий |  | 13.01 |  |
| 73 | **Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)**Род имен существительных | Комбинированный урок | 1 | Уметь определять род имен существительных, неизменяемые имена существительные  | Текущий | С.162 № 3 | 14.01 |  |
| 74 | **Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)**Определение рода имен существительных | Комбинированный урок | 1 | Уметь определять род имен существительных, неизменяемые имена существительные  | Текущий | С.164 № 4 | 15.01 |  |
| 75 | **Изложение. (Развитие речи)**Учимся писать изложение | Комбинированный урок | 1 | Знать сведения, необходимые для написания изложения  | Текущий |  | 16.01 |  |
| 76 | **Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)**Число имен существительных | Комбинированный урок | 1 | Уметь определять число имен существительных |  | С.168 № 4 | 17.01 |  |
| 77 | **Мягкий знак у имен существительных. (Правописание)**Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных | Комбинированный урок | 1 | Уметь применять правило написания *ь* после шипящих у имен существительных | Текущий | С.171 № 4 | 20.01 |  |
| 78 | **Мягкий знак у имен существительных. (Правописание)**Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных | Урок применения знаний и умений | 1 | Уметь применять правило написания *ь* после шипящих у имен существительных |  | С.173 № 3 | 21.01 |  |
| 79 | **Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)**Число имен существительных | Урок применения знаний и умений | 1 | Уметь определять род имен существительных, ставить имя существительное в определенную форму числаУметь применять на практике ранее изученное правило, определять род имен существительных во множественном числе | Текущий | С.175 № 2 | 22.01 |  |
| 80 | **Правописание имен существительных. (Правописание)**Изменение имен существительных по числам | Урок применения знаний и умений | 1 | Уметь определять род имен существительных, ставить имя существительное в определенную форму числаУметь применять на практике ранее изученное правило, определять род имен существительных во множественном числе | Текущий | С.177 № 3 | 23.01 |  |
| 81 | **Правописание имен существительных. (Правописание)**Изменение имен существительных по числам | Урок систематизации и обобщения знаний ,умений | 1 | Уметь определять род имен существительных, ставить имя существительное в определенную форму числаУметь применять на практике ранее изученное правило, определять род имен существительных во множественном числе | Текущий | С.180 № 5 | 23.01 |  |
| 82 | **Изложение. (Развитие речи)**Учимся писать изложение  | Урок систематизации и обобщения знаний ,умений | 1 | Уметь передавать содержание услышанного текста | Самостоятельная работа |  | 24.01 |  |
| 83 | **Как устроен наш язык**Контрольная работа по темам « Части речи, род и число имен существительных» | Урок контроля знаний и умений | 1 |  |  |  | 27.01 |  |
| 84 | **Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)**Анализ и классификация ошибок. Изменение имен существительных по падежам | Урок изучения нового материала | 1 | Знать понятие *изменение слова по падежам*Уметь определять падеж имени существительного в предложении | Текущий |  | 28.01 |  |
| 85 | **Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)**Падеж имен существительных | Урок изучения нового материала | 1 | Знать понятие *изменение слова по падежам*Уметь определять падеж имени существительного в предложении |  |  | 30.01 |  |
| 86 | **Корни слов. (Правописание)**Учим слова с удвоенными согласными в корне | Урок изучения нового материала | 1 | Уметь писать слова с удвоенными согласными | Текущий |  | 31.01 |  |
| 87 | **Письмо (Развитие речи)**Учимся писать письма | Урок формирования умений и навыков | 1 | Уметь воспринимать на слух прочитанный текст | Текущий | С.18 № 3 | 3.02 |  |
| 88 | **Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)**Падеж имен существительных | Урок формирования умений и навыков | 1 | Уметь изменять имена существительные по падежам | Текущий | С.24 № 4 | 4.02 |  |
| 89 | **Суффикс. (Правописание)**Учимся писать суффикс ***-ок-*** в именах существительных | Урок формирования умений и навыков | 1 | Уметь выделять значимую часть слова, выделять суффикс | Текущий | С.26 № 5 | 5.02 |  |
| 90 | **Грамматические признаки имени существительного.** Падеж имен существительных | Урок формирования умений и навыков | 1 | Уметь изменять имена существительные по падежам | Текущий | С.29 № 5 | 6.02 |  |
| 91 | **Суффикс. (Правописание)**Учимся писать суффиксы ***-ец-*** и ***-иц-*** и сочетания***-ичк-*** и ***-ечк-***  | Урок формирования умений и навыков | 1 | Состав слова. Суффикс | Текущий | С.32 № 3 | 7.02 |  |
| 92 | **Текст (Развитие речи)**Работа с текстом | Урок формирования умений и навыков | 1 | Написание писем с пересказом от первого лица | Уметь воспринимать на слух прочитанный текст |  | 10.02 |  |
| 93 | **Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)**Склонение имен существительных | Урок формирования умений и навыков | 1 | Уметь различать склонения имен существительных | Словарный диктант | С.37 № 2 | 11.02 |  |
| 94 | **Сочетания *-инк-*** **и** ***-енк-***  **(Правописание)** Учимся писать сочетания ***-инк-*** и ***-енк-*** | Урок формирования умений и навыков | 1 | Знать правило написания сочетаний *-инк-* и *-енк-* | Текущий | С.40 № 2 | 12.02 |  |
| 95 | **Проверочный диктант № 5 по теме «Суффиксы»**Диктант тематический с грамматическими заданиями | Урок контроля знаний и умений | 1 | Уметь писать под диктовку | Диктант тематический с грамматическими заданиями |  | 13.02 |  |
| 96 | **Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)**Анализ и классификация ошибок. Склонение имен существительных | Урок коррекции знаний и умений | 1 | Уметь выделять основные грамматические признаки имен существительных | Текущий | С.42 № 3 | 14.02 |  |
| 97 | **Окончание имен существительных. (Правописание)**Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения | Урок применения знаний и умений | 1 | Уметь писать безударные окончания существительных 1-го склонения | Текущий | С.46 № 3 | 17.02 |  |
| 98 | **Текст (Развитие речи)**Работа с текстом | Урок применения знаний и умений | 1 | Ознакомление с приемом корректировки готового плана текста.Написание изложения. Корректировка готового плана | Уметь пересказывать от первого лица, корректировать готовый план |  | 18.02 |  |
| 99 | **Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)**Склонение имен существительных | Урок применения знаний и умений | 1 | Уметь писать безударные окончания существительных 1-го склонения | Текущий | С.49 № 2 | 19.02 |  |
| 100 | **Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)**Склонение имен существительных | Урок применения знаний и умений | 1 | Уметь писать безударные окончания существительных 1-го склонения | Текущий | С.50 № 3 | 20.02 |  |
| 101 | **Окончание имен существительных.** Анализ и классификация ошибок. Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения | Урок применения знаний и умений | 1 | Уметь объяснять выбор безударного падежного окончания существительного | Текущий | С.52 № 3 | 25.02 |  |
| 102 | **Грамматические признаки имени существительного.** Имена существительные одушевленные и неодушевленные | Комбинированный урок | 1 | Знать понятие *одушевленные и неодушевлённые имена существительные*.Уметь классифицировать слова | Текущий | С.54 № 3 | 25.02 |  |
| 103 | **Диктант № 6** по теме «Правописание окончаний имен существительных» | Урок контроля знаний и умений  | 1 | Уметь применять полученные знания  | Диктант с грамматич заданиями |  | 26.02 |  |
| 104 | **Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)**Анализ и классификация ошибок. Имена существительные одушевленные и неодушевленные | Урок коррекции знаний и умений | 1 | Уметь различать имена существительные одушевленные и неодушевленныеУметь разъяснять сущность усвоенных правил и применять их | Текущий | С.63 № 4 | 28.02 |  |
| 105 | **Окончание имен существительных. (Правописание)**Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения | Комбинированный урок | 1 | Уметь писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения |  | С.65 № 5 | 2.03 |  |
| 106 | **Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)**Имена существительные собственные и нарицательные | Комбинированный урок | 1 | Знать понятие *имена существительные собственные и нарицательные* | Текущий | С.68 № 3 | 3.03 |  |
| 107 | **Окончание имен существительных. (Правописание)**Правописание гласных в окончаниях имен сущ. после шипящих и ***ц*** | Комбинированный урок | 1 | Знать о правописании гласных в окончаниях существительных после шипящих и *ц* | Текущий | С.70 № 3 | 4.03 |  |
| 108 | **Изложение. (Развитие речи)**Учимся писать изложение | Урок применения знаний и умений | 1 | Уметь выполнять порядок действий при написании изложения | Самостоятельная работа |  | 5.03 |  |
| 109 | **Образование имен существительных. (Как устроен наш язык)**Способы образования имен существительных | Урок применения знаний и умений | 1 | Уметь классифицировать слова по способу образования | Текущий | С.76 № 5 | 6.03 |  |
| 110 | **Образование имен существительных. (Как устроен наш язык)**Способы образования имен существительных | Урок применения знаний и умений | 1 | Уметь классифицировать слова по способу образования | Текущий | С.76 № 6 | 10.03 |  |
| 111 | **Окончание имен существительных. (Правописание)**Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения | Урок применения знаний и умений | 1 | Уметь развернуто объяснять выбор безударного окончания | Текущий | С.80 № 2 | 11.03 |  |
| 112 | **Окончание имен существительных. (Правописание)**Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения | Урок применения знаний и умений | 1 | Уметь писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения | Текущий | С.83 № 4 | 12.03 |  |
| 113 | **Как устроен наш язык.** Контрольная работа по теме «Имя существительное» | Урок систематизации и обобщения знаний ,умений | 1 | Уметь применять полученные знания |  |  | 13.03 |  |
| 114 | **Изложение. (Развитие речи)**Анализ и классификация ошибок. Учимся писать изложение | Урок систематизации и обобщения знаний ,умений | 1 | Уметь писать изложение по самостоятельно составленному плану | Изложение |  | 16.03 |  |
| 115 | **Повторение пройденного. (Как устроен наш язык)**Повторяем фонетику и состав слова. | Урок систематизации и обобщения знаний ,умений | 1 | Состав слова. Фонетика. Закрепление знаний, полученных при изучении темы | Текущий |  | 18.03 |  |
| 116 | **Повторение пройденного. (Правописание)**Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2 и 3 склонений | Урок систематизации и обобщения знаний ,умений | 1 | Уметь применять правила, изученные на предыдущих уроках | Текущий |  | 19.03 |  |
| 117 | **Диктант № 7 по теме «Правописание окончаний имен существительных»**Диктант с грамматич. заданиями | Урок контроля знаний и умений | 1 | Уметь применять полученные знания | Диктант с грамматическими заданиями |  | 20.03 |  |
| 118 | **прилагательное. (Как устроен наш язык)**Анализ и классификация ошибок. Имя прилагательное | Урок коррекции знаний и умений | 1 | Уметь классифицировать имена прилагательные, согласовывать с именем существительным, видеть связь между прилагательным и существительным | Текущий | С.89 № 2 | 30.03 |  |
| 119 | **Имя прилагательное. (Как устроен наш язык)**Имя прилагательное | Урок изучения нового материала | 1 | Уметь классифицировать имена прилагательные, согласовывать с именем существительным, видеть связь между прилагательным и существительным | Текущий | С.91 № 5 | 31.03 |  |
| 120 | **Окончание имен существительных. (Правописание)**Правописание окончаний имен существительных множественного числа | Урок изучения нового материала | 1 | Уметь изменять имена существительные по числам и падежам, правильно писать безударные окончания имен существительных множественного числа | Текущий | С.93 № 3 | 1.04 |  |
| 121 | **Повторение пройденного. (Развитие речи)**Самостоятельная работа по теме «Текст» | Урок применения знаний и умений | 1 | Уметь применять полученные знания | Самостоятельная работа |  | 2.04 |  |
| 122 | **Повторение пройденного. (Правописание)**Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных  | Урок применения знаний и умений | 1 | Уметь применять знания о правописании безударных окончаний имён существительных  | Самостоятельная работа  | С.101 № 4 | 6.04 |  |
| 123 | **Имя прилагательное. (Как устроен наш язык)**Имя прилагательное | Урок изучения нового материала | 1 | Уметь определять синтаксическую роль имени прилагательного в предложении | Текущий | С.103 № 3 | 7.04 |  |
| 124 | **Правописание имен существительных.** Правописание имен существительных на ***-ий***, ***-ия***, ***-ие***  | Урок изучения нового материала | 1 | Уметь правильно писать окончания имен существительных на *-ий*, -*ия*, -*ие*, устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным, применять полученные знания | Словарный диктант. Промежуточный | С.106 № 3 | 8.04 |  |
| 126 | **Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык)**Качественные имена прилагательные | Урок систематизации и обобщения знаний ,умений | 1 | Уметь сравнивать признаки предмета, различать имена прилагательные, подбирать антонимы к ним | Текущий | С.114 № 3 | 14.04 |  |
| 127 | **Окончание имен прилагательных. (Правописание)**Правописание окончаний имен прилагательных | Урок изучения нового материала | 1 | Уметь изменять имена прилагательные по падежам | Текущий | С.121 № 3 | 15.04 |  |
| 128 | **Диктант № 8** по теме «Окончание имен прилагательных» | Урок контроля знаний и умений | 1 | Уметь применять полученные знания | Диктант с грамматич заданиями |  | 17.04 |  |
| 129 | **Окончание имен прилагательных.** Анализ и классификация ошибок. Правописание окончаний имен прилагательных | Урок коррекции знаний и умений | 1 |  |  |  | 20.04 |  |
| 130 | **Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык)**Краткая форма качественных имен прилагательных | Урок изучения нового материала | 1 | Иметь представление о краткой форме качественных прилагательных | Текущий | С.128 № 3 | 15.05 |  |
| 131 | **Окончание имен прилагательных. (Правописание)**Правописание окончаний имен прилагательных | Урок систематизации и обобщения знаний ,умений | 1 | Знать и применять правила правописания окончаний имен прилагательных | Текущий | С.130 № 2 | 16.05 |  |
| 132 | **Окончание имен прилагательных. (Правописание)**Контрольное № 3 списывание по теме «Окончание имен прилагательных».  | Урок контроля знаний и умений | 1 | Уметь списывать текст | Списывание.  |  | 17.05 |  |
| 133 | **Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык)**Относительные имена прилагательные | Урок изучения нового материала | 1 | Уметь классифицировать имена прилагательные, которые имеют или не имеют степени сравнения | Текущий | С.135 № 2 | 21.05 |  |
| 134 | **Правописание имен прилагательных. (Правописание)**Правописание относительных имен прилагательных | Урок изучения нового материала | 1 | Знать правило правописания -*н*- и -*нн*-.Уметь классифицировать слова с -*н*- и -*нн*- | Текущий | С.138 № 4 | 22.05 |  |
| 135 | **Образование имен прилагательных. (Как устроен наш язык)**Как образуются относительные имена прилагательные | Урок применения знаний и умений | 1 | Уметь находить относительные имена прилагательные | Текущий | С.140 № 4 | 23.05 |  |
| 136 | **Повторение пройденного. (Как устроен наш язык)**Повторяем фонетику и состав слова | Урок применения знаний и умений | 1 | Уметь выполнять фонетический анализ слов |  |  | 24.05 |  |