****

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 3 класса составлена на основе федерального закона от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования), на основе основной образовательной программы начального общего образования, согласно учебному плану МАОУ СОШ №43 города Тюмени на 2020 – 2021 учебный год.

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе требований Феде­рального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) и авторской программы Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир».

**II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Программа предназначена для обучения уча­щихся начальной школы, рассчитана на 68 часов.

«Окружающий мир» — предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

• устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимость в системе «человек — природа — общество»;

• осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;

• подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;

• подготавливается к изучению базовых предметов в ос­новной школе.

**Цели и задачи курса:**

**Цель курса -** формирование целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.).

**Задачи курса.**

*Образовательная:* формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия мира.

*Развивающая:* обеспечение осознания отдельных (доступных для понимания) связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения; общеучебных умений — выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, по­нимать главную мысль научного текста, осознавать, что лю­бое событие происходит во времени и пространстве, фикси­ровать результаты наблюдений.

*Воспитывающая*: со­циализация ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нрав­ственных и эстетических чувств.

В основе построения курса лежат следующие *принципы:*

1. Принцип интеграции — соотношение между естествен­нонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных от­ношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как их отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель).

2. Педоцентрический принцип определяет отбор наибо­лее актуальных для ребенка этого возраста знаний необхо­димых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовле­творить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация знаний предполагает их отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной категории, социально значимыхкачеств, обеспечивающих успешное взаимодействие сразличными сторонами действитель­ности.

3. Культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе (и, соответственно, в учебниках) уделяется общекультурным сведениям о творческой деятельности лю­дей, научных открытиях, литературе, архитектуре, искусстве, великих ученых, деятелях искусства и т. п.

4. Необходимость принципа экологизации впредмете определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружа­ющей среде. При этом действие принципа распространяется на отношение человека не только к природным объектам, но и к другим людям (социальная экология).

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возмо­жность успешного изучения соответствующих естественно­научных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

6. Краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исто­рический музеи и т.п. Все это обеспечивает накопление чувственного опыта и облегчает осознание учебного материала.

В программе представлены следующие ведущие *содер­жательные линии*:

- Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя.

- Человек идругие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения.

- Человек и мир природы:что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять.

- Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, семья как ячейка общества.

**III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчита­на на—68 ч (34 учебные недели).

**IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**V. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

Освоение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Личностные результатыпредставлены двумя группами целей.

Первая группа целей:освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.

* Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
* Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
* Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
* Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с уча­стниками учебной деятельности.

Вторая группа целей:формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

* Формирование основ российской гражданской идентичности.
* Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.
* Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире.
* Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии об­щемировой культуры.
* Понимание особой роли России в мировой истории.
* Воспитание чувства гордости за национальные достижения.
* Воспитание уважительного отношения к своей стране.
* Воспитание уважительного отношения к истории страны.
* Воспитание любви к родному краю.
* Воспитание любви к своей семье.
* Воспитание гуманного отношения к людям.
* Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, ве­роисповедания.
* Понимание роли человека в обществе.
* Принятие норм нравственного поведения в природе.
* Принятие норм нравственного поведения в обществе.
* Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
* Формирование основ экологической культуры.
* Понимание ценности любой жизни.
* Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Среди метапредметных результатовособое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

* познавательныекак способность применять для решения учебных и практиче­ских задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказа­тельства и др.);
* регулятивныекак владение способами организации, планирования различных ви­дов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
* коммуникативныекак способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы по­лучения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассу­ждение, описание и др.).

Предметные результатыобучения нацелены на решение образовательных задам:

* Осознание целостности окружающего мира.
* Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.
* Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.
* Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе
* Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (на­блюдение).
* Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт).
* Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (экс­перимент).
* Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (из­мерение).
* Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.
* Расширение кругозора и культурного опыта школьника.
* Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Планируемые результаты обучения**

К концу обучения в третьемклассе учащиеся научатся.

* *характеризовать* условия жизни на Земле;

-устанавливатьзависимости между состоянием воды и температурой воздуха;

* описыватьсвойства воды (воздуха);
* *различать* растения разных видов, описывать их;
* объяснятьпоследовательность развития жизни растения, характеризоватьзначе­ние органов растения;
* объяснятьотличия грибов от растений;
* характеризоватьживотное как организм;
* устанавливатьзависимость между внешним видом, особенностями поведения и ус­ловиями обитания животного; составлять описательный рассказ о животном;
* приводить примеры (конструировать)цепи питания;
* *характеризовать* некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
* *сравнивать* картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
* *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
* работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в третьемклассе учащиеся могут научиться.

* *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «сто­летие», «эпоха»;
* *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
* *различать* географическую и историческую карты;
* анализироватьмасштаб, условные обозначения на карте;
* приводить примерыопытов, подтверждающих различные свойства;
* проводитьнесложные опыты по размножению растений;
* проводитьклассификацию животных по классам; выделять признак классификации;
* *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена;
* ориентироватьсяв сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
* высказывать предположения, обсуждатьпроблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника

**Содержание учебного предмета**

Введение (1ч)

Земля - наш общий дом (8 ч)

Где ты живешь. Когда ты живешь

Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система

Солнце - звезда. Земля - планета Солнечной системы.

«Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле

Солнце - источник тепла и света.

Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения.

Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле.

Воздух - смесь газов.

Охрана воздуха.

Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История воз­никновения жизни на Земле.

Универсальные учебные действия:

* ориентироватьсяв понятии «историческое время»;

- различатьпонятия «век», «столетие», «эпоха»;

* характеризоватьСолнечную систему: называть, кратко описыватьпланеты, вхо­дящие в нее;
* характеризоватьусловия жизни на Земле: вода, воздух, тепло, свет;
* устанавливатьзависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
* описыватьсвойства воды (воздуха), приводить примерыопытов, подтверждающих различные их свойства;
* называтьисточники воды, характеризоватьразличные водоемы;
* моделироватьнесложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с постав­ленной учебной задачей.

Как человек изучает Землю

Наблюдения, опыты, эксперименты - методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус - модель Земли.

План. Карта (географическая и историческая).

Масштаб, условные обозначения карты.

Карта России.

Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Универсальные учебные действия:

* анализироватьмодели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
* различатьгеографическую и историческую карты;
* анализироватьмасштаб, условные обозначения на карте;
* ориентироватьсяна плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной за­дачей;
* объяснятьназначение масштаба и условных обозначений.

Царства природы (23 ч)

Бактерии

Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии

Грибы.

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Универсальные учебные действия:

* объяснятьособенности бактерий;
* объяснятьотличия грибов от растений;

- различатьгрибы съедобные от ядовитых.

Растения

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цвет­ковые. Их общая характеристика.

Растения - живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: од­нолетние, двулетние, многолетние.

Питание растений. Роль корня и побега в питании.

Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные. Что такое земледелие. Хлеб - главное богатство России.

Красная книга России. Охрана растений. Какие страницы есть в Красной книге.

Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отрав­лений ими.

Универсальные учебные действия:

* характеризоватьзначение растений для жизни;
* различать(классифицировать) растения разных видов, описывать их;
* объяснятьпоследовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
* проводитьнесложные опыты по размножению растений;

- приводить примерыпричин исчезновения растений (на краеведческом материале).

Животные

Животные - часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек.

Животные - живые тела (организмы).

Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Природные сообщества Цепи питания.

Домашние и дикие животные. Как человек одомашнил животных. Животные родного

края.

Охрана животных. Заповедники.

Универсальные учебные действия:

* характеризоватьроль животных в природе;
* приводить примеры(классифицировать) одноклеточных и многоклеточных жи­вотных;
* характеризоватьживотное как организм;
* устанавливатьзависимость между внешним видом, особенностями поведения и ус­ловиями обитания животного;
* приводить примеры (конструировать)цепи питания;
* составлятьописательный рассказ о животные разные классов;
* составлятьрассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечис­лятьпричины исчезновения животных;
* ориентироватьсяв понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

Наша Родина: от Руси до России (8 ч)

Древняя Русь

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Восточнославянские племена. Первые славянские поселения, древние города (Вели­кий Новгород, Москва, Владимир). Первые русский князья.

Московская Русь

Основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя. Москва - столица России. Иван IV - первый русский царь.

Российская империя

Основные исторические события, произошедшие до 1917 года.

Петр I Великий.

Екатерина II Великая.

Последний российский император Николай II.

Советская Россия. СССР. Российская Федерация

Основные исторические события, произошедшие с 1917 года до наших дней.

Универсальные учебные действия:

* воспроизводитьназвания русского государства в разные исторические эпохи;
* объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (напри­мер, «Древняя Русь», «Московская Русь», «Российская империя», «Советская Россия. СССР», «Российская Федерация»); рассказывать об основных исторических событиях, про­исходивших в это время;
* называтьдаты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
* называтьимена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Ру­си и России.

Как люди жили в старину (9 ч)

Из истории имен

Как рождалось имя. Имя, отчество, фамилия.

Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Какими людьми были славяне

Портрет славянина. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостепри­имство - основные качества славянина. Славянин - работник. Славянин - защитник. Славя­нин - помощник. Как славяне принимали гостей. Как отдыхали славяне.

Какие предметы окружали людей в старину

Крестьянское жилище. Как дом «вышел» из-под земли.

Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена.

Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сосло­вий (князя, боярина, дворянина). Обувь. Украшения.

Русская трапеза

Хлеб да вода - крестьянская еда. Богатый дом - обильная еда.

Верования языческой Руси

Во что верили славяне. Боги древних славян. Масленица - народный праздник. Празд­ник Ивана Купалы.

Принятие христианства на Руси

Крещение Руси. Христианские праздники. Пасха - Светлое Христово Воскресение.

Универсальные учебные действия:

* составлятьсловесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;
* описыватьособенности труда, быта, одежды, трапезы славян;
* воспроизводитьдату Крещения Руси, кратко рассказывать означении этого со­бытия.

Как трудились в старину (15 ч)

Что создавалось трудом крестьянина

Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особен­ности труда людей родного края.Труд в крестьянском хозяйстве. Как трудились крестьян­ские дети. Тяжёлый труд крепостных. Крепостные крестьяне и их помещики. Отмена крепо­стного права.

Что создавалось трудом ремесленника

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и другие ремесла). Игрушечных дел мастера. Ремесло гончара. Ткац­кое ремесло. Русские оружейники.

Что создавалось трудом рабочего

Мануфактуры, заводы и фабрики. Первые железные дороги.

Изобретения, которые появились в XIX-XXвеках

Развитие техники в России. Пароходы. Автомобили. Самолеты и аэростаты. Освоение космоса.

Универсальные учебные действия:

* ориентироватьсяв понятиях «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризоватьих;
* рассказывать овозникновении ремесел на Руси, различатьхарактер ремесла по ре­зультату труда ремесленника;
* приводить примерыизобретений из прошлого и настоящего России.

Проверочные уроки «Проверь себя» (4 часа)

Практическая часть программы

Экскурсии:

* в природные сообщества (луг, заповедник);
* на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от за­грязнения;
* в краеведческий (исторический), художественный музеи;
* на предприятие (сельскохозяйственное производство);
* в учреждение быта и культуры.

Опыты

Распространение тепла от его источника.

Смена сезонов, дня и ночи.

Роль света и воды в жизни растений.

Практические работы

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).

Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела | Часы |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Земля - наш общий дом | 8 |
| 3 | Царства природы | 23 |
| 4 | Наша Родина: от Руси до России | 8 |
| 5 | Как люди жили в старину | 9 |
| 6 | Как трудились в старину | 15 |
| 7 | Проверочные уроки | 4 |
|  | ИТОГО | 68 |

**Учебно-методическое планирование**

**по «Основам безопасности жизнедеятельности»**

(индивидуальный час).

**Количество часов:** всего 34 часа, в неделю 1 час.

Количество часов в I четверти – 8

Количество часов во II четверти – 8

Количество часов в III четверти – 10

Количество часов в IV четверти – 8

**Планирование составлено на основе:**

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 3 класса разработана на основе проекта государственных стандартов для учащихся государственных общеобразовательных учебных пособий Российской Федерации.

**Учебники и пособия:**

1.В.В.Поляков «Основы безопасности жизнедеятельности» 1 кл., Просвещение.- М, 2009.

2.А.А. Усачев, А.И. Березин «Школа безопасности» Учебник для 1 класса начальной школы. М.: ВАКО, 2008.

3.Г.Н.Шевченко «Основы безопасности жизнедеятельности» 1 кл.

4. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Школа докторов Природы или 135 уроков здоровья: 1-4 класс.- М.: ВАКО, 2004.

5. Наглядность, схемы, таблицы.

**Пояснительная записка**

Программа по ОБЖ включает в себя не только вопросы физического здоровья, но и вопросы духовного здоровья. Беседы включают вопросы гигиены, питания, закаливания, строения человека, основы ПДД, охрана жизнедеятельности человека.

**Основные задачи и цели:**

- формирование «личности безопасного типа», знающей основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющей применять эти знания на практике;

- воспитание гражданственности, патриотизма, ответственности перед обществом.

- изучение и освоение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование»;

- ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях; изучение методов и приёмов защиты.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся**

* 1. *Безопасное поведение на дорогах*

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды.

Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика.

Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорости движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. На загородной дороге, движение пешехода по загородной дороге.

*1.2. Мы – пассажиры*

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки и высадки из транспортного средства. Поведение при угрозе аварии и во время нее. Безопасная поза.

*1.3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре*

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

*1.4. Безопасное поведение дома*

Лифт – наш домашний транспорт.

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.

Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

*1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера*

Правила обеспечения сохранности личных вещей.

Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.

Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

1. **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

*2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газами*

Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

**3. Защита человека в чрезвычайных ситуациях**

*3.1. Чрезвычайные ситуации*

Чрезвычайные ситуации природного происхождения – стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.

Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

*3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения*

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

***К концу 3 класса учащиеся должны знать:***

**🞄**правила движения пешеходов по дорогам, чем различаются право- и левостороннее движение;

**🞄**виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств; скорости движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги;

**🞄**правила движения пешеходов по загородной дороге;

**🞄**обязанности пассажиров; правила посадки и высадки из транспортного средства;

**🞄**правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;

**🞄**меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;

**🞄**признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений;

**🞄**правила обеспечения сохранности личных вещей;

**🞄**особенности поведения с незнакомыми людьми;

**🞄**способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

**🞄**о чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения – об урагане, буре, смерче (примеры, последствия);

**🞄**о действиях по предупреждению лесного пожара.

***Практическая работа. К концу 3 класса учащиеся должны уметь:***

**🞄**переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;

**🞄**оценить скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;

**🞄**правильно садиться и выходить из общественного транспорта;

**🞄** правильно двигаться по загородной дороге, в том числе группой;

**🞄** правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;

**🞄** правильно разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;

**🞄** соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;

**🞄** оказывать первую помощь при отравлении угарным газом;

**🞄** действовать при обнаружении загорания в лесу, в поле.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Цель изучения темы** |
| **1** | Движение пешеходов по улицам и дорогам. | Расширить представления учащихся об улицах и дорогах, о движении транспорта, о ГИБДД и правилах дорожного движения; довести до сознания детей важность соблюдения этих правил на улицах населенного пункта, в котором они живут; разъяснить учащимся недопустимость игр, катания на велосипедах (роликах, скейтбордах и т. п.) на проезжей части. |
| **2** |
| **3** | Дорога, ее составные части, виды автомашин. | Повторить правила движения на улицах и дорогах, познакомить учащихся с основными частями дороги и видами автотранспорта; развивать у учащихся внимание и осторожность при переходе через улицу, дорогу. |
| **4** |
| **5** | Улицы, перекрестки, площади. | Развивать ранее полученные знания о движении на улицах и дорогах; познакомить учащихся с дорожной разметкой и видами перекрестков, правилами перехода через улицу, перекресток, площадь. |
| **6** |
| **7** | Сигналы светофора и регулировщика. | Закрепить знания ранее изученных правил дорожного движения; научить детей распознавать сигналы регулировщика и светофора при переходе через регулируемый перекресток. |
| **8** |
| **9** | Сигналы, которые подает водитель. | Закрепить знания ранее изученных правил дорожного движения; научить детей распознавать сигналы, подаваемые автомобилями во время движения; объяснить значения спецсигналов автомобилей специального назначения («скорая помощь», «милиция», «пожарные МЧС» и др.). |
| **10** | Мне на улице не страшно! | Проверить и закрепить знание изученных правил дорожного движения. |
| **11** | Безопасность пассажиров. | Познакомить детей с правилами поведения пассажиров в транспорте, на остановке, при переходе трамвайных путей, в момент аварии; довести до сознания учащихся важность соблюдения этих правил. |
| **12** |
| **13** | Пожар в транспорте, правила поведения. | Познакомить учащихся с возможными причинами пожара в транспорте; объяснить правила безопасного поведения при пожаре; учить детей быть осторожными и внимательными. |
| **14** |
| **15** | Пожар в общественных местах и его причины. Страх и паника. | Познакомить учащихся с возможными причинами пожара в общественных местах; объяснить правила безопасного поведения при пожаре и панике; учить детей правилам коллективной эвакуации из общественных зданий. |
| **16** |
| **17** | Лифт – наш домашний транспорт. | Расширить представления учащихся о правилах личной безопасности в жилом доме; довести до сознания детей важность соблюдения этих правил в повседневной жизни. |
| **18** |
| **19** | Опасные незнакомцы. | Расширить представления учащихся о правилах личной безопасности в повседневной жизни; довести до сознания детей важность соблюдения этих правил при общении с незнакомыми людьми. |
| **20** |
| **21** | Как защитить себя и свой дом. | Повторить правила личной безопасности в повседневной жизни; развивать учащихся внимание и осторожность при самостоятельном пребывании дома. |
| **22** | Звонок по телефону. | Повторить правила личной безопасности в повседневной жизни; напомнить детям правила поведения при контакте с незнакомыми людьми по телефону; развивать у учащихся внимание и осторожность при самостоятельном пребывании дома. |
| **23** | Предметы бытовой химии и их безопасное применение. | Повторить правила личной безопасности в повседневной жизни; напомнить детям правила обращения с препаратами бытовой химии; развивать у учащихся внимание и осторожность при самостоятельном пребывании дома. |
| **24** |
| **25** | Как нужно обращаться с электроприборами. | Повторить правила личной безопасности в повседневной жизни; напомнить детям правила обращения с электроприборами в быту; развивать у учащихся внимание и осторожность при самостоятельном пребывании дома. |
| **26** | Газ, огонь и человек. | Повторить правила пожарной безопасности в повседневной жизни; напомнить детям правила обращения с газовыми приборами в быту; развивать у учащихся внимание и осторожность при самостоятельном пребывании дома; проверить навыки безопасного поведения при пожаре. |
| **27** |
| **28** | Как растопить печку. | Повторить правила пожарной безопасности в повседневной жизни; научить детей обращению с различными печами и каминами; объяснить, что делать при отравлении дымом или угарным газом, развивать у учащихся внимание и осторожность при самостоятельном пребывании дома; проверить навыки безопасного поведения при пожаре. |
| **29** | Стихийные бедствия. | Познакомить учащихся с разными видами стихийных бедствий и с их последствиями; сформировать на конкретных примерах четкие представления о том, как действовать в случае опасности; объяснить основные правила безопасного поведения. |
| **30** | Как предупреждают о стихийных бедствиях. | Познакомить учащихся со способами оповещения населения о различных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях; напомнить основные правил безопасного поведения при сигнале «Внимание всем!»; сформировать на конкретных примерах четкие представления о том, как действовать в случае чрезвычайной ситуации. |
| **31** |
| **32** | Бури, ураганы, тайфуны и смерчи. | Познакомить учащихся с разновидностями стихийных бедствий атмосферного происхождения; закрепить в памяти учащихся основные правила безопасного поведения при сигнале «Внимание всем!»; сформировать на конкретных примерах четкие представления о том, как действовать в случае урагана, шторма или смерча. |
| **33** |
| **34** | Лесной пожар. | Познакомить учащихся с причинами пожаров в лесу и их разновидностями; сформировать на конкретных примерах четкие представления о том, как не допустить возгорания и пожара в лесу. |

**VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раз**  **дела**  **№**  **урока** | **Дата** | | **Тема урока**  **(страницы учебника)** | **Количество часов** | **Тип урока Вид контроля, ИКТ** | **Планируемые результаты(в соответствии с ФГОС)** | |
| **план** | **факт** | **Предметные результаты** | **УУД** |
| **Введение(1ч.)** | | | | | | | |
| 1. | 2.09 |  | Введение.  **ОБЖ Движение пешеходов по улицам и дорогам.** | 1 ч. | Урок усвоения новых знаний | Работает с аппаратом кни­ги. Рассматривает учебник. Читает темы, которые бу­дут изучаться в 3 классе. Обращает внимание на строение каждого раздела. Различает понятия «исто­рия» и «география». До­полняет рубрики. | Владеет рассуждением, описанием, повествова­нием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Доводит дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. |
| Земля - наш общий дом (8 ч) | | | | | | | |
| Солнечная система | | | | | | | |
| 2. | 4.09 |  | Краеведение. Многообразие природы. Растения родного края. | 1 ч. | Урок усвоения новых знаний | Рассматривает рисунок, схему в учебнике. Понима­ет, что значит находиться в пространстве. Сравнивает арабские и римские циф­ры. Пользуется римскими цифрами для записи ве­ков. Работает с «лентой времени» в рабочей тет­ради. Рисует схему «Где я нахожусь». Работает с тек­стом. | Ориентируется в понятии «историческое время». Различает понятия «век», «столетие», «эпо­ха». Понимает значение римских цифр. Опреде­ляет век по записи рим­скими цифрами.. |
| 3. | 9.09 |  | Природные те­ла и природ­ные явления. Солнце - тело неживой при­роды.  **ОБЖ Движение пешеходов по улицам и дорогам.** | 1 ч. | Урок усвоения новых знаний | Перечисляет общие ус­ловия, необходимые для жизни живых организмов. Различает природные тела и природные явле­ния. Пишет небольшой рассказ (этюд, зарисовку) о явлении природы. Ха­рактеризует главную звезду Солнечной системы. | Характеризует Солнечную систему: называет, кратко описывает планеты, входя­щие в нее. Оформляет ин­формацию в виде таблицы. Обсуждает поговорки о Солнце. Рассматривает и читает схему Солнечной системы. Составляет не­большое сообщение о лю­бой планете, используя справочную и научно-­познавательную литературу. |
| 4. | 11.09 |  | Земля - плане­та Солнечной системы.Опыт. Смена сезонов, дня и ночи. | 1ч. | Урок усвоения новых знаний | Характеризует форму и размер Земли. Называет основные условия жизни на Земле; причины сме­ны дня и ночи; причины смены времен года. Объясняет пословицы. | Называет объекты окру­жающего мира. Анализи­рует объекты окружаю­щего мира. Классифици­рует объекты окружаю­щего мира по разным основаниям. Отвечает на вопросы. |
| Условия жизни на Земле | | | | | | | |
| 5. | 16.09 |  | Земля - плане­та жизни. Солнце - источник тепла и света.Опыт. Распро­странение тепла от его источника.  **ОБЖ Дорога, ее составные части, виды автомашин.** | 1ч. | Урок усвоения новых знаний | Составляет таблицу «Характеристика Земли». Работает в группе, за­полняет «Паспорт Зем­ли». Делает вывод на основе длительных на­блюдений (по проращи­ванию семян). Проводит и комментирует опыты, доказывающие смену дня и ночи, смену времен года. Понимает, что  та­кое «сутки» и «год». При­водит примеры, доказы­вающие возможность/не-возможность жизни человека без сол­нечного света. | Реализовывает в про­цессе парной работы правила совместной дея­тельности. Отвечает на вопросы. |
| 6. | 18.09 |  | Вода – условие жизни на Земле.Опыт. Роль света и воды в жизни расте­ний**.** | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений. | Перечисляет общие ус­ловия, необходимые для жизни живых организмов. Понимает значение воды для жизни на Земле. На­блюдает за растениями в разных областях земного шара. Делает вывод о зависимости количества растительности от коли­чества воды. Приводит примеры источников во­ды на Земле. Рассказы­вает о водоеме или вод­ном потоке. Самостоя­тельно находит инфор­мацию об охране воды. | Понимает простую инст­рукцию. Контролирует свою деятельность, сле­дуя инструкции учителя. Выполняет задания по порядку. Реализует в процессе парной работы правила совместной дея­тельности. Рассуждает на заданную тему. Отве­чает на вопросы. Само­стоятельно формулирует вопросы по теме. Оцени­вает работу по предло­женным учителем крите­риям. |
| 7. | 23.09 |  | Воздух - условие жизни на Земле. Опыт «Горение».  **ОБЖ Дорога, ее составные части, виды автомашин.** | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений. | Понимает, что воздух - это смесь газов. Объяс­няет, что такое «атмо­сфера» и каково ее зна­чение для Земли и ее обитателей. Проводит и комментирует опыт, до­казывающий, что кисло­род поддерживает горе­ние, а углекислый газ - нет. Анализирует и срав­нивает понятия «чистый воздух», «грязный воз­дух». Подбирает инфор­мацию о том, как защи­тить воздух от загрязне­ния. Объясняет, что та­кое «погода», «прогноз погоды». | Применяет для решения учебных и практических задач различные умст­венные операции (срав­нение, обобщение, ана­лиз, доказательства и др.). Отвечает на вопро­сы, формулирует вопрос. |
| Как человек изучает Землю. | | | | | | | |
| 8. | 25.09 |  | Географические названия-свидетели прошлого. ИзображениеЗемли. | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений. | Понимает методы по­знания мира: наблюде­ния, эксперимент, изу­чение опыта чело­вечества. В связной, логически целесообраз­ной форме речи пере­дает результаты изуче­ния объектов окружаю­щего мира. Пользуется географической картой и глобусом. Работает с глобусом: находит эква­тор, полушария, полю­са, меридианы и парал­лели. Выполняет прак­тическую работу по кар­те. Готовит небольшое сообщение по вопросу «Людям каких профес­сии нужны карты?» | Владеет методами пред­ставления полученной информации (моделиро­вание, конструирование, рассуждение, описание и др.). Получает информа­цию при работе с иллю­стративным материалом. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Опи­сывает натуральные объекты. Выполняет ра­боту с иллюстративным материалом. |
| 9. | 30/09 |  | План и карта.Практическаяработа.ОБЖ Улицы, перекрестки, площади. | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений. | Понимает, что значит «читать» карту. Называет и графически воспроиз­водит несколько услов­ных обозначения плана и карты. Объясняет уст­ройство компаса. Опре­деляет по нескольким признакам правила ори­ентирования в незнако­мой местности. | Владеет рассуждением, описанием, повествова­нием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет до­водить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. |
| **Царства природы (23 ч)** | | | | | | | |
| Бактерии | | | | | | | |
| 10. | 2.10 |  | Краеведение. Ягоды нашего края. Бактерии. | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений. | Понимает бактерии как маленькие примитивные живые существа. Кратко характеризует особенно­сти жизни бактерий, мес­та их обитания. Объяс­няет значение бактерий в природе и в жизни чело­века. | В связной, логически це­лесообразной форме ре­чи передает результаты изучения объектов окру­жающего мира. Описы­вает натуральные объек­ты. Выполняет работу с иллюстративным мате­риалом. |
| Грибы | | | | | | | |
| 11. | 7.10 |  | Грибы. **ОБЖ Улицы, перекрестки,площади.** | 1ч. | Урок контроля знаний и умений. | Понимает, что грибы - это особое царство при­роды. Кратко характери­зует особенности внеш­него вида и строения грибов. Называет отли­чие их от растений. Ком­ментирует правила сбора грибов. Иллюстрирует свое сообщение по теме «Любимые грибы нашей семьи». | Владеет способами по­лучения, анализа и об­работки информации (обобщение, классифи­кация, сериация, чтение). Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. |
| Растения | | | | | | | |
| 12. | 9.10 |  | Экскурсия в природные сообщества (краеведческий музей). | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | Называет места обита­ния растений на планете Земля. Приводит приме­ры отдельных предста­вителей флоры, живущих в разных условиях (водо­ём, луг, пустыня, лес и др.). Составляет «пас­порт» растения по мате­риалам экскурсии. | Владеет рассуждением, описанием, повествова­нием. Решает проблем­ные задачи. Получает информацию из разных источников (из презента­ции, иллюстративного материала и текста учебника). |
| 13. | 14.10 |  | Разнообразие растений на Земле. **ОБЖ Сигналы светофора и регулировщика.** | 1ч. | Урок контроля знаний и умений. | Выделяет группы расте­ний, отличающиеся строением, внешним ви­дом, условиями произра­стания: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые. Приводит примеры ядовитых рас­тений. Классифицирует растения по разным ос­нованиям. | Владеет способами ор­ганизации, планирования групповой работы. Ста­вит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Распределяет обязанности в группе. Выполняет часть работы в группе. Оценивает ра­боту в группе по задан­ным критериям. |
| 14. | 16.10 |  | Растение - живой орга­низм. Практи­ческая работа. | 1ч. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | Составляет короткое со­общение по теме «Как живёт растение». Назы­вает отличия растений от животных. Кратко харак­теризует органы расте­ния, их значение для роста и развития. Назы­вает особенности пита­ния и размножения рас­тений. Объясняет после­довательность развития жизни растения, характе­ризует значение органов растения. | Владеет рассуждением, описанием, повествова­нием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет до­водить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. |
| 15. | 21.10 |  | Размножениерастений.ОБЖ Сигналысветофора и регулировщика. | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | Сравнивает плоды рас­тений. Приводит приме­ры плодов с заданными характеристиками. При­водит примеры вегета­тивного размножения растения (частями, кор­нями, клубнями, корне­вищем, луковицами), размножения семенами. | Владеет способами по­лучения, анализа и об­работки информации (обобщение, классифи­кация, сериация, чтение). Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. |
| 16. | 23.10 |  | Распростране­ние плодов и семян. | **1ч.** | Комбинированный урок | Понимает, что распро­странение семян - спо­соб расселения растений на другие территории. Приводит примеры уча­стия в распространении плодов и семян явлений неживой природы (ветер, вода) и животных. | Владеет рассуждением, описанием, повествова­нием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет до­водить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. |
| 17. | 6.11 |  | Проверь себя.  **ОБЖ Сигналы, которые подает водитель.** | 1ч. | Комбинированный урок | Выполняет задания ком­плексной проверочной разноуровневой работы по изученным в первой четверти темам. | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. |
| Человек и растения | | | | | | | |
| 18. | 11.11 |  | Человек и рас­тения. Расте­ния дикорас­тущие и куль­турные. | 1ч. | Комбинированный урок | Приводит примеры дико­растущих и культурных растений и объясняет их принадлежность к той или иной группе. Изго­тавливает книжку- самоделку «Культурные растения». | В связной, логически це­лесообразной форме ре­чи передает результаты изучения объектов окру­жающего мира. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретён­ных знаний. |
| 19. | 13.11 |  | Как возникло земледелие. Хлеб - всему голова.  **ОБЖ Мне на улице не страшно!** | 1ч. | Комбинированный урок | Анализирует и комменти­рует рисунок-карту «Как хлеб и овощи к нам на стол попали». Строит схему «Земледелие» с использованием рисун­ков-символов. Приводит примеры пословиц о хлебе. | Владеет методами пред­ставления полученной ин­формации (моделирова­ние, конструирование, рассуждение, описание и др.). |
| Красная книга России | | | | | | | |
| 20. | 18.11 |  | Красная книга России. | 1ч. | Урок контроля знаний и умений. | Кратко характеризует страницы Красной книги (чёрные, красные, оран­жевые, жёлтые, белые, зелёные). Приводит пра­вила охраны раститель­ного мира. Называет растения оранжевых страниц Красной книги своей местности. | Применяет для решения учебных и практических задач различные умст­венные операции (срав­нение, обобщение, ана­лиз, доказательства и др.). Ставит учебную за­дачу и контролирует её выполнение. Умеет до­водить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. |
| Животные | | | | | | | |
| 21. | 20.11 |  | Животные - часть природы. Роль животных в природе.  **ОБЖ Безопасность пассажиров.** | 1ч. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | Перечисляет общие ус­ловия, необходимые для жизни живых организмов. Объясняет высказывание «Животные - живые тела природы». Кратко рас­сказывает о связях жи­вотных друг с другом (звенья одной цепи). Са­мостоятельно подбирает информацию для книжки- самоделки «Роль живот­ных в природе». | Владеет способами ор­ганизации, планирования различных видов дея­тельности (репродуктив­ной, поисковой, исследо­вательской, творческой), понимает специфику каждой. |
| 22. | 25.11 |  | Разнообразиеживотных. | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | Распределяет животных по группам: одноклеточ­ные и многоклеточные, беспозвоночные и позво­ночные животные. Клас­сифицирует животных по принадлежности к клас­су, по величине, форме, внешнему виду и спосо­бам защиты. | В связной, логически це­лесообразной форме ре­чи передает результаты изучения объектов окру­жающего мира. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретён­ных знаний. |
| 23. | 27.11 |  | Животное –живойорганизм.  **ОБЖ Безопасность пассажиров.** | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | Сравнивает животных по их умению ориентиро­ваться в окружающем мире. Классифицирует животных по типу пи­тания (веществами, ко­торые содержатся в рас­тениях или в организмах других животных). | Владеет методами пред­ставления полученной информации (моделиро­вание, конструирование, рассуждение, описание и др.). Умеет проектиро­вать (планировать) само­стоятельную деятель­ность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. |
| 24. | 2.12 |  | Животное -живой организм. | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | Кратко рассказывает о разнообразии движений и типов дыхания живот­ных. Приводит примеры животных, которые бега­ют, плавают, прыгают, летают, ползают. «Чита­ет» рисунок-схему. Со­ставляет свою схему по аналогии. | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. |
| 25. | 4.12 |  | Животное –живойорганизм.  **ОБЖ Пожар в транспорте, правила поведения**. | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | Рассказывает о способах размножения животных Комментирует ситуацию «Что случилось бы на Земле, если бы организ­мы перестали размно­жаться?» | Применяет для решения учебных и практических задач различные умствен­ные операции (сравнение, обобщение, анализ, дока­зательства и др.). |
| 26. | 9.12 |  | Поведениеживотных. | 1ч. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | Понимает, что всё пове­дение животного подчи­нено инстинктам - врож­дённым формам пове­дения. Кратко рассказы­вает о том, как животные по-разному приспосабли­ваются к условии-ям жиз­ни: строят гнёзда, впа­дают в спячку, охотятся, отпугивают, обороняются и др. Приводит примеры разно-образного поведе­ния животных. | Владеет способами ор­ганизации, планирования различных видов дея­тельности (репродуктив­ной, поисковой, исследо­вательской, творческой). |
| 27. | 11.12 |  | Беспозвоноч­ные животные.  **ОБЖ Пожар в транспорте, правила поведения**. | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | Делает вывод о том, что беспозвоночные живот­ные не имеют позвоноч­ника. Приводит примеры среды обитания беспо­звоночных животных. Выделяет группу беспо­звоночных животных (черви, моллюски, мидии, улитки, кальмары, ось­миноги, насекомые, пау­кообразные). Понимает, что насекомые - самая большая группа беспоз­воночных животных. | Участвует в тематиче­ских обсуждениях и вы­ражает свои предложе­ния. Использует элемен­ты импровизации для решения творческих задач. |
| 28. | 16.12 |  | Позвоночныеживотные. | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | Сравнивает беспозво­ночных и позвоночных животных. Классифици­рует позвоночных живот­ных. Выбирает правиль­ное утверждение, рабо­тая в паре. Характеризу­ет особенности рыб и земноводных: внешний вид, место обитания, особенности поведения. | Владеет рассуждением, описанием, повествова­нием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет до­водить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. |
| 29. | 18.12 |  | Позвоночные  животные.  **ОБЖ Пожар в общественных местах и его причины. Страх и паника.** | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | Сравнивает беспозвоноч­ных и позвоночных живот­ных. Классифицирует по­звоночных животных. Вы­бирает правильное утвер­ждение, работая в паре. Характеризовать особен­ности пресмыкающихся и птиц: внешний вид, место обитания, особенности поведения. | В связной, логически целе­сообразной форме речи передает результаты изу­чения объектов окружаю­щего мира. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет дово­дить дело до конца. При­нимает и удерживает цель задания в процессе его вы­полнения. |
| 30. | 23.12 |  | Позвоночные  животные. | 1ч. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений.. | Сравнивает беспозвоноч­ных и позвоночных живот­ных. Классифицирует по­звоночных животных. Вы­бирает правильное утвер­ждение, работая в паре. Характеризует особенности млекопитающих: внешний вид, место обитания, осо­бенности поведения. | Владеет методами пред­ставления полученной ин­формации (моделирова­ние, конструирование, рас­суждение, описание и др.). |
| 31. | 13.01 |  | Природноесообщество.  **ОБЖ Пожар в общественных местах и его причины. Страх и паника.** | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | Характеризует животное как организм. Устанавли­вает зависимость между внешним видом, особен­ностями поведения и ус­ловиями обитания жи­вотного. Приводит при­меры (конструирует) це­пи питания. | В связной, логически це­лесообразной форме ре­чи передает результаты изучения объектов окру­жающего мира. Описы­вает натуральные объек­ты. Выполняет работу с иллюстративным мате­риалом. |
| 32. | 15.01 |  | Человек и жи­вотное. Почему люди прируча­ли диких животных. | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | Рассказывает о своем любимом животном. Классифицирует живот­ных. Составляет кластер по теме «Домашние жи­вотные» | Владеет рассужде-нием, описанием, повествова­нием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет до­водить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. |
| 33. | 20.01 |  | Заповедники.  **ОБЖ Лифт – наш домашний транспорт.** | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | Объясняет, что такое «заповедник». Обсужда­ет информацию, отвеча­ет на проблемные вопро­сы. Приводит примеры нескольких заповедников России и называет их обитателей. | В связной, логически це­лесообразной форме ре­чи передает результаты изучения объектов окру­жающего мира. Описы­вает натуральные объек­ты. Выполняет работу с иллюстративным мате­риалом. |
| 34. | 22.01 |  | Проверь себя. | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | Выполняет задания ком­плексной проверочной разноуровневой работы по изученным во второй четверти темам. | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. |
| Наша Родина: от Руси до России (8 ч) | | | | | | | |
| Древнерусское государство | | | | | | | |
| 35. | 27.01 |  | Древняя Русь. Восточносла­вянские племена.  **ОБЖ Лифт – наш домашний транспорт.** | 1ч. | Урок развития речи. | Понимать, что о прошлом узнают разными метода­ми: проводят раскопки, изучают берестяные гра­моты, древние предметы быта и др. Кратко харак­теризовать потомков восточных славян - рус­ских, украинцев и бело­русов. Понимать причину расселения племен вос­точных славян по бере­гам рек. Приводить при­меры племен и госу­дарств. | Владеет способами ор­ганизации, планирования различных видов дея­тельности (репродуктив­ной, поисковой, исследо­вательской, творческой), понимает специфику ка­ждой. Владеет рассуж­дением, описанием, по­вествованием. |
| 36. | 29.01 |  | Древнерусское государство. Великие князья в Древней Руси. | 1ч. | Урок контроля знаний и умений. | Работает с лентой времени. Рассказывает о возникновении Древне­русского государства. Территория и города. Называет нескольких правители. Древнерусско­го государства. | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Принимает и удерживает цель зада­ния в процессе его вы­полнения. Владеет мето­дами представления по­лученной информации. Сотрудничает в совмест­ном решении проблемы, ищет информацию. |
| 37. | 3.02 |  | Древнерусское государство. Великие князья в Древней Руси. **ОБЖ Опасные незнакомцы.** | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений. |
| Московская Русь | | | | | | | |
| 38. | 5.02 |  | Как Москва стала столи­цей. Иван Грозный. | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений. | Правильно говорит одно из названий нашей стра­ны - Московская Русь. Кратко рассказывает о становлении Москвы как столицы. Знает, что Иван Грозный - первый рус­ский царь. Называет дату венчания на царство первого русского царя. | Применяет для решения учебных и практических задач различные умст­венные операции (сравне­ние, обобщение, анализ, доказательства и др.). |
| Российская империя | | | | | | | |
| 39. | 10.02 |  | Пётр 1 Великий-императорРоссии.  **ОБЖ Опасные незнакомцы.** | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | Правильно говорит одно из названий нашей стра­ны - Российская импе­рия. Получает информа­цию из рассказа учителя и из текста учебника. Кратко рассказывает об образовании Российской империи. Понимает, что Пётр 1 - император. При­водит примеры деятель­ности Петра 1: создание флота, строительство Санкт-Петербурга, раз­витие промышленности, образования и др. | Владеет методами пред­ставления полученной информации (моделиро­вание, конструирование, рассуждение, описание и др.). Составляет не­большое сообщение по теме. Принимает участие в беседе по иллюстраци­ям учебника и презента­ции. Задает вопросы и отвечает на вопросы по теме. |
| 40. | 12.02 |  | Екатерина II Великая.  **ОБЖ Как защитить себя и свой дом.** | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | I Объясняет, почему царицу Екатерину II назва­ли великой. Кратко ха­рактеризует деятель­ность царицы на благо России. Сравнивает ха­рактеры русских царей, рассказывает о характе­ре, интересах Екатерины Великой. | Владеет способами по­лучения, анализа и об­работки информации (обобщение, классифи­кация, сериация, чтение). |
| 41. | 17.02 |  | Император Николай II. | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений. | Рассказывает кратко о последнем российском императоре и его семье. Приводит пример харак­тера Николая II, особен­ностей его правления. Называет дату сверже­ния последнего русского царя. Создает презента­цию - выставку репро­дукций русских художни­ков XIX века. Раскрыва­ет, какие стороны жизни детей привлекали худож­ников. | Владеет способами ор­ганизации, планирования различных видов дея­тельности (репродуктив­ной, поисковой, исследо­вательской, творческой), понимает специфику ка­ждой из них. |
| Советская Россия. СССР. Российская Федерация. | | | | | | | |
| 42. | 19.02 |  | Советская Россия. | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений. | Правильно называет на­шу страну в XXI веке. Знает главу государства в современной России, основы устройства со­временной России. Соз­дает сообщение по теме «Россия в XXI веке». Называет имена отдель­ных руководителей госу­дарств, деятелей, про­светителей Руси и России. | В связной, логически це­лесообразной форме ре­чи передает результаты изучения объектов окру­жающего мира. Умеет сотрудничать в совмест­ном решении проблемы, искать информацию. |
| Как люди жили в старину (9 ч) | | | | | | | |
| Из истории имен | | | | | | | |
| 43 | 26.02 |  | Из истории имён.  **ОБЖ Звонок по телефону.** | 1ч. | Урок контроля знаний и умений. | Понимает, что отражают имя, отчество и фамилия человека. Объясняет, как рождались имена и фа­милии. Подбирает иностранные имена, похо­жие на русские. | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. |
| Какими людьми были славяне | | | | | | | |
| 44. | 2.03 |  | Как выглядели наши предки. |  | Урок усвоения новых знаний. | Описывает особенности внешнего вида славяни­на. Самостоятельно го­товит небольшое сооб­щение по теме «Как вы­глядели люди в разные исторические эпохи». Объясняет значение слов «облик», «оклади­стая». Сравнивает изо­браженных персонажей с современными людьми. | Реализовывает в про­цессе парной работы правила совместной дея­тельности. Умеет крити­чески оценивать резуль­тат своей работы и рабо­ты одноклассников на основе приобретённых знаний. |
| 45. | 4.03 |  | Как в старину трудились нашипредки.  **ОБЖ Предметы бытовой химии и их безопасное применение.** | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений. | Приводит примеры труда славян в далёкой древ­ности. | В связной, логически це­лесообразной форме ре­чи передает результаты изучения объектов окру­жающего мира. |
| 46. | 11.03 |  | Как защищали Родину наши предки. Какими были наши предки. | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | Понимает, что защита Родины - долг славя­нина. Рассказывает о том, что забота о ближ­нем - черта славянского характера. Кратко сооб­щает информацию по теме «Как славяне про­водили свободное вре­мя». Объясняет значение пословиц, поговорок, ус­таревших слов. | Владеет рассуждением, описанием, повествовани­ем. Владеет способами по­лучения, анализа и обра­ботки информации. Вла­деет методами представле­ния полученной информа­ции (моделирование, конст­руирование, рассуждение, описание и др.). |
| Какие предметы окружали людей в старину. | | | | | | | |
| 47. | 16.03 |  | Какие предме­ты окружали русских людей. | 1ч. | Урок контроля знаний и умений. | Описывает устройство и внешний вид русского жилища. Понимает зави­симость вида жилища от условий окружающей среды и социального по­ложения жильца. Пере­числяет особенности крестьянской избы. При­водит примеры первых каменных построек. | Владеет рассуждением, описанием. Самостоя­тельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цели работы (зада­ния) и выделяет её эта­пы. Умеет проектировать (планировать) самостоя­тельную деятельность в соответствии с предла­гаемой учебной задачей. |
| 48. | 18.03 |  | Какие предме­ты окружали русских людей.  **ОБЖ Предметы бытовой химии и их безопасное применение.** | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | Узнает и называет одежду людей разных сословий. Объясняет различия дет­ской и взрослой одежды. Рисует одежду подростка. Объясняет способы изго­товления обуви русских людей. Слушает рассказ учителя об одежде по при­казу и исконно русской одежде. Разъясняет зна­чения украшений одежды в разные времена. | Применяет для решения учебных и практических задач различные умствен­ные операции (сравнение, обобщение, анализ, дока­зательства и др.). Разли­чает животных по классам (без термина). |
| Русская трапеза | | | | | | | |
| 49. | 30.03 |  | Русская трапеза. | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | Называть особенности трапезы в городе и в сель­ской местности. Объясняет значение пословицы «Хлеб да вода - крестьян­ская еда». Приводит при­меры русских сказок, в ко­торых говорится о каше. Находит репродукции кар­тин русских художников с изображением русской трапезы. Богатый дом -обильная еда. | Владеет способами ор­ганизации, планирования различных видов дея­тельности (репродуктив­ной, поисковой, исследо­вательской, творческой), понимает специфику ка­ждой из них. |
| Верования языческой Руси | | | | | | | |
| 50. | 1.04 |  | Во что верили наши предки.  **ОБЖ Как нужно обращаться с электроприборами.** | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений. | Понимает, что до появле­ния христианства славяне были язычниками. Назы­вает языческих богов сла­вян. Объясняет значение пословиц. Называет каж­дый день масленичной недели. Рассказывает о традиционных масленич­ных играх и забавах. Объ­ясняет значение слова «суеверие». | Самостоятельно мотиви­рует свою деятельность, определяет цели работы (задания), и выделяет её этапы. Проектирует (планирует) самостоя­тельную деятельность в соответствии с предла­гаемой учебной задачей. |
| Принятие христианства на Руси | | | | | | | |
| 51 | 6.04 |  | Принятие хри­стианства на Руси. |  |  | Объяснять, как происхо­дило принятие хри­стианства на Руси. На­зывать некоторые хри­стианские праздники. | Владеет способами по­лучения, анализа и об­работки информации. Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Доводит дело до конца. Принимает и удерживает цель зада­ния в процессе его вы­полнения. |
| 52 | 8.04 |  | Проверь себя. |  |  | Выполняет задания ком­плексной проверочной разноуровневой работы по изученным в третьей четверти темам. | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Доводит дело до конца. Принимает и удерживает цель зада­ния в процессе его вы­полнения. |
| Как трудились в старину (15 ч) | | | | | | | |
| Что создавалось трудом крестьянина. | | | | | | | |
| 53 | 13.04 |  | Что создава­лось трудом крестьянина. | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений. | Рассказывает о возник­новении земледелия на Руси. Называет особен­ности крестьянского тру­да. Объясняет зависи­мость крестьянского тру­да от природных усло­вий, времени года и по­годы. Перечисляет ору­дия сельскохозяйствен­ного труда. | Самостоятельно мотиви­рует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектиро­вать (планировать) само­стоятельную деятель­ность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. |
| 54 | 15.04 |  | Труд крепост­ных крестьян.  **ОБЖ Газ, огонь и человек.** | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений. | Понимает особенности труда мужчины и жен­щины, детей в крестьян­ской семье. Находит от­вет на вопрос о том, что такое крепостное право в России, что оно давало помещикам и крестья­нам. Называет дату от­мены крепостного права. | Применяет для решения учебных и практических задач различные умствен­ные операции (сравнение, обобщение, анализ, дока­зательства и др.). |
| Что создавалось трудом ремесленника | | | | | | | |
| 55 | 20.04 |  | Что такое ремесло. | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений. | Понимает, что такое ре­месло и кого называют ремесленником. Называ­ет особенности труда ремесленника. Кратко рассказывает о развитии ремёсел в России. | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удэрживает цель задания в процессе его выполнения. |
| 56 | 22.04 |  | Игрушечных дел мастера.  **ОБЖ Газ, огонь и человек.** | 1ч. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | Называет традиционные ремесла: изготовление деревянных и глиняных игрушек. Сравнивает иг­рушки по виду, по мате­риалу. Показывает на карте места традицион­ных народных промы­слов. Узнает игрушку. | Самостоятельно мотиви­рует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектиро­вать (планировать) само­стоятельную деятель­ность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. |
| 57 | 27.04 |  | Маленькие мастера. | 1ч. | Урок развития речи. | Рассказывает об особен­ностях изготовления иг­рушек русскими умель­цами. Составляет кол­лективную презентацию «Мы - мастера». | Владеет способами по­лучения, анализа и об­работки информации (обобщение, классифи­кация, сериация, чтение). |
| 58 | 29.04 |  | 0 гончарном ремесле.  **ОБЖ Как растопить печку.** | 1ч. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | Понимает, что гончарное ремесло - одно из самых древних. Комментирует значение труда гончаров. Обобщает знания, полу­ченные во время экскур­сии в гончарную мастер­скую. Гжельские изделия -пример таланта гончаров. | Называет объекты окру­жающего мира. Анализи­рует их. Классифицирует объекты окружающего мира по разным основа­ниям. Отвечает на во­просы. |
| 59 | 6.05 |  | О труде ткачей. | 1ч. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | Приводит примеры тка­чества, прядения, шитья в сказках разных наро­дов. Проводит виртуаль­ную экскурсию в музей ткачества. Организует мини-выставку тканых и вязаных изделий. | Реализовывает в про­цессе парной работы правила совместной дея­тельности. Отвечает на вопросы. |
| 60 | 11.05 |  | Русские оружейники.  **ОБЖ Стихийные бедствия.** | 1ч. | Урок контроля знаний и умений. | Кратко рассказывать об изготовлении оружия и защитных доспехов -древнем ремесле сла­вян. Перечисляет «ору­жейные» города России. | Рассуждает на заданную тему. Отвечает на вопро­сы. Самостоятельно формулирует вопросы по теме. Оценивает работу по предложенным учите­лем критериям. |
| Что создавалось трудом рабочего | | | | | | | |
| 61 | 13.05 |  | Первые российские мануфактуры. | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений. | Делает вывод об эффек­тивности использования механизмов и машин по сравнению с ручным трудом. | Владеет методами пред­ставления полученной информации (моделиро­вание, конструирование, рассуждение, описание). |
| 62 | 18.05 |  | Что создава­лось трудом рабочего. Пер­вые российские мануфактуры.  **ОБЖ Как предупреждают о стихийных бедствиях.** | 1ч. | Урок контроля знаний и умений. | Объясняет значение слов: «фабрика», «за­вод». Показывает на кар­те места возникновения первых мануфактур и заводов. Кратко расска­зывает о развитии ману­фактур, заводов и фаб­рик в России. Понимает, что условием работы промышленных предпри­ятий является наличие полезных ископаемых. | Применяет для решения учебных и практических задач различные умст­венные операции (срав­нение, обобщение, ана­лиз, доказательства и др.). Кратко рассказыва­ет на тему «Что изготав­ливают в ...». Отвечает на вопросы, формулиру­ет вопрос. |
| 63 | 20.05 |  | Железные до­роги в России. | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | Кратко рассказывает о первой железной дороге в России. Показывает ее на карте. Называет дату построения первой же­лезной дороги. | Владеет способами ор­ганизации, планирования различных видов дея­тельности (репродуктив­ной, поисковой, исследо­вательской, творческой), понимает специфику ка­ждой из них. Взаимодей­ствует с участниками диалога; отвечает на вопросы, формулирует вопрос. |
| Изобретения, сделанные в XIX-XX веках | | | | | | | |
| 64 | 25.05 |  | Первые пароходы и пароходство в России.  **ОБЖ Как предупреждают о стихийных бедствиях.** | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений. | Кратко рассказывать об открытиях, которые из­менили жизнь человека. Понимает значение раз­вития пароходства в России. Показывает на карте реки России. | В связной, логически це­лесообразной форме ре­чи передает результаты изучения объектов окру­жающего мира. Описы­вает натуральные объек­ты. Выполняет работу с иллюстративным мате­риалом. |
| 65 | 27.05 |  | Автомобиле­строение в России. | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений. | Называет несколько ма­рок автомобилей, выпус­каемых в России. Клас­сифицирует автомобили по назначению перево­зок. Рассказывает о раз­витии автомобилестрое­ния в России. | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. |
| 66 |  |  | Самолёто­строение в России.  **ОБЖ Бури, ураганы, тайфуны и смерчи.** | 1ч. | Урок контроля знаний и умений. | Составляет рассказ о самолетах. Перечисляет разные виды самолетов. Кратко рассказывает о роли современной авиа­ции. | Владеет рассуждением, описанием, повествова­нием. Решает проблем­ные задачи. Получает информацию из разных источников (из презента­ции, иллюстративного материала и текста учебника). |
| 67 |  |  | Время косми­ческих полётов. **ОБЖ Бури, ураганы, тайфуны и смерчи.** | 1ч. | Урок контроля знаний и умений. | Называет «отца россий­ской космонавтики» -К.Э. Циолковского. Назы­вает дату открытия «Эры космических полётов», первый искусственный спутник, первых космо­навтов СССР. Готовит рассказ об одном из рос­сийских космонавтов. | Владеет способами ор­ганизации, планирования различных видов дея­тельности (репродуктив­ной, поисковой, исследо­вательской, творческой), понимает специфику ка­ждой. |
| 68 |  |  | Проверь себя. **ОБЖЛесной пожар.** | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений. | Выполняет задания ком­плексной проверочной разноуровневой работы по изученным в послед­ней четверти темам. | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. |

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

*Специфическое сопровождение* (оборудование):

Наборы географических и исторических карт с ориентировкой на содержание предмета.

Таблицы, иллюстрирующие различные объекты природы и социума.

Предметы быта, одежды, элементы узоров родного края.

Научно-познавательная литература, справочно-библиографическая литература и периодические издания.

*Оборудование для проведения практических занятий:*

Глобус, компас, микроскоп.

Модели форм поверхности Земли.

Модели систем органов организма человека.

Гербарии, муляжи (овощи, фрукты, ягоды, грибы).

Оборудование для опытов и экспериментов (типовой вариант).

**Список литературы, рекомендуемой для учителя и учащихся.**

*Для учителя:*

-Дитрих А.К., Юрмин Г.А., Кошурникова Р.В. Почемучка. - М.: Педагогика-Пресс; 1993

-Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе: (Выпуск 1. Математика, природоведение): Практическое пособие для учителей начальных классов, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. - Ростов н/Д: ТИ «Учитель», 2002

-Моя первая энциклопедия: «Дикие животные», Т1МЕ-1ЛРЕ. - Смоленск: Русич, 1997

-Тарабарина Т.П., Соколова Е.И. И учеба, и игра: природоведение. - Ярославль: Академия развития, 1997

-Что такое? Кто такой? В 3 т. - М.: Педагогика-Пресс, 1993

-В.А.Алексеев «300 вопросов и ответов о животных», Ярославль: Академия развития, 1997

- Д.Эллиотт и К. Кинг «Детская энциклопедия», «Росмен», 1994

-И.В.Цветкова «Экология для начальной школы (игры и проекты)», Ярославль: Академия развития, 1997

Для учащихся:

* Окружающий мир: 3 класс:учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.Н.Ф. Виноградова, М.:Вентана - Граф, 2015