

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по **предмету «Технология» для 2 класса** составлена на основе федерального закона от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования), на основе основной образовательной программы начального общего образования, согласно учебному плану МАОУ СОШ №43 города Тюмени на 2020 – 2021 учебный год.

**Обучение технологии направлено на достижение следующих целей:**

* **формирование** представлений о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, видах труда; первоначальных представлений о мире профессий; потребности в творческом труде;
* **приобретение** начальных общетрудовых и технологических знаний: о продуктах, средствах и предметах труда, межлюдских зависимостях, отношениях «живых» и овеществленных, возникающих в процессе создания и использования продуктов деятельности; о способах и критериях оценки процесса и результатов преобразовательной деятельности, в том числе о социальной ценности будущего результата деятельности; общетрудовых и основных специальных трудовых умений и навыков по преобразованию материалов в личностно и общественно значимые материальные продукты; основ графической деятельности, конструирования, дизайна и проектирования материальных продуктов;
* **овладение** основными этапами и способами преобразовательной деятельности: определение целей и задач деятельности; планирование, организация их практической реализации; объективная оценка процесса и результатов деятельности; соблюдение безопасных приемов труда при работе с различными инструментами и материалами;
* **воспитание** трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, коммуникативности и причастности к коллективной трудовой деятельности;
* **развитие** творческих способностей, логического и технологического мышления, глазомера и мелкой моторики рук.
1. **Общая характеристика учебного предмета**

***Методическая основа курса*** – организация максимально продуктивной творческой деятельности детей. Успешность движения детей от незнания к знанию включает три взаимосвязанных критерия их самооценки учебного труда: знаю, понимаю, могу.

Основные методы, реализующие развивающие идеи курса, продуктивные (включают в себя наблюдения, размышления, обсуждения, «открытия» новых знаний, опытные исследования предметной среды и т.п.).

В курсе заложены два уровня (как результаты, ступени обучения) развития конструкторско-технологических умений учащихся и творческих, изобретательских способностей в целом – уровень ремесла и уровень мастерства.

Курс реализует следующие типы уроков и их сочетания: информационно-теоретический, раскрывающий основы технико-технологических знаний и широкую технико-технологическую картину мира; урок-экскурсия; урок-практикум; урок-исследование. Деятельность учащихся первоначально носит индивидуальный характер с постепенным увеличением доли коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера – творческих проектов. Проектная деятельность направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности. Обучение технологии (труду) способствует формированию общеучебных умений и навыков. Среди них: умение выделять признаки и свойства объектов окружающего мира, высказывать суждения на основе сравнения их функциональных и эстетических качеств, конструктивных особенностей; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера), умение использовать измерения для решения практических задач; планировать и организовывать свою деятельность и др. Технологическое образование включает в себя *информационно-познавательный* и *деятельностный компоненты.*

Курс «Технология» носит интегрированный характер. Интеграция заключается в знакомстве с различными сторонами материального мира, объединенными общими закономерностями, которые обнаруживаются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Программа по технологии для начальной школы отражает современные требования к модернизации технологического образования при сохранении традиций российской школы, в том числе и в области трудового обучения, учитывает психологические закономерности формирования общетрудовых и специальных знаний и умений обучаемых по преобразованию различных материалов в материальные продукты, а также возрастные особенности и возможности учащихся младшего школьного возраста.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа начального общего образования по технологии составлена в соответствии с количеством часов, указанным в учебном плане образовательного Учреждения. Предмет «Технология» изучается по 1 часу в неделю 34 учебных недели во 2 классе (34 ч. в год).

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Личностные ценности

**Ценность жизни** –  признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность красоты, гармонии** лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Общественные ценности

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность семьи**как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России  от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности**как признание прав и свобод человека,  обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности**– осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма –**одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России,  народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества**как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

1. **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного курса**

**Развивающий потенциал учебного предмета *«Технология»* в формировании универсальных учебных действий обоснован следующим:**

1. Ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
2. Значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые выступают непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных предметных заданий по курсу. В ходе выполнения задач на конструирование учащиеся учатся использовать наглядные схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров для выполнения действия.
3. Специальной организацией в курсе «Технология» процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
4. Широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса.

**Личностные результаты:**

Создание условий для формирования следующих умений:

* объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объекта, иллюстрации, результатов трудовой деятельности человека;
* уважительно относиться к другому мнению, к результатам труда мастеров;
* понимать исторические традиции ремёсел, уважительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* определять при помощи учителя и самостоятельно цель и деятельность на уроке;
* учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем ( в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
* учиться планировать практическую деятельность на уроке;
* под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
* учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
* работать по плану, составленному совместно с учителем, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций ( с помощью шаблонов неправильной формы, чертёжных инструментов).

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* наблюдать конструкции о образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
* сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
* учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания, умения;
* находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
* при помощи учителя исследовать конструкторско-технические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
* самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

 **6. Содержание учебного предмета**

*Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (8 часов).*

Знание трудовой деятельности в жизни человека – труд, как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремёсла и ремесленники. Название профессий ремесленников. Современное состояние ремёсел. Ремесленные профессии, распространённые в местах проживания людей. Технология выполнения их вработ во времена Средновековья и сегодня.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты).

Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и техники).

Природа – источник сырья. Природное сырье, природные материала.

 Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общие представления).

 Развёрнутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы.

 Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы).

 Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности – изделия, оформление праздников.

 Работа в малых группах. Осуществление сотворчества.

 Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертёжных инструментов).

 Самообслуживание. Самостоятельный отбор материала и инструментов для урока.

*Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (15 часов).*

 Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки, пряжа. Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и ткани на основе натурального сырья. Проволока (тонкая), её свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным особенностям.

 Чертёжные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их название, функциональное назначение, устройство. Приёмы безопасной работы в обращении с колющими и режущими инструментами.

 Технологические операции, их обобщённые названия: разметка, получение деталей из заготовок, сборка изделий, отделка.

 Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая). Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертёж. Экономная, рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертёжных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертёжных инструментов. Деление окружности и круга на части при помощи циркуля и путём складывания.

 *Конструирование и моделирование (9 часов).*

 Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объёмных форм сгибанием. Виды соединений деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (винтовые, проволочные). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

 Транспортные средства, используемые в трёх стихиях (земля, вода, воздух). Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделия из различных материалов: транспортных средств

*Техника. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)*

*(2 часа).* Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях по изучаемым темам.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, количество часов |  Тема  |  Виды деятельности обучающихся |
| 1 | Общекультурные и общетрудовые компетенции.Основы культуры труда, самообслуживание (8ч) | Рукотворный мир как результат труда человека.Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда.Природа в художественно-практической деятельности человека.Природа и техническая среда.Дом и семья.Самообслуживание | —*Наблюдать* конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, *знакомиться* с традициями и творчеством мастеров родного края;— *сравнивать* конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые в рукотворной деятельности материалы.*С помощью учителя:*— *искать, отбирать и использовать* необходимую информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалов);— при планировании *отбирать* оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами;— *организовывать* свою деятельность, работать в малых группах, осуществлять сотрудничество;— *исследовать* конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, *искать* наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы;— *оценивать результат* своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы;— *обобщать* (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено |
| 2 | Технология ручной обработки материалов.Элементы графической грамоты (15 ч) | Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком.Инструменты и приспособления для обработки материалов.Общее представление о технологическом процессе.Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.).Графические изображения в технике и технологии. | *С помощью учителя:*— *выполнять* простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей используемых инструментов, приёмов работы приспособлениями и инструментами;—*анализировать* конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное;—*осуществлять* практический *поиск* и *открытие нового* знания и умения; *анализировать* и *читать* графические изображения (рисунки);— *воплощать* мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;—*планировать* последовательность практических действий для реализации поставленной задачи;— *осуществлятьсамоконтроль* качества выполнения работы (соответствия предложенному образцу или заданию);— *обобщать* (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке. |
| 3 | Конструирование и моделирование (9 ч) | Изделие и его конструкция.Элементарные представления о конструкции.Конструирование и моделирование несложных объектов. | — *сравнивать* различные виды конструкций и способы их сборки;— *моделировать* несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную технику (в пределах изученного);— *конструировать* объекты с учётом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты; читать простейшую техническую документацию (рисунок, инструкционную карту) и выполнять по ней работу;— *участвовать* в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: в принятии идеи, поиске и отборе необходимой информации, создании и практической реализации окончательного образа объекта, определении своего места в общей деятельности;— *осуществлять самоконтроль* и корректировку хода работы и конечного результата;— *обобщать* (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке. |
| .4 | Техника. Использование информационных технологий(практика работы на компьютере) (2 ч) | Компьютер в учебном процессе | — *наблюдать* мир образов на экране компьютера (графику, тексты, видео, интерактивное видео);— *наблюдать, сравнивать, сопоставлять* материальные и информационные объекты;— *выполнять* предложенные на цифровых носителях задания. |

**8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Программа «Технология» Е. А. Лутцева Москва . Издательский центр «Вентана-Граф» 2012 г.

2. Лутцева, Е. А. Технология : 1,2,3,4 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреж­дений / Е. А. Лутцева. – Москва. Вентана-Граф, 2011 г.

3. Лутцева, Е. А. Технология : 1,2,3,4 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреж­дений / Е. А. Лутцева. – Москва, Вентана-Граф, 2011

4. Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения

5. Альбомы демонстрационного и раздаточного материала

**9. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Основными результатами обучения технологии являются: начальные технико-технологические знания, умения, навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий и др.); начальные умения по поиску и применению информации для решения практических задач (работа с простыми информационными объектами, их поиск, преобразование, хранение). Учащиеся приобретают навыки учебного сотрудничества, формируется культура их труда.

**В результате изучения курса «Технология» второклассник научится:**

1. иметь представление о наиболее распространённых современных профессиях и описывать их особенности;
2. планировать и выполнять практические задания с опорой на инструкционную карту;
3. на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни под руководством учителя подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
4. применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами;
5. соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
6. использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания.

**Второклассник получит возможность научиться:**

1. уважительно относиться к труду людей;
2. понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире;
3. понимать особенности проектной деятельности;
4. прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
5. создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся при освоении курса «Технология» носит сквозной (накопительный) характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок.

Текущая оценка деятельности осуществляется в конце каждого занятия. Работы оцениваются качественно по уровню выполнения работы в целом. Текущему контролю подвергаются знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений. Особое внимание уделяется работам, для изготовления которых были использованы чертёжные инструменты.

Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий:

- полнота и правильность ответа,

-аккуратность сборки изделий,

Общая эстетика изделия-его композиционное и цветовое решение,

-внесение творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия.

В заданиях проектного характера внимание обращается на:

-умение принять поставленную задачу,

-умение искать и отбирать необходимую информацию,

-умение изготовлять изделие по заданным параметрам,

-умение оформлять сообщение,

-умение выполнять свою роль в группе,

-умение вносить предложения для выполнения практической части задания,

-умение защищать проект.

Итоговая оценка по технологии проводится в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Формами подведения итогов реализации программы являются также тематические выстави. В конце второго года обучения оформляется и проводится итоговая выставка лучших работ учащихся, выполненных как на уроке технологии, так и во время внеурочной проектной деятельности.

  **Календарно-тематическое планирование по предмету «Технология»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел**  | **Тема урока** | **Сроки**  | **Планируемые результаты** | **Основные виды учебной деятельности** | **Материальнотехническая** **база, ЭОРы** | **Формы организации образовательного процесса** |
| **Личностные**  | **Метапредметные (УУД, работа с текстом)** | **Предметные**  |
| 1 | **Общекультурные и общетрудовые компетенции.****Основы культуры труда, самообслуживание (8ч)** | Материалы и их свойства. Экскурсия  | 02.09 | Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов природы, результатов трудовой деятельности человека-мастера | Называть используемые для рукотворной деятельности материалы. Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока. | Получение знаний о гармонии предметов и окружающей среды. Знание названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе. | Наблюдать за свойствами некоторых материалов | Природный материал | Урок вхождения в новую тему |
| 2 |  | Изделия из природного материала. Аппликация «Давай дружить». | 09.09 | Положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. | Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края. | Получение знаний об элементарных общих правилах создания рукотворного мира | Выделять общие правила создания рукотворного мира | Засушенные листья, бумага, клей | Урок изучения нового материала |
| 3 |  | Разные материалы-разные свойства. «Чайная посуда» | 16.09 | Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера | Понимать особенности декоративно-прикладных изделий. Работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства | Знать названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе | Знать свойства некоторых материалов | Пластилин  | Урок-исследование |
| 4 |  | Инструменты-помощники. «Пирожные к чаю». | 23.09 | Понимать исторически традиции ремёсел. Умение участвовать в диалоге, высказывать своё мнение | Учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения | Знание особенностей применения инструментов и правил безопасной работы с ними. Знание названий, устройства и назначения чертёжных инструментов | Использовать в работе чертёжные инструменты | Линейка, угольник, циркуль | Комбинированный урок |
| 5 |  | Каждому делу-свои инструменты. «Образы природы». | 30.09 | Уважительно относиться к результатам труда мастеров. | Находить необходимую информацию в учебнике, словарях и энциклопедиях | Получение знаний о профессиях мастеров родного края. Способность справляться с доступ. практ заданиями с опорой на образец и инструкционную карту | Использовать в работе образец и инструкционную карту | Природный материал | Урок применения знаний на практике |
| 6 |  | Симметрично-несимметрично. | 07.10 | Уважительно относиться к чужому мнению. Умение участвовать в диалоге, сотрудничать в паре | Учиться предлагать конструкторскотехнологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий | Получение знаний об обобщённых названиях технологических операций. Умение выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж | Использовать конструкторскотехнологические приёмы | Инструкционная карта | Урок-исследование |
| 7 |  | Определение симметрии в предметах. «Композиция из симметричных деталей». | 14.10 | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию перерабатывать её. | Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями | Знание о существовании гармонии предметов и окружающей среды. Умение оформлять изделия, соединять детали | Читать простейшие чертежи | Чертежи, эскизы | Урок применения знаний на практике |
| 8 |  | Размечаем быстро и экономно. Панно из круглых деталей «Слон», «Лягушка». | 21.10 | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию перерабатывать её. | Исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов | Знание обобщ. названий технологических операций:разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка | Научиться размечать детали | Бумага, схемы | Комбинированный урок |
| 9 | **Технология ручной обработки материалов.****Элементы графической грамоты (15 ч)** | Способы соединения деталей. «Открытка с сюрпризом». | 11.11 | Умение сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий | Искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных. Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем | Умение выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности | Выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей известными способами | Бумага, клей, ножницы | Комбинированный урок |
| 10 |  | Собираем изделие. «Игрушки-подвески». | 18.11 | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её | Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. Учиться выполнять предлагаемые задания в паре | Умение самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту | Применять в своей деятельности инструкционную карту | Инструкция , таблицы | Урок закрепления полученных знаний |
| 11 |  | Украшаем изделие. «Подносы» | 25.11 | Воспитание и развитие уважительного отношения к культуре всех народов | Называть используемые для рукотворной деятельности материалы, коллективно анализировать изделия | Знание о гармонии предметов и окружающей среды. Умение применять освоенные знания и практические умения в самостоятельной деятельности | Применять освоенные знания на практике | Схемы, таблицы | Урок применения знаний на практике |
| 12 |  | Линейка-труженица. Практическая работа. Линии, виды линий. | 02.12 | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её | Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края | Знание названий, устройства и назначения чертёжных инструментов, линий чертежа и приёмов построения прямоугольника и окружности | Чертить различные линии на нелинованной бумаге | Чертёжные инструменты | Урок-исследование |
| 13 |  | Складывание бумаги по чертежу | 09.12 | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её | Понимать особенности декоративно-прикладных изделий | Знание обобщённых названий технологических операций | Работать с чертёжными инструментами | Чертёжные инструменты | Урок применения знаний на практике |
| 14 |  | Построение отрезков заданной длины. «Домино» | 16.12 | Умение сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий | Выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы | Знание линии чертежа и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов | Применять контрольно-измерительные инструменты | Инструменты  | Комбинированный урок |
| 15 |  | Определение чертежей и эскизов. «Поздравительная открытка» | 23.12 | Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера | Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение. Учиться планировать практическую деятельность на уроке | Знание основных характеристик простейшего чертежа и эскиза и их различия | Читать простейший чертёж и эскиз и находить их различия | Чертежи, эскизы | Урок-исследование |
| 16 |  | Выставка изделий | 13.01 | Воспитание и развитие уважительного отношения к культуре всех народов. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера | Понимать особенности декоративно-прикладных изделий. Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия | Знание о существовании гармонии предметов и окружающей среды. | Применять полученные знания на практике | Готовые образцы изделий | Урок-выставка |
| 17 |  | Образцы тканей из растительного сырья. «Помпон» | 20.01 | Умение участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. Воспитание и развитие доброжелательности, общительности | Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями. | Знание происхождения тканей и их видов | Выявлять свойства пряжи | Образцы тканей | Урок вхождения в новую тему |
| 18 |  | Образцы тканей из животного сырья. «Игрушка из помпона» | 27.01 | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её | Исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов.  | Знание нескольких профессий мастеров родного края | Наблюдать за свойствами натуральных тканей | Образцы тканей | Урок-исследование |
| 19 |  | Выкройка деталей футляра | 03.02 | Умение сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий | Искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных. Вступать в беседу и обсуждения на уроке | Знание названия, устройства и назначения чертёжных инструментов | Создавать разметку, выкройку футляра | Образцы деталей выкройки | Урок изучения нового материала |
| 20 |  | Изготовление футляра | 10.02 | Знание некоторых характерных особенностей изученных видов декоративно-прикладного искусства | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её | Учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе | Осуществлят***ь*** практический поиск и открытие нового знания и умения. | Чертежи, схемы | Урок применения знаний на практике |
| 21 |  | Что любят и что не любят растения | 17.02 | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Воспитание и развитие заботливости | Называть используемые для рукотворной деятельности материалы. Учиться предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий | Знание некоторых особенностей жизнедеятельности растений. Умение ухаживать за комнатными растениями | Ухаживать за комнатными растениями | Различные виды комнатных растений | Урок-диалог |
| 22 |  | Наблюдение за влиянием освещённости, температуры , влаги. Практическая работа | 24.02 | Воспитание и развитие толерантности. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы | Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края | Умение самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы. Знание некоторых особенностей жизнедеятельности растений | Наблюдать за влиянием освещённости, температуры, влаги на развитие растений | Необходимое оборудование для практической работы | Урок-исследование |
| 23 |  | Как вырастить растение | 03.03 | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатыватьеё | Понимать особенности декоративно-прикладных изделий | Знание некоторых особенностей жизнедеятельности растений. Умение ухаживать за комнатными растениями | Наблюдать за развитием растений | Инструкционные карты, инструменты и приспособления | Урок-проект |
| 24 | **Конструирование и моделирование (9 ч)** | Как размножаются растения | 10.03 | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Умение сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий | Учиться понимать необходимость использования пробно- поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения | Знание некоторых особенностей жизнедеятельности растений. Умение ухаживать за комнатными растениями | Выполнять пробно-поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы  | Инструменты и приспособления | Урок-путешествие |
| 25 |  | Уход за комнатными растениями | 17.03 | Воспитание и развитие эмпатии, самостоятельности, ответственности | Находить нужную информацию в учебнике, словарях, энциклопедиях. Учиться планировать практическую деятельность на уроке | Знание некоторых особенностей жизнедеятельности растений. Умение ухаживать за комнатными растениями | Выполнять пробно-поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы | Инструменты, приспособления | Урок применения знаний на практике |
| 26 |  | Делаем макеты. Автомобиль. | 24.03 | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера | Понимать особенности декоративно-прикладных изделий. Учиться планировать практическую деятельность на уроке | Умение конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу | Конструировать и моделировать изделия из различных материалов | Инструменты, приспособления | Урок-проект |
| 27 |  | Делаем макеты. Самолёт. | 07.04 | Умение сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий | Сравнивать конс труктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями | Умение конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу | Выполнять подвижный и неподвижный способы соединения деталей | Инструменты, приспособления | Урок-проект |
| 28 |  | Делаем макеты. Лодочка. | 14.04 | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатыватьеё | Исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов. Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке | Умение конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу | Осуществлят***ь*** самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. | Инструменты, приспособления | Урок-проект |
| 29 |  | Мини-проект «Улицы моего города» | 21.04 | Умение сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий | Искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных. Учиться выявлять и формулировать учебную проблему | Знание о гармонии предметов и окружающей среды. Знание отличий макета от модели. Умение решать несложные конструкторско-технологичес. задачи | Сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки. | Инструменты, приспособления | Урок-проект |
| 30 |  | Мини-проект «Праздник авиации» | 28.04 | Воспитание и развитие желания трудиться, умения уважительно относиться к чужому мнению | Учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе, делать простейшие обобщения и выводы | Умение конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу | Определять способ соединения деталей | Инструменты, приспособления | Урок-проект |
| 31 |  | Мини-проект «Наш флот» | 05.05 | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её | Понимать особенности декоративно- прикладных изделий. Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение | Умение конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу | Моделировать изделия из различных материалов | Рисунки, карты, инструменты и приспособления | Урок-проект |
| 32 |  | Макет «Как жили древние люди» | 12.05 | Воспитание и развитие уважительного отношения к своему и чужому труду и результатам труда | Учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения | Знание отличий макета от модели. Знание названий и свойств материалов, которые учащиеся используют в своей работе | Наблюдать за свойствами материалов | Рисунки, карты, инструменты и приспособления | Урок-путешествие |
| 33 | **Техника. Использование информационных технологий****(практика работы на компьютере) (2 ч)** | Изготовление одежды первобытного человека | 19.05 | Понимать исторические традиции ремёсел. Уметь сотрудничать в малых группах. Положительно относиться к труду людей ремесленных профессий | Находить необходимую информацию в учебнике, словарях, энциклопедиях. Учиться планировать практическую деятельность на уроке | Знание об элементарных общих правилах создания рукотворного мира. Знание отличия макета от модели | Осуществлят***ь*** самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. | Инструменты, приспособления | Урок применения знаний на практике |
| 34 |  | Выставка изделий (демонстрация готовых материалов на цифровых носителях) | 26.05 | Уважительно относиться к результатам труда | Понимать особенности декоративно-прикладных изделий. Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение | Знание о гармонии предметов и окружающей среды. Знание назначения персонального компьютера, его возможности в учебном процессе | Выполнять предложенные на цифровых носителях задания. | Готовые изделия | Урок-выставка |