

Пояснительная записка

Рабочая программа по **предмету «Русский язык» для 2 класса** составлена на основе федерального закона от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования), на основе основной образовательной программы начального общего образования, согласно учебному плану МАОУ СОШ №43 города Тюмени на 2020 – 2021 учебный год.

**Обучение русскому языку направлено на достижение следующих целей:**

* Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
* Формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
* Развитие устной и письменной речи учащихся;
* Развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

***Познавательная цель***предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

***Социокультурная цель***изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

***Научно-исследовательская цель*** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Систематический курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. В программе курса выделяются 3блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи». *Уроки блока «Как устроен наш язык»* реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

 *Уроки блока «Правописание»* формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

 *Уроки блока «Развитие речи»* призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного , безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик чётко осознаёт, что и с какой целью он выполняет; избавит ученика от психологической утомляемости.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор второклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

#### 2.Обшая характеристика учебного предмета

При реализации данной рабочей программы применяется классно – урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок.

При обучении учащихся по данной рабочей программе используются следующие *общие формы обучения*:

индивидуальная (консультации);

групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);

фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);

парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Русский язык» во 2 классе отводится 170 часов в год по 5 часов в неделю

В том числе:

*Контрольных диктантов – 9*

*Контрольных списываний -4*

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи**. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение

**5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО

**Личностные результаты:**

* принятие и освоение социальной роли обучающегося;
* развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

**Метапредметные результаты**:

* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

**Предметные результаты:**

* активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

**6.Содержание учебного курса**

**«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) – 54ч.:**

**Фонетика – 10 часов**

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я, их функции. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости. Слог. Ударение. Перенос.

**Слово и предложение – 6 ч.**

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

 Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Восклицательные и невосклицательные предложения. Слова в предложении.

**Состав слова и словообразование -18 ч.**

*Форма слова*. Окончание. *Слова изменяемые и неизменяемые.* Корень слова. *Однокоренные слова.* Чередование согласных в корнях. Суффикс. *Суффиксальный способ образования слов.* Приставка. *Приставочный способ образования слов.* Основа слова. *Приставочно-суффиксальный способ образования слов.*

**Лексика – 20 ч.**

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и в тексте. Определение значения слова в толковом словарике учебника. Слова однозначные и многозначные.

*Синонимы. Антонимы. Омонимы.*

*Слова исконные и заимствованные.*

*Устаревшие слова.*

*Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.*

**«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) – 77 ч.**

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов.

Правописание заглавной буквы.

Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. *Правописание беглой чередующейся гласной е в корне при словообразовании (башня – башенка).*

*П*равописание суффиксов имён существительных: -**онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост (ь)-.**

 Правописание суффиксов имён прилагательных: **-ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-.**

 Правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-.**

 Правописание разделительных твёрдого и мягкого знаков. *Правописание предлогов и приставок.*

**«Развитие речи» -39ч.**

 Текст. *Признаки текста*. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. *Определение по заголовкам содержания текстов.*

 Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенным планам.Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, - их особенности.

**Резервные часы (16 ч.) распределены следующим образом:**

1 четверть: урок № 11-1 ч; № 26-1 ч; № 39-1 ч.

2 четверть: урок № 55-1 ч; №66-1 ч; №67-1 ч; № 74-1 ч.

3 четверть: урок № 13- 1ч; №25-1 ч; № 34-1 ч; №38-1 ч; № 47-1 ч.

4 четверть: урок № 61-1 ч; № 74-1 ч; № 85-1 ч; № 90 -1 ч

**7.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, количество часов | Тема  | Виды деятельности обучающихся |
| 1 | **«Как устроен наш язык»** **(основы лингвистических знаний)-54 ч.** | Фонетика-10 ч.Слово и предложение-6 ч.Состав слова и словообразование-18 ч.Лексика-20 ч. | Различать: парные и непарные по твёрдости-мягкости (звонкости-глухости) согласные звуки; Делить слова на слоги;Переносить слова;Проверять безударные гласные в корне; парные звонкие и глухие согласные; непроверяемые гласные и согласные в корнях слов;Выделять: окончание, приставку, корень, суффикс;Подбирать однокоренные слова;Сравнивать: изменяемые и неизменяемые слова;Кратко характеризовать: формы слова и однокоренные слова.Находить: лексическое значение слова в толковом словаре:Использовать: алфавит при работе со словарями и справочниками;Уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника. |
|  2 | **«Развитие речи**» |  39 ч. | Сравнивать: предложения по цели высказывания; предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией.Выделять: основную мысль текста;Решать: учебные и практические задачи;Проверять: собственный и предложенный тексты;Подбирать :заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;Исправлять деформированный текст. |
| 3 | **Правописание» (формирование навыков грамотного письма)****Итого:** | 77 ч.170 ч. | Применять: правило правописания суффиксов имён существительных и прилагательных;Устанавливать значения суффиксов и приставок; Определять: способы образования слов;Подбирать: примеры слов с определённой орфограммой. |

**8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Программа обеспечена следующим **методическим комплектом**:

1. Программа «Русский язык. 1-4 классы, С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова, Москва . Издательский центр «Вентана-Граф» 2013 г.
2. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.  Ч. 1, 2 / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2013 г.
3. М.И. Кузнецова Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь № 1 ,2 для учащихся общеобразовательных учреждений  /М.И. Кузнецова. - 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014 г.
4. Романова В.Ю., Петленко Л.В.  Оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, диктанты, изложения /В.Ю. Романова, Л.В. Петленко / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2014 г.
5. Диагностика уровней формирования предметных умений и УУД Т. М. Лаврентьева О. А. Исакова Волгоград, издательство «Учитель». 2014 г.
6. Большая книга заданий по русскому языку Г. В. Дорофеева Москва, ООО «Издательство «Эксмо». 2013 г.

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

**Специфическое оборудование**

1. Алфавит;
2. Таблицы к основным разделам грамматического материала;
3. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе;

####  9.Планируемые результаты изучения учебного предмета

#### *К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:*

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

* звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
* слово и предложение;
* изменяемые и неизменяемые слова;
* формы слова и однокоренные слова;
* слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;
* предложения по цели высказывания
* предлоги и приставки*[[1]](#footnote-1)*  (на уровне правописания);

**выделять, находить:**

* корень, суффикс, приставку, окончание;
* лексическое значение слова в толковом словаре;
* многозначные слова, синонимы, антонимы;
* основную мысль текста;

**решать практические задачи:**

* составлять слово по заданной словообразовательной модели;
* подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный тест, определять по заголовкам содержание текста;
* исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей)

**применять правила правописания:**

* гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу);
* заглавной буквы в изученных случаях;
* безударных проверяемых гласных в корнях;
* звонких и глухих согласных в корне;
* словарных слов, определённых программой;
* разделительного мягкого знака;
* правописание приставок: об-,от-, до-, -по-, под-, про-, за-, на-, над.

**Ученик получит возможность научиться:**

* устанавливать значения суффиксов и приставок;
* определять способы образования слов;
* различать однозначные и многозначные слова;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* применять правило правописания суффиксов имён существительных и прилагательных;
* подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
* определять по предложенным заголовкам содержание текста;
* составлять план текста;
* определять тип текста;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета**

Особенности контроля тесно связаны с построением курса русского языка. Основные принципы отбора содержания и его методического построения: дифференцированный подход к изучению русского языка (созданий условий для выбора заданий, посильных для учащихся); разноуровневость обучения с учётом индивидуальных особенностей школьников (при единой познавательной  цели языковой материал различается разной ступенью трудности); обеспечение предпосылок для личносто-ориентированного обучения (к достижению единой цели учащиеся идут разными, индивидуальными путями). Этими методическими идеями обусловлены принципы контролирующе-оценочной деятельности:

1. Принцип «блокового» контроля – все письменные работы по русскому языку рекомендуется проводить по блокам.
2. Принцип дифференциации
3. Принцип выбора – наличие в контрольных работах дополнительных заданий ставит ученика в ситуацию выбора: получить или не получить дополнительную оценку, попробовав свои силы при выполнении нестандартных творческих заданий.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводятся в форме письменных работ: контрольных работ (текущих, итоговых), тестовых заданий, диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений.

**Инструментарий для оценивания результатов.**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

* диктантов,
* грамматических заданий,
* контрольных списываний,
* изложений,
* тестовых заданий.

**Диктант**служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Изложение**(обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

**Тестовые задания**- динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения)

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых второклассниками с предметным содержанием. Контрольные работы проводятся по блокам. Во 2 классе предлагаются работы к урокам блоков «Как устроен наш язык» и «Правописание». В календарно-тематическом планировании для каждой контрольной работы указан примерный срок её проведения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **Контрольные диктанты-1** | **Контрольное списывание-1** | **Стартовая диагностика-1** |
| **2 четверть** | **Контрольные диктанты-2** | **Контрольное списывание-1** |  |
| **3 четверть** | **Контрольные диктанты-3** | **Контрольное списывание-1** |  |
| **4 четверть** | **Контрольные диктанты-2** | **Контрольное списывание-1** |  |
| **Итого**  | **Контрольные диктанты-8** | **Контрольное списывание-4** | **Стартовая диагностика-1** |

#### Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел**  | **Тема урока** | **сроки** | **Результаты** | **Основные виды учебной деятельности** | **Материально****техническая база, ЭОРы** | **Формы организации образовательного процесса** |
| **Личностные** | **Метапредметные (УУД, работа с текстом)** |  **Предметные** |
|  |  |  |  | **1 четверть-45 ч.** |  |  |  |  |  |
|  | **Как устроен наш язык-7 ч.** | Звуки речи и буквы. | 2.09 | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное. Знание особенностей различия звуков и букв. Умение выделять звуки в потоке речи. Умение различать произношение и написание слов. | Распознавать звуки, проводить фонетический разбор слов | Лента букв | Урок повторения и систематизации знаний. |
|  |  | Гласные и согласные звуки и их буквы. | 3.09 | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в разных формах. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное. Знание особенностей различия звуков и букв. Умение выделять звуки речи.  | Распознавать гласные и согласные звуки и различать их в транскрипции | Лента буквТаблица  | Урок-игра |
|  |  | Обозначение звуков речи на письме.  | 4.09 | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Умение обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умение цитировать суждения о звуковых моделях слов. Умение различать безударные и ударные гласные. Умение приводить примеры безударных и ударных гласных. | Наблюдать за звуками в словах, замена одного звука другим. | Таблица  | Урок повторения и систематизации знаний |
|  |  | Ударные и безударные гласные звуки в слове. | 7.09 | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Понимание смыслоразличительной функции ударения в слове. | Применять артикуляционные приемыраспознавания гласных звуков. | Карточки  | Урок повторения и систематизации знаний |
| 5 |  | Согласные звуки. | 8.09 | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать своидействия, проверять написанное. | . Подбирать упражнения.на артикуляцию согласных звуков | Карточки  | Урок повторения и систематизации знаний. |
| 6 |  | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. | 9.09 | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Умение различать согласные твердые и мягкие. Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное. | Наблюдать за звуками в словах, замена одного звука другим. | Схемы  | Урок повторения и систематизации знаний. |
| 7 |  | Звонкие согласные в конце слова. | 10.09 | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникат. умениями с целью реализации возможностей успешн.сотрудничества с учителем и учащимися класса | Способность ориентир.в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве | Умение различать согласные звонкие и глухие. Знание звуковых моделей слов. | Сопоставлятьзвуковую ибуквенную запись слов. | Схемы Таблица  | Урок повторения и систематизации знаний. |
| 8 | **Правописание-4 ч**. | Учимся писать сочетания *жи-ши.* | 11.09 | Восприятие русского языка как явления национальной культуры.Способность к самооценке. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Умение писать слова с сочетаниями жи-ши. Знание различий произношения и написания слов с изученной орфограммой. Знание алгоритма правописания. | Обсуждать вопрос: есть ли мягкаяпара у звуков [ж] [ш | Таблица  | Урок-путешествие. |
| 9 |  | Учимся писать сочетания *ча-ща.* | 14.09 | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения | Умение писать слова с сочетаниями ча-ща. Умение пользоваться правилом. Знание алгоритма правописания. | Объяснять написание буквы «а»после [ч] [щ] | Таблица  | Комбинированный |
| 10 |  | Учимся писать сочетания *чу-щу*. | 15.09 | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Умение писать слова с сочетаниями чу-щу. Умение пользоваться правилом. Знание алгоритма правописания. | Применять полученные знания о сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу, на письме. | Таблица  | Урок повторения и систематизации знаний. |
| 11 |  | ***Входная*** ***контрольная работа***  | 16.09 | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | Знание изученных в первом классе правил | Использовать приобретённые знания и умения в практичес.деятельности |  | Контрольный урок |
| 12 | **Как устроен наш язык-2 ч.** | Разделительный мягкий знак.  | 17.09 | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха | Умение обозначать мягкость согласных на письме. Знание алгоритма правописания. | Применять правило на письме, определять кол-во слогов | Карточки  | Урок систематизации знаний. |
| 13 |  | Слог. | 18.09 | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке. | Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Умение различать парные по звонкости-глухости согласные. Умение аргументировать своё понимание и непонимание изучаемой проблемы. Знание алгоритма правописания. | Применять: правила переноса слов; способы определения ударения | Карточки  | Урок изучения нового материала. |
| 14 | **Правописание -2 ч.** | Учимся переносить слова. | 21.09 | Формирование интереса к предметно-исследова-тельской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения уч.задач. | Умение делить слова на слоги; определять количество слогов в слове, применять правила к ситуациям в практике. Знание алгоритма правописания. | Наблюдать над способами переноса слов | Таблица  | Комбинированный урок. |
| 15 |  | Учимся переносить слова. | 22.09 | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Осознание и применение способов переноса слов с буквами ***й, ь, ъ.*** Умение находить слова, которые переносить нельзя. | Наблюдать над способами переноса слов | Таблица  | Урок повторения и систематизации знаний. |
| 16 | **Как устроен наш язык-1 ч.** | Слоги ударные и безударные. Роль ударения. | 23.09 | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Умение определять ударный гласный в слове. Знание алгоритма нахождения ударного гласного. | Определять ударные и безударные слоги. | Таблица  | Урок закрепления. |
| 17 | **Как устроен наш язык-6 ч.** | Слово.  | 24.09 | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Умение осознавать слово как единство звучания (написания) и значения. Умение дифференцировать слово и набор букв. | Различать и определять предложения и слова | Схемы  | Урок вхождения в новую тему. |
| 18 |  | Слова, называющие предметы. | 25.09 |  Знание понятия «имя существительное». Умение распознавать признаки имени существительного. |  Умение выбирать адекват.языковые средства для успеш. решения коммун. задач (диалог, устные монолог. высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи  | Знание понятия «имя существительное». Умение распознавать признаки имени существительного. | Различать слово, как грамматическую единицу | Таблица  | Урок первичного ознакомления с материалом. |
| 19 |  | Слова, называющие признаки и действия предметов. | .28.09 | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Знание понятия «имя прилагательное». Умение распознавать признаки имени прилагательного. | Различать слово, как грамматическую единицу | Таблица  | Урок образования понятий, установление законов, правил. |
| 20 |  | Слово и предложение. | 29.09 | Формирование интереса к предметно-исследова-тельской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Знание видов предложений по цели высказывания. Умение различать слово и предложение. Умение классифицировать слова и предложения. | Участвовать в обсуждении значений слов.  | Таблица  | Комбинированный урок. |
| 21 |  | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 30.09 | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Знание видов предложений по эмоциональной окраске. Умение различать предложения по цели высказывания, интонации. Умение различать слова и предложения. Умение выделять слова в предложении. | Сравнивать восклицательные и невосклицательные предложения  | Таблица  | Урок изучения нового материала. |
| 22 |  | Слова в предложении. | 1.10 | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения | Понимание особенностей «поведения» слов в предложении (изменение формы слова). | Наблюдать над отдельными словами и предложениями | Схемы  | Урок изучения нового материала. |
| 23 | **Как устроен наш язык-4 ч.** | Окончание как часть слова. | 2.10 | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Умение находить и выделять окончание. Умение приводить примеры. | Различать изменяемые и неизменяемые слова | Таблица  | Урок изучения нового материала. |
| 24 |  | Изменение формы слова с помощью окончания. | 5.10 | Умение определять окончание как изменяемую часть слова. Умение цитировать правило. | Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения | Умение определять окончание как изменяемую часть слова. Умение цитировать правило. | Наблюдать за изменением формыслова.  | Карточки  | Комбинированный урок. |
| 25 |  | Неизменяемые слова. | 6.10 | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Знание слов, форма которых не изменяется. Умение выбирать нужное из предложенного. | Наблюдать над неизменяемыми словами | Карточки  | Урок-игра |
| 26 |  | ***Контрольное списывание № 1*** «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов»***.*** | 7.10 | Знание алгоритма списывания. Умение действовать по алгоритму. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | Создание условий для самостоятельного анализа ошибок, проверка умения списывать текст. | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности |  | Комбинированный урок. |
| 27 | **Правописание-2 ч.** | Анализ списывания, работа над ошибками. Вспоминаем правило написания прописной буквы. | 8.10 |  Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Знание правила написания слов с большой буквы. Умение демонстрировать правильное использование правила. | Применять правила правописания заглавной буквы в изученных случаях. | Иллюстрации  | Урок повторения и систематизации знаний. |
| 28 |  | Вспоминаем правило написания прописной буквы. | 9.10 | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Знание правила написания слов с большой буквы. Умение демонстрировать правильное использование правила.. | Применять правила правописания заглавной буквы в изученных случаях. | Иллюстрации  | Урок повторения и систематизации знаний. |
| 2930 | **Как устроен наш язык-1 ч.****Правописание-4 ч.** | Корень как часть слова.Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 12.1013.10 | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Знание понятия «корень слова». Умение выделять корень слова, приводить свои примеры.Знание правила обозначения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса. Знание алгоритма правописания. | Подбирать однокоренные слова, выделять в словах корень, составлять «Дерево корней»Анализировать слова с целью выявления безударного глас­ного звука в слове. | ТаблицаКарточки  | Комбинированный урок.Урок введения в новую тему |
| 31 |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 14.10 | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Знание правила обозначения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса. | Наблюдать над способомобозначения безударных гласных в корне слова. | Карточки  | Урок первичного ознакомления с материалом. |
| 32 |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | 15.10 | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследователь-ской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Умение находить и выделять корень слова. Умение демонстрировать правильное использование правила | Сравнивать обозначениебуквами ударных и безударных гласных | Карточки  | Комбинированный урок. |
| 33 |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 16.10 | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму. | Наблюдать над способом обозначения безударных гласных в корне слова | Таблица  | Комбинированный урок |
| 34 | **Как устроен наш язык-1 ч.** | Корень как общая часть родственных слов. | 19.10 | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Наблюдения за значением и звучание родственных слов, умение формулировать выводы при коллективной форме организации обучения.Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Находить корень слова | Карточки  | Урок изучения нового материала. |
| 35 | **Правописание-5 ч.** | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 20.10 | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму. | Разграничивать звуки, вызывающие трудности написания и звуки, не вызывающие трудностей | Карточки  | Комбинированный урок |
| 36 |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 21.10 | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму. | Наблюдать над языковымматериалом, принимать участие в формулировании правила.  | Таблица  | Комбинированный урок |
| 37 |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 22.10 | Способность к самооценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | Активное использов.речи для решения разнообразных коммун. задач. Пониманиеприч.неуспешной учеб.деят.  |  | Разграничивать звуки, вызывающиетрудности, и звуки не вызывающи;трудности. | Таблица  | Урок закрепления и систематизации знаний. |
| 38 |  | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 23.10 | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Знание новой орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Умение определять место орфограммы в слове. | Наблюдать над языковымматериалом, принимать участие в формулировании правила.  | Таблица  | Урок изучения нового материала. |
| 39 |  | ***Контрольный диктант № 1 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».*** | 2.11 | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | Умение применять правила к ситуациям в практике.. | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности |  | Контрольный урок |
| 40 | **Как устроен наш язык-4 ч.** | Однокоренные слова | 3.11 | Способность к самооценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями | Активное использование речи для решения разн. коммун. задач. Понимание причины неуспешной уч.деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | Умение подбирать и различать однокоренные слова. Способность пользоваться алгоритмом нахождения корня слова, поиска слов с заданным корнем. | Находить корень в словах | Иллюстрации  | Урок -тренинг |
| 41 |  | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 4.11 | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Знание новой орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Умение определять место орфограммы в слове. | Применять правила правописания звонких и глухих согласных в корне слова | Схемы  | Урок изучения нового материала. |
| 42 |  | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 5.11 | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследова-тельской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | Знание орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Знание алгоритма правописания. Умение применять правило к ситуациям в практике. |  Знать виды чередования соглас­ных в корне слова. | Карточки  | Комбинированный урок. |
| 43 |  | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 6.11 | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Знание орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Умение применять правило к ситуациям в практике. Знание алгоритма правописания. |  Применять правила правописания звонких и глухих согласных в корне слова | Карточки  | Урок закрепления знаний. |
| 44 | **Как устроен наш язык-1 ч.** | Корень слова с чередованием согласных. | 9.11 | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммун. задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Умение выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня. Умение демонстрировать использование правила. | Наблюдать чередование согласных в корнеслова. | Таблица  | Урок изучения нового материала. |
| 45 | **Правописание-5 ч.** | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 10.11 | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивид.культуры человека. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоят. успешно справиться.**2 четверть-35 ч.** | Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимать другое мнение и позицию. | Знание правил работы по инструкции. Умение применять правило к ситуациям в практике.. | Сопоставлять способы проверки безударных глас, и парн. соглас. по звонкости-глухости в корне слова. | Карточки  | Урок изучения нового материала. |
| 46 |  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 11.11 | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Умение работать с орфограммой, приводить примеры способов проверки | Применять изученные правила | Карточки  | Урок закрепления знаний. |
| 47 |  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 12.11 | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Умение определять в корне слова изучаемые орфограммы, приводить свои примеры. | Выделять корень и определять парные согласные, подбирать проверочные слова | Карточки  | Комбинированный урок. |
| 48 |  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 13.11 | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. |  Умение задавать вопросы. Умение подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. | Знание орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Знание алгоритма правописания. Умение применять правило к ситуациям в практике. | Выделять корень и определять парные согласные, подбирать проверочные слова | Карточки  | Урок закрепления новых знаний |
| 49 |  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 16.11 | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Умение определять в корне слова изучаемые орфограммы. Умение приводить свои примеры. | Применять правила правописания звонких и глухих согласных в корне слова | Карточки  | Урок закрепления новых знаний. |
| 50 | **Как устроен наш язык-2 ч.** | Суффикс как часть слова | 17.11 | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения | Наблюдение за языковым материалом (функция, значение и местонахождение суффикса в слове), формулирование выводов. | Знать о функции, значении и местонахождении суффикса в слове | Таблица  | Урок вхождения в новую тему. |
| 51 |  | Значениясуффиксов | 18.11 | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодол.трудности, доводить начатую работу до ее заверш. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | Наблюдение за значением суффиксов. Работа с алгоритмом нахождения суффикса. Выполнение действия поиска суффикса в слове. | Наблюдать над значением суффикса |  Иллюстрации  | Урок изучения нового материала. |
| 52 | **Правописание-4 ч.** | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. | 19.11 | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос. | Знание понятия «непроизносимые согласные звуки». Умение приводить свои примеры. Умение объяснять использование правила. Знание алгоритма правописания. | Сопоставлять звучание и правописание анализировать и делать выводы | Таблица  | Урок изучения нового материала. |
| 53 |  | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. | 20.11 | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Знание понятия «непроизносимые согласные звуки». Умение приводить свои примеры. | Применять правила проверки непроизносимых согласных | Карточки  | Комбинированный урок. |
| 54 |  | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. | 23.11 | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Умение объяснять использование правила. | Применять правила проверки непроизносимых согласных | Карточки  | Комбинированный урок. |
| 55 |  | ***Контрольный диктант № 2 по теме «Правописание согласных в корне слова».*** | 24.11 | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | Знание алгоритма подбора проверочных слов по изученной орфограмме. Умение применять правило к ситуациям в практике. | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности |  | Контрольный урок. |
| 56 | **Как устроен наш язык-1 ч.** | Анализ диктанта, работа над ошибками.Значения суффиксов. | 25.11 | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. |  Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха | Знание алгоритма списывания. Умение действовать по алгоритму..  | Знать о функции, значении и местонахождении суффикса в слове. | Карточки  | Комбинированный урок. |
| 57 | **Правописание-3 ч.** | Учимся писать слова с суффиксами *-ёнок; -онок.* | 26.11 | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей | Умение выделять суффикс в слове. Уметь объяснять применение правила. | Наблюдать над языковым материалом: выведение правила написания слов суф-ми -еноек, -онок,. –ик, -ек | Таблица  | Урок первичного ознакомления с материалом. |
| 58 |  | Учимся писать слова с суффиксами *-ик, -ек*.  | 27.11 | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Понимание значения функции суффиксов в слове. Умение действовать по алгоритму и по образцу | Знать правила правописания слов с суффиксами –ик; -ек, -ёнок- | Таблица  | Урок образования понятий, установления законов, правил. |
| 59 |  | Учимся писать слова с суффиксами -ик, -ек. | 30.11 | Владение коммуникатив. умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Понимание значения функции суффиксов в слове. Умение действовать по алгоритму и по образцу | Давать развернутое объяснение выбора суффикса, конструировать слова | Таблица  | Урок закрепления изученного материала. |
| 60 | **Как устроен наш язык-1 ч.** | Значения суффиксов. | 1.12 | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса   | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Анализ языкового материала. Наблюдение за значением суффиксов. Умение решать проблемные задачи. | Знать о функции, значении и местонахождении суффикса в слове. | Карточки  | Урок повторения изученного материала. |
| 61 | **Правописание-1 ч.** | Учимся писать суффикс *-ость*- | 2.12 |  Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Умение выделять суффикс в слове; определять значения суффиксов. Умение действовать по алгоритму и по образцу. | Выделять суффикс, определять егознач., сопоставлять пары слов,противоположных по значению. | Карточки  | Комбинированный урок. |
| 62 | **Как устроен наш язык-1 ч.** | Образование слов при помощи суффиксов. | 3.12 | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Понимание роли суффиксов при образовании новых слов. Умение действовать по алгоритму, образцу.. | Наблюдать над образованием слов с суффиксом | Карточки  | Урок применения знаний на практике. |
| 63 | **Правописание-1 ч.** | Учимся писать суффиксы имен прилагательных.  | 4.12 | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информ .в различных источниках для решения учебн.задач. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализ.объекты под понятия разного уровня обобщения | Умение выделять суффикс в именах прилагательных. Умение демонстрировать правильное использование способов образовывать новые слова с помощью суффиксов. | Находить и выделять суффиксы | Таблица  | Урок приобретения навыков (тренировочный). |
| 64 | **Как устроен наш язык-1 ч.** | Образование слов с помощью суффиксов | 7.12 | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов словообразования | Правильно писать суффиксы. | Таблица  | Урок закрепления знаний. |
| 65 | **Правописание-2 ч.** | Учимся писать корни и суффиксы. | 8.12 | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов | Правильно писать суффиксы и корни. | Таблица  | Комбинированный урок. |
| 66 |  | **Контрольная работа по теме** «Фонетика, слово и предложение; корень слова, суффикс». | 9.12 | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения | Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике. | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности |  | Контрольный урок. |
| 67 |  | Анализ списывания, работа над ошибками. Учимся писать корни и суффиксы. | 10.12 | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Понимание причины неуспешн. учебной деятельнос и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха | Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике. | Употреблять разные суффиксы для образования новых слов, | Карточки  | Урок закрепления и систематизации знаний |
| 68 | **Как устроен наш язык-2 ч.** | Приставка как часть слова | 11.12 | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. | Умение выбирать нужное из предложенного. |  Выделять части слова, образовывать новые слова | Таблица  | Урок вхождения в новую тему. |
| 69 |  | Значенияприставок. | 14.12 | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Умение выделять приставку в слове, определять значение приставок. Умение выделять сходства и различия. | Участвовать в коллективном обсуждение правила, алгоритма его применения. | Карточки  | Урок образования понятий, установления законов, правил. |
| 70 | **Правописание-3 ч.** | Учимся писать приставки. | 15.12 | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос. | Понимание правила и алгоритма его применения. Классификация слов, сопоставление звуковой и буквенной записи слов. | Употреблять разные приставки для образования новых слов, знать функции, значение и местополож. приставок, и их правописание | Карточки  | Комбинированный урок |
| 71 |  | Учимся писать приставки. | 16.12 | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Умение применять алгоритм написания приставок с буквой ***а.*** | Употреблять разные приставки для образования новых слов, знать функции, значение и местоположение приставок, и их правописание | Карточки  | Комбинированный урок |
| 72 |  | Различаем приставки с буквами ***о, а.*** | 17.12 | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Способность дифференцировать правила написания приставок с буквами ***а и о***. | Дифференцировать правила написания пристав. с буквами а и о. | Таблица  | Комбинированный урок |
| 73 | **Как устроен наш язык-2 ч.** | Образование слов с помощью приставок. | 18.12 | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Умение анализировать слова, образованный приставочным способом. | Образовывать новые слова, делать выводы и формулировать правила | Таблица  | Урок изучения нового материала |
| 74 |  | ***Административная контрольная работа за 1 полугодие*** | 21.12 | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать труднос. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | Знание алгоритма подбора проверочных слов по изученной орфограмме. Умение применять правило к ситуациям в практике. | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельн. |  | Контрольный урок |
| 75 | **Правописание-2 ч.** | Анализ диктанта, работа над ошибками.Учимся писать разделительный знак ( Ъ). | 22.12 | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Умение различать разделительные Ь и Ъ знаки. Умение применять правило к ситуациям в практике. | Различать Ъ и Ь и уметь их правильно применять на письме. | Таблица  | Урок-путешествие. |
| 76 |  | Различаем разделительные Ь и Ъ знаки. | 23.12 | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Умение различать разделительные Ь и Ъ знаки. Умение различать существенное и несущественное. | Различать Ъ и Ь и уметь их правильно применять на письме | Карточки  | Урок образования понятий, установления законов, правил. |
| 77 | **Как устроен наш язык-1 ч.** | Как образуются слова. | 24.12 | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Умение выделять значимые части слова. Умение действовать по алгоритму. | Образовывать слова приставочно-суффиксальным способом | Таблица  | Урок образования понятий, установления законов, правил. |
| 78 | **Правописание-1 ч.** | Различаем разделительные Ь и Ъ знаки. | 25.12 | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Умение различать разделительные Ь и Ъ знаки. Умение различать существенное и несущественное. | Различать Ъ и Ь и уметь их правильно применять на письме. | Карточки  | Урок образования понятий, установления законов, правил. |
| 79 | **Как устроен наш язык****-1 ч.** | Основа слова. | 11.01 | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Способность выделять значимые части слова. Понимание значения понятия «основа слова». Умение действовать по алгоритму. |  Подбирать слова к схемам. | Таблица  | Урок изучения нового материала |
| 80 | **Правописание-2 ч.** | Учимся разливать предлоги и приставки. | 12.01 | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге | Умение обобщать факты. | Наблюдать за сходными по произношению предлогами и приставками | Карточки  | Урок-тренинг. |
| 81 |  | Учимся различать предлоги и приставки. | 13.01 | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Умение выделять значимые части слова. Умение обобщать факты.Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Проверять орфограммы во всех частях слова | Карточки  | Комбинированный урок. |
| 82 | **Как устроен наш язык-1 ч.** | Повторяем состав слова. | 14.01 | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. | Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике.Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. | Соотносить слова и схемы состава слова | Карточки  | Урок повторения и обобщения. |
|  | **Правописание -2 ч.** | Повторяем правописание частей слова. | 15.01 | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. | Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике.Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. | Проверять орфограммы во всех частях слова | Таблица  | Урок повторения и обобщения. |
| 84 |  | Повторяем правописание частей слова. | 18.01 | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. | Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике.Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. | Проверять орфограммы во всех частях слова | Карточки  | Урок повторения и обобщения. |
| 85 | **Как устроен наш язык-2 ч.** | Слово и его значение. | 19.01 | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Умение приводить свои примеры. | Обозначать схематично слово | Карточки  | Комбинированный урок. |
| 86 |  | Значение слова | .20.01 | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках. | Умение приводить свои примеры. | Обозначать схематично слово | Схемы  | Комбинированный урок. |
| 87 | **Правописание-1 ч.** | Повторяем правописание частей слова. | 21.01 | Формирование интереса к предметно-исследова-тельской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Знание всех изученных орфограмм. Умение применять правило к ситуациям в практике. | Находить изученные орфограммы в слове | Схемы  | Урок повторения и обобщения. |
| 88 | **Развитие речи-2 ч.** | Текст. | 22.01 | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Умение различать слова, словосочетания и предложения. Умение приводить свои примеры.Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Определять и сравнивать языковые единицы | Иллюстрации  | Урок изучения нового материала. |
| 89 |  | Заголовок текста. | 25.01 | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения уч.задач. | Умение различать предложение и текст; придумывать заголовок. Умение выделять различия. | Устанавливать связь заголовка с общим смыслом текста | Таблица  | Комбинированный урок. |
| 90 | **Как устроен наш язык-2 ч.** | Как сочетаются слова. | 26.01 | .Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Знание понятия «лексическое значение слова». Умение определять значение слова с помощью словаря. | Наблюдать за сочетаемостью слов; анализировать лексическое значение слов | Карточки  | Комбинированный урок. |
| 91 |  | Значение слова в словаре и тексте. | 27.01 | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Умение подбирать и определять значения слов в тексте. Умение определять значение слова с помощью словаря. | Наблюдать за значением слов; определять значения слов в тексте | Словари Карточки  | Урок изучения нового материала. |
| 92 | **Правописание-1 ч.** | Повторяем правописание частей слова | 28.01 |  Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование правила. | Находить изученные орфограммы в слове | Таблица  | Урок закрепления знаний. |
| 93 |  | ***Контрольный диктант № 3 по теме«Состав слова. Приставки».*** | 29.01 | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизован-ности. | Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. | Умение выделять части слова. Знание способов проверки написания слов. Умение действовать по алгоритму. | Проверять написание слов на основе изученных правил |  | Контрольный урок |
| 94 | **Развитие речи-2 ч.** | Один текст – разные заголовки. | 1.02 | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Умение подбирать заголовок к тексу. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка. | Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста | Карточки  | Комбинированный урок. |
| 95 |  | Учимся озаглавливать текст. | 2.02 | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме ,находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос. | Умение читать и понимать текст, озаглавливать. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка | Подбирать заголовок к тексту | Иллюстрации  | Комбинированный урок. |
| 96 | **Как устроен наш язык-2 ч.** | Слово в толковом словаре и тексте.  | 3.02 | Владение коммуникат.умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащ.класса при работе в группах. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Умение определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря. | Использовать основные приёмы поиска нужного слова | Словари  | Урок применения знаний на практике |
| 97 |  | Слова однозначные и многозначные. | 4.02 | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Умение находить орфограммы и определять их места в слове. | Определять место орфограммы в слове | Таблица  | Комбинированный урок. |
| 98 | **Правописание-1 ч.** | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | 5.02 | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | Умение находить орфограммы и определять их места в слове. | Определять место орфограммы в слове | Таблица  | Урок применения знаний на практике. |
| 99 | **Развитие речи-2 ч.** | Учимся озаглавливать текст. | 8.02 | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Умение воспринимать звучащую речь на слух. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка. | Соотносить заголовок текста с основной мыслью | Иллюстрации  | Урок применения знаний на практике. |
| 100 |  | Как строится текст. Окончание текста.  | 9.02 | .Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры Человека. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Знание понятия «структура текста». Умение выделять существенное из текста. | Определять «структуру текста» | Иллюстрации  | Урок применения знаний на практике. |
| 101 | **Как устроен наш язык-2 ч.** | Как появляются многозначные слова. | 10.02 | Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Знание понятия «многозначные слова». Умение приводить свои примеры. | Наблюдать за значениями многозначного слова в тексте | Таблица  | Урок образования понятий, установления законов, правил. |
| 102 |  | Как определить значение многозначного слова | 11.02 | Умение определять значения незнакомых слов, устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса. | Формирование умений определять значения незнакомых слов, создание условий для знакомства с толковым словариком учебника. | Наблюдать за значениями многозначного слова в тексте | Карточки  | Урок применения знаний на практике |
| 103 | **Правописание-1 ч.** | Учимся находить и проверять орфограммы в слове.  | 12.02 | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной Задачи. | Умение находить орфограммы и определять их места в слове. | Выделять орфограммы в словарном слове | Карточки  | Комбинированный урок. |
| 104 | **Развитие речи-1 ч.** | Учимся заканчивать текст. | 15.02 | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Умение работать с незаконченным текстом; подбирать заголовок к тексту. Умение выделять существенное из текста. | Сравнивать варианты окончания исходного текста | Схемы  | Урок-путешествие. |
| 105 |  | ***Контрольная работа по теме «Приставка, состав слова, образование слов»*** | 16.02 | Знание алгоритма списывания. Умение действовать по алгоритму. | Способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивид. культуры человека. | Применять изученные правила на практике |  | Контрольный урок |
| 106 | **Как устроен наш язык-2 ч.** | Слова – синонимы.  | 17.02 | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Умение определять значение слова с помощью словаря. | Наблюдать за сходством и различием слов-синонимов | Таблица  | Урок образования понятий, установления законов, правил. |
| 107 |  | Сочетание синонимов с другими словами  | 18.02 | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Умение наблюдать за применением в речи слов-синонимов. | Наблюдать за значением синонимов | Таблица  | Урок закрепления изученного материала |
| 108 | **Правописание-1 ч.** | Учимся применять орфографические правила. | 19.02 | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение задавать вопросы. | Умение находить в слове орфограммы. Умение прим.правило к ситуациям в практик. | Находить орфограммы в слове | Словари  | Урок-тренинг. |
| 109 | **Развитие речи-2 ч.** | Как строится текст. Начало текста. | 22.02 | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Умение восстанавливать начало текста. Умение исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру. | Наблюдать за структурой текста | Иллюстрации  | Урок-игра. |
| 110 |  | Сочиняем начало текста. | 24.02 | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Знание значения слов-синонимов. Умение определять значение слова с помощью словаря. | Наблюдать за значением слов-синонимов | Иллюстрации  | Комбинированный урок |
| 111 | **Как устроен наш язык-2 ч.** | Как используются синонимы. | 25.02 | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Знание правописания слов с изученными орфограммами. | Подбирать синонимы к словам | Карточки  | Урок повторения и систематизации знаний. |
| 112 |  | Синонимы в тексте. | 26.02 | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследова-тельской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Умение составлять текст по его началу или заключению. Умение подбирать текст по заданным началу и окончанию. | Распознавать структурные элементы текста | Таблица  | Комбинированный урок. |
| 113 | **Правописание-2 ч.** | Учимся применять орфографические правила. | 1.03 | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | Умение различать предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Умение выбирать существенное. | Применять изученные правила | Словари  | Урок-практикум |
| 114 |  | Учимся применять орфографические правила. | 2.03 | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | Умение различать предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Умение выбирать существенное. | Применять изученные правила | Карточки  | Урок закрепления и систематизации знаний |
| 115 | **Развитие речи-2 ч.** | Учимся составлять текст | 3.03 | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках. | Умение восстанавливать начало текста. Умения исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру. | Наблюдать за структурой текста | Иллюстрации  | Урок-игра |
| 116 |  | Последовательность предложений в тексте. | 4.03 | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Умение выбирать существенное. | Редактировать создаваемые тексты |  | Комбинированный урок. |
| 117 | **Как устроен наш язык-2**  | Слова -антонимы. | 5.03 | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монолог. высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Понимание, что такое слова с противоположным значением. Умение определять значение слова с помощью словаря. | Наблюдать за словами , имеющими противоположное значение | Таблица  | Урок образования понятий, установления законов, правил. |
| 118 |  | ***Контрольный диктант № 4 по теме: «Слово и предложение; слова изменяемые и неизменяемые».*** | 9.03 | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в диалоге. | Умения различать предложения и текст. Умение выбирать существенное. | Применять изученные правила |  | Контрольный урок. |
| 119 |  | Сочетания антонимов с другими словами. | 10.03 | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Знание правописания слов с Ь и Ъ. Умение правильно использовать способы проверки. | Обозначать буквами безударные гласные в приставках и корнях | Таблица  | Комбинированный урок. |
| 120 | **Правописание-1 ч.** | Учимся применять орфографические правила. | 11.03 |  Умение находить в слове орфограммы | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение задавать вопросы. Умение выбирать существенное.. | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте | Словари Карточки  | Урок закрепления и систематизации знаний |
| 121 | **Развитие речи-1 ч.** | Связь предложений в тексте. | 12.03 | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Понимание необходимости ориентир.на позицию партнера, учитывать различ.мнения и координ.различные позиции в сотрудн.с целью успешного участия в диалоге. | Умение различать предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Умение выбирать существенное. | Редактировать тексты | Таблица  | Комбинированный урок. |
| 122 | **Как устроен наш язык-2 ч.** | Слова-омонимы. | 15.03 | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Умение находить в слове орфограммы. Умение применять правило к ситуациям в практике. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Наблюдать над значением слов-омонимов | Схемы  | Урок образования понятий. |
| 123 |  | Слова исконные и заимствованные. | 16.03 | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Умение определять значение слова с помощью словаря. | Наблюдать за словами исконными и заимствованными | Иллюстрации  | Урок образования понятий, установления законов, правил. |
| 124 | **Правописание-1 ч.** | Учимся применять орфографические правила. | 17.03 | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. | Умение правильно использовать способы проверки. | Результативно применять изученные правила | Словари Карточки  | Урок повторения и систематизации знаний. |
| 125 |  | ***Контрольный диктант № 5 по теме: «Правописание безударных гласных и парных согласных*** | 18.03 | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |  | Результативно применять изученные правила |  | Контрольный урок. |
| 126 | **Развитие речи-2 ч.** | Анализ диктанта, работа над ошибками.Абзац | 19.03 | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | Умение выделять абзацы в тексте. Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике | Наблюдать за структурой текста |  | Комбинированный урок. |
| 127 |  | Учимся выделять абзацы. | 22.03 | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.. | Умение применять все изученные правила. | Наблюдать над правописанием изученных орфограмм |  | Урок повторения и систематизации знаний |
| 128 | **Как устроен наш язык-1 ч.** | Значение заимствованных слов. | 23.03 | Способность к самооценке. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |  | Наблюдать над значением заимствованных слов | Таблица  | Комбинированный урок. |
| 129 | **Правописание-1 ч.** | Учимся применять орфографические правила. | 24.03 | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | Способствовать результативному применению учениками изученных правил. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок. | Применять правила на изученные орфограммы |  | Урок закрепления и систематизации знаний |
| 130 | **Развитие речи-2 ч.** | Последовательность абзацев. | 25.03 | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Умение составлять тексты по заданным абзацам. Умение правильно использовать способы проверки. | Наблюдение над деформированным текстом |  | Комбинированный урок.  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 131 |  | Учимся составлять текст из абзацев. | 26.03 | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Умение составлять тексты по заданным абзацам. Умение правильно использовать способы проверки. | Исправлять деформированный текст | Схемы  | Комбинированный урок. |
| 132 | **Как устроен наш язык-2 ч.** | Устаревшие слова. | 5.04 | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения уч. задач. | Умение определять значение слова с помощью словаря. Умение правильно использовать способы проверки. | Наблюдать за словами, вышедшими из употребления | Иллюстрации  | Комбинированный урок. |
| 133 |  | Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова | 6.04 | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. |  | Умение правильно использовать способы проверки. | Сопоставлять значения слов | Схемы  | Комбинированный урок |
| 134 | **Правописание-1 ч.** | Учимся применять орфографические правила. | 7.04 | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах и в парах. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Умение определять значение слова с помощью словаря. Умение правильно использовать способы проверки. | Результативно применять изученные правила | Словари Таблица  | Урок закрепления и систематизации знаний |
| 135 | **Развитие речи-2 ч.** | Учимся составлять текст. | 8.04 | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Умение составлять текст по заданным абзацам | Наблюдать над структурой текста |  | Урок приобретения новых знаний |
| 136 |  | Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. | 9.04 | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Умение составлять текст по заданным абзацам. Умение правильно использовать способы проверки. | Корректировать тексты с нарушенной последовательностью абзацев |  | Комбинированный урок |
| 137 | **Как устроен наш язык-1 ч.** | Повторение: что ты знаешь о лексическом значении и составе слова? | 12.04 | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения | Умение составлять текст по заданным абзацам. Умение правильно использовать способы проверки. | Составлять текст по заданным параметрам | Словари  | Урок обобщения знаний |
| 138 | **Правописание-1 ч.** | Учимся применять орфографические правила | 13.04 | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки | Результативно применять изученные правила | Словари  | Урок закрепления и систематизации знаний |
| 139 | **Развитие речи-2**  | План текста.  | 14.04 | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Умение составлять текст по заданной структуре, модифицировать текст. | Кратко излагать текст, выделять в нём ключевые слова | Иллюстрации  | Комбинированный урок. |
| 140 |  | Учимся составлять план текста. | 15.04 | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил, адекватно воспринимать оценку своей работы. | Умение читать и понимать текст, модифицировать план. | Корректировать неправильно составленный план |  | Урок-тренинг. |
| 141 |  | ***Контрольное списывание № 2 «Правописание слов с изученными орфограммами»*** | 16.04 | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |  | Продуктивное применение изученных правил |  | Контрольный урок. |
| 142 | **Как устроен наш язык-1 ч.** | Фразеологизмы. | 19.04 | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Умение определять значение слова с помощью словаря. | Наблюдать за значением и использованием фразеологизмов | Таблица  | Урок изучения нового материала. |
| 143 | **Правописание-1 ч.** | Учимся применять орфографические правила. | 20.04 | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев | .Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно исп.способы проверки. | Сравнивать фразеологизмы и слова | Карточки Таблица  | Урок повторения и систематизации знаний. |
| 144 | **Развитие речи-2 ч.** | Составляем текст по плану.  | 21.04 | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Понимание причины успешной и неуспешной учебной деятельности, способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | Умение составлять текст по заданным абзацам. Умение правильно использовать способы проверки. | Анализировать текст по заданным параметрам |  | Комбинированный урок. |
| 145 |  | Учимся писать текст по плану. | 22.04 | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Умение правильно использовать способы проверки. | Делить текст на смысловые части |  | Урок-тренинг |
| 146 | **Как устроен наш язык-1 ч.** | Значение фразеологизмов. | 23.04 | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Умение сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. | Сравнивать фразеологизмы и свободное сочетание слов | Схемы  | Урок приобретения знаний |
| 147 | **Правописание-1 ч.** | Учимся применять орфографические правила. | 26.04 | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Умение определять значение слова с помощью словаря. | Применять изученные правила | Словари Карточки  | Комбинированный урок. |
| 148 | **Развитие речи-2 ч.** | Составляем текст по плану. | 27.04 | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. | Умение правильно использовать способы проверки. | Делить текст на смысловые части |  | Урок-тренинг |
| 149 |  | Текст- описание | 28.04 | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач | Умение делить текст на смысловые части, составлять его простой план, воспроизводить текст по плану. | Наблюдать над текстами-описаниями | Иллюстрации  | Комбинированный урок. |
| 150 | **Правописание-1 ч.** | Учимся применять орфографические правила. | 29.04 | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки. | Применять изученные правила | Словари Таблица  | Урок повторения и систематизации знаний. |
| 151 | **Развитие речи-2 ч.** | Особенности текста – описания. | 30.04 | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения | Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки. | Применять правила в новых условиях |  | Урок повторения и систематизации знаний. |
| 152 |  | Учимся сочинять текст-описание*.* | 3.05 | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | Умение составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков, воспроизводить текст по плану. | Редактировать предложенный план текста | Иллюстрации  | Урок-тренинг. |
| 153 | **Правописание-1 ч.** | Учимся применять орфографические правила. | 4.05 | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки. | Наблюдать над правописанием словарных слов | Таблица  | Урок повторения и систематизации знаний. |
| 154 | **Развитие речи-3 ч.** | Учимся сочинять яркий текст-описание. | 5.05 | Способность к самооценке. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки. | Редактировать предложенный план текста | Иллюстрации  | Урок повторения и систематизации знаний. |
| 155 |  | Текст-повествование. | 6.05 | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | Умение проводить наблюдение за текстом-повествованием. Умение правильно использовать способы проверки. | Наблюдать над особенностями текста-повествования |  | Урок приобретения знаний |
| 156 |  | Особенности текста - повествования. | 7.05 | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | Умение проводить наблюдение за текстом-повествованием. Умение правильно использовать способы проверки. | Создавать свой текст-повествование |  | Комбинированный урок. |
| 157 |  | **Контрольный диктант №6 по теме** «Правописание слов с изученными орфограммами» | 11.05 |  |  |  |  |  |  |
| 158 | **Правописание-1 ч.** | Учимся применять орфографические правила.. | 12.05 | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материал.учебника ответ на.заданный вопрос;  | Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки. | Продуктивное применение изученных правил | Таблица Схемы  | Урок повторения и систематизации знаний. |
| 159 | **Развитие речи-5 ч.** | Учимся сочинять текст-повествова-ние. | 13.05 | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Умение читать и понимать текст. Умение правильно использовать полученные знания. | Создавать свой текст-повествование |  | Урок-тренинг. |
| 160 |  | Описание и повествование в тексте. | 14.05 | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | Умение проводить наблюдение за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Умение правильно использовать полученные знания. | Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования | Карточки  | Комбинированный урок. |
| 161 |  | Текст-рассуждение. | 17.05 | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследователь-ской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха | Умение соотносить (распределять) ошибки по темам. Понимать, что такое текст-рассуждение. | Наблюдать за текстом-рассуждением | Таблица  | Комбинированный урок. |
| 162 |  | Особенности текста-рассуждения. | 18.05 | Формирование интереса к предметно-исследователь-ской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев. | Умение соотносить (распределять) ошибки по темам. Понимать, что такое текст-рассуждение. | Наблюдать за синтаксическими конструкциями текста-рассуждения | Карточки  | Урок-тренинг |
| 163 |  | Описание. Повествование. Рассуждение. | 19.05 | Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Знание отличительных черт текстов. Умение правильно использовать полученные знания. | Находить отличительные черты текстов |  | Урок закрепления и систематизации знаний. |
| 164 |  | Повторение изученного. Тип текста. | 20.05 | Способность к самооценке. Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев. | Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки. | Наблюдать за различием текстов |  | Комбинированный урок |
| 165 |  | Способ образования слов. | 21.05 | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Умение приводить свои примеры. | Различать способы образования слов | Таблица  | Комбинированный урок |
| 166 |  | Учимся применять орфографические правила. | 24.05 | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки. | Продуктивно использовать изученные правила | Словари Таблица  | Урок повторения и систематизации знаний. |
| 167 |  | Учимся применять орфографические правила. | 25.05 | Способность к самооценке. Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев. | Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки. | Продуктивно использовать изученные правила |  | Урок повторения и систематизации знаний. |
| 168 |  | ***Итоговая административная работа за 2 полугодие***». | 26.05 | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | Знание значимых частей слова. Умение действовать по инструкции. | Продуктивно использовать изученные правила |  | Контрольный урок |
| 169-170 |  | Учимся применять орфографические правила | 27.0528.05 | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | Умение правильно использовать полученные знания. | Продуктивно использовать изученные правила |  | Урок повторения и систематизации знаний. |

1. [↑](#footnote-ref-1)