 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для 10 касса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по немецкому языку на основе авторской программы О.А. Радченко , М.А.Лытаевой к УМК «Вундеркинды Плюс» - М.: Просвещение, 2017.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Wunderkinder plus (Вундеркинды +) и включает в себя:   
• Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А. Лытаева;  
• Учебник (Lehrbuch – LB) – 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / – О.А. Радченко, М.А. Лытаева,О. В. Гутброд.- М. : Просвещение, 2019. – 255 с.: – ил.- (Вундеркинды Плюс);  
• Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch – AB) – 10 класс : рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / М. А. Лытаева, Н. В.Базина– М. : Просвещение, 2018. –127 с.: – .- (Вундеркинды Плюс).;  
• Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – 10 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / М. А. Лытаева. – М. : Просвещение, 2018. – 226 с.: – .- (Вундеркинды Плюс).;

* Аудиоприложение (CD MP3);

*Программой предусмотрено проведение*

*Контрольных работ – 5*

*Проектных работ – 5*

Согласно ФГОС СОО требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного (немецкого) языка должны отражать:  
1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;  
2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны.

В качестве основного требования к результатам освоения предмета «иностранный язык» на углублённом уровне ФГОС устанавливает:  
1. достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;  
2. сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3. владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.  
Главной целью изучения немецкого языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Однако кроме этого на занятиях необходимо формировать «умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и  
самообразовательных целях». Здесь речь идёт о развитии метапредметной информационной компетенции, ряде универсальных учебных действий, которые могут быть применимы в различных ситуациях, для овладения  
различными учебными предметами.  
  
***Главной особенностью и преимуществом*** УМК «Вундеркинды Плюс» для 10 класса является его ***многоуровневый характер***, то есть он может быть использован **как в базовом, так и в углублённом курсе немецкого языка**.

Именно эта особенность определяет его структуру, отбор содержания обучения, организацию процессуального аспекта и выбор некоторых приемов и технологий обучения.

**Цель курса:**

* обеспечить достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком;
* овладение речевыми навыками в опосредованной (на основе учебного материала) и непосредственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения) формах;
* обогащение новыми страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями о немецкоговорящих странах;
* воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации.

В УМК “Вундеркинды Плюс» дана широкая информация о молодёжной культуре, которая является важной частью общенациональной культуры Германии. Предлагаемые проблемные задачи и проектные задания помогут дальнейшему развитию коммуникативной культуры и духовного потенциала учащихся.

Все методические рекомендации отражают концепцию УМК, исходными позициями которой являются:

1. обеспечение высокой мотивации к изучению и использованию иностранного языка в разнообразных формах общения;
2. развитие коммуникативно-речевой и социокультурной компетенции у учащихся старших классов путём:
   * обеспечения осмысленному восприятию ценностно-значимой информации из области молодёжной культуры;
   * формирования сознательного подхода к овладению речевыми и языковыми средствами общения;
   * организации систематического повторения пройденного материала наряду с усвоением новых языковых и речевых явлений;
   * целенаправленного формирования ценностно-ориентационных представлений о национально-культурной среде зарубежных сверстников;
   * сопоставления социокультурных особенностей своей страны и страны изучаемого языка.

Основной характеристикой учебника является его коммуникативная направленность: обучение учащихся новому средству общения на функционально-ситуативной основе при постоянной опоре на знания о культуре немецкоязычных стран и России. Формирование способностей к коммуникации предлагается осуществлять в парной, групповой, коллективной формах работы. При этом объём высказываний увеличивается, учащиеся приводят аргументы и дают оценку обсуждаемым ситуациям.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

**Цели обучения**

**Языковая компетенция.**Расширить, закрепить и систематизировать языковые знанияинавыки, а именно:   
• орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;   
• слухопроизносительные навыки;   
• лексическую и грамматическую сторону речи.   
Работа над лексической стороной речи предусматривает:   
— систематизацию лексических единиц, изученных во 2—9 или ***5—9*** классах;   
— повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80—90 лексических единиц);   
— некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.   
Работа над грамматической стороной речи предполагает:   
- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированную систематизацию грамматического материала, изученною в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами;   
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;

-активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;   
- усвоение Partizip***II*** в роли определения, распространенного определения;   
- распознавание в тексте форм ***Копjunktiv*** и перевод их на русский язык.   
**Речевая компетенция**Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:   
• расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учёбно-трудовой и социально- культурной сферам общения;   
• развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции.   
Рассмотрим цели обучения к каждому виду речевой деятельности.   
***Говорение*Диалогическая речь***.* Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.   
**Монологическая речь**Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:   
• Рассказывать о себе, своем окружении, своих планах на будущее;   
• Описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;   
• делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;   
• рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.   
**Аудирование** Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:   
- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;   
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);   
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.   
**Чтение**Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:   
- ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;  
 - изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);   
- просмотровое/поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.   
**Письменная речь**Учащимся создаются условия для развития умений:   
- писать личные письма;   
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);   
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в т.ч. на основе выписок из текста.   
**Социокультурная компетенция.**   
Ученикам предоставляется возможность:   
- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка; особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;   
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;   
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;   
-совершенствовать умения адекватно вести себя в процесс официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;   
-проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.   
**Компенсаторная компетенция**Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:   
- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;   
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку началу текста;   
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);   
- Игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.   
**Учебно-познавательная компетенция**Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретенных знаний:   
— умение осуществлять поиск необходимой информации, Использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);   
— умение обобщать информацию, фиксировать ее, например, в форме тезисов, ключевых слов;   
— умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать ее;   
— умение использовать новые информационные технологии.   
Из специальных учебных умений необходимо развивать:   
— умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;   
- умение пользоваться двуязычным словарем;   
— Умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

**Характеристика учебного предмета в учебном плане**

Значение немецкого языка как учебного предмета определило основные особенности программы:   
♣ актуализация его метапредметной функции;   
♣ интеграция процессов изучения языка и развития коммуникативной   
компетенции учащихся, совершенствования познавательной деятельности;   
♣ важная роль отведена участию учащихся в проектной деятельности.   
Осуществляя компетентностный и системно-деятельностный принципы образования, программа направлена на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности на основе формирования УУД:   
♣ личностных, обеспечивающих самоопределение человека;   
♣ регулятивных, обеспечивающих организацию учебной деятельности;   
♣ познавательных, включающих общеучебные действия;   
♣ коммуникативных, обеспечивающих социальную компетентность.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода предопределила направленность программы на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения немецкому языку, что позволяет представлять изучаемый языковой материал в коммуникативном пространстве.   
 Особенностью программы является усиление проектной деятельности учащихся, их участие в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитие умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности. Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая деятельность, имеющая цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение конечного результата.   
 В данной программе также особое значение придается практическим занятиям, которые составляют 30% всего учебного времени . Практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенций учащихся, умениям вести устный диалог на заданную тему; участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала; участвовать в работе конференций, чтений. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику практической деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться самостоятельно действовать, чувствовать, принимать осознанные решения.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Класс 10

Учитель Водилова Элина Вадимовна

Количество часов 102

Всего 102 часа; в неделю 3 часа.

Плановых контрольных уроков -5, проектных работ -9

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**1.Предметные результаты:**

**коммуникативная компетенция:**

**говорение**

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуа­циях официального и неофициального повседневного общения.

-участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

-осуществлять запрос информации,

-обращаться за разъяснениями,

-выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.  
 Объем диалогов - **до 6-7 реплик** со стороны каждого учащегося.

- устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитан­ным, по результатам работы над иноязычным проектом.

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/ проблеме,

-кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

*-* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка  
Объем монологического высказывания **15-20 фраз**.

**аудирование**

* понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказы­вания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов раз­личных жанров и длительности звучания до **З-х минут**:
* понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогиче­ского характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
* выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/ интересующую ин­формацию.

**чтение**

читать аутентичные тексты различных стилей: пуб­лицистические, научно-популярные, художественные, прагматические, а также текстов из разных об­ластей знания (с учетом межпредметных связей), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое с разными коммуникативными задачами: с целью понимания основного содержания сообщений, репорта­жей*,* отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно - познава­тельного характера; с целью полного и точного понимания информации прагматических тек­стов (инструкций, рецептов, статистических данных); с целью выборочного понимания необходимой/ интере­сующей информации из текста статьи*,* проспекта.

Уметь:

- выделять основные факты;

**-** отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию;

- извлекать необходимую/интересующую информацию;

- определять свое отношение к прочитанному.

**письмо**

-писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки;

-излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

-расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

-рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**языковая компетенция**(владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех зву­ков немецкого языка;

- соблюдение правильного ударения;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей пред­ложений различных коммуникативных типов (утвердитель­ное, вопросительное, отрицательное, повелительное); пра­вильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, ре­плик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффикса­ция, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфоло­гических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их экви­валентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

* **социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного обще­ния;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в не­мецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научно-попу­лярной литературы;

- понимание роли владения иностранными языками в со­временном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, куль­туры немецкоязычных стран (всемирно известных досто­примечательностях, выдающихся людях и их вкладе в ми­ровую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

* **компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефи­цита языковых средств при получении и приёме информа­ции за счёт использования контекстуальной догадки, иг­норирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

**в познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецко­го языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользовать­ся определённой стратегией чтения/аудирования в зависи­мости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и со­вместную проектную работу;

-владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

-владение способами и приёмами дальнейшего самостоя­тельного изучения немецкого и других иностранных язы­ков;

**в ценностно-мотивационной сфере:**

-представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и пись­менного общения **с** носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через не­мецкоязычные источники информации, в том числе муль­тимедийные, так и через участие в школьных обменах, ту­ристических поездках, молодёжных форумах;

**в трудовой сфере:**

-умение планировать свой учебный труд;

**в эстетической сфере:**

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

**в физической сфере:**

-стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

1. **Метапредметные результаты:**

-воспитание российской гражданской идентичности: патрио­тизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального на­рода России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

-формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному развитию науки и общественной прак­тики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению, ми­ровоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценно­стям народов России и народов мира;

-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

1. **Личностные результаты:**

-формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

-формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступ­ными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

-приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

-совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чте­нии, письменной речи и языковых навыков;

-существенное расширение лексического запаса и лингви­стического кругозора;

-достижение уровня иноязычной коммуникативной ком­петенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общать­ся как с носителями немецкого языка, так и с предста­вителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

самосовершенствование в образовательной области «Ино­странный язык»;

-осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела | Количество часов | Содержание учебного материала |
| 1 | Тема «Отпуск и каникулы»: | 12 | Цели путешествия. В бюро путешествий. Дорожное приключение. Путешествие в Россию. Отпуск без родителей. Работа над проектом |
| 2 | Тема «Школа и школьная жизнь» | 12 | Немецкая система школьного образования. Типы школ в Германии. Школьные предметы. Проблемы в школе. Телефон в школе.Работа над проектом |
| 3 | Тема «Моя семья» | 12 | Конфликт поколений. Черты характера. Примеры для подражания в Германии и России. Карманные деньги. Ссоры в семье. Известные семьи. Работа над проектом. |
| 4 | Тема«Мир книг» | 11 | Чтение доставляет удовольствие. Современные книги для молодежи. Изобретение книгопечатания. Типы текста и жанры книг. Немецкие сказки. Работа над проектом |
| 5 | Тема «Научно-технический прогресс» | 10 | Изобретения. Положительные последствия научно-технического прогресса. Наука и ученые. Промышленная революция. Генная инженерия и ее последствия. Работа над проектом. |
| 6 | Тема «Изменения климата и его последствия» | 9 | Изменение климата: его причины и последствия. Природные катастрофы. Проекты по защите окружающей среды. Что я могу сделать для окружающей среды? Акции по защите окружающей среды в России. Работа над проектом. |
| 7 | Тема «Германия тогда и сейчас» | 11 | Взгляд в историю Германии. Вторая Мировая война. Два немецких государства. Объединение Германии. Политическая система Германии. Немецкие бренды. Работа над проектом. |
| 8 | Тема «Цифровые средства информации» | 10 | Компьютер и электронные приборы. Цифровые будни. Возникновение интернета. Приложения на любой случай. Школы в цифровом веке. Зависимость от интернета. День без телефона. Работа над проектом. |
| 9 | Тема «Свободное время с пользой» | 15 | Предложение по проведению свободного времени. Спорт и защита окружающей среды. Спорт как хобби. Олимпийские Игры. Экстремальные виды спорта. Необычные хобби. Работа над проектом. |
|  | Итого: | 102 |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Наименование раздела | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий) | | | |
|  |  |  | ***Личные*** | ***Метапредметные*** | ***Предметные*** |
| 1 | Отпуск и каникулы | **12** | **Личностные:** •Формирование российской гражданской идентичности, уважение к своей культуре;  Готовность в межличностном общении представлять свою страну /регион;  •Готовность обсуждать возникающие проблемы и находить компромиссы . | **Метапредметные и УУД:** •Умение описывать и сравнивать статистические данные; •Умение договариваться, предлагать компромиссы; •Умение вести дискуссию, выдвигать аргументы и контраргументы; •Умение делать записи при прослушивании текста; •Умение презентовать результаты проекта. | **Предметные:** •Читать с полным пониманием прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), выделять ключевые слова, делать записи; •Читать с пониманием основного содержания тексты, использовать извлечённую информацию в устном высказывании; •Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного;  •Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их; •Описывать фото; •Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию; •Высказываться о своём путешествии, опираясь на ключевые слова; •Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха; •Давать советы; •Читать с полным пониманием интервью; •Вести дискуссию, высказывать своё мнение, реагировать на мнения оппонентов, доказывать свою точку зрения. |
| 2 | Школа и школьная жизнь | 12 | Личностные:•Формирование навыков сотрудничества с людьми разного возраста, в том числе со сверстниками; •Ответственность за выбор образовательной траектории; •Готовность и способность к самообразованию. | •Умение извлекать информацию из нелинейного текста (блок-схемы); •Умение сравнивать объекты, находя общее и различное; •Умение характеризовать объекты и явления; •Умение описывать график; •Умение вести дискуссию и аргументировать своё мнение. | **•**Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии. Сравнивать её с российской школьной системой; **•**Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи; **•**На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные образовательные траектории; **•**Писать личное письмо, в котором описывать школьную жизнь в России; **•**Читать текст с полным пониманием, делать записи в таблице. **•**На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать её с российской системой; **•**Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе. |
| 3 | Моя семья | 12 | •Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; •Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать с ними взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; •Нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей; •Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта и общественных отношений. | •Умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;   * Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; •Умение характеризовать явления и людей, сравнивать их на основе критериев; •Умение использовать данные статистики для аргументации своего мнения; •Умение создавать текст-биографию. | * Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях; * Высказывать своё мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах ; * Описывать и характеризовать статистические данные; * Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее; * Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные; * Высказывать свои пожелания, употребляя придаточные предложения нереального условия и сослагательное наклонение; * Жаловаться на несправедливое отношение, употребляя в высказывании нереальное сравнение; * Комментировать высказывания о семейных отношениях, выражая своё мнение; * Давать совет друг другу о преодолении конфликтов в семье; * Воспринимать на слух высказывания молодёжи о семье и соотносить их с письменными утверждениями; * Описывать и комментировать фото; |
| 4 | **Мир книг** | 11 | •Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития культуры, основанного на диалоге культур; •Формирование готовности к ответственной и творческой деятельности; •Готовность к самообразованию, в том числе и через книги; •Эстетическое отношение к миру, включая эстетику литературы. | •Умение работать с информацией, умения смыслового чтения; •Умение писать аннотацию, выражать своё отношение к книгам; •Умение сопоставлять и сравнивать, выбирать наиболее приемлемую альтернативу; •Готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, в том числе и через книги; •Умение критически оценивать и интерпретировать информацию. | •Читать с пониманием основного содержания высказываний молодых людей о роли чтения в их жизни; •Высказывать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники; •Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг; •Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию;  •Выражать своё мнение о книге, используя оценочную лексику; •Давать определение литературным жанрам, обосновывать свои предпочтения в литературе; •Описывать статистику; •Писать личное письмо, в котором высказываться о значении книг в нашей жизни; •Описывать и сравнивать фото, отмечая, где молодые люди любят читать; •Воспринимать на слух текст с полным пониманием; •Писать аргументативное эссе. |
| 5 | **Научно-технический прогресс** | 10 | •Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники; •Осознание ответственности за причинение вреда окружающей среде и обществу; •Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;  •Эстетическое отношение к миру, включая эстетику научно технического творчества; •Сознательное отношение к научно-техническому прогрессу, понимание его отрицательных сторон. | •Владение навыками познавательной и учебно-проектной деятельности; •Умение использовать средства ИКТ для решения познавательных задач; •Умение составлять ассоциограммы; •Умение высказывать свою точку зрения и аргументировать её, умение вести дебаты; •Умение сравнивать и сопоставлять явления; •Умение описывать инфографику. | •Читать в группах тексты с полным пониманием и обмениваться друг с другом извлечённой информацией; •Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице; •Читать мнения молодых людей о преимуществах научно-технического прогресса и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты; •Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы; •Делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества; •Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя страдательный залог с модальными глаголами;  •Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию; •Воспринимать на слух текст с полным пониманием; •Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы; •Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать записи; •Описывать фото, формулировать проблему, выражать своё мнение; •Писать аргументативное эссе. |
| 6 | **Изменения климата и его последствия** | 9 | •Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена общества; •Сформированность экологического мышления; •Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды;   * Приобретение опыта эколого-направленной деятельности. | •Умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы; •Умение ставить цели и использовать различные ресурсы для их достижения; •Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения; •Умение извлекать информацию из инфографики и описывать её; •Умение убеждать других людей и формулировать советы. | •Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу; •Описывать фото, высказывать своё мнение по проблеме на основе фото; •Описывать инфографику, используя причастные обороты; •Читать текст с полным пониманием, воспринимать на слух интервью с полным пониманием; •Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста, использовать её в своём устном высказывании; •Читать блог молодого человека, делать записи; •Давать советы по охране окружающей среды; •Воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды; •Выражать свое мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе; •Писать аргументативное эссе. |
| 7 | Германия тогда и сейчас | 11 | •Российскую гражданскую идентичность, патриотизм. Знание и уважение государственных символов; •Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, основываясь на знании истории и современных реалий; •Принятие общечеловеческих ценностей и готовность действовать в соответствии с ними. | •Умение сравнивать и сопоставлять исторические события, проводить параллели, делать выводы; •Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; •Умение определять назначение и функции различных социальных институтов; •Умение проводить анализ и делать выводы на его основе; •Умение делать презентацию. | •Читать текст с полным пониманием, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста; •Рассказывать о событиях второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты; •Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств; •Воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены; •Описывать чувства и эмоции людей; •Выражать последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз *nachdem*; •Читать текст с пониманием основного содержания; •Делать сообщение, опираясь на текст и инфографику; •Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни. |
| 8 | **Цифровые средства информации** | 10 | •Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; •Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию в течение всей жизни; •Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; •Осознанный выбор будущей профессии. | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;  •Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;  •Готовность и способность к самостоятельной информационно-  познавательной деятельности;  •Владение навыками получения информации из различных источников; •Умение использовать средства ИКТ в решении различных задач; •Умение описывать графики и диаграммы;  •Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения. | •Описывать статистические данные. Извлекать из них информацию для  аргументации своих утверждений;  • Давать определения;  • Высказывать своё отношение к использованию электронных средств связи;  •Воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные;  • Читать с полным пониманием текст и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации;  •Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто;  •Выражать своё мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни;  • Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описания картинок;  • Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет;  • Читать текст с пониманием основного содержания. Выражать свое отношение к информации текста;  • Описывать фото, используя информацию текста и данные статистики;  • Писать личное письмо. |
| 9 | **Свободное время с пользой** | 15 | •Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; •Формирование потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; •Бережное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей. | •Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; •Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения; •Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. Умение находить компромиссы; •Умение высказывать и отстаивать собственную точку зрения; •Умение делать выбор и аргументировать его. | •Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации текста; •Читать текст с полным пониманием, делать выписки и заполнять таблицу; •Описывать фото, используя информацию прочитанного текста; •Воспринимать на слух диалог с полным пониманием; •Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише;  • Выражать своё мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики;  • Читать текст с полным пониманием;  • Воспринимать на слух текст с полным пониманием;  • Воспринимать на слух текст с полным пониманием;  • Суммировать информацию, полученную из различных источников;  • Читать текст в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном;  • Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта ;  • Писать аргументативное эссе;  • Вести диалог-обмен мнениями. |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

В состав учебно-методического комплекта для 10 класса входят:  
•Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А. Лытаева;  
•Учебник (Lehrbuch – LB) – авторы О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд;  
•Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch – AB) – авторы М. А. Лытаева, Н. В. Базина;  
•Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – автор М. А. Лытаева;  
•Аудиоприложение.  
**Учебник для 10 класса** содержит 9 глав, 5 разделов для подготовки к ЕГЭ, немецко-русский словарь и грамматический справочник:  
Глава 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы  
Глава 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь  
Глава 3. Meine Familie und ich. Моя семья  
Глава 4. Bücherwelt. Мир книг  
Глава 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно -технический прогресс  
Глава 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия  
Глава 7. Deutschland: Damals und heute. Германия тогда и сейчас

Глава 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации  
Глава 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой  
Немецко-русский словарь/Deutsch-russisches Wörterbuch  
Грамматический справочник

**Литература для учителя**

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам. – Министерство образования Российской Федерации. - М. 2004.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы [Текст]: стандарты второго поколения, 4 изд., испр. – Москва: Просвещение, 2011 – с. 63- 86.
3. Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. 10-11классы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /. – Москва: Просвещение, 2017, - 140 с.
4. Радченко О.А. Немецкий язык. «Вундеркинды Плюс » [Текст]: 10 класс, учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением немецкого языка О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд /. - Москва: Просвещение, 2019, - 255 с.
5. М. А. Лытаева, Н. В. Базина. Немецкий язык. «Вундеркинды Плюс» [Текст]: рабочая тетрадь, 10 класс, пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением немецкого языка М. А. Лытаева, Н. В. Базина /. - Москва: Просвещение, 2019, - 127 с.
6. М. А. Лытаева. Книга для учителя, 10 класс [Текст]: пособие для общеобразовательных учреждений / М. А. Лытаева. - Москва: Просвещение, 2019, - 226 с.
7. Аудиоприложение к учебнику Радченко О.А. Немецкий язык. «Вундеркинды Плюс » [Текст]: 10 класс, учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением немецкого языка О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд /. - Москва: Просвещение, 2019, - 255 с.

**Литература для обучающихся**

1. Радченко О.А. Немецкий язык. «Вундеркинды Плюс » [Текст]: 10 класс, учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением немецкого языка О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд /. - Москва: Просвещение, 2019, - 255 с.

2.М. А. Лытаева, Н. В. Базина. Немецкий язык. «Вундеркинды Плюс» [Текст]: рабочая тетрадь, 10 класс, пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением немецкого языка М. А. Лытаева, Н. В. Базина /. - Москва: Просвещение, 2019, - 127 с.

3.Аудиоприложение к учебнику Немецкий язык. «Вундеркинды Плюс » [Текст]: 10 класс, учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением немецкого языка / О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд. - Москва: Просвещение, 2019, - 255 с.

**WEB сайты для дополнительного образования для учителей**

|  |  |
| --- | --- |
| Сайт УМК «Вундеркинды» | <http://www.prosv.ru/umk/wuki> |
| Официальный сайт Немецкого культурного центра им. Гёте (Гёте – Институт) в Москве | <http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau-> |
| Официальный сайт издательства «Hueber», Германия, онлайн упражнения, рабочие материалы | <http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/lehrwerke> - |
| Официальный сайт издательства «Schubert», Германия, онлайн упражнения, рабочие материалы | <http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter_a1_z/a1_arbeitsblaetter_index_z.htm> |
| Официальный сайт медиакомпании  ФРГ «Немецкая волна» (радио- и телепрограммы, интернет-сайты на 30 языках) | <http://www.dw.de/dw/0,,9119,00.html> |
| Интернет - портал «Немецкий как иностранный для общеобразовательных учреждений» | <http://www.mein-deutschbuch.de/index.php?site=home> |
| Онлайн платформа для подготовки к занятиям | <https://www.meinunterricht.de/?utm_source=zum.de&utm_medium=display&utm_content=160x600&utm_campaign=27> |
| Германия, обзор: цифры, факты, информация | <http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/> |
| Журнал «Иностранные языки» | <http://iyazyki.ru/2013/08/strategies-recommendations/> |
| „Vitamin de“ журнал | <http://www.vitaminde.de/> |
| Открытый банк заданий ОГЭ | <http://opengia.ru/subjects/german-9/topics/1> |

**WEB сайты для дополнительного образования для обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Официальный сайт Немецкого культурного центра им. Гёте (Гёте – Институт) в Москве | <http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau-> |
| Официальный сайт медиакомпании  ФРГ «Немецкая волна» (радио- и телепрограммы, интернет-сайты на 30 языках) | <http://www.dw.de/dw/0,,9119,00.html> |
| Германия, обзор: цифры, факты, информация | <http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/> |
| Открытый банк заданий ОГЭ | <http://opengia.ru/subjects/german-9/topics/1> |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения немецкого языка ученик должен:

***знать/понимать:***

* значение новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
* значения изученных грамматических явлений ( пассивный залог, причастие и распространенное определение, сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях;

***уметь:***

***говорение***

* вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных ситуаций, предусмотренных учебником;
* в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы, извинения и прощания и адекватно на них реагировать;
* расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;
* вести диалог – обмен мнениями, высказывая и аргументируя свою точку зрения;
* рассказать о себе, своей семье, хобби, учебе, актуальных событиях;
* участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным текстом;
* описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город, село, достопримечательности, ландшафт);
* выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;
* кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов;

***аудирование***

* понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее;
* извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей);
* понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);

***чтение:***

* читать тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
* читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;
* в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;
* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);
* добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;

***письменная речь***

* заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах;
* писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город, друзей);
* излагать содержание простых текстов письменно;

***овладеть следующими общими учебными, специальными учебными и универсальными учебными действиями:***

* определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;
* пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;
* вычленять основные факты и детали;
* выделять в тексте ключевые слова и выражения;
* выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;
* вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;
* проявлять языковую инициативу;
* целенаправленно расспрашивать,
* опираться на ключевые слова при составлении монолога;
* составлять диалог с опорой на диалог – образец;
* реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т.д.);
* выражать свои чувства, эмоции;
* убеждать кого-либо в чем-либо;
* просить совета;
* работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;
* формулировать проблему, опираясь на содержание текста;
* использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме;
* писать письмо по образцу;
* читать и заполнять формуляр;

опираться на правило при выполнении грамматических упражнений.

**Календарно-тематическое планирование**

Раздел 1: **Тема: Отпуск и каникулы (12 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела**  **№**  **урока** | **дата** |  | **Тема урока** | **Коли чество часов** | **Тип урока Вид контроля,**  **ЕГЭ,ИКТ** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
| 1.1. | 2.09 |  | * 1. Цели путешествия | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | читать текст прагматического характера с полным пониманием; активизировать активную лексику урока | с.6 у.1 |
| 1.2 | 3.09 |  | * 1. Цели путешествия | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | читать текст прагматического характера с полным пониманием | Лексические единицы по теме |
| 1.3 | 8.09 |  | * 1. Фотографии с отпуска | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | активизировать употребление предлогов места с географическими названиями | Устно «Мои каникулы» |
| 1.4 | 9.09 |  | 4.Цели путешествий немцев | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | читать с пониманием основного содержания тексты, использовать извлечённую информацию в устном высказывании | С.9 у.4 |
| 1.5 | 10.09 |  | 5. Проведение досуга | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновать | С.11 у.6 |
| 1.6 | 15.09 |  | 6. Дорожное приключение | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | воспринимать на слух рассказ о путешествии; повторять употребление Präteritum в монологических текстах | С.12 у.7 |
| 1.7 | 16.09 |  | 7.Разговоры с друзьями | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | воспринимать на слух высказывания молодых людей о проведённых каникулах; повторять употребление Perfekt в диалогической речи | С.13 у.8 |
| 1.8 | 17.09 |  | 8. Выбор отеля для отдыха | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | читать с полным пониманием отзывы об отелях;  извлекать запрашиваемую информацию из текста | С.14 у.9 |
| 1.9 | 22.09 |  | 9. Путешествие в Россию | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | сформулировать советы в повелительном наклонении | С.16 у.11 |
| 1.10 | 23.09 |  | 10. Отпуск без родителей | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | читать интервью с полным пониманием; высказать свое мнения о содержании интервью | С.18 у.12 |
| 1.11 | 24.09 |  | 11. Сочи главный курорт России | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | извлекать необходимую информацию из аудиотекста; употреблять лексику урока в диалогической речи | С.23 у.15 |
| 1.12 | 29.09 |  | 12. Работа над пректом | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений | Работа над проектом |

Раздел 2: **Тема: Школа и школьная жизнь (12 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела**  **№**  **урока** | **дата** |  | **Тема урока** | **Коли чество часов** | **Тип урока Вид контроля,**  **ЕГЭ,ИКТ** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
| 2.1 | 30.09 |  | 1. Обязательное школьное обучение в Германии | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии; сравнивать её с российской школьной системой | С.28 у.2 |
| 2.2 | 01.10 |  | 2. Типы школ в Германии | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | воспринимать на слух высказывания молодых людей, которые учатся в разных школах;  сравнивать типы школ и говорить об их преимуществах и недостатках | С.31 у.7 |
| 2.3 | 06.10 |  | 3.Школьные предметы | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | высказывать и обосновывать свои предпочтения в школьных предметах; описывать и оценивать статистические данные | С.32 у.8 |
| 2.4 | 07.10 |  | * 1. Проблемы в школе | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | воспринимать на слух высказывание молодого человека с пониманием основной информации; фиксировать информацию в виде ключевых слов с последующим ответом на уточняющие вопросы | С.33. у.9 |
| 2.5 | 08.10 |  | * 1. Зачем и почему? | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | говорить о причинах какого-то действия, следствии или уступке, употребляя союзы weil, darum, trotzdem, obwohl в соответствии с их функцией | С.34 у.10 |
| 2.6 | 13.10 |  | 6. Органы самоуправления | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | читать интервью с полным пониманием, выписывать ключевые слова | С.36у.11 |
| 2.7 | 14.10 |  | 7.Иностранцы учат немецкий язык | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | воспринимать на слух высказывание молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию; сформулировать советы по изучению иностранного языка | С.38 у.12 |
| 2.8 | 15.10 |  | 8.Новые информационные технологии в школе | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | воспринимать на слух интервью, выискивать аргументы, подтверждающие тезис; обсуждать вопросы об использовании информационных технологий в школах России | С. 39 у.13 |
| 2.9 | 20.10 |  | 9. Гимназические старшие классы | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | читать текст с полным пониманием; характеризовать и сравнивать старшую ступень российской школы и немецкой гимназии | С.40 у. 14 |
| 2.10 | 21.10 |  | 10. Телефоны в школе | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | описывать фото;  извлекать информацию из статистических данных | С.42 у.15 |
| 2.11 | 22.10 |  | 11. Запрет телефонов. Возможно ли это? | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | читать текст с полным пониманием; перерабатывать информацию текста | С.43 у.16 |
| 2.12 | 03.11 |  | 12. Работа над проектом | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений | Работа над проектом |

Раздел 3 **Тема: «Моя семья» (12 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела**  **№**  **урока** | **дата** |  | **Тема урока** | **Коли чество часов** | **Тип урока Вид контроля,**  **ЕГЭ,ИКТ** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
| 3.1. | 05.11 |  | 1. Конфликт поколений | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | воспринимать на слух высказывания молодых людей с полным пониманием; описывать и комментировать статистические данные | С.52 у.1 |
| 3.2 | 10.11 |  | 2. Родители о детях | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | читать тексты с пониманием основного содержания и деталей; оценивать свои поступки и поступки других людей | С.54 у.2 |
| 3.3 | 11.11 |  | 3.Кумиры нового века | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | читать текст и статистику и обобщать извлечённую из них информацию | С.57 у.4 |
| 3.4 | 12.11 |  | 4. Если бы … | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | высказывать свои пожелания, употребляя придаточные предложения нереального условия и сослагательное наклонение | С.58 у.5 |
| 3.5 | 17.11 |  | 5. Братья и сёстры | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | высказывать свои пожелания, употребляя придаточные предложения нереального условия и сослагательное наклонение | С.59 у.6 |
| 3.6 | 18.11 |  | * 1. Карманные деньги | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | воспринимать на слух интервью эксперта о карманных деньгах, извлекать запрашиваемую информацию | С.60 у.7 |
| 3.7 | 19.11 |  | * 1. Убедить родителей | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | давать совет родителям о том, как воспитывать у детей адекватное отношение к карманным деньгам; высказывать своё мнение о том, на что тратятся карманные деньги | С.61 у.8 |
| 3.8 | 24.11 |  | * 1. Нет ссорам в семье! | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | читать текст с пониманием основного содержания; комментировать высказывания о семейных отношениях, выражая своё мнение; давать совет друг другу о преодолении конфликтов в семье | С.62 у.9 |
| 3.9 | 25.11 |  | * 1. Нужна ли Вам семья? | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | воспринимать на слух высказывания молодёжи о семье и соотносить их с письменными утверждениями; описывать и комментировать фото | С.63 у.10 |
| 3.10 | 26.11 |  | * 1. Хорошая атмосфера в семье | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | воспринимать на слух интервью психолога и извлекать запрашиваемую информацию; давать советы, используя сослагательное наклонение модальных глаголов | С.64 у.11 |
| 3.11 | 01.12 |  | * 1. Известные семьи | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | читать текст с полным пониманием; информационно перерабатывать текст, присваивать его структуру | С.66 у.12 |
| 3.12 | 02.12 |  | 12. Работа над проектом | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений | Работа над проектом |

Раздел 4: **Тема: «Мир книг» (11 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела**  **№**  **урока** | **дата** |  | **Тема урока** | **Коли чество часов** | **Тип урока Вид контроля,**  **ЕГЭ,ИКТ** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
| 4.1. | 03.12 |  | 1. Чтение в удовольствие | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | читать с пониманием основного содержания высказываний молодых людей о роли чтения в их жизни; высказывать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники | С.72 у.1 |
| 4.2 | 08.12 |  | 2.Современные книги для молодежи | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию; выражать своё мнение о книге, используя оценочную лексику | С.74 у.2 |
| 4.3 | 09.12 |  | 3.Изобретение книгопечатания | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | воспринимать на слух и читать информацию об изобретении книгопечатания, обобщать данные, полученные из различных источников | С.76 у.3 |
| 4.4 | 10.12 |  | 4. Относительные придаточные предложения | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | образовывать относительные придаточные предложения; обмениваться мнением о значении книгопечатания для развития общества | С.77 у.4 |
| 4.5 | 15.12 |  | 5.Литературные жанры | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | характеризовать жанры книг; описывать диаграмму | С.78 у.6 |
| 4.6 | 16.12 |  | 6.Почему мы читаем книги? | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | писать ответ на личное письмо; описывать и сравнивать фото, отмечая, где молодые люди любят читать | С.80 у.7 |
| 4.7 | 17.12 |  | 7.Аудиокниги: за и против | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | читать мини-тексты с пониманием основного содержания; обсуждать преимущества и недостатки аудиокниг | С.81 у.8 |
| 4.8 | 22.12 |  | 8. Самообразование при помощи книг  . | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | давать советы о том, как лучше запоминать содержание прочитанного | С.с.82 у.9 |
| 4.9 | 23.12 |  | 9. Чем являются, собственно, сказки? | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | читать текст с полным пониманием;  говорить о типичных признаках сказок | С.84 у.10 |
| 4.10 | 24.12 |  | 10.Братья Гримм | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | воспринимать на слух текст с полным пониманием; употреблять в речи придаточные определительные предложения | Прочитать сказку братьев Гримм |
| 4.11 | 12.01 |  | 11. Работа над проектом | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений | Работа над проектом |

Раздел 5: **Тема: «Научно – технический прогресс» (10 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела**  **№**  **урока** | **дата** |  | **Тема урока** | **Коли чество часов** | **Тип урока Вид контроля,**  **ЕГЭ,ИКТ** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
| 5.1 | 13.01 |  | 1. Изобретения | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | читать в группах тексты с полным пониманием и обмениваться друг с другом извлечённой информацией; воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице | С.96 у.1 |
| 5.2 | 14.01 |  | 2. Положительные последствия технического прогресса | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | читать мнения молодых людей о преимуществах научно-технического прогресса и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты | С.98 у.2 |
| 5.3 | 19.01 |  | 3. Раньше и сегодня | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | слушать и читать тексты о техническом развитии; сравнивать стадии развития изобретения по образцу | С.100 у.4 |
| 5.4 | 20.01 |  | 1. Инфинитив | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | читать текст с полным пониманием; говорить о значении изобретений, используя инфинитив страдательного залога с модальными глаголами | С.102 у.6 |
| 5.5 | 21.01 |  | 5.Инфинитив | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | употреблять глаголы haben, sein с инфинитивом | С.103 у.7 |
| 5.6 | 26.01 |  | 6.Женщины в науке | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | читать текст с извлечением запрашиваемой информации; воспринимать на слух текст с полным пониманием содержания; обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы | С.105 у.11 |
| 5.7 | 27.01 |  | 7. Четвёртая промышленная революция | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | воспринимать на слух текст с опорой на графическое изображение;  употреблять глаголы haben, sein с инфинитивом | С.106 у.13 |
| 5.8 | 28.01 |  | 8.Генная инженерия | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | читать текст с пониманием основного содержания; читать текст с полным пониманием; обмениваться информацией о генной инженерии | С.108 у.16 |
| 5.9 | 02.02 |  | 9.Может ли прогресс быть опасным? | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | читать мнения молодых людей о генетические технологии с пониманием основного содержания; описывать фотографии;  писать эссе | С.110 у.17 |
| 5.10 | 03.02 |  | 10. Работа над проектом | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений | Работа над проектом |

Раздел 6: **«Изменения климата и его последствия» (9 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела**  **№**  **урока** | **дата** |  | **Тема урока** | **Коли чество часов** | **Тип урока Вид контроля,**  **ЕГЭ,ИКТ** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
| 6.1 | 04.02 |  | 1. Причины изменения климата | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | читать тексты с полным пониманием;  описывать фотографии | С.118 у.1 |
| 6.2 | 09.02 |  | 2.Человек и климат | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | воспринимать на слух текст с полным пониманием; обсуждать причины и следствия изменения климата | С.120 у.2 |
| 6.3 | 10.02 |  | 3.Прирордные катастрофы | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | говорить о проблемах, связанных с изменением климата, употребляя причастия в качестве определения | С.122 у.4 |
| 6.4 | 11.02 |  | 4.Гринпис «Возродим наш лес» | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | читать интервью с полным пониманием;  воспринимать на слух интервью с полным пониманием;  сравнивать и сопоставлять информацию;  говорить о том, как можно внести свой вклад в охрану окружающей среды | С.126 у.6 |
| 6.5 | 16.02 |  | 5. Пластиковые отходы | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | воспринимать на слух репортаж о пластике и его вреде для окружающей среды, читать текст с полным пониманием, осуществлять проверку при помощи задания в формате ЕГЭ | С.128 у.7 |
| 6.6 | 17.02 |  | 6.Защита климата | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | читать текст с пониманием основного содержания и деталей;  формулировать советы по охране окружающей среды в повседневной жизни;  обмениваться мнением о том, как можно охранять окружающую среду | С.130 у.9 |
| 6.7 | 18.02 |  | 7. Что я могу сделать для окружающей среды? Акции по защите окружающей среды в России | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | воспринимать на слух высказывания с пониманием основной информации;  осуществлять проверку при помощи задания в формате ЕГЭ | С.132 у.10 |
| 6.8 | 24.02 |  | 8. Эссе «Защита окружающей среды» | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | определять порядок частей в эссе;  использовать соответствующие соединительные слова в письменной речи | Написать эссе |
| 6.9 | 25.02 |  | 9. Работа над проектом | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений | Работа над проектом |

Раздел 7: **Тема: «Германия тогда и сейчас» (11 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела**  **№**  **урока** | **дата** |  | **Тема урока** | **Коли чество часов** | **Тип урока Вид контроля,**  **ЕГЭ,ИКТ** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
| 7.1 | 02.03 |  | 1. История Германии. Вторая Мировая война | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | читать текст с полным пониманием;создавать к фотографиям подписи;составлять из ключевых слов предложения, описывающие послевоенную историю Германии | С.142 у.1 |
| 7.2 | 03.03 |  | 2. Германия после войны | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | читать текст с полным пониманием;описывать фотографии;воспринимать на слух высказывания с полным пониманием;вести полилог - обмен мнениями. | С.144 у.4 |
| 7.3 | 04.03 |  | 3. ГДР и ФРГ. Объединение Германии | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | сравнивать общественную и экономическую жизнь в ГДР и ФРГ;воспринимать на слух высказывания с полным пониманием;обобщать информацию, полученную из различных источников | С.146 у.6 |
| 7.4 | 09.03 |  | 4. До и после | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | говорить о том, что произошло раньше или позже, употребляя придаточные предложения времени с союзом nachdem; использовать грамматическую форму Plusquamperfekt | С.148 у.10 |
| 7.5 | 10.03 |  | 5. Падение Берлинской стены | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | говорить об объединении Германии, используя придаточные предложения времени с nachdem;повторять разницу в употреблении союзов wenn, als в придаточных предложениях времени | С.149 у.11 |
| 7.6 | 11.03 |  | 6. Федеральные земли и их столицы | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | описывать самые крупные города Германии, называть их достопримечательности | С. 150 у.13 |
| 7.7 | 16.03 |  | 7. Политические партии в Германии | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | читать тексты о немецких партиях с полным пониманием прочитанного; делать выписки | С.152 у.15 |
| 7.8 | 17.03 |  | 8. Политическая система в Германии | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | читать /воспринимать на слух текст с полным пониманием;описывать политическую систему Германии, опираясь на текст для аудирования и блок-схему; описывать политическую систему в России, сравнивать её с немецкой | С. 154 у.16 |
| 7.9 | 18.03 |  | 9. Участие немецкой молодежи в политике | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | читать текст с полным пониманием;обсуждать причины участия молодёжи в политических проектах | С.155 у.17 |
| 7.10 | 23.03 |  | 10. Немецкие бренды/ фирмы | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | читать тексты с пониманием основной информации и деталей; обсуждать информацию текстов;представлять известные немецкие фирмы | С.156 у.18 |
| 7.11 | 24.03 |  | 11. Работа над проектом | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений | Работа над проектом |

Раздел 8: Тема:**«Цифровые средства информации» (10 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела**  **№**  **урока** | **дата** |  | **Тема урока** | **Коли чество часов** | **Тип урока Вид контроля,**  **ЕГЭ,ИКТ** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
| 8.1 | 25.03 |  | 1. Информационно-коммуникационные технологии | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации; комментировать статистические данные | С.162 у.1 |
| 8.2 | 06.04 |  | 2. Цифровые будни | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | воспринимать на слух текст с полным пониманием; описывать график | С.164 у.3 |
| 8.3 | 07.04 |  | 3. Смартфоны завоевывают мир | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | читать текст с полным пониманием; строить график на основе текста | С.165 у.5 |
| 8.4 | 08.04 |  | 4. Использование электронных ресурсов | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | воспринимать на слух высказывания молодых людей с пониманием основного содержания;  употреблять um ... zu + Infinitiv, придаточные цели с союзом damit | С.166 у.6 |
| 8.5 | 13.04 |  | 5. Молодежь и Интернет | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | читать текст с полным пониманием прочитанного, осуществлять проверку в формате ЕГЭ | С.168 у.12 |
| 8.6 | 14.04 |  | 6. Школа в цифровом веке | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | читать текст с полным пониманием; воспринимать на слух предложения с полным пониманием; высказываться об использовании ноутбуков или планшетов в качестве учебников | С.172 у.13 |
| 8.7 | 15.04 |  | 7. Интернет-зависимость | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | читать текст с полным пониманием;создавать подпись к фотографиям;обсуждать причины и следствия чрезмерного использования Интернета | С.174 у.16 |
| 8.8 | 20.04 |  | 8. Неделя без телефона | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | читать текст с пониманием основного содержания и деталей; обсуждать информацию текста | С.176 у.17 |
| 8.9 | 21.04 |  | 9. Дебаты | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | воспринимать текст на слух и делать из него выписки; На основе текстов формулировать плюсы и минусы электронных устройств для обучения | С.178 у.19 |
| 8.10 | 22.04 |  | 10. Работа над проектом | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений | Работа над проектом |

Раздел 9: **Тема: «Свободное время с пользой» (15 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела**  **№**  **урока** | **дата** |  | **Тема урока** | **Коли чество часов** | **Тип урока Вид контроля,**  **ЕГЭ,ИКТ** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
| 9.1 | 27.04 |  | 1. Свободное время немецкой молодежи | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | воспринимать на слух текст с полным пониманием;  описывать статистику;  читать текст с пониманием запрашиваемой информации;  говорить о своём свободном времени; | С.188 у.1 |
| 9.2 | 28.04 |  | 2. Обмен мнениями | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | воспринимать на слух полилог;  читать предложения о проведении свободного времени; обсуждать положительные и отрицательные стороны каждого предложения | С.190 у.2 |
| 9.3 | 29.04 |  | 3. Автомобиль или велосипед? | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | читать тексты с пониманием основного содержания; высказывать мнение о плюсах и минусах передвижения на велосипеде; воспринимать на слух интервью с полным пониманием | С.192 у.4 |
| 9.4 | 04.05 |  | 4. Велосипед вместо автомобиля. Эссе | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | определять порядок частей в эссе;  использовать соответствующие соединительные слова в письменной речи | Написать эссе |
| 9.5 | 05.05 |  | 5. Субстантивированные прилагательные и причастия | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | читать текст с пониманием деталей, образовывать существительные от причастий и прилагательных; описывать статистику | С.194 у.6 |
| 9.6 | 06.05 |  | 6. Фанаты хоккея | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | читать текст с полным пониманием, извлекать из него запрашиваемую информацию; воспринимать на слух репортаж с полным пониманием | С.196 у.8 |
| 9.7 | 11.05 |  | 7. Олимпийские Игры | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | слушать/ читать тексты с полным пониманием;  обсуждать, по каким критериям вид спорта становится олимпийским | С.198 у.9 |
| 9.8 | 12.05 |  | 8. Экстремальные виды спорта | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | читать текст с полным пониманием и представлять его содержание; подбирать аргументы за и против экстремального спорта; обсуждать положительные и отрицательные стороны занятий экстремальным спортом | С.199 у 10 |
| 9.9 | 13.05 |  | 9. Хобби среди юношей и девушек | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | читать тексты с полным пониманием и представлять их информацию одноклассникам; вести диалог-расспрос в форме интервью; описывать статистику | С.202 у.12 |
| 9.10 | 18.05 |  | 10. Необычные хобби | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | читать тексты с полным пониманием/ с пониманием основного содержания; описывать картинку | С.204 у.13 |
| 9.11 | 19.05 |  | 11. Работа над проектом | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений | Работа над проектом |
| 9.12 | 20.05 |  | 12. Выполнение заданий в формате ЕГЭ | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания/ с полным пониманием | С.208 у.3 |
| 9.13 | 25.05 |  | 13. Выполнение заданий в формате ЕГЭ | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | прослушать интервью и выполнить тест на множественный выбор | С.210 у.4 |
| 9.14 | 26.05 |  | 14. Выполнение заданий в формате ЕГЭ | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | читать текст с пониманием основного содержания | С.212 у.5 |
| 9.15 | 27.05 |  | 15. Выполнение заданий в формате ЕГЭ | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | читать тексты с полным пониманием содержания | С.216 у.7 |

**НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ  ПО  ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Аудирование**

**Оценка «5»**

 ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Оценка «4»**

 ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Оценка «3»**

 ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Оценка «2»**

 ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Говорение**

**Оценка «5»**

 ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Оценка «4»**

 ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Оценка «3»**

 ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Оценка «2»**

 ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

**Чтение**

**Оценка «5»**

 ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Оценка «4»**

 ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом  обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на  понимание  этого  текста,   в  объёме,   предусмотренном  заданием,  чтение обучающихся   соответствовало   программным   требованиям   для   данного  класса.

**Оценка «3»**

  ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Оценка «2»**

  ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Письмо**

**-** умение заполнять официальный бланк (анкету)

- умение написать короткое сообщение, связанное с повседневной жизнью обучающихся

**Оценка «5»**

 ставится в том случае, если коммуникативная задача выполнена полно и точно; нет орфографических, грамматических и синтаксических ошибок; имеется обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспеченность связанности текста за счет фразовых и межфразовых связей.

**Оценка «4»**

 ставится в том случае, если обучающийся допустил некоторые орфографические и грамматические ошибки, но коммуникативная задача решена полно и точно.

**Оценка «3»**

  ставится в том случае, если обучающийся допустил некоторые орфографические, грамматические и синтаксические ошибки; коммуникативная задача решена, но не полно и не точно.

**Оценка «2»**

  ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, большое количество ошибок