 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебного плана, Примерной программы основного общего образования по немецкому языку с учетом авторской программы (И.Л. Бим) курса немецкого языка к УМК по немецкому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010. Программа реализует принцип непрерывного образования по немецкому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:**

1. Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. / И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.М., Санникова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». 6-е изд.– М.: Просвещение, 2013г.

(Академический школьный учебник).

1. И.Л. Бим, Л.М. Фомичева / Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. 5-е издание. – М.: Просвещение, 2012.
2. Бим И.Л. Аудиокурс к учебнику немецкого языка “Deutsch. 9. Klasse“для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
3. Немецкий язык: книга для учителя к учебнику для 9 класса общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим,– М.: Просвещение, 2011.

**Характеристика учебного предмета в учебном плане**

Немецкий язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «немецкий язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение немецкого языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Немецкий язык, как учебный предмет характеризуется:

* межпредметностью (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными− языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство− приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

*Состав УМК «Немецкий язык» для 9 классов:*

Учебник 9 классы. Авторы: Бим И.Л.

Рабочая тетрадь 9 класс. Авторы: Бим И.Л. и др.

Аудиокурс к учебнику 9 класса. Авторы: Бим И.Л. и др.

Сборник упражнений. 5-9 классы. Авторы: Бим И.Л., Каплина О.В.

Книги для чтения 7-9 классы. Авторы: Бим И. Л., Рыжова Л. И., ИгнатоваЕ.В.

Книга для учителя 9 класс. Авторы: Бим И. Л., Садомова Л. В. и др.

Рабочая программа 9 класс. Авторы: Бим И.Л.

**Описание места курса в учебном плане.**

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». В соответствии с учебным планом на изучение иностранного языка в основной школе отводится 3 часа в неделю в 9 классе:– 102 часа (3 часа в неделю)

В 9 классе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся.

Учебный предмет построен на взаимодействии трёх **основных содержательных линий**: первая из них – *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, вторая – *языковые средства* и навыки оперирования ими и третья – *социокультурные знания и умения*.

В ходе работы учащиеся выполняют **проекты**, которые должны создавать условия для их *реального общения* на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Класс 9

Учитель Водилова Элина Вадимовна

Всего за год 102 часа; в неделю 3 часа.

Плановых контрольных уроков - 4, тестов -8

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». В соответствии с учебным планом на изучение иностранного языка в основной школе отводится 3 часа в неделю в 9 классе:– 102 часа (3 часа в неделю)

В 9 классе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся.

Учебный предмет построен на взаимодействии трёх **основных содержательных линий**: первая из них – *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, вторая – *языковые средства* и навыки оперирования ими и третья – *социокультурные знания и умения*.

В ходе работы учащиеся выполняют **проекты**, которые должны создавать условия для их *реального общения* на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;

- осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаиватьнациональные и общечеловеческие  
(гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

**в коммуникативной сфере:**

*•* ***коммуникативная компетенция выпускников***(то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;

- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

*чтении:*

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменной речи:*

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

***• языковая компетенция***(владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

- соблюдение правильного ударения;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

***• социокультурная компетенция:***

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

***• компенсаторная компетенция:***

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

**в познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

**в ценностно-мотивационной сфере:**

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

**в трудовой сфере:**

- умение планировать свой учебный труд;

**в эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

**в физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета**

Немецкий язык 9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Содержание учебного материала** |
| 1 | Каникулы, прощайте! Курс повторения | 6 | Чтение текстов с пониманием основного содержания, определять вид/ жанр текста. Рассказ по опорам о своих каникулах. Чтение с полным пониманием отрывки из газетных/журнальных статей, рассказ о школьной системе образования в Германии. Чтение текстов разного характера с полным пониманием содержания. |
| 2 | Каникулы и книги. Составляют ли они единое целое? | 18 | Выражение своё согласие/несогласие с прочитанным, высказывание своего мнения о роли книг в жизни людей. Восприятие на слух произведения немецких писателей, чтение, сравнение с литературным переводом стихотворения. Чтение комиксов и трактовка их с помощью вопросов. Чтение с опорой на рисунки и сноски. Работа с каталогом, его содержанием, разделами. Использование оценочную лексику при характеристике книг, её персонажей. Понимание различных литературных жанров: новелл, рассказов, романов, сказок и т.д. Рассказ о любимых книгах. Распознавание и употребление в устной речи (монолог, диалог) страдательного залога. Употребление СПП цели с союзом damit и инфинитивным оборотом um……zu Infinitiv в устной и письменной речи. Чтение полилога, деля его на мини-диалоги, инсценировать их. Выражение своего отношения к прочитанному, пересказ содержания (в форме аннотации), составление рассказа по аналогии. высказывание своего мнения о прочитанной книге, аргументирование своей точки зрения. Работа с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о книжных издательствах в стране изучаемого языка; иметь представление о творчестве Г. Гейне; знать книжные издательства в стране изучаемого языка. |
| 3 | Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы? | 24 | Чтение отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания, рассказ о субкультурах молодёжи. Толкование названных проблем. Выражение собственного мнения. Знать особенности менталитета молодых немцев. Рассказывать о современной немецкой молодёжи, о себе, своих друзьях. Чтение кратких текстов из журналов о жизни молодёжи, понимание их содержание полностью. Сообщение о своих проблемах, проблемах молодёжи с опорой на вопросы. Чтение мини-текстов к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составление предложения по образцу. Понимание на слух информацию о телефоне доверия для молодёжи в Германии. Чтение и анализ полилога по теме урока. |
| 4 | Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии? | 30 | Чтение схемы школьного образования и определение, когда и где в немецкой школе начинается профессиональная подготовка. Чтение информации с опорой на комментарий и сноски, понимать их. Написание заявления, автобиографии, анкеты. Чтение диаграммы с опорой на языковую догадку и словарь. Знать о наиболее популярных профессиях в Германии. Описание своего выбора профессии. Знание о крупнейших концернах и предприятиях Германии. Работа с таблицей, поиск заданной информации. Составление плана к проектной работе. Восприятие текста на слух и понимание его детально. Выражение своего мнения, выбрав из данных утверждений более важные для себя. Рассказ о своих планах на будущее по опорам, плану. Выполнение предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции, вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста. Получить представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодёжи в Германии. Получить представление о деятельности немецкого исследователя Г. Шлиманна. |
| 5 | Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть? | 24 | Чтение текстов с полным пониманием содержания. Ориентирование в немецкой газете, обмен информацией о прочитанном в газете. Чтение телевизионной программы с выборочным пониманием. Ведение дискуссии о значении телевидения в нашей жизни. Позитивные и негативные стороны телевидения. Выражение своего мнения на основе прочитанного, ведение беседы о месте компьютера в жизни молодёжи. Понимание статьи об Интернете и формулирование основной мысль статьи. Знание о немецком радио. Ведение диалога-расспроса о школьных СМИ. Постановка сценки на основе полилога, высказывание своего мнения о СМИ. Ответы на вопросы, чтение объявления с опорой на сноски, рассказ о своём друге по переписке. Выражение своего мнения о чтении книг, газет, журналов; сравнивание культуры чтения в Германии и России. Чтение текстов разного характера с полным пониманием содержания. |
|  | Итого: | 102 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов деятельности ( на уровне учебных действий)** |
| **Каникулы, прощайте! Курс повторения**  1.Где и как ты провел летние каникулы?  2.Каникулы в Австрии  3.Места отдыха в Германии  4.Что ты делал этим летом?  5.Международная школа  6.Немецкоговорящие страны | 6 | • *Знакомство* обучающихся с содержанием курса.  • *Рассказывать*, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы.  • *Составлять* высказывания по схеме.  • *Читать* текст с пониманием основного содержания, *определять* вид/жанр текста.  • *Находить* в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии.  • *Читать* текст с опорой на рисунки.  • *Находить* в тексте ответы на вопросы по содержанию текста.  • *Переносить* информацию из текста на себя.  • *Работать* с ассоциограммой, *пополнять* словарные гнёзда, *анализировать* многозначность слова.  • *Составлять* рассказ о каникулах.  • *Комментировать* схему, изображающую систему школьного образования в Германии.  • *Сравнивать* немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране.  • *Читать* текст и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.  •*Находить* в тексте опредёленную информацию. |
| **Что читает немецкая молодежь?**  1.Что читает немецкая молодежь?  2.Отрывок из романа Г.Фаллады «В те далекие детские годы»  3.Стихи Гете, Шиллера, Гейне  4.Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад»  5.Книголюбы  6.Книжные каталоги  7.Литературные жанры  8.Книги, которые я охотно читаю  9.Аудирование «Любимая книга»  10.Страдательный залог  11.Придаточное предложение причины  12.Придаточное предложение причины  13. Систематизация и повторение яз. и реч. материала §1  14. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §1  15.Аназиз допущенных ошибок  16.Украденные часы  17.Книги по экономике  18. Грамматико-ориентированный урок | 18 | •*Читать* высказывания с помощью словаря, *выражать* своё согласие или несогласие с прочитанным.  •*Читать* стихотворение, *отвечать* на вопрос, что значит правильно читать.  •*Читать*, *переводить* и *комментировать* афоризмы и пословицу о книгах.  •*Читать* художественный текст, *осуществлять поиск* в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям.  •*Воспринимать* на слух, *читать* вместе с диктором стихотворения, *сравнивать* их с данным литературным переводом.  •*Выражать своё мнение* по поводу прочитанного, используя данные слова.  •*Читать* стихотворение Фридриха Шиллера, *сравнивать* его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода.  •*Читать* стихотворение Генриха Гейне, *сравнивать* его с двумя переводами, *определять* наиболее удачный и *обосновывать* своё мнение.  •*Читать* художественный текст с пониманием основного содержания.  •*Выражать* своё отношение к прочитанному и персонажам.  •*Коротко рассказывать*, о чём говорится в тексте.  •*Читать* тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря).  •*Комментировать* графики, данные к текстам.  •*Читать* публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями.  •*Читать* комиксы, *формулировать* их основную идею, *отвечать* на вопросы по содержанию. •*Читать* текст с полным пониманием.  •*Знакомиться* с немецкими каталогами детской и юношеской литературы.  •*Читать* с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов.  •*Находить* в Интернете подробную информацию на веб-страницах немецких издательств.  •*Знакомиться* с оценочной лексикой для характеристики книги, её персонажей.  •*Описывать* серию рисунков.  •*Составлять* рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу•*Распознавать*Präsens и Präteritum Passiv и *переводить* предложения с этими формами на русский язык.  •*Самостоятельно выводить правило* об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы.  •*Читать* текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки понимания.  •*Различать* использование в предложении um ... zu + Infinitiv и damit-Sätze.  •*Читать* тексты о немецких городах, выделяя информацию, почему их называют «городами книги».  •*Рассказывать* о подобных городах в России.  •*Читать* художественный текст, осуществляя поиск средств выражения иронии и описания природы.  •*Выражать своё мнение* по поводу прочитанного и *обосновывать* его примерами из текста |
| **«Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы?»**  1.Расслоение молодежи на подкультуры  2.Подкультуры в России и Европейских странах.  3.Что сегодня важно для молодежи?  4.Проблемы молодежи. Молодежь и общество.  5.Гражданская активность (понятие).  6.Стремление к индивидуальности  7.Современная молодежь  8.Конфликты с родителями  9.Развитие лексических навыков и умений  10.Развитие лексических навыков и умений  11.Чего боится современная молодежь?  12.Отношения с родителями. Проблемы насилия.  13.Инфинитивные обороты  14.Инфинитивные обороты  15.Телефон доверия  16.Взрослые о молодежи  17.Советы психолога  18.Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад»  19.Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад»  20.Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2  21.Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2  22.Проверочная работа по языковому и речевому материалу §2  23.Анализ проверочных работ. Диалоги по теме «Молодёжь»  24.Повторение языкового материала по теме «Молодёжь» | 24 | •*Читать* отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания.  •*Формулировать* основную мысль прочитанного.  •*Читать* отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту.  •*Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного и *выражать* своё мнение.  •*Воспринимать на слух* высказывания юношей и девушек о том, что для них важно.  •*Читать* полилог и *отвечать* на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся.  •*Читать* текст с полным пониманием и *давать толкование* тех проблем, о которых идёт речь в тексте.  •*Читать* текст с полным пониманием и *воспроизводить* его содержание.  •*Рассказывать* по аналогии о друзьях – героях текста.  •*Сравнивать* проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, *рассказывать* о проблемах своих друзей.  •*Читать* текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации.  •*Отвечать* на вопросы с опорой на ассоциограмму.  •*Прогнозировать* действия персонажа  •*Семантизировать* лексику по контексту.  •*Расширять* словарь с помощью словообразования.  •*Заменять* в предложениях слова и словосочетания синонимами.  •*Повторять*, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и объяснять почему.  •*Сообщать* о своих проблемах с опорой на вопросы.  •*Читать* и *переводить* предложения, содержащие новую лексику, и *отвечать* на вопрос с помощью схемы  •*Употреблять* лексику по теме в речи.  •*Читать* журнальную статью с пониманием основного содержания и *выбирать* из перечисленных проблем значимые для себя.  •*Прогнозировать* содержание отрывка по заголовку.  •*Читать* художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации.  •*Выражать своё мнение* о персонажах текста и *обосновывать* его с помощью текста |
| **Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?**  1.Система образования в Германии  2.Профессиональная подготовка в школах Германии  3.Двойственная система профессиональной подготовки в Германии  4.Требования к профессиональной подготовке  5.Перспективные профессии  6.Журналы „Juma“, „Tip“ о выборе профессии  7.Выбор профессии. Развитие лексических навыков и умений  8.Выбор профессии. Развитие лексических навыков и умений  9.Влияние родителей на выбор профессии.  10.Кто оказывает решающее влияние при выборе профессии.  11.Важнейшие приоритеты при выборе профессии.  12.100 крупнейших предприятий Германии  13.Развитие грамматических навыков и умений  14.Грамматико-ориентированный урок. 15. Грамматико-ориентированный урок. 16.Сельскохозяйственные профессии  17.Поворот в судьбе благодаря другу.  18.Что важно при выборе профессии?  19.Твои планы на будущее  20.Профессии в Германии.  21.Революция в повседневной жизни.  22.О профессии стюардессы мечтают многие.  23.Значение образования для будущей профессии.  24.Значение индивидуальных особенностей в определенных профессиональных сферах.  25.Ничто не дается даром  26. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3 27.Проверочная работа по языковому и речевому материалу §3  28.Анализ допущенных ошибок  29. Г.Шлиманн и его мечта о Трое  30.Повторение. | 30 | •*Анализировать* схему школьного образования и *определять*, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка.  •*Читать* текст с полным пониманием и *комментировать* прочитанное.  •*Сравнивать* данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России.  •*Знакомиться* с диаграммой, *читать* её с опорой на языковую догадку и словарь.  •*Комментировать* данные, приведённые в диаграмме.  •*Читать* тексты с полным пониманием и *отвечать* на вопросы.  •*Комментировать* отдельные факты из текста с элементами аргументации.  •*Обмениваться* информацией в группах по поводу прочитанного  •*Отвечать* на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме.  •*Завершать* неполные предложения, используя новую лексику.  •*Расширять* словообразовательный запас за счёт однокоренных слов.  •*Выполнять* тестовые задания.  •*Читать* таблицу, осуществляя поиск необходимой информации.  •*Работать* со словарём  •*Читать* предложения, определяя управление выделенных глаголов.  •*Читать* высказывания немецких школьников, вычленяя местоименные наречия.  •*Задавать* вопросы к предложениям с местоименными наречиями.  •*Рассказывать* о своих планах на будущее и подготовке к их реализации  •*Делать краткие сообщения* на основе материала параграфа, используя вопросы в качестве опоры.  •*Определять* на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество.  •*Читать* с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней.  •*Отвечать* на вопрос, что понимается под «революцией повседневной жизни».  •*Слушать* текст с пониманием основного содержания.  •*Выполнять* тест на проверку понимания.  •*Читать* вслух текст песни и *петь* её вместе с исполнителем (в аудиозаписи).  •*Читать* художественный текст с опорой на сноски, *делить* его на смысловые отрезки, *находить* в тексте ответы на данные вопросы |
| **Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?**  1.Задачи средств массовой информации  2.Немецкие газеты и журналы  3.Нем. газеты „Die Zeit“, „Rheinischer Merkur“  4.Программа телепередач  5.Телевидение или книга?  6.О вредных пристрастиях  7.Как Дэнис проводит свое свободное время?  8.Школы и Интернет  9.Радио «Немецкая волна»  10.Развитие навыков и умений аудирования  11.Проект «Газета в школе»  12.Предлоги Род., Дат., Вин. падежей  13.Придаточные предложения времени  14.Придаточные условные предложения  15.Что думают члены одной семьи о СМИ?  16.Телевидение: за и против.  17. Повторение грамматического материала (управление глаголов)  18. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §4  19.Проверочная работа по языковому и речевому материалу §4  20.Анализ проверочных работ, работа над ошибками  21.Компьютер  22.Письмо психологу.  23.Повторение изученного за курс 9 класса  24.Обобщение, повторение | 24 | •*Читать* с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко *формулировать* его основное содержание.  •*Ориентироваться* в немецкой газете, *читать* газетные статьи и *обмениваться* друг с другом информацией о прочитанном.  •*Читать* и *комментировать* высказывания молодых людей.  •*Читать* с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями.  •*Читать* газетные статьи и *обмениваться* друг с другом информацией о прочитанном.  •*Знакомиться* с телевизионной программой передач и *находить* заданную информацию.  •*Читать* журнальную статью и *высказываться* по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи.  •*Читать* высказывания молодых людей в средствах массовой информации, *подчёркивать* предложения, содержащие основную мысль.  •*Знакомиться* с карикатурой и *давать* к ней комментарий •*Знакомиться* с новой лексикой и *использовать* её в тренировочных упражнениях.  •*Читать* текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, *отвечать* на вопросы к тексту.  •*Читать* статью о немецком радио.  •*Восполнять* неполные предложения, *работать* над гнёздами слов с опорой на словарь  •*Читать* предложения и *определять* падеж существительных после предлогов.  •*Знакомиться* с рисунком и *описывать* его.  •*Тренироваться* в употреблении предлогов.  •*Читать* высказывания немецкого школьника и двух взрослых и *определять* многозначность союза wenn.  •*Читать* текст, *задавать* вопросы к придаточным предложениям и *переводить* их на русский язык•*Задавать* вопросы собеседнику и *отвечать* на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего).  •*Слушать* мнения о средствах массовой информации и *инсценировать* полилог.  •*Участвовать* в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу.  •*Выражать своё мнение* о Денисе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни.  •*Знакомиться* с иллюстрацией и *выбирать* подписи из ряда данных |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Литература для учителя:

1. Бим И.: Учеб. нем. яз. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садомова. Книга для чтения/Авт.-сост. О.В. Каплина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012

2. Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение,2012

3. Немецкий язык. 9 класс: поурочные планы по учебнику И.Л. Бим, Л.В. Садомовой/ авт.-сост. О.Л. Лемякина. – Волгоград: Учитель, 2006. – 127с.

4. Бим И.Л., Садомова Л.В., Жарова Р.Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. -– М.: Просвещение, 2013г.

5. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.

6. Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садомова. – М.: Просвещение, 2011. – 125 с.

Литература для учащихся: 1. Бим И.Л. Учеб. нем. яз. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садомова. Книга для чтения/Авт.-сост. О.В. Каплина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 272 с.  
2. Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. Шаги 5. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение,2009.

Дополнительная литература для учителя:

1. Г. Д. Архипкина. Тесты по немецкому языку — М., 2004

2. И. Л. Бим. Книга для учителя — М., 1999

1. И. Л. Бим. Немецкий язык. Поурочные планы. - В., 2004
2. Е. А. Елисеева. Deutsche Grammatik — С., 2009
3. С. Г. Мытковская. Немецкий язык. Материалы к урокам — В.,2009
4. А. А. Попов. Немецкая грамматика от А до Z — М., 2002

Дополнительная литература для учащихся:

1. И. Л. Бим. Сборник грамматических упражнений «ÜbungmachtdenMeister” - М., 2007

2. И. Н. Годынская. Проверь сам себя — М., 1977

3. Е. Г. Даванкова. Вся немецкая грамматика в тестах — М., 2003

4. Л. П. Дерябкина. Немецкий язык. Карточки для индивидуального контроля знаний учащихся — В., 2008

5.О. В. Лемякина. Немецкий язык. Практическая грамматика в тестах и упражнениях. - В., 2007

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Коммуникативные умения**

***Говорение. Диалогическая речь***

**Выпускник научится** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, **принятые в стране изучаемого языка.**

***Выпускник получит возможность научиться*** *брать и давать интервью.*

***Говорение. Монологическая речь***

**Выпускник научится:**

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение кпрочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится**:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания .

***Чтение***

**Выпускник научится:**

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком,

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

**Выпускник научится**:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

***Фонетическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

***Орфография***

**Выпускник научится** правильно писать изученные слова.

***Выпускник получит возможность научиться*** *сравнивать и анализировать буквосочетания французскогоязыка и их транскрипцию.*

***Лексическая сторона речи***

**Выпускник научится**:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),

• соблюдать существующие в немецкомязыке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— прямой порядок слов и инверсию;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога

—глаголы в активноми пас­сивномзалоге в настоящем времени изъявительного наклоне­ния.

— различные грамматические средства для выражения будущего времени

— модальные глаголы и их эквиваленты).

***Выпускник получит возможность научиться:***

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени, причины,определительными с союзами и союзными словами

• использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога

• употреблять имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Раздел 1:Каникулы, прощайте! Курс повторения (кол-во часов-6, тесты-1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела**  **№**  **урока** | **дата** |  | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока Вид контроля,**  **ЕГЭ, ИКТ** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
| 1.1. | 2.09 |  | Где и как ты провел летние каникулы? | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний, умений. | Умение эффективно использовать УМК «Шаги 5» для изучения немецкого языка | Зад.1 с.3 |
| 1.2 | 3.09 |  | Каникулы в Австрии | 1 | Урок формирования умений и навыков. ЕГЭ  ИКТ | Умение употреблять знакомую лексику в разных речевых образцах, рассказывать о летних каникулах | Зад 2. с.3 |
| 1.3 | 8.09 |  | Места отдыха в Германии | 1 | Урок применения знаний и умений. ЕГЭ | Умение читать текст с пониманием основного содержания, высказываться по теме | Упр. 6 с.12 Зад 4. с.4 |
| 1.4 | 9.09 |  | Что ты делал этим летом? Входной контроль. | 1 | Урок применения знаний и умений. ЕГЭ | Умение употреблять новую лексику в разных речевых образцах. Умение решать коммуникативные задачи на основе полученных в предыдущем году знаний. | Зад 5,6,7. с.4-6 |
| 1.5 | 10.09 |  | Международная школа | 1 | Комбинированный урок.  ЕГЭ, ИКТ | Умение читать текст с пониманием основного содержания, высказываться по теме | Зад 14 с. 8 |
| 1.6 | 15.09 |  | Немецкоязычные страны | 1 | **Интегрированный урок с уроком географии**  Комбинированный урок.  ЕГЭ, ИКТ | Умение  выполнять проекты, используя различные информационные источники в т.ч. Интернет (4) Упр.2 с.19  Виртуальная экскурсия по немецкоязычным странам | Упр3 с.20 |

**Раздел 2: «Каникулы и книги. Как они соотносятся?» (кол-во часов-24ч, к/р-1, тест-1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раздела  №  урока | **дата** |  | **Тема урока** | **Коли чество часов** | **Тип урока Вид контроля,**  **ЕГЭ,ИКТ** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
| 2.1. | 16.09 |  | Что читает немецкая молодежь? | 1 | Урок изучения нового материала | Умение читать текст с полным пониманием содержания, высказываться по его теме | Зад.1,2,3 с.9-10 |
| 2.2 | 17.09 |  | Отрывок из романа Г.Фаллады «В те далекие детские годы» | 1 | Урок применения знаний и умений | Умение  читать текст с пониманием основного со-держания, выразить свое мнение, прогнозировать продолжение | Зад.3 с.10 |
| 2.3 | 22.09 |  | Стихи Гете, Шиллера, Гейне | 1 | Урок применения знаний и умений | Умение анализировать стихотворение выразить свое мнение по содержанию | Выучить стих. наизусть |
| 2.4 | 23.09 |  | Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад» | 1 | Комбинированный урок. ЕГЭ, ИКТ | Умение  читать текст с пониманием основного со-держания, выразить свое мнение, прогнозировать продолжение, выполнять тестовые задания по тексту | Зад.3 с.20 |
| 2.5 | 24.09 |  | Книголюбы | 1 | Урок применения знаний и умений ЕГЭ, ИКТ | Умение читать текст с полным пониманием содержания, высказываться по его теме | Зад.2 с.11, 6 с.12 |
| 2.6 | 29.09 |  | Книжные каталоги | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний, умений | Познакомиться с рубриками каталогов, жанрами книг, названиями издательств | Зад.15 с14 |
| 2.7 | 30.09 |  | Литературные жанры | 1 | Урок применения знаний и умений | Познакомиться с различными литературными жанрами | Упр7,8 с.52 |
| 2.8 | 01.10 |  | Книги, которые я охотно читаю | 1 | **Интегрированный урок с уроком литературы**  Комбинированный урок | Умение рассказать о книгах с опорой на лексико- семантическую таблицу  Продукт- художественный перевод произведений немецких писателей. | Упр.15 с.58-59 |
| 2.9 | 06.10 |  | Аудирование «Любимая книга» | 1 | Комбинированный урок | Умение понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком язык | Зад.1,2с.15-16 |
| 2.10 | 07.10 |  | Страдательный залог | 1 | Урок применения знаний и умений.  ЕГЭ ИКТ | Умение образовывать и употреблять страдательный залог глагола | Зад.1,2, с. 16 |
| 2.11 | 08.10 |  | Придаточное предложение причины | 1 | Урок применения знаний и умений. | Умение выражать причину действия | Зад. 4 с. 17 |
| 2.12 | 13.10 |  | Придаточное предложение причины | 1 | Комбинированный урок | Умение употреблять в речи инфинитивный оборот и придаточное предложение причины, разыгрывать сценки | Упр.12 с.77 |
| 2.13 | 14.10 |  | Систематизация и повторение яз. и реч. материала §1 | 1 | Комбинированный урок | Умение систематизировать, обобщать, делать выводы на базе изученного материала | Повторение грамматики |
| 2.14 | 15.10 |  | Проверочная работа № 1 | 1 | Урок проверки знаний, умений | Умение применять изученный материал в ситуациях контроля. | Упр.1g с.70 |
| 2.15 | 20.10 |  | Анализ допущенных ошибок | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний, умений | Умение находить ошибки, анализировать, корректировать. | Повторение лексики |
| 2.16 | 21.10 |  | Украденные часы | 1 | Комбинированный урок. | Умение читать криминальную историю, прогнозировать ее концовку | Зад. 1 с.18 |
| 2.17 | 22.10 |  | Книги по экономике | 1 | Комбинированный урок. | Знакомство с аннотациями на книги разных жанров, умение выделять основную мыль | Зад.2 с.19-20 |
| 2.18 | 03.11 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний, умений | Умение применять полученные компетенции в новых ситуациях общения | Повторить языковой и речевой материал §1 |

**Раздел 3 «Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы?» (кол-во часов-24 ч, к/р-1, тест-1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раздела  №  урока | дата |  | Тема урока | Коли чество часов | Тип урока Вид контроля,  ЕГЭ, ИКТ | Планируемые результаты | Домашнее задание |
| **план** | **факт** |
| 3.1. | 05.11 |  | Расслоение молодежи над подкультуры | 1 | Урок изучения нового материала | Умение читать журнальную статью с пониманием основного содержания, формулировать основную мысль | Зад.1 с.21 |
| 3.2 | 10.11 |  | Подкультуры в России и Европейских странах. | 1 | Урок изучения нового материала | Умение читать журнальную статью с пониманием основного содержания, формулировать основную мысль, анализировать, сравнивать, делать выводы | Новая лексика |
| 3.3 | 11.11 |  | Что сегодня важно для молодежи? | 1 | Урок формирования умений и навыков  ЕГЭ | Умение воспринимать полилог на слух, вычленять проблемы, работать над перифразом | Зад.2 с.21 |
| 3.4 | 12.11 |  | Проблемы молодежи. Молодежь и общество. | 1 | Урок применения знаний и умений | Умение читать текст с полным пониманием содержания, пересказывать, составлять рассказ по аналогии | Зад.4.5 с.22 |
| 3.5 | 17.11 |  | Гражданская активность (понятие). | 1 | Комбинированный урок | Умение переносить информацию на себя, делать высказывания о своей позиции. |  |
| 3.6 | 18.11 |  | Стремление к индивидуальности | 1 | Урок применения знаний и умений | Умение работать над техникой чтения, читать текст с пониманием основного содержания | Зад.5,6 с.22-23 |
| 3.7 | 19.11 |  | Современная молодежь | 1 | Комбинированный урок  ЕГЭ ИКТ | Умение рассказать о проблемах немецкой и русской молодежи | Упр. 9 с.94  Зад.7 с.23 |
| 3.8 | 24.11 |  | Конфликты с родителями | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний ,умений | Умение читать текст с пониманием основного содержания, прогнозировать действия персонажей | Упр.10d с.96 |
| 3.9 | 25.11 |  | Развитие лексических навыков и умений | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний ,умений ЕГЭ  ИКТ | Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, расширить словарь с помощью словообразования, рассказывать о молодежи | Зад.1,2 с.24 |
| 3.10 | 26.11 |  | Развитие лексических навыков и умений | 1 | Урок применения знаний и умений | Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, расширить словарь с помощью словообразования, рассказывать о молодежи | Зад.1,2 с.24 |
| 3.11 | 01.12 |  | Чего боится современная молодежь? | 1 | Урок применения знаний и умений ЕГЭ | Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказывать о том, чего боится современная молодежь | Зад. 3,5 с. 24-25 |
| 3.12 | 02.12 |  | Отношения с родителями. Проблемы насилия. | 1 | Урок применения знаний и умений ЕГЭ  ИКТ | Умение рассказать об отношениях с родителями, о борьбе с насилием | Зад. 4 с 25 |
| 3.13 | 03.12 |  | Инфинитивные обороты | 1 | Урок формирования умений и навыков | Умение употреблять в речи инфинитивные обороты | Зад. 1 с 25-26 |
| 3.14 | 08.12 |  | Инфинитивные обороты | 1 | Урок формирования умений и навыков | Умение употреблять в речи инфинитивные обороты | Составить 10 предложений с инф.оборотами |
| 3.15 | 09.12 |  | Телефон доверия | 1 | Комбинированный урок | Умение понимать на слух текст и передавать его содержание на немецком языке | Зад с 27 |
| 3.16 | 10.12 |  | Взрослые о молодежи | 1 | Комбинированный урок | Умение читать полилог с полным пониманием содержания, разыгрывать сценки | Зад. 1 с.28-29 |
| 3.17 | 15.12 |  | Советы психолога | 1 | Урок применения знаний и умений.  ЕГЭ ИКТ | Умение читать статью из журнала с пониманием основного содержания, переносить информацию на себя | Зад2,3 с.29 |
| 3.18 | 16.12 |  | Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад» | 1 | Урок применения знаний и умений. | Умение  читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать содержание, выполнять тестовые задания по тексту | Зад. 1,2 с.30-31 |
| 3.19 | 17.12 |  | Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад» | 1 | Урок применения знаний и умений. | Умение  читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать содержание, выполнять тестовые задания по тексту | Зад. 3,4 с.31 |
| 3.20 | 22.12 |  | Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2 | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний ,умений. | Умение применять полученные компетенции в новых ситуациях общения | Повторить языковой и речевой материал §2 |
| 3.21 | 23.12 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний ,умений. | Умение применять полученные компетенции в новых ситуациях общения | Подготовиться к проверочной работе |
| 3.22 | 24.12 |  | Проверочная работа по теме «Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы?» | 1 | Урок контроля знаний и умений | Умение применять полученные компетенции в новых ситуациях общения | Составить диалоги в парах |
| 3.23 | 12.01 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1 | Урок коррекции знаний и умений | Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их | Составить диалоги в парах |
| 3.24 | 13.01 |  | Повторение языкового материала по теме «Молодёжь» | 1 | Урок систематизации и обобщения материала. | Умение употреблять лексику в различных ситуациях |  |

**Раздел 4: «Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?» (кол-во часов-30 ч, к/р-1**)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела**  **№**  **урока** | **дата** |  | **Тема урока** | **Колво часов** | **Тип урока Вид контроля,**  **ЕГЭ, ИКТ** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
| 4.1. | 14.01 |  | Система образования в Германии | 1 | Урок изучения нового материала | Умение  читать схему и комментарии к ней, обсуждать прочитанное | Зад.1 с.21 |
| 4.2 | 19.01 |  | Профессиональная подготовка в школах Германии | 1 | Урок формирования умений и навыков. ЕГЭ, ИКТ | Умение читать текст с полным пониманием содержания, выполнять тестовые задания к тексту | Зад.2 с.21 |
| 4.3 | 20.01 |  | Двойственная система профессиональной подготовки в Германии | 1 | Урок применения знаний и умений | Умение извлекать и комментировать информацию из таблицы и комментариев к ней | Зад.4.5 с.22 |
| 4.4 | 21.01 |  | Требования к профессиональной подготовке | 1 | Урок применения знаний и умений | Умение извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее | Зад.5,6 с.22-23 |
| 4.5 | 26.01 |  | Перспективные профессии | 1 | **Интегрированный урок с уроком искусства**  Комбинированный урок  ЕГЭ ИКТ | Умение извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее | Упр. 9 с.94  Зад.7 с.23 |
| 4.6 | 27.01 |  | Журналы „Juma“, „Tip“ о выборе профессии | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний ,умений | Умение извлекать информацию из статей журнала и обмениваться ее | Упр.10d с.96 |
| 4.7 | 28.01 |  | Выбор профессии. Развитие лексических навыков и умений | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний, умений ЕГЭ, ИКТ | Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказать о подготовке к выбору профессии в немецкой школе. | Зад.1,2 с.24 |
| 4.8 | 02.02 |  | Выбор профессии. Развитие лексических навыков и умений | 1 | Урок применения знаний и умений | Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказать о подготовке к выбору профессии в немецкой школе. | Зад.1,2 с.24 |
| 4.9 | 03.02 |  | Влияние родителей на выбор профессии. | 1 | Комбинированный урок | Умение употреблять новую лексику в речи в высказывании о родителях их предпочтениях и их влиянии. | Новая лексика |
| 4.10 | 04.02 |  | Кто оказывает решающее влияние на выбор профессии. | 1 | Комбинированный урок | Умение употреблять новую лексику в речи в высказывании о влиянии друзей, учителей, телевидения на выбор профессии. | Сообщение |
| 4.11 | 09.02 |  | Важнейшие приоритеты при выборе профессии. | 1 | Комбинированный урок | Умение употреблять новую лексику в речи в высказывании о влиянии друзей, учителей, телевидения на выбор профессии. | Сообщение |
| 4.12 | 10.02 |  | 100 крупнейших предприятий Германии | 1 | Урок применения знаний и умений ЕГЭ, ИКТ | Умение извлекать и комментировать информацию из таблицы и комментариев к ней. | Зад. 3,5 с. 24-25 |
| 4.13 | 11.02 |  | Развитие грамматических навыков и умений | 1 | Урок применения знаний и умений ЕГЭ, ИКТ | Умение употреблять в речи глаголы с управлением. | Зад. 4 с 25 |
| 4.14 | 16.02 |  | Развитие грамматических навыков и умений | 1 | Урок формирования умений и навыков | Умение употреблять в речи местоименные наречия, умение читать текст с полным пониманием содержания | Зад. 1 с 25-26 |
| 4.15 | 17.02 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1 | Урок формирования умений и навыков | Умение употреблять в речи инфинитивные обороты , рассказывать о своих профессиональных планах | Составить 10 предложений с инф.оборотами |
| 4.16 | 18.02 |  | Сельскохозяйственные профессии | 1 | Комбинированный урок | Умение понимать на слух текст и передавать его содержание на немецком языке | Зад с 27 |
| 4.17 | 24.02 |  | Поворот в судьбе благодаря другу. | 1 | Комбинированный урок | Умение понимать на слух текст, понять основную мысль, делить на смысловые части и передавать его содержание на немецком языке | Зад. 1 с.28-29 |
| 4.18 | 25.02 |  | Что важно при выборе профессии? | 1 | Урок применения знаний и умений.  ЕГЭ ИКТ | Умение читать текст с полным пониманием содержания, выполнять тестовые задания к тексту и инсценировать его | Зад2,3 с.29 |
| 4.19 | 02.03 |  | Твои планы на будущее | 1 | Урок применения знаний и умений. | Умение рассказать о своих планах на будущее | Зад. 1,2 с.30-31 |
| 4.20 | 03.03 |  | Профессии в Германии. | 1 | Урок применения знаний и умений. | Умение извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее | Зад. 3,4 с.31 |
| 4.21 | 04.03 |  | Революция в повседневной жизни. | 1 | Комбинированный урок | Умение читать статью из журнала и таблицу к ней с пониманием основного содержания | Повторить языковой и речевой материал §2 |
| 4.22 | 09.03 |  | О профессии стюардессы мечтают многие. | 1 | Комбинированный урок | Умение понимать на слух текст и выполнять тестовые задания к нему | Подготовиться к проверочной работе |
| 4.23 | 10.03 |  | Значение образования для будущей профессии. | 1 | Комбинированный урок | Умение читать с пониманием тексты, диаграммы, анализировать, сопоставлять, делать выводы по теме. | Сообщение |
| 4.24 | 11.03 |  | Значение индивидуальных особенностей в определенных профессиональных сферах. | 1 | Комбинированный урок | Умение работать с таблицами, диаграммами, делать перенос на себя, составлять высказывания на основе собственных выводов. | Сообщение |
| 4.25 | 16.03 |  | Ничто не дается даром | 1 | Урок применения знаний и умений. | Умение  читать текст с пониманием основного со-держания, выразить свое мнение, прогнозировать содержание, выполнять тестовые задания по тексту, делить на смысловые части | Составить диалоги в парах |
| 4.26 | 17.03 |  | Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3 | 1 | Комбинированный урок | Умение применять знания, умения в практических упражнениях. | Повторение грамм материала |
| 4.27 | 18.03 |  | Проверочная работа по теме «Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?» | 1 | Урок контроля знаний и умений | Умение применять полученные компетенции в новых ситуациях общения | Повторить языковой и речевой материал §3 |
| 4.28 | 23.03 |  | Анализ допущенных ошибок | 1 | Урок коррекции знаний и умений | Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их | Сделать работу над ошибками |
| 4.29 | 24.03 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний ,умений | Умение применять полученные компетенции в новых ситуациях общения | Повторить языковой и речевой материал §3 |
| 4.30 | 25.03 |  | Г.Шлиманн и его мечта о Трое | 1 | Урок применения знаний и умений. | Умение  читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение. | Составить диалоги в парах |

**Раздел 5: «Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?» (кол-во часов-24 ч, к/р-1,тест-1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела**  **№**  **урока** | **дата** |  | **Тема урока** | **Коли чество часов** | **Тип урока Вид контроля**  **ЕГЭ,ИКТ** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
| 5.1 | 06.04 |  | Задачи средств массовой информации | 1 | Урок изучения нового материала | Умение читать текст с полным пониманием содержания, пересказывать его с опорой на ассоциограмму | Зад. 1,2,5 с. 45-46 |
| 5.2 | 07.04 |  | Немецкие газеты и журналы | 1 | Урок формирования умений и навыков  ЕГЭ | Умение ориентироваться в немецкой прессе | Зад.3,4,6 с.44-45 |
| 5.3 | 08.04 |  | Нем. газеты „Die Zeit“, „Rheinischer Merkur“ | 1 | Урок применения знаний и умений | Умение читать статьи из нем. газет с пониманием основного содержания, обмениваться информацией о прочитанном, выполнять тестовые задания | Зад.7 с.45-46 |
| 5.4 | 13.04 |  | Программа телепередач | 1 | Урок применения знаний и умений | Умение осуществлять просмотровое чтение | Зад.8 с.46 |
| 5.5 | 14.04 |  | Телевидение или книга? | 1 | Комбинированный урок. ЕГЭ ИКТ | Умение читать статьи из нем. журнала с пониманием основного содержания, обмениваться информацией о прочитанном | Зад.9 с.46 |
| 5.6 | 15.04 |  | О вредных пристрастиях | 1 | Урок формирования умений и навыков | Умение извлекать информацию из карикатур и подписей к ним и комментировать их | Зад.10 с.46 |
| 5.7 | 20.04 |  | Как Дэнис проводит свое свободное время? | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний ,умений ЕГЭ  ИКТ | Умение читать статью из нем. журнала с пониманием основного содержания, выражать свое мнение | Зад.11 с.46-47 |
| 5.8 | 21.04 |  | Школы и Интернет | 1 | Урок применения знаний и умений | Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, читать статью с опорой на словарь, формулировать основную мысль | Зад. 1,2,3 с.47-48 |
| 5.9 | 22.04 |  | Радио «Немецкая волна» | 1 | Урок применения знаний и умений ЕГЭ, ИКТ | Умение читать текст с полным пониманием содержания со словарем | Зад. 5,6,7 с49 |
| 5.10 | 27.04 |  | Развитие навыков и умений аудирования по теме «В школе» | 1 | Урок применения знаний и умений ЕГЭ, ИКТ | Умение понимать на слух репортаж, понять основную мысль, заполнять таблицу | Зад. 1 с.51 |
| 5.11 | 28.04 |  | Проект «Газета в школе» | 1 | Урок совершенствования умений и навыков работы с текстом | Умение понимать на слух текст, выражать свои мнение, переносить информацию на себя | Зад. 2 с.51 |
| 5.12 | 29.04 |  | Предлоги Род., Дат., Вин. падежей | 1 | Урок совершенствования умений и навыков работы с текстом | Умение употреблять в речи предлоги с родит., дательн., винительн. падежами и предлоги с двойным управлением | Зад. 1,2 с.51-53 |
| 5.13 | 04.05 |  | Грамматико-ориентированный урок. Придаточ предложения времени | 1 | Комбинированный урок | Умение употреблять в речи придаточные предложения времени с союзом „wenn“ | Зад.3 с53 |
| 5.14 | 05.05 |  | Придаточные условные предложения | 1 | Комбинированный урок | Умение употреблять в речи придаточные условные предложения | Зад.4 с. 53 |
| 5.15 | 06.05 |  | Что думают члены одной семьи о СМИ? | 1 | Урок применения знаний и умений  ЕГЭ ИКТ | Умение понимать на слух полилог с полным пониманем содержания, выполнять тестовые задания к нему, инсценировать его. | Зад.1 с.54 |
| 5.16 | 11.05 |  | Телевидение: за и против. | 1 | Урок применения знаний и умений. | Умение читать научно-популярный текст с пониманием основного содержания, выражать свое мнение, участвовать в дискуссии | Зад. 2 с. 55 |
| 5.17 | 12.05 |  | Повторение грамматического материала | 1 | Комбинированный урок | Умение применять полученные знания, умения в практических упражнениях. | Повторение грамм материала |
| 5.18 | 13.05 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1 | Систематизация и повторение грамматики | Умение употреблять глаголы с предлогами (управление) | Составить предложения с глаголами, треб предлогов в Дат |
| 5.19 | 18.05 |  | Проверочная работа по теме «Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?» | 1 | Урок контроля знаний и умений. | Умение применять полученные компетенции в новых ситуациях общения | Повторить лексические единицы |
| 5.20 | 19.05 |  | Анализ проверочных работ, работа над ошибками | 1 | Урок коррекции знаний и умений | Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их | Карточки с заданиями по лексике и грамматике |
| 5.21 | 20.05 |  | Компьютер | 1 | Урок применения знаний и умений. | Умение читать научно-популярный текст с пониманием основного содержания, находить основную мысль и подпись к карикатуре, участвовать в дискуссии | Зад.3,4 с.55 |
| 5.22 | 25.05 |  | Письмо психологу | 1 | Комбинированный урок | Умение понимать на слух письмо в редакцию и ответ на него психолога, выполнять тестовые задания к ним, высказывать свое мнение. | Зад.2,5 с.56-57 |
| 5.23 | 26.05 |  | Повторение | 1 | Комбинированный урок | Умение применять на практике полученные знания, умения. |  |
| 5.24 | 27.05 |  | Итоговое повторение | 1 | Урок контроля знаний и умений. | Умение применять полученные компетенции в новых ситуациях общения |  |

**НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Аудирование**

**Оценка «5»**

 ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для 9 класса

 ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для 9 класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Оценка «3»**

 ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для 9 класса.

**Оценка «2»**

 ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для 9 класса.

**Говорение**

**Оценка «5»**

 ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Оценка «4»**

 ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Оценка «3»**

 ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Оценка «2»**

 ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

**Чтение**

**Оценка «5»**

 ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для 9 класса.

**Оценка «4»**

 ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Оценка «3»**

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Оценка «2»**

ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Письмо**

**-** умение заполнять официальный бланк (анкету)

- умение написать короткое сообщение, связанное с повседневной жизнью обучающихся

**Оценка «5»**

 ставится в том случае, если коммуникативная задача выполнена полно и точно; нет орфографических, грамматических и синтаксических ошибок; имеется обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспеченность связанности текста за счет фразовых и межфразовых связей.

**Оценка «4»**

 ставится в том случае, если обучающийся допустил некоторые орфографические и грамматические ошибки, но коммуникативная задача решена полно и точно.

**Оценка «3»**

ставится в том случае, если обучающийся допустил некоторые орфографические,грамматические и синтаксические ошибки; коммуникативная задача решена, но не полно и не точно.

**Оценка «2»**

ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, большое количество ошибок.