

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пояснительная записка**  Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 11 класса составлена на основе федерального закона от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»); с учётом примерной основной образовательной программы, согласно учебному плану МАОУ СОШ №43 города Тюмени на 2015 – 2016 учебный год, с использованием методического комплекса: авторской программы по курсу «Английский в фокусе» под редакцией О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс для старшей школы, рабочая тетрадь, контрольные задания, аудиокурс для работы в классе, книга для учителя, рабочие прграммы.Предметная линия «Английский в фокусе»10-11 классы.  Программа реализует следующие основные функции: информационно-методическую; организационно-планирующую; контролирующую.  Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.  Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.  Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.  Примерная программа может служить ориентиром при тематическом планировании курса. Примерная программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. П  Примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса, в том числе с учетом особенностей регионов.  Примерная программа включает: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета в учебном плане; требования к уровню подготовки выпускников; содержание учебного предмета; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предметв; календарно-тематическое планирование;нормы оценок.  **Цели и задачи учебного курса:**  *Цели:*   Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).   развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.  *Задачи:*   расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (А2);   использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;   развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;   развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;   использование выборочного перевода для достижения понимания текста;   интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;   участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета  Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.  **Специфические для учебного курса формы контроля освоения учащимися содержания (текущего, промежуточного, итогового).**  *Текущий контроль: лекические диктанты,тест, устный опрос.*  *Промежуточный контроль: проверочная работа, тест, самостоятельная работа.*  *Итоговый контроль: контрольная работа*  **Требования к результатам освоения учебного курса учащимися (Основание ФГОС, учебная программа).**  Предлагаемая рабочая программа предназначена для 11 класса общеобразовательных учреждений и школ и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.  **В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:**  **знать/понимать**   значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;   значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);   страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;  **уметь**  **Говорение**   вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих  планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;   рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;  **Аудирование**   относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;  **Чтение**   читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;  **Письменная речь**   писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:   общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;   получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;   расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;   изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.  **Коммуникативные умения**  **Говорение**  ***Диалогическая речь***  Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.  **Развитие умений:**   участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;   осуществлять запрос информации;   обращаться за разъяснениями;   выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.  **Пояснительная записка**  Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 11 класса составлена на основе федерального закона от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»); с учётом примерной основной образовательной программы, согласно учебному плану МАОУ СОШ №43 города Тюмени на 2015 – 2016 учебный год, с использованием методического комплекса: авторской программы по курсу «Английский в фокусе» под редакцией О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс для старшей школы, рабочая тетрадь, контрольные задания, аудиокурс для работы в классе, книга для учителя, рабочие прграммы.Предметная линия «Английский в фокусе»10-11 классы.  Программа реализует следующие основные функции: информационно-методическую; организационно-планирующую; контролирующую.  Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.  Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.  Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.  Примерная программа может служить ориентиром при тематическом планировании курса. Примерная программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. П  Примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса, в том числе с учетом особенностей регионов.  Примерная программа включает: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета в учебном плане; требования к уровню подготовки выпускников; содержание учебного предмета; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предметов; календарно-тематическое планирование; нормы оценок.  **Цели и задачи учебного курса:**  *Цели:*   Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).   развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.  *Задачи:*   расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (А2);   использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;   развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;   развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;   использование выборочного перевода для достижения понимания текста;   интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;   участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета  Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.  **Специфические для учебного курса формы контроля освоения учащимися содержания (текущего, промежуточного, итогового).**  *Текущий контроль: лекические диктанты,тест, устный опрос.*  *Промежуточный контроль: проверочная работа, тест, самостоятельная работа.*  *Итоговый контроль: контрольная работа*  **Требования к результатам освоения учебного курса учащимися (Основание ФГОС, учебная программа).**  Предлагаемая рабочая программа предназначена для 11 класса общеобразовательных учреждений и школ и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.  **В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:**  **знать/понимать**   значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;   значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);   страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;  **уметь**  **Говорение**   вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих  планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;   рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;  **Аудирование**   относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;  **Чтение**   читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;  **Письменная речь**   писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:   общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;   получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;   расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;   изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.  **Коммуникативные умения**  **Говорение**  ***Диалогическая речь***  Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.  **Развитие умений:**   участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;   осуществлять запрос информации;   обращаться за разъяснениями;   выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.  **Место учебного предмета в учебном плане.**  Класс 11А  Учитель: Уткина М.М.  Количество часов  Всего 102 в год; в неделю 3 часа  Плановых итоговых контрольных работ- 4; зачетов-4; тестов-4; словарных диктантов-4.  **Требования к уровню подготовки обучающихся 11 класса Личностные, метапредметные и предметные результаты**  **освоения учебного предмета «Английский язык» в 11 классе.**  **Личностными результатами** изучения предмета являются следующие умения и качества:  1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);  2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  3) готовность к служению Отечеству, его защите;  4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нѐм взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;  **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № раздела | Название раздела | Кол-во часов | Содержание учебного материала | | 1. | Взаимоотношения. | 12 | Родственные связи, характер, отношения  Настоящее, прошедшее, будущее простые времена. Фразовый глагол- come-. Зависимые предлоги. Слова-связки. | | 2. | Было бы хотение, придет и умение. | 12 | Стрессы, эмоции, язык движений. Относительные придаточные, придаточные цели, причины. Фразовый глагол-put-. Зависимые предлоги. | | 3. | Ответственность. | 12 | Обязанности, права и ответственность граждан. Преступления и законы. Инфинитив. Причастие. Фразовый глагол-kеер Фразовый глагол | | 4. | Опасность. | 12 | Заболевания. Травмы. Идиоматические выражения о здоровье. Пассивный залог. Каузативный оборот. | | 5. | Кто вы. | 15 | Дом, район. Проблемы взаимоотношения с соседями. Виды жилища, типы домов. Модальные глаголы. Фразовый глагол –do-Зависимые предлоги. Логические заключения. Слова-связки. | | 6. | Общение. | 15 | Космические технологии, СМИ, газеты. Идиоматические выражения о здоровье. Звуки, издаваемые животными. Косвенная речь. Фразовый глагол -talk-. Зависимые предлоги. | | 7. | Вперед в будущее. | 12 | Надежды, мечты, фразы «надеюсь».Образование и обучение в университете. Идиоматические выражения о школе. Условные предложения всех типов. Инверсия. Фразовый глагол -саrry-. Зависимые предлоги. | | 8. | Путешествие. | 12 | Географические характеристики. Аэропорты и авиапутешествия .Погода, Идиоматические выражения о погоде. Инверсия. Единственное и множественное число существительных. Причастиае прошедшего времени. Зависимые предлоги. | | ИТОГО |  | 102 |  |   **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № раздела | Название темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности | | **1.** | Взаимоотношения. | 12 | Участвовать в беседе на тему «Взаимоотношения в семье» Делать сообщения с необходимой информацией по теме. Читать текст отделяя главную информацию от второстепенной. Понимать аудиозапись по теме. Находить запрашиваемую информацию в прослушанном тексте. Знать лексические единицы по теме, находить их в тексте. Писать эссе-рассуждение по заданному плану.Применять в беседе идиомы на тему «Семья». Распознавать и употреблять: глаголы в действующих формах действительного залога, разные формы существительных, числительных. Знать и употреблять фразовые глаголы. | | **2.** | Было бы хотение, придет и умение. | 12 | Решать коммуникативные задачи с разными стратегиями на основе прослушанного текста. Понимать тексты в формате ЕГЭ с разными стратегиями: понимать основное содержание, извлекать детальную информацию. Давать интерпритацию прочитанного текста с опорой на вопросы; на основе содержания текста высказывать свое мнение, обсуждать проблемы обозначенные в тексте. Выполнить и представить для защиты творческую работу для оценки уровня знаний и умений говорения. Писать письмо личного характера. Составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу и наглядный материал. Распознавать и употреблять коммуникативные и структурные типы предложений. Знать и употреблять: условные предложения реального и нереального характера; зависимые предлоги. | | **3.** | Ответственность. | 14 | Понимать в аудиотексте запрашиваемую информацию. Решать коммуникативные задачи с разными стратегиями на основе прослушанного текста. Читать тексты в формате ЕГЭ, с разными стратегиями. Понимать основное содержание, находит детальную информацию. Писать письмо-рассуждение. Выполнять и представлять для защиты творческую работу для оценки уровня знаний. Говорить и рассуждать о своих обязанностях. Знать и использовать в речи конструкции с –ing- окончанием. Знать и употреблять фразовый глагол-keep-. | | **4.** | Опасность. | 11 | Понимать текст в аудиозаписи и в предъявлении учителя. Знать лексические единицы, связанные с темой «Опасность»,находить их в текстах и воспринимать на слух. Давать интерпретацию услышанного текста с опорой на вопросы. Знать лексически е единицы, находить их в письменном и аудио- текстах. Знать глаголы в Пассивном залоге. Предлоги во фразах, выражающих состояние здоровья; идиомы, связанные со здоровьем; глаголы движения; фразовые глаголы. Составлять рассказ об опасностях с опорой на лексико-смысловую таблицу и наглядный материал. | | **5.** | Молодежь в современном обществе. Кто вы? | 15 | Понимать текст в аудиозаписи, решать коммуникативные задачи на основе прослушанного текста. Знать лексические единицы по теме «Молодежь в современном обществе. Кто ты?» стратегиями на основе прослушанного текста. Читать тексты в формате ЕГЭ, с разными стратегиями. Понимать основное содержание, находит детальную информацию. Уметь рассказать о своем доме, семье, соседях; описать своих друзей. Вести диалог в рамках заданной темы. Знать и употреблять модальные глаголы; фразовый глагол -do-; идиомы по теме «Дом». Написать деловое письме; знать структуру официального письма. | | **6.** | Средства массовой информации. Общение. | 15 | Понимать текст в аудиозаписи, решать коммуникативные задачи на основе прослушанного текста. Знать, находить в аудио-тексте лексические единицы по теме. Читать и понимать тексты художественного публицистического стилей, комментировать их, делать выводы и сопоставления. Выполнять и представлять для защиты творческую работу для оценки уровня знаний. Писать письмо личного характера; эссе «за и против». Использовать в речи косвенную речь; фразовый глагол –talk-. | | **7.** | Планы на будущее. | 12 | Понимать в аудиотексте запрашиваемую информацию. Решать коммуникативные задачи с разными стратегиями на основе прослушанного текста. Читать тексты в формате ЕГЭ, с разными стратегиями. Читать тексты в формате ЕГЭ, с разными стратегиями. Понимать основное содержание, находить детальную информацию. Выполнять и представлять для защиты творческую работу для оценки уровня знаний. Писать письмо делового характера соблюдая структуру; электронное письмо. Вести монолог, диалог, полилог в рамках поставленной коммуникативной задачи. Знать и употреблять в речи условные предложения всех типов; фразовый глагол -carry-; зависимые предлоги. | | **8.** | Путешествие. | 12 | Знать лексические единицы по теме, находить их в готовом тексте; воспринимать их на слух; использовать в своих высказываниях. Читать тексты в формате ЕГЭ, с разными стратегиями. Понимать основное содержание, находит детальную информацию. Знать и употреблять в речи условные предложения всех типов; фразовый глагол -chek-; зависимые предлоги; существительные во множественном и единственном числе; инверсию; идиомы по теме «Путешествие»; количественные, порядковые числительные. | |

**Календарно-тематическое планирование**

**I полугодие (48 часов, 2 к/р)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела**  **№**  **урока** | **дата** | | | **Тема урока** | **Тип урока Вид контроля,**  **ЕГЭ,ИКТ** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** | |
| 1.1. | 2.09-6.09 |  | | Взаимоотношения в семье. | Урок усвоения новых знаний | Воспринимать на слух и понимать основное содержание. | с.11 № 8 |
| 1.2 | 2.09-6.09 |  | | Распределение обязанностей. | Урок комплексного применения знаний и умений | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, соблюдая нормы речевого этикета. Применять в беседе идиомы на тему «Семья». | с.13 № 10 |
| 1.3 | 2.09-6.09 |  | | Семейные традиции. | Урок актуализации знаний и умений | Строить связанное монологическое высказывание с вербальной опорой ( ключевые слова, план...) | Неправ.гл |
| 1.4 | 9.09-13.09 |  | | Межличностные отношения с друзьями. | Комбинированный урок | Оперировать в процессе общения основными синтаксическими конструкциями. |  |
| 1.5 | 9.09-13.09 |  | | Контрольная работа в рамках проверки остаточных знаний | Урок актуализации знаний и умений (повторение) | Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные настоящие времена действительного залога | с.15 № 10 |
| 1.6 | 9.09-13.09 |  | | Работа с текстом О.Уайльда « Преданный друг» | Урок применения знаний | Читать текст, отделяя главную информацию от второстепенной. Передавать основное содержание прочитанного текста. | с.17 № 9 а |
| 1.7 | 16.09-20.09 |  | | Написание статьи о друге. | Урок усвоения новых знаний | Давать краткую характеристику реальных людей. Писать эссе-рассуждение по заданному плану. | с.19 №6 |
| 1.8 | 16.09-20.09 |  | | Описание людей (внешность, поведение, характер). | Урок систематизации и обобщения знаний | Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. | с.21.№ 5 |
| 1.9 | 16.09-20.09 |  | | Описание своей семьи. | Урок контроля знаний и умений | Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования. | с.22 № 3 |
| 1.10 | 23.09-27.09 |  | | Обучающее тестирование по материалам ЕГЭ.Тест | Урок коррекции знаний, умений и навыков | Строить связанное монологическое высказывание с опорой на план. Писать письмо личного характера в ответ на письмо стимул. | с.25 рассказ о своей семье |
| 1.11 | 23.09-27.09 |  | | Контрольная работа по теме «Взаимоотношения» | Урок контроля знаний и умений | Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений. | с.26 |
| 1.12 | 23.09-27.09 |  | | Грамматико-ориентированный урок. | Урок коррекции знаний, умений и навыков | Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы. | Непр.гл. |
| 2.13 | 1.10-4.10 |  | | Стресс. Стрессовые ситуации. | Урок усвоения новых знаний. | Понимать тексты в формате ЕГЭ с разными стратегиями: понимать основное содержание, извлекать детальную информацию. | С.29 №8 |
| 2.14 | 1.10-4.10 |  | | Давление со стороны сверстников. | Урок актуализации знаний и умений | Решать коммуникативные задачи с разными стратегиями. | С.31 №8 b |
| 2.15 | 1.10-4.10 |  | | Грамматико-ориентированный урок. | Урок актуализации знаний и умений (повторение) | Распознавать и употреблять коммуникативные и структурные типы предложений. Знать и употреблять: условные предложения реального и нереального характера. | c.33 №10 |
| 2.16 | 7.10-11.10 |  | | Работа с текстом Ш. Бронте «Джейн Эйр». | Урок комплексного применения знаний и умений. | Выполнить и представить для защиты творческую работу для оценки уровня знаний и умений говорения. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и начала текста. | С.35 №8 |
| 2.17 | 7.10-11.10 |  | | Правила написания личного и полуофициального письма. | Урок усвоения новых знаний. | Писать письмо личного и полуофициального характера. | С.37№8 |
| 2.18 | 7.10-11.10 |  | | Правила написания электронного письма. | Урок усвоения новых знаний. | Писать электронное письмо, соблюдая требования по оформлению. | С.39 №6 |
| 2.19 | 14.10-18.10 |  | | Проблемы подростков. | Урок систематизации знаний и умений. | Составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу и наглядный материал. | С.41 №4 |
| 2.20 | 14.10-18.10 |  | | Нервная система **Интегрированный урок с уроком биологии** | Комбинированный урок. | Зрительно воспринимать текст, узнавать лексические единицы по теме. Выделять главное, опускать второстепенное. | С.40 №3 |
| 2.21 | 14.10-18.10 |  | | Обучающее тестирование по материалам ЕГЭ. Тест | Урок коррекции знаний, умений и навыков. | Строить связанное монологическое высказывание с опорой на план. Писать письмо личного характера в ответ на письмо -стимул. | С.43 |
| 2.22 | 21.10-25.10 |  | | Контрольная работа по теме «Было бы хотение, придет и умение» | Урок контроля знаний и умений | Употреблять в речи все типы вопросительных предложений. Распознавать и употреблять коммуникативные и структурные типы предложений. | Неправильные глаголы |
| 2.23 | 21.10-25.10 |  | | Грамматико-ориентированный урок. | Урок коррекции знаний, умений и навыков | Знать и употреблять в речи зависимые предлоги; прилагательные в разных степенях сравнения. | С.45 |
| 2.24 | 21.10-25.10 |  | | Грамматико-ориентированный урок. | Урок коррекции знаний, умений и навыков | Знать и употреблять в речи зависимые предлоги. | прилагательные |
| 3.24 | 5.11-8.11 |  | | Преступление и наказание | Урок усвоения новых знаний. | Понимать текст в аудиозаписи и в предъявлении учителя. | С.47 № 7 |
| 3.25 | 5.11-8.11 |  | | Права и обязанности. | Урок комплексного применения знаний. | Знать лексические единицы, связанные с темой «Ответственность», находить их в тексте и воспринимать на слух. | С.48 №10 |
| 3.26 | 5.11-8.11 |  | | Инфинитив и формы глагола с окончанием -ing . | Урок актуализации знаний и умений | Знать и использовать в речи конструкции с –ing- окончанием. Знать и употреблять фразовый глагол-keep-. | с.51 №8 |
| 3.27 | 11.11-14.11 |  | | Работа с текстом Ч. Дикенс «Большие надежды» | Урок систематизации и обобщения знаний | Читать тексты в формате ЕГЭ, с разными стратегиями. Понимать основное содержание, находит детальную информацию | С.53 №8 |
| 3.28 | 11.11-14.11 |  | | Алгоритм написания эссе с выражением своего мнения. | Усвоение новых знаний. | Писать письмо-рассуждение. | С.55 №6а |
| 3.29 | 11.11-14.11 |  | | Средства связи в эссе с выражением своего мнения. | Урок комплексного применения знаний. | Писать письмо-рассуждение. | С.55 №6в |
| 3.30 | 18.11-22.11 |  | | Статуя свободы. | Урок систематизации и обобщения знаний | Выполнять и представлять для защиты творческую работу для оценки уровня знаний. | С.57 №5 |
|  | 18.11-22.11 |  | | Обучающее тестирование по материалам ЕГЭ |  |  |  |
| 3.31 | 18.11-22.11 |  | | Декларация о правах человека. | Комбинированный урок | Выполнять и представлять для защиты творческую работу для оценки уровня знаний. | С.58 №3 |
| 3.32 | 2.11-6.12 |  | | Моя ответственность. Мои обязанности. | Урок систематизации и обобщения знаний | Говорить и рассуждать о своих обязанностях. | С.59 №4 |
| 3.33 | 2.11-6.12 | |  | Обучающее тестирование по материалам ЕГЭ. | Урок коррекции знаний, умений и навыков. | Писать письмо личного характера в ответ на письмо –стимул. Понимать тексты в формате ЕГЭ с разными стратегиями: понимать основное содержание, извлекать детальную информацию. | С.61 |
| 3.34 | 9.12-13.12 | |  | Грамматико-ориентированный урок. | Урок коррекции знаний, умений и навыков. | Знать и использовать в речи конструкции с –ing- окончанием. Знать и употреблять фразовый глагол-keep-. | прилагательные |
| 3.35 | 9.12-13.12 | |  | Контрольная работа по теме «Ответственность» | Урок контроля знаний и умений | Знать и использовать в речи конструкции с –ing- окончанием. Знать и употреблять фразовый глагол-keep-. | Неправиль  ные гаголы |
| 3.36 | 9.12-13.12 | |  | Грамматико-ориентированный урок. | Урок коррекции знаний, умений и навыков. | Говорить и рассуждать о своих обязанностях. Знать и использовать в речи конструкции с –ing- окончанием. | прилагательные |
| 3.37 | 16.12-20.12 | |  | Грамматико-ориентированный урок. | Урок коррекции знаний, умений и навыков. | Знать и употреблять фразовый глагол-keep-. |  |
| 4.38 | 16.12-20.12 |  | | Опасность. | Урок усвоения новых знаний. | Понимать текст в аудиозаписи и в предъявлении учителя. Знать лексические единицы, связанные с темой «Опасность»,  находить их в текстах и воспринимать на слух. | С.65 №8 |
| 4.39 | 16.12-20.12 |  | | Болезни. | Урок комплексного применения знаний. | Давать интерпретацию услышанного текста с опорой на вопросы. Знать лексически е единицы, находить их в письменном и аудио- текстах. | С.67 №10 |
| 4.40 | 23.12-27.12 |  | | Пассивный залог | Урок актуализации знаний и умений | Знать глаголы в Пассивном залоге. Предлоги во фразах, выражающих состояние здоровья; идиомы, связанные со здоровьем; глаголы движения; фразовые глаголы. | С.69 №11 |
| 4.41 | 23.12-27.12 |  | | Работа с текстом М.Твен «Приключения Тома Сойера» | Урок систематизации и обобщения знаний | Давать интерпретацию прочитанного текста текста с опорой на вопросы. | С.71 №5 |
| 4.42 | 23.12-27.12 |  | | Стратегия написания истории (повествования) | Урок усвоения новых знаний. | Выполнять и представлять для защиты творческую работу для оценки уровня знаний. | С.73 №6а |
| 4.43 | 29.01-10.01. |  | | Средства повествования при написании истории. | Урок комплексного применения знаний. | Выполнять и представлять для защиты творческую работу для оценки уровня знаний. | С.75 №15 |
| 4.44 | 29.01-10.01. |  | | Структура истории повествования. | Урок комплексного применения знаний. | Выполнять и представлять для защиты творческую работу для оценки уровня знаний. | С.76 №17 в |
| 4.45 | 13.01-17.01. |  | | Обучающее тестирование по материалам ЕГЭ. | Урок коррекции знаний, умений и навыков. | Понимать тексты в формате ЕГЭ с разными стратегиями: понимать основное содержание, извлекать детальную информацию. | С.80 |
| 4.46 | 13.01-17.01. |  | | Медицинские услуги. | Урок комплексного применения знаний. | Выполнять и представлять для защиты творческую работу для оценки уровня знаний. | С.81 |
| 4.47 | 13.01-17.01. |  | | Контрольная работа по теме «Опасность». | Урок контроля знаний и умений. | Распознавать предлоги во фразах, выражающих состояние здоровья; идиомы, связанные со здоровьем; глаголы движения; фразовые глаголы. | Прилагательные |
| 4.48 | 20.01-24.01 |  | | Грамматико-ориентированный урок. | Урок коррекции знаний, умений и навыков. | Составлять рассказ об опасностях с опорой на лексико-смысловую таблицу и наглядный материал. |  |

**II полугодие(48 часов,к/р**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела**  **№**  **урока** | | **дата** | | | | **Тема урока** | **Тип урока Вид контроля,**  **ЕГЭ,ИКТ** | **Планируемые результаты** |  |
| **план** | | **факт** | |
|  | | |
| 5.1 | 20.01-24.01 | | | |  | Жизнь на улице. | Урок усвоения новых знаний. | Понимать текст в аудиозаписи и в предъявлении учителя. Знать лексические единицы, связанные с темой «Опасность»,  находить их в текстах и воспринимать на слух. | С.85 №8 |
| 5.2 | 20.01-24.01 | | | |  | Жилищные проблемы. | Урок комплексного применения знаний. | Давать интерпретацию услышанного текста с опорой на вопросы. Знать лексически е единицы, находить их в письменном и аудио- текстах. | С.87 №9 |
| 5.3 | 27.01-31.01 | | | |  | Грамматико-ориентированный урок. | Урок актуализации знаний и умений | Знать и употреблять в речи времена Пассивного залога | С.89 №10 |
| 5.4 | 27.01-31.01 | | | |  | Работа с текстом Т.Харди «Тесс из рода Дербервилей» | Урок систематизации и обобщения знаний | Давать интерпретацию прочитанного текста текста с опорой на вопросы. | С.91 №5 |
| 5.5 | 27.01-31.01 | | | |  | Стратегия написания официального сообщения. | Урок усвоения новых знаний. | Выполнять и представлять для защиты творческую работу для оценки уровня знаний. | С.93 №5 |
| 5.6 | 3.02-7.02 | | | |  | Структура доклада. | Урок комплексного применения знаний. | Выполнять и представлять для защиты творческую работу для оценки уровня знаний. | С.95 №3 |
| 5.7 | 3.02-7.02 | | | |  | Виды жилищ. | Урок комплексного применения знаний. | Понимать тексты в формате ЕГЭ с разными стратегиями: понимать основное содержание, извлекать детальную информацию. | С.96 №4 |
| 5.8 | 3.02-7.02 | | | |  | Урбанизация в современном мире. | Урок комплексного применения знаний. | Решать коммуникативные задачи с разными стратегиями | С.97 №4 |
| 5.9 | 10.02-14.02 | | | |  | Проживания в сельской местности | Урок актуализации знаний и умений | Решать коммуникативные задачи с разными стратегиями. | С.99 |
| 5.10 | 10.02-14.02 | | | |  | Обучающее тестирование по материалам ЕГЭ. | Урок систематизации и обобщения знаний | Понимать тексты в формате ЕГЭ с разными стратегиями: понимать основное содержание, извлекать детальную | С.100 |
| 5.11 | 10.02-14.02 | | | |  | Контрольная работа по теме «Молодежь в современном обществе. Кто вы?» | Урок коррекции знаний, умений и навыков | Знать и использовать лексику по теме и распознавать преддожения в Пассивном залоге | Предлоги |
| 5.12 | 17.02-21.02 | | | |  | Грамматико-ориентированный урок. | Урок коррекции знаний, умений и навыков | Знать и употреблять в речи лексику по теме | Неправильные глаголы |
| 6.13 | 17.02-21.02 | | | |  | Космические технологии. | Урок усвоения новых знаний. | Понимать текст в аудиозаписи и в предъявлении учителя. Знать лексические единицы, связанные с темой «Общение» | С.103 №8 |
| 6.14 | 24.02-28.02 | | | |  | Средства массовой информации. | Урок комплексного применения знаний. | Решать коммуникативные задачи с разными стратегиями | С.105 №10 |
| 6.15 | 24.02-28.02 | | | |  | Грамматико-ориентированный урок. | Урок актуализации знаний и умений | Знать и активно парименять в речи модальные глаголы | С.107 №11 |
| 6.16 | 24.02-28.02 | | | |  | Работа с текстом Джека Лондона «Белый клык». | Урок систематизации и обобщения знаний | Решать коммуникативные задачи с разными стратегиями. | С.109 №7 |
| 6.17 | 2.03-6.03 | | | |  | Стратегия написания эссе «за» и «против». | Урок усвоения новых знаний. | Выполнять и представлять для защиты творческую работу для оценки уровня знаний. | С.111 №7 |
| 6.18 | 2.03-6.03 | | | |  | Структура написания эссе«за» и «против». | Урок комплексного применения знаний. | Выполнять и представлять для защиты творческую работу для оценки уровня знаний. | С.113 №5 |
| 6.19 | 2.03-6.03 | | | |  | Языки общения на Британских ростровах. | Урок комплексного применения знаний. | Решать коммуникативные задачи с разными стратегиями. | С.114 №4 |
| 6.20 | 9.03-13.03 | | | |  | Манера общения. | Урок усвоения новых знаний. | Решать коммуникативные задачи с разными стратегиями. | С.115 №5 |
| 6.21 | 9.03-13.03 | | | |  | Грамматико-ориентированный урок. | Урок комплексного применения знаний. | Знать и использовать в речи косвенную речь |  |
| 6.22 | 9.03-13.03 | | | |  | Обучающее тестирование по материалам ЕГЭ. | Урок актуализации знаний и умений | Понимать тексты в формате ЕГЭ с разными стратегиями: понимать основное содержание, извлекать детальную информацию | С.117 |
| 6.23 | 23.03-27.03 | | | |  | Контрольная работа по теме «**Средства массовой информации. Общение.**» | Урок коррекции знаний, умений и навыков | Знать и использовать в речи лексику по теме «Средства массовой информации. Общение.», применять модальные галголы. | прилагательные |
| 6.24 | 23.03-27.03 | | | |  | Грамматико-ориентированный урок. | Урок коррекции знаний, умений и навыков | применять модальные галголы. |  |
| 7.25 | 23.03-27.03 | | | |  | Надежды и мечты. | Урок усвоения новых знаний. | Понимать текст в аудиозаписи и в предъявлении учителя. Знать лексические единицы по теме | С.121 №7 |
| 7.26 | 6.04-10.04 | | | |  | Выбор профессии. **Интегрированный урок с уроком технологии** | Урок комплексного применения знаний. | Решать коммуникативные задачи с разными стратегиями. | С.123 №9 |
| 7.27 | 6.04-10.04 | | | |  | Грамматико-ориентированный урок. | Урок актуализации знаний и умений | Знать и применять в речи условные предложения**.** | С.125 №9 |
| 7.28 | 6.04-10.04 | | | |  | Работа с текстом Р. Киплинг «Если» | Урок систематизации и обобщения знаний | Решать коммуникативные задачи с разными стратегиями. | С.127 №11 |
| 7.29 | 13.04-16.04 | | | |  | Стратегия написания официального письма. | Урок усвоения новых знаний. | Выполнять и представлять для защиты творческую работу для оценки уровня знаний. | С.129 №6 |
| 7.30 | 13.04-16.04 | | | |  | Структура написания официального письма. | Урок комплексного применения знаний. | Выполнять и представлять для защиты творческую работу для оценки уровня знаний. | С.130 №9 |
| 7.31 | 20.04-24.04 | | | |  | Возможность продолжить образование в высшей школе. | Урок комплексного применения знаний. | Решать коммуникативные задачи с разными стратегиями. | С.131 №5 |
| 7.32 | 27.04-30.04 | | | |  | Грамматико-ориентированный урок. | Урок комплексного применения знаний. | Знать и применять в речи условные предложения и фразовый глагол –carry- |  |
| 7.33 | 27.04-30.04 | | | |  | Обучающее тестирование по материалам ЕГЭ. | Урок актуализации знаний и умений | Понимать тексты в формате ЕГЭ с разными стратегиями: понимать основное содержание, извлекать детальную информацию | С.135 |
| 7.34 | 27.04-30.04 | | | |  | Контрольная работа по теме «Планы на будущее» | Урок контроля знаний, умений,навыков | Знать и использовать в речи лексику по теме «Планы на будущее», применять условные предложения | Идиомы по теме |
| 7.35 | 27.04-30.04 | | | |  | Грамматико-ориентированный урок. | Урок коррекции знаний, умений и навыков | Знать и применять в речи условные предложения и фразовый глагол –carry |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.36 | 27.04-30.04 |  | Путешествие | **1** | Урок усвоения новых знаний. | Понимать текст в аудиозаписи и в предъявлении учителя. Знать лексические единицы по теме | С.139 №7 |
| 8.37 |  |  | Воздушное путешествие. В аэропорту. | **1** | Урок комплексного применения знаний. | Решать коммуникативные задачи с разными стратегиями | С.141 №6 |
| 8.38 | 4.05-7.05 |  | Грамматико-ориентированный урок. | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Знать и применять инверсию | С.143 №11 |
| 8.39 | 4.05-7.05 |  | Работа с текстом «Путешествие Гулливера» | **1** | Урок систематизации и обобщения знаний | Решать коммуникативные задачи с разными стратегиями. | С.145 №10 |
| 8.40 | 4.05-7.05 |  | Стратегия написания эссэ | **1** | Урок усвоения новых знаний. | Выполнять и представлять для защиты творческую работу для оценки уровня знаний. | С.145 №10 |
| 8.41 | 11.05-15.05 |  | Алгоритм написания эссэ описания | **1** | Урок комплексного применения знаний. | Выполнять и представлять для защиты творческую работу для оценки уровня знаний. | С.147№9 |
| 8.42 | 11.05-15.05 |  | Сборы в Америку | **1** | Урок комплексного применения знаний. | Решать коммуникативные задачи с разными стратегиями. | С.149 №5 |
| 8.43 | 11.05-15.05 |  | Современное искусство | **1** | Урок усвоения новых знаний. |  | С.150 №5 |
| 8.44 | 11.05-15.05 |  | Эко туризм | **1** | Урок комплексного применения знаний. | Решать коммуникативные задачи с разными стратегиями. | С.151 № 34 |
| 8.45 | 11.05-15.05 |  | Обучающее тестирование по материалам ЕГЭ | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Понимать тексты в формате ЕГЭ с разными стратегиями: понимать основное содержание, извлекать детальную информацию | c.153 |
| 8.46 | 11.05-15.05 |  | Грамматико-ориентированный урок. | **1** | Урок систематизации и обобщения знаний | Знать и использовать в речи лексику по теме«Путешествие»,использовать инверсию | c.154 |
| 8.47 | 18.05-22.05 |  | Контрольная работа по теме «Путешествие» | **1** | Урок коррекции знаний, умений и навыков | Знать и использовать в речи лексику по теме«Путешествие»,использовать инверсию | Тест 8 |
| 8.48 | 18.05-22.05 |  | Грамматико-ориентированный урок. | **1** | Урок коррекции знаний, умений, навыков. | Знать и применять различные формы глаголов в активном и пассивном залоге. | 10 прилагательных |
| 8.49 | 18.05-22.05 |  | Жизнь в России | **1** | Урок комплексного применения знаний. | Решать коммуникативные задачи с разными стратегиями. | С.3 |
| 8.50 | 25.05-28.05 |  | Царицино | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Решать коммуникативные задачи с разными стратегиями. | С.5 |
| 8.51 | 25.05-28.05 |  | Достоевский-русский писатель | **1** | Урок комплексного применения знаний. | Решать коммуникативные задачи с разными стратегиями. | С.6 |
| 8.52 | 25.05-28.05 |  | Предрассудки. Удача. | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Решать коммуникативные задачи с разными стратегиями. | С.8 |

|  |
| --- |
| **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** ***В результате изучения английского языка ученик должен***  **Знать/понимать:**   * основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); * особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; * признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); * основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; * роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;   **Уметь:**  ***говорение***   * начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; * расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; * рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; * делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; * использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;   ***аудирование***   * понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; * понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; * использовать переспрос, просьбу повторить;   ***чтение***   * ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; * читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); * читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; * читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;   ***письменная речь***   * заполнять анкеты и формуляры; * писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.   **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**   * социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; * создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; * приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; * ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.   **Критерии и нормы оценки результата.** |

**Аудирование**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Говорение**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

**Чтение**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом  обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на  понимание  этого  текста,   в  объёме,   предусмотренном  заданием,  чтение обучающихся   соответствовало   программным   требованиям   для   данного  класса.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

***Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)***

Учебники «Английский в фокусе» для 11 класса

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Примерная программа среднего образования по иностранному языку.

Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. 11 класс («Английский в фокусе»).

Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 11 класс.

***Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)***

«Английский в фокусе» для 11 класса:

***Печатные пособия***

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.

Карты на иностранном языке:

Географическая карта стран изучаемого языка.

Географическая карта Европы.

Карта России

***Технические средства обучения и оборудование кабинета***

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

***Мультимедийные средства обучения***

CD для занятий в классе\*

CD для самостоятельных занятий дома\*

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight Мультимедийные обучающие программы по английскому языку

\**Входят в УМК «Английский в фокусе».*