

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 8 класса составлена на основе федерального закона от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»); с учётом примерной основной образовательной программы, согласно учебному плану МАОУ СОШ №43 города Тюмени на 2017 – 2018 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа с учебной нагрузкой 3 часа в неделю и конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Учебник «Английский в фокусе» обеспечивает развитие всех четырех видов речевой деятельности (аудирование, чтение, устная речь, письмо) через разнообразные коммуникативные задания, а также систематическое повторение и закрепление ключевых лексических единиц и грамматических структур. При этом работа по данному учебнику делает процесс обучения активным (активизирует знание лексики и грамматики в значимых ситуациях повседневной тематики), целостным/холистическим (способствует как творческой, так и аналитической работе мозга) и гуманистическим (организует усвоение материала и практику языка через ситуации положительного содержания, соответствующие возрастным интересам учащихся, с учетом их потребностей, чувств и желаний). Главные цели курса полностью ответствуют стандарту основного общего образования по иностранному язык, упражнение Это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

В основу данной серии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

* речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

 \_ формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

 \_ формирование и развитие языковых навыков;

 \_ формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностно- ориентированный подход к обучению иностранному языку, которого придерживаются авторы, обеспечивает особое внимание интересам, индивидуальным особенностями реальным возможностям учащихся.

Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Класс 8БГЖ

Учитель: Дегтярева П. В.

Количество часов

Всего 102 час; в неделю 3 час.

Плановых контрольных уроков 4

Рабочая программа составлена на основе

Авторской программы: Апальков В.Г., Ю.Е.Ваулина, Английский язык. Рабочие программы общеобразовательных учреждений. 5 – 9 классы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». – М.: Просвещение, 2014.

Примерной государственной программы по английскому языку для общеобразовательных школ: Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. ФГОС. / Под ред. И. А. Сафроновой. – М.: Просвещение, 2014. – 202с.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса**

**Личностные результаты**:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

* представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
* осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
* осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
* обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия**:

**регулятивные**:

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**познавательные*:***

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**коммуникативные*:***

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

1. **специальные учебные умения:**
* читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
* читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
* читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
* работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на английский;
* использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
* выполнятьтестывформатах Multiple choice, True/False/Unstated, Matching, Fill in идр.

  **Предметные результаты** освоения данной программы по иностранному языку выразится в:

 А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

 Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

 **говорении:**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании:**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтении:**

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**письменной речи:**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
* Языковая компетенция (владение языковыми средствами):
* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.
* Социокультурная компетенция:
* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

  Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

 Б. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в  пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в  школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

 Г. В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

 Д. В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

 Е. В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

**Содержание учебного предмета**

Модульное построение учебника предполагает работу с модулем как основной единицей структуры курса. Модуль — это блок уроков, предназначенный для достижения группы целей, связанных с автономным, логически целостным фрагментом содержания.

Исходя из этого, в поурочном планировании цели сформулированы помодульно, причем с позиции учащихся. Роль учителя — организовать достижение учащимися поставленных перед ними (с их участием) целей. В структуре каждого модуля есть разделы и рубрики, описанные ниже.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Тема модуля** | **Кол-во часов** | **Содержание учебного материала** |
| МОДУЛЬ 1 | SOCIALISING (Общение) | 11 | Взаимоотношения в новом классе, прилагательные описывающие характер. Знакомство. Отношения в семье. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование, фразеологический глагол get. Нормы этикета. Конфликтные ситуации. |
| МОДУЛЬ 2 | FOOD&SHOPPING (Продукты питания и покупки) | 13 | Еда. Покупки. Виды магазинов. Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время. Определенный и неопределенный артикль. Привычки питания. Любимые рецепты. Личное письмо. Порядок прилагательных. Фразеологический глагол go, словообразование (прилагательные с противоположным значением). Благотворительность. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка). |
| МОДУЛЬ 3 | GREATMINDS (Великие умы человечества) | 11 | Изобретения. Наука. Работа и профессии. Прошедшее время. Биографии великих людей. Словообразование (образование глаголов), фразеологический глагол bring. Английская валюта.  |
| МОДУЛЬ 4 | BEYOURSELF (Будь самим собой!) | 13 | Внешность. Одежда и мода. Конструкции с too и enough. Страдательный залог. Каузативная форма. Фразеологический глагол put, словообразование. Национальные костюмы. Натуральные ткани.  |
| МОДУЛЬ 5 | GLOBALISSUES (Глобальные проблемы человечества) | 12 | Катастрофы. Мировые проблемы. Ing-форма / инфинитив. Used to, be used, get used to. Погода. Словообразование, фразеологический глагол call. Торнадо. |
| МОДУЛЬ 6 | CULTUREEXCHANGES (Культурные обмены) | 10 | Путешествия по мир, упражнение Проблемы на отдыхе. Косвенная речь. Средства транспорта. Словообразование, фразеологический глагол set. Темза. Памятники.  |
| МОДУЛЬ 7 | EDUCATION (Образование) | 15 | Новое поколение. Школа. Модальные глаголы. Словообразование, фразеологический глагол give. Тринити – колледж. Компьютерные сети. |
| МОДУЛЬ 8 | PASTIMES (На досуге) | 17 | Необычные занятия. Спорт. Условные предложения. Спортивный инвентарь. Словообразование, фразеологический глагол take. Талисманы. Спорт и природа.  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****темы** | **Название темы** | **Кол-во****часов** | **Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)** |
| **1** | Общение | 11 | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанном, упражнение Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом. Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). |
| **2** | Продукты питания и покупки | 13 | Анализ употребления существных, имеющих только форму единственного или множ. числа.М/диалоги этикетного хар-ра. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. Анализ значений фразового глагола ‘go’, способов словообразования отриц. Прилаг., глаголов и существительныхых. Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст. времени |
| **3** | Выдающиеся люди | 11 | Прогнозирование содержания текста; поисковое,изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанном, упражнение Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах. Выражение последовательности событий в сложноподчи-ненных предложениях (when, while, assoonas, before). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребленияприлагатель-ных и наречий в описаниях. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны. |
| **4** | Будь собой | 13 | Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем. Описание одежды людей по картинкам. Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомитель-ное и изучающее чтение.Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражениесвоего отношения к прочитанном, упражнение Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Написание короткой статьи в журнал (проект). |
| **5** | Глобальные проблемы человечества | 12 | Ролевая игра,сообщение на основе прочит; Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение; Рассказ о своей семье. Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола. Микродиалоги о погоде, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода». Анализ способов словообразования, значений фразового глагола «call» и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электр. письмо другу о недавней поездке. |
| **6** | Культурные обмены | 10 | Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами. Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля. Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал |
| **7** | Образование | 15 | Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критик, упражнение Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения. Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.Заметка в международный журнал |
| **8** | На досуге | 17 | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся). Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений. Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. |
| **9** | Резервный урок  | 2 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

 **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

***Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)***

Учебники «Английский в фокусе» для 8 классов.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Примерная программа среднего образования по иностранному язык, упражнение

Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. 5 – 9 классы («Английский в фокусе»).

Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5 – 9 классов.

***Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)***

«Английский в фокусе» для 8 класса:

Рабочая тетрадь.

Контрольные задания.

Языковой портфель (*MyLanguagePortfolio*).

***Технические средства обучения и оборудование кабинета***

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Стенд для размещения творческих работ учащихся.

***Мультимедийные средства обучения***

CD для занятий в классе

CD для самостоятельных занятий дома

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight Мультимедийные обучающие программы по английскому языку

**ПЛАНИРУЕМЫЕ результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициальногообщения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого

этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмет, упражнение

**Портрет ученика:**

Ученик 8 класса будет способен к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развивать самостоятельность, инициативность и ответственность личности как условия ее самоактуализации, а также самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе. Ученик сможет выражать свою позицию и поддерживать беседу на пройденные темы. Будет иметь представление о традициях и культуре народа страны изучаемого языка, сможет приобщиться к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации. При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться: доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.

**Календарно-тематическое планирование**

**I четверть (24 часа, 2 контрольных работы)**

**МОДУЛЬ 1 Socialising / Социализация**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока****Вид контроля,****ЕГЭ, ИКТ** | **Планируемые результаты** | **Домашнее****задание** |
| **план** | **факт** |
| 1.1 | 03.09 |  | Вводный урок | 1 | Урок усвоения новых знаний. | Знакомство с лексикой по теме «Первый шаг». | Выучить слова, Страница 11, упражнение 5, 6. |
| 1.2 | 04.09 |  | Первый шаг | 1 | Комбинированный урок. | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. | Страница 11, упражнение 9, страница 15, упражнение 5. |
| 1.3 | 05.09 |  | Знакомство | 1 | Урок актуализации знаний и умений. | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. | Страница 12, 13, упражнение 2, 3. Страница GR 17, повторение неправильных глаголов (b-c). |
| 1.4 | 09.09 |  | Контрольная работа (проверка знаний за предыдущий год) | 1 | Урок контроля грамматических и лексических навыков. Урок проверки и оценки знаний. | Уметь выполнять контрольные и тестовые задания по изученной теме. | Страница 13, упражнения 6, 8. |
| 1.5 | 11.09 |  | Описание человека | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль. | Знать способы словообразования прилагательных, наречий и употреблять их в речи. Уметь описывать людей, используя степень сравнения. | Страница 16, упражнение 1 (выучить лексику), 4. |
| 1.6 | 12.09 |  | Поздравительные открытки | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль. | Уметь написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофиц. стиля. | Страница 17, упражнения 7, 9. |
| 1.7 | 17.09 |  | Прилагательные, фразовые глаголы | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль. | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи зависимые предлоги и фраз. глаголы; уметь образовывать прилагат. от сущ. и гл. | Страница 18, 19, упражнения 3, 6. Открытка (до 50 слов). |
| 1.8 | 18.09 |  | Этикет в Великобритании. | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль. | Знать реалии страны В/британии и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру | Страница 20, упражнения 1b, 3. |
| 1.9 | 19.09 |  | Психология. Конфликты | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль. | Уметь представлять родную страну и ее культуру | Страница 24, упражнение 1-6. |
| 1.10 | 24.09 |  | Проверочная работа по теме «Первый шаг». | 1 | Урок контроля грамматических и лексических навыков. Урок проверки и оценки знаний. | Уметь выполнять контрольные и тестовые задания по изученной теме. | Страница 23, работа с текстом. |
| 1.11 | 25.09 |  | Грамматико-ориентированный урок. | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений. | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | Страница 21, работа с текстом, упражнение 4. Страница 138, упражнения 3, 5. |
| **МОДУЛЬ 2 Food & Shopping. Продукты питания и покупки**  |
| 2.12 | 26.09 |  | Еда. | 1 | Урок усвоения новых знаний. | Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.  | Страница 26, упражнение 5 (новые слова) |
| 2.13 | 01.10 |  | Способы приготовления. | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль. | Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного. | Страница 27, работа с текстом, пересказ (8 предложений), упражнение 7. |
| 2.14 | 02.10 |  | Покупки.  | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль. | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации.  | Страница 29, упражнения 5, 8. |
| 2.15 | 03.10 |  | Грамматико-ориентированный урок. | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль. | Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст. времени | Страница 30, 31, упражнения 6, 7, 8. |
| 2.16 | 08.10 |  | Любимые рецепты. | 1 | Урок актуализации знаний и умений (повторение). | Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста; кратко высказываться на основе прочитанного. | Страница 32, 33, упражнения 2, 5b. Представление рецепта. |
| 2.17 | 09.10 |  | Письмо другу. | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль. | Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке. | Страница 34, 35, упражнения 4a, b, 7 (письмо (120 слов)).  |
| 2.18 | 10.10 |  | Грамматико-ориентированный урок. | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль. | Уметь правильно использовать в речи фразовые глаголы, зависимые предлоги, уметь образовывать прилагательные с отрицательным значением. | Страница 36, упражнение 2, страница 37, упражнение 2. |
| 2.19 | 15.10 |  | Благотворительность. | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль. | Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом. | Страница 38, упражнение 3, работа с текстом.  |
| 2.20 | 16.10 |  | Проблемы экологии. | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль. | Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию. | Страница 40, упражнения 1-6. |
| 2.21 | 17.10 |  | Грамматико-ориентированный урок. | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний. | Знать прилагательные с отрицательным значением. | Страница 140, упражнения 4, 7. |
| 2.22 | 22.10 |  | Контрольная работа по теме «Продукты питания и покупки». | 1 | Урок контроля грамматических и лексических навыков. Урок проверки и оценки знаний. | Уметь выполнять контрольные и тестовые задания по изученной теме. | Страница 141, упражнения 6, 8. |
| 2.23 | 23.10 |  | Грамматико-ориентированный урок. | 1 | Урок актуализации знаний и умений. | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. | Страница GR 17, неправильные глаголы (d, е, f). |
| 2.24 | 24.10 |  | Работа с текстом « Продукты питания и покупки». | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль. | Читать текст, отделяя главную информацию от второстепенной. Передавать основное содержание прочитанного текста. | Страница 4 (в конце учебника), работа с текстом. |

**II четверть (24 часа; 1 контрольная работа)**

|  |
| --- |
| **МОДУЛЬ 3 Great minds. Выдающиеся люди**  |
| 3.1 | 05.11 |  | Изобретения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять устойчивые словосочетания. | Страница 42, 43, упражнения 2, 5. |
| 3.2 | 06.11 |  | Работа. | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль. | Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. | Страница 44, 45, упражнения 1, 2b (на основе примера напишите о профессии своих родителей). |
| 3.3 | 07.11 |  | Формы глаголов прошедшего времени. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. | Страница 142 , упражнения 5, 6. |
| 3.4 | 12.11 |  | Великие ученые. | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль. | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. | Страница 48, 49, упражнения 1, 5, 7. |
| 3.5 | 13.11 |  | Письмо другу. | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль. | Уметь написать историю по плану (120-180-слов). | Страница 50, 51, упражнения 7, 8.  |
| 3.6 | 14.11 |  | Грамматико-ориентированный урок. | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль. | Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ. | Страница 52, упражнения 2, 3. |
| 3.7 | 19.11 |  | Английские деньги. | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль. | Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. | Страница 53, работа с текстом, упражнение 2 (a, b). |
| 3.8 | 20.11 |  | История. | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль. | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным. | Страница 54, 55, упражнения 3, 5. Краткое изложение рассказа (8 предложений). |
| 3.9 | 21.11 |  | Грамматико-ориентированный урок. | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | Cамокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тест, упражнение Тематический контроль. | Страница 56, упражнения 1-6. |
| 3.10 | 26.11 |  | Проверочная работа по теме «Выдающиеся люди». | 1 | Урок контроля грамматических и лексических навыков. Урок проверки и оценки знаний. | Уметь выполнять контрольные и тестовые задания по изученной теме. | Краткая презентация о выдающемся человеке (учёном) (12 предложений). |
| 3.11 | 27.11 |  | Грамматико-ориентированный урок. | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | Cамокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тест, упражнение Тематический контроль. | Страница 58, 59, упражнение 1, 4. |
| **МОДУЛЬ 4 Be yourself. Будь собой.**  |
| 4.12 | 28.11 |  | Твой имидж. | 1 |  Урок усвоения новых знаний | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. | Страница 59, упражнения 5, 7. |
| 4.13 | 03.12 |  | Одежда и стиль. | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль. | Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. | Страница 60, 61, упражнения 2, 3, 6. |
| 4.14 | 04.12 |  | Страдательный залог. | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль. | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. | Страница 62, 63, упражнения 7, 8. |
| 4.15 | 05.12 |  | Имидж. | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль. | Уметь распознавать и использовать в речи каузативную форм, упражнение  | Страница 64, 65, упражнения 2, 6. |
| 4.16 | 10.12 |  | Письмо–совет. | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль. | Уметь делать выписки из текста, написать письмо-совет. | Страница 66, 67, упражнения 3, 4, 5. Дайте совет в письме (120 слов)  |
| 4.17 | 11.12 |  | Грамматико-ориентированный урок. | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль. | Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги, образовывать прилаг. с отриц.значением. | Страница 68, упражнения 2, 4. |
| 4.18 | 12.12 |  | Национальные костюмы Британии. | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль. | Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культур, упражнение. | Страница 70, 71, работа с текстом, краткое изложение текста. |
| 4.19 | 17.12 |  | Эко-одежда. | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль. | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. | Неправильные глаголы g, h, k. |
| 4.20 | 18.12 |  | Грамматико-ориентированный урок. | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | Cамокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тест, упражнение  | Страница 72, упражнения 1-6. |
| 4.21 | 19.12 |  | Контрольная работа «Будь собой». | 1 | Урок контроля грамматических и лексических навыков. Урок проверки и оценки знаний. | Уметь выполнять контрольные и тестовые задания по изученной теме. | Страница 144, упражнения 1, 3. |
| 4.22 | 24.12 |  | Грамматико-ориентированный урок. | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний. | Cамокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений | Страница 145, упражнения 7, 9. |
| 4.23 | 25.12 |  | Национальный костюм. | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль. | Читать текст, отделяя главную информацию от второстепенной. Передавать основное содержание прочитанного текста. | Страница 6 (в конце учебника), работа с текстом. Неправильные глаголы l, m, p, r. |
| 4.24 | 26.12 |  | Грамматико-ориентированный урок. | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний. | Cамокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений | Страница 75, упражнения 6, 7. |

**III четверть (30 часов, 1 контрольная работа)**

|  |
| --- |
| **МОДУЛЬ 5 Global issues. Глобальные проблемы** |
| 5.1 | 14.01 |  | Цунами. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | Страница 74, 75, упражнение 3, 6, 7. |
| 5.2 | 15.01 |  | Глобальные проблемы. | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль. | Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму | Страница 76, 77, работа с текстом, выпишите из текста 10 фраз по теме. |
| 5.3 | 16.01 |  | Инфинитив и герундий. | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль. | Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму | Страница 78, 79, упражнения 4, 5, 7. |
| 5.4 | 21.01 |  | Погода. | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль. | Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи | Страница 80, 81, упражнения 5, 9. |
| 5.5 | 22.01 |  | Эссе «Свое мнение». | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль. | Уметь писать сочинение-свое мнение. | Страница 82, 83, упражнение 6, эссе (120 слов). |
| 5.6 | 23.01 |  | Грамматико-ориентированный урок. | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль. | Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги, уметь образовывать сущ. от гл.  | Страница 84, упражнения 2, 5. |
| 5.7 | 28.01 |  | Шотландские коровы. | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль. | Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма. | Страница 85, упражнение 2, краткое изложение текста. |
| 5.8 | 29.01 |  | Мир природы.. | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль. | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи и строить высказывания на основе прочитанного | Страница 86, 87, работа с текстом, упражнения 2, 3. |
| 5.9 | 30.01 |  | Торнадо. | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль. | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи и строить высказывания на основе прочитанного | Страница 88, упражнения 1-6. |
| 5.10 | 04.02 |  | Проверочная работа по теме «Глобальные проблемы». | 1 | Урок контроля грамматических и лексических навыков. Урок проверки и оценки знаний. | Уметь выполнять контрольные и тестовые задания по изученной теме. | Страница 146, 147, упражнения 3, 5. |
| 5.11 | 05.02 |  | Грамматико-ориентированный урок. | 1 | Обобщение и систематизация, Тематический контроль. | Cамокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту. | Страница 90, 91, работа с текстом, упражнения 3, 4.  |
| **МОДУЛЬ 6 Culture exchange. Культурный обмен.**  |
| 6.12 | 06.02 |  | Необычные путешествия. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знать ЛЕ по теме. Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативные задачи, выделять ключевые слова и фразы | Страница 92, 93 упражнения 1, 3. |
| 6.13 | 11.02 |  | Проблемы в отпуске | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений. | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию, составлять диалог.  | Страница 92, 93, упражнение 8, краткое изложение проблемной ситуации (10 предложений). |
| 6.14 | 12.02 |  | Косвенная речь. | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль. | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен. | Страница 148, упражнения 1, 3, 7. |
| 6.15 | 13.02 |  | Транспорт. | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль. | Уметь распознавать речь на слух и вычленять информацию, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи | Страница 96, 97, работа с текстом, упражнения 7, 9. |
| 6.16 | 18.02 |  | Личное письмо. | 1 | Урок актуализации знаний и умений (повторение) | Уметь писать личное письмо полуофициального стиля, выражающее благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка | Страница 98, 99, упражнения 6, 8. |
| 6.17 | 19.02 |  | Грамматико-ориентированный урок. | 1 | Комбинированный урок. | Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. | Страница 100, упражнения 3, 4, 5. |
| 6.18 | 20.02 |  | Темза. | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль. | Знать реалии страны изучаемого языка. Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец. | Страница 101, работа с текстом, краткое изложение текста (10 предложений). |
| 6.19 | 25.02 |  | Грамматико-ориентированный урок. | 1 | Обобщение и систематизация, тематический контроль. | Cамокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений подготовка к тесту. | Страница 104, упражнения 1-6. |
| 6.20 | 26.02 |  | Контрольная работа по теме «Глобальные проблемы». | 1 | Урок контроля грамматических и лексических навыков. Урок проверки и оценки знаний. | Уметь выполнять контрольные и тестовые задания по изученной теме. | Страница 102, 103, работа с текстом, упражнение 3. |
| 6.21 | 27.02 |  | Грамматико-ориентированный урок. | 1 | Обобщение и систематизация, тематический контроль. | Cамокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений подготовка к тесту. | Страница 106, 107, упражнения 3, 4. |
| **МОДУЛЬ 7 Education. Образование** |
| 7.22 | 04.03 |  | Современные технологии. | 1 | Урок усвоения новых знаний. | Знать лексику по теме. Уметь прогнозировать и читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, выделять ключевые слова и фразы. | Страница 108, 109, упражнения 4, 6. |
| 7.23 | 05.03 |  | Школа. | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений. | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию, составлять диалог. | Страница 110, упражнения 3, 5. |
| 7.24 | 06.03 |  | Российская система образования. | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль. | Читать текст, отделяя главную информацию от второстепенной. Передавать основное содержание прочитанного текста. | Страница 111, упражнения 7, 10. Что нужно изменить в системе образования (10 предложений). |
| 7.25 | 11.03 |  | Модальные глаголы | 1 | Урок актуализации знаний и умений. | Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять. | Страница 111, упражнения 8, 10. |
| 7.26 | 12.03 |  | Коала спасена.  | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль. | Читать текст, отделяя главную информацию от второстепенной. Передавать основное содержание прочитанного текста. | Страница 112, 113, упражнения 2, 6, 8. |
| 7.27 | 13.03 |  | Эссе «За и против» | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний. | Cамокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тест, упражнение . | Страница 114, 115, упражнение 3, 8. |
| 7.28 | 18.03 |  | Грамматико-ориентированный урок. | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений. | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | Страница 115, 116, упражнения 4, 5. |
| 7.29 | 19.03 |  | Колледж Святой Троицы в Дублине. | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль. | Читать текст, отделяя главную информацию от второстепенной. Передавать основное содержание прочитанного текста. | Страница 117, работа с текстом. |
| 7.30 | 20.03 |  | Компьютерные сети | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль. | Читать текст, отделяя главную информацию от второстепенной. Передавать основное содержание прочитанного текста. | Страница 118, 119, упражнения 3, 4. |

**IV четверть (24 часа; 2 контрольная работа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.31 | 01.04 |  | Грамматико-ориентированный урок. | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний. | Cамокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тест, упражнение . | Страница 120, упражнение 1-6. |
| 7.32 | 02.04 |  | Проверочная работа по теме «Образование». | 1 | Урок контроля знаний. | Cамокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений. Тематический, итоговый контроль. | Страница 152, 153, упражнения 3, 5, 7. |
| 7.33 | 03.04 |  | Грамматико-ориентированный урок. | 12 | Урок комплексного применения знаний и умений. | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | Страница 122, 123 , работа с текстом, упражнения 2, 5. |
| **МОДУЛЬ 8 Pastimes. Досуг** |
| 8.1 | 08.04 |  | Экстремальные увлечения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | Страница 122, 123 , упражнения 2, 5. |
| 8.2 | 09.04 |  | Виды спорта. | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. | Страница 124, 125, упражнения 1, 6. |
| 8.3 | 10.04 |  | Условные придаточные предложения. | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль | Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения | Страница 126, 127, упражнения 7, 10. |
| 8.4 | 15.04 |  | Чемпионат мира по футболу.  | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль. | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. | Страница 128, работа с текстом, упражнения 2, 3, 10. |
| 8.5 | 16.04 |  | Виды спорта. | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль. | Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения. | Страница 129, упражнения 5, 6. |
| 8.6 | 17.04 |  | Грамматико-ориентированный урок. | 1 | Обобщение и систематизация, тематический контроль. | Cамокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений подготовка к тесту | Страница 143, упражнения 7. |
| 8.7 | 22.04 |  | Образование в России.  | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль. | Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять высказывание на основе прочитанного. | Страница 9 (в конце учебника), работа с текстом. |
| 8.8 | 23.04 |  | Грамматико-ориентированный урок. | 1 | Обобщение и систематизация, тематический контроль. | Cамокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений подготовка к тесту | Страница 152, упражнения 1, 3, 5. |
| 8.9 | 24.04 |  | Электронное письмо. | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль. | Знать реалии страны изучаемого языка. | Страница 130, 131, упражнение 6, написание письма (120 слов). |
| 8.10 | 29.04 |  | Спортивное безумие | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль. | Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения. | Страница 132, упражнения 2, 5.  |
| 8.11 | 30.04 |  | Талисманы | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. | Страница 133, работа с текстом. упражнения 2, 4. |
| 8.12 | 03.05 |  | Грамматико-ориентированный урок. | 1 | Обобщение и систематизация, тематический контроль. | Cамокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений подготовка к тесту | Страница 153, упражнения 7, 8. |
| 8.13 | 06.05 |  | Проект «Осознание». | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль. | Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять высказывание на основе прочитанного | Страница 134, 135, упражнения 2, 3. |
| 8.14 | 07.05 |  | Грамматико-ориентированный урок. | 1 | Обобщение и систематизация, тематический контроль. | Cамокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений подготовка к тесту | Страница 136, упражнения 1-6. |
| 8.15 | 08.05 |  | Контрольная работа по теме «Досуг». | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль. | Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять высказывание на основе прочитанного. | Монолог «Современный досуг молодёжи» (10 предложений). |
| 8.16 | 13.05 |  | Грамматико-ориентированный урок. | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль. | Cамокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений. | Страница 153, упражнение 9. |
| 8.17 | 14.05 |  | Фестиваль Севера. | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль. | Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять высказывание на основе прочитанного. | Страница 10 (в конце учебника), работа с текстом. |
| 8.18 | 15.05 |  | Контрольная работа (ПИА) | 1 | Урок контроля грамматических и лексических навыков. Урок проверки и оценки знаний. | Уметь выполнять контрольные и тестовые задания по изученной теме. | Эссе «Мой любимый фестиваль» (150 слов). |
| 8.19 | 20.05 |  | Грамматико-ориентированный урок. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний, выявление и исправление пробелов. | Уметь найти ошибки в работе и сделать соответствующие выводы. | Монолог «Планы на лето» (10 предложений). |
| 8.20 | 21.05 |  | Природа России.  | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль. | Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять высказывание на основе прочитанного. | Страница 7 (в конце учебника), работа с текстом.  |
| 8.21 | 22.05 |  | Грамматико-ориентированный урок. | 1 | Обобщение и систематизация, тематический контроль. | Cамокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений подготовка к тесту | Чтение книг на английском языке. |

**Критерии и нормы оценки результата.**

**Аудирование**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Говорение**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

**Чтение**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом  обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на  понимание  этого  текста,   в  объёме,   предусмотренном  заданием,  чтение обучающихся   соответствовало   программным   требованиям   для   данного  класса.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Письмо**

**-** умение заполнять официальный бланк (анкету);

- умение написать короткое сообщение, связанное с повседневной жизнью обучающихся.

**Оценка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача выполнена полно и точно; нет орфографических, грамматических и синтаксических ошибок; имеется обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспеченность связанности текста за счет фразовых и межфразовых связей.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если обучающийся допустил некоторые орфографические и грамматические ошибки, но коммуникативная задача решена полно и точно.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если обучающийся допустил некоторые орфографические, грамматические и синтаксические ошибки; коммуникативная задача решена, но не полно и не точно.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, большое количество ошибок.