 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 7 класса составлена на основе федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»); с учётом примерной основной образовательной программы, согласно учебному плану МАОУ СОШ №43 города Тюмени на 2020 – 2021 учебный год, с использованием учебника «Английский в фокусе», учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 7 класса. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. – М.: ExpressPublish: Просвещение, 2016.

**Цели и задачи курса.**

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей:**

-Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

-Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

-формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

-формирование и развитие языковых навыков;

-формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Вторая ступень общего образования является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников,  так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В 7 классе продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала..

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

**Региональный компонент**

В рабочей программе выделено время для реализации регионального компонента в объёме 10% (10 часов) от общего времени, используемого для изучения учебного предмета.

Содержание регионального компонента соответствует региональному компоненту государственного стандарта основного общего образования Тюменской области по иностранному языку.

Изучение регионального компонента по иностранному языку на ступени среднего (полного) общего образования направлено на реализацию следующих **целей:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся;

- развитие и воспитание способности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка и готовности использовать его в других областях знаний;

- воспитание способности к самооценке, личностному самоопределению в отношении будущей профессии;

- воспитание качеств гражданина и патриота своей Родины, своего края.

 **Место учебного предмета в учебном плане**

Класс: 7 «А»

Учитель: Дегтярева Полина Викторовна

Количество часов: всего 102 час; в неделю 3 часа.

Плановых контрольных работ 4, диктантов 10, внеклассное чтение 8

Класс: 7 «Б»

Учитель: Дегтярева Полина Викторовна

Количество часов: всего 102 час; в неделю 3 часа.

Плановых контрольных работ 4, диктантов 10, внеклассное чтение 8

Класс: 7 «В»

Учитель: Дегтярева Полина Викторовна

Количество часов: всего 102 час; в неделю 3 часа.

Плановых контрольных работ 4, диктантов 10, внеклассное чтение 8

Класс: 7 «Г»

Учитель: Дегтярева Полина Викторовна

Количество часов: всего 102 час; в неделю 3 часа.

Плановых контрольных работ 4, диктантов 10, внеклассное чтение 8

Класс: 7 «Д»

Учитель: Дегтярева Полина Викторовна

Количество часов: всего 102 час; в неделю 3 часа.

Плановых контрольных работ 4, диктантов 10, внеклассное чтение 8

Класс: 7 «Е»

Учитель: Дегтярева Полина Викторовна

Количество часов: всего 102 час; в неделю 3 часа.

Плановых контрольных работ 4, диктантов 10, внеклассное чтение 8

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**Личностные результаты**:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

  **Метапредметные результаты** в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

* представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
* осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
* осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
* обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия**:

**регулятивные**:

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**познавательные*:***

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**коммуникативные*:***

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

1. **специальные учебные умения:**
* читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
* читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
* читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
* работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на английский;
* использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
* выполнять тесты в форматах Multiple choice, True/False/Unstated, Matching, Fill in и др.

**Предметные результаты** освоения данной программы по иностранному языку выразится в:

 А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

 Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

 **говорении:**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании:**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтении:**

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**письменной речи:**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

 Б. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в  пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в  школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

 Г. В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

 Д. В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

 Е. В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №раздела | Название раздела | Кол-вочасов | Содержание учебного материала |
| 1 | МОДУЛЬ 1. **Образ жизни.** | 8 | Знакомство обучающихся с содержанием курса. Освоение обучающимися базовых лексических единиц по теме (знакомство, члены семьи, описание внешности, персональные данные, страны и национальности). Освоение Неправильных глаголови порядковых числительных. Изучение в связной речи Времен группы Present. Прошедшее простое и прошедшее длительное время. Конструкции *will/going to.*Степени сравнения прилагательных. |
| 2 | МОДУЛЬ 2. **Время рассказов.** | 7 | Освоение обучающимися базовых лексических единиц по теме (названия дней недели, месяцев и времен года, порядковые числительные, описание комнаты и микрорайона). Освоение употребления a/an, some/any c существительными в единственном и во множественном числе, предлогов места и времени. |
| 3 | МОДУЛЬ 3. **Внешность и характер.** | 10 | Освоение обучающимися базовых лексических единиц по теме (виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки). Изучение образования форм повелительного наклонения и грамматических структур с глаголом can/can’t для выражения значения способности, разрешения, запрещения). |
| 4 | МОДУЛЬ 4. **СМИ.** | 11 | Освоение обучающимися базовых лексических единиц по теме (распорядок дня школьника, досуг). Изучение грамматического времени Present Simple (формообразование, употребление, орфография), наречий частотности и слов-связок. |
| 5 | МОДУЛЬ 5. **Технический прогресс.** | 10 | Освоение обучающимися базовых лексических единиц по теме (праздники, развлечения), употребления глаголов to make и to do. Изучение грамматического времени Present Continuous в различных контекстах употребления. |
| 6 | МОДУЛЬ 6. Досуг молодежи. **Развлечения.** | 9 | Освоение обучающимися базовых лексических единиц по теме (досуг, хобби, игры). Изучение способов образования сложных существительных и связывания предложений с помощью союза because. Повторение в сопоставлении грамматических времен Present Simple и Present Continuous с расширением контекстов употребления. Условные предложения. Составные прилагательные. Предлоги. |
| 7 | МОДУЛЬ 7. **В центре внимания.** | 10 | Освоение обучающимися базовых лексических единиц по теме (прилагательные-антонимы и прилагательные, выражающие эмоциональное состояние, описание места и событий в прошлом). Изучение образования и употребления форм прошедшего времени (Past Simple). |
| 8 | МОДУЛЬ 8. **Природа и проблемы экологии*.*** | 17 | Освоение обучающимися базовых лексических единиц по теме (типы домов, правила проживания, условия пребывания, места в городе). Изучение модальных глаголов и их эквивалентов в значении долженствование и отсутствие необходимости, способов образования и употребления степеней сравнения прилагательных. |
| 9 | МОДУЛЬ 9.**За покупками.** | 10 | Освоение обучающимися базовых лексических единиц по теме (еда и напитки, вкус, блюда, рецепты). Повторение исчисляемых и неисчисляемых существительных и их употребленияс неопределенными местоимениями. Практика использования грамматических времен: Настоящее завершенное и настоящее завершено-длительное время. Конструкции *has gone to – has been to/in.* Порядок прилагательных. Существительные в единственном и множественном числе. |
| 10 | МОДУЛЬ 10. **Здоровый образ жизни.** | 17 | Освоение обучающимися базовых лексических единиц по теме (занятия в свободное время и каникулы, погода и одежда). Изучение грамматических форм обозначения будущего действия (Present Continuous, Future Simple и конструкция to be going to). |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

В результате изучения английского языка ученик 7 класса должен

знать/понимать:

· основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

· особенности структуры простых и сложных предложений;

· интонацию различных коммуникативных типов предложений;

· признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

· основные нормы речевого этикета (реплики‐клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

говорение

· рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

· делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

· понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

· понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

· читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

· читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

· читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

· заполнять анкеты и формуляры;

· писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

· создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

· осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

· приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,

· ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

· осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Календарно-тематическое планирование**

 **I четверть** (24 ч; 1 к/р; 1 внеклассное чтение)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****раздела****№****урока** | **дата** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока Вид контроля,****ЕГЭ,ИКТ** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
| **МОДУЛЬ 1. Образ жизни.** |
| 1.1 | 01.09-05.09 |  | Вводный урок. Как я провел лето. | 1. | Комбинированный урок.Текущий | Уметь строить монологическое высказывание по заданной теме. | Выуч. слова |
| 1.2 | 01.09-05.09 |  | Жизнь в городе и загородом | 1. | Урок изучения нового материала. Текущий | употреблять в речи Present Simple vs PresentCont.Уметь вести  | С.7 у.7 |
| 1.3 | 01.09-05.09 |  | Осторожность не повредит | 1. | Комбинированный урок.Текущий | диалог-побуждение к действию;наречия от прилагательных (-ly) | С.9 у. 8 |
| 1.4 | 07.09-12.09 |  | Контрольная работа(проверка остаточных знаний) | 1. | Урок контроля знаний и уменийТекущий | Уметь строить монологическое высказывание на основе прочитанного | С. 10 у. 4 |
| 1.5 | 07.09-12.09 |  | Достопримечательности Британии | 1. | Комбинированный урок.Текущий | Уметь делать описание/ сообщение с опорой на географическую карту | С.11 у.5 |
| 1.6 | 07.09-12.09 |  | Билет в метро  | 1. | Комбинированный урок.Текущий | Уметь вести этикетный диалог диалог-расспрос | Выучить диалог |
| 1.7 | 14.09-19.09 |  | Региональный компонент.Как я провел лето в своем крае. | 1. | Урок систематизации и обобщения знанийТекущий | Уметь строить монологическое высказывание на основе прочитанного | С.13 у.4 |
| 1.8 | 14.09-19.09 |  | **Контрольная работа по теме** | 1. | Урок контроля знаний и умений | Знать и использовать в речи лексику по теме, употреблять в речи Present Simple vs Present Cont.; наречия от прилагательных (-ly) | 15 непр. глаг. |
| **МОДУЛЬ 2. Время рассказов.** |
| 2.9 |  14.09-19.09 |  | Знаменитые писатели | 1. | Комбинированный урок.Текущий | Уметь делать сообщение на основе прочитанного текста. Уметь использовать в речи Past Simple | С.17 у.9 |
| 2.10 | 21.09-26.09 |  | Жуль Верн | 1. | Урок изучения нового материала. Текущий | Уметь передавать содержание, с опорой на текст. Уметь использовать в речи PastSimple | С.19 у.7 |
| 2.10 Интегрированный урок с уроком литературы «Приключения» |
| 2.11 | 21.09-26.09 |  | Он исчез | 1. | Комбинированный урок.Текущий | Уметь полно и точно понимать содержание текста | С. 20 у.3 |
| 2.12 | 21.09-26.09 |  | Дар сказителя | 1. | Комбинированный урок.Текущий | Уметь передавать содержание, основ. мысль прочит. с опорой на текст | С.21 у.5 |
| 2.13 | 30.09-04.10 |  | Региональный компонент. Литература моего края | 1. | Комбинированный урок.Текущий | Уметь вести диалог-обмен мнениями о событиях в прошлом | стр 22 упр 3 |
| 2.14 | 30.09-04.10 |  | **Контрольная работа по теме** | 1. | Комбинированный урок.Текущий | Знать и использовать в речи лексику по теме, правильно использовать в речи Past Simple | 15 непр. глаг. |
| **МОДУЛЬ 3. Внешность и характер.** |
| 3.15 | 28.09-03.10 |  | Хобби и характер | 1. | Урок изучения нового материалаТекущий | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.  | С.26 у.7 |
| 3.16 | 28.09-03.10 |  | Внешность | 1. | Комбинированный урок.Текущий | Уметь правильно использовать в речи относительные местоимен. и наречия | С.29 у.8 |
| 3.17 | 28.09-03.10 |  | Выдающиеся люди | 1. | Комбинированный урок.Текущий | Уметь передавать содержание прочитанного с опорой на текст | С.30 у.6 |
| 3.18 | 05.10-10.10 |  | На страже Тауэра | 1. | Комбинированный урок.Текущий | Уметь писать личное письмо с опорой на образец | С.31 у.6 |
| 3.19 | 05.10-10.10 |  | Поговорим об увлечениях  | 1. | Комбинированный урок.Текущий | Уметь вести диалог- расспрос на основе прочитанного | С. 32 у.4 |
| 3.20 | 05.10-10.10 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений Текущий | Правильно употреблять времена глагола в речи | С.34 |
| 3.21 | 12.10-17.10 |  | **К/р по теме Внешность и характер** | 1. | Урок контроля знаний и умений Тематический | Правильно употреблять времена глагола в речи и лексику по теме | 15 непр. глаг. |
| 3.22 | 12.10-17.10 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1. | Урок коррекции знаний и умений Текущий | Правильно употреблять времена глагола в речи | 10 прилагательных |
| 3.23 | 12.10-17.10 |  | Дети во времена королевы Виктории | 1. | Комбинированный урок. Текущий | Уметь кратко передавать содержание  | С.35 |
| 3.24 | 19.10-24.10 |  | Региональный компонент.Я – житель Тюмени | 1. | Урок применения знаний и умений  | текста; строить высказ. на основе прочит. | 10 прилагательных |

**II четверть** (21 ч; 1 к/р; 1 внеклассное чтение)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****раздела****№****урока** | **дата** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока Вид контроля,****ЕГЭ,ИКТ** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
| **МОДУЛЬ 4. СМИ.** |
| 4.1 | 19.10-24.10 |  | Виды СМИ | 1. | Урок изучения нового материала.  | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку.Уметь использовать в речи Past Continious | С.37 у.8 |
| 4.2 | 19.10-24.10 |  | Новости | 1. | Комбинированный урок. | Уметь вести диалог-обмен мнениями. Уметь использовать в речи PastContiniousvsPastSimple | С.39 у.7 |
| 4.3 |  |  | Грамматико-ориентированный урок | 1. | Комбинированный урок. | Уметь использовать в речи PastContinious vs PastSimple | С.44 у 5 |
| 4.4 |  |  | Экологический клуб | 1. | Комбинированный урок. | Уметь строить высказывания на основе прочитанного текста | С.40 у.5 |
| 4.5 |  |  | Молодежные журналы  | 1. | Комбинированный урок.  | Уметь строить высказывания на основе прочитанного текста | С. 41 у.5 |
| 4.6 |  |  | Обсуждение ТВ программ | 1. | Комбинированный урок | Уметь вести диалог-побуждение к действию. Уметь с | С.42 у.4  |
| 4.7 |  |  | Включайте радио | 1. | Комбинированный урок.  | Уметь находить запрашиваемую информацию | С.43 у.5 |
| 4.8 |  |  | Грамматико-ориентированный урок | 1 | Комбинированный урок.  | Уметь создавать проект по теме | С. 44 у.2 |
| 4.9 |  |  | Грамматико-ориентированный урок | 1. | Комбинированный урок.  | Уметь строить высказывания на основе прочитанного текста | С. 44 у.3 |
| 4.10 |  |  | Контрольная работа по теме | 1. | Урок контроля знаний и умений | Past Continious vs Past Simple, образовывать прил. от гл. с суффиксами | 15 непр. глаг. |
| 4.11 |  |  | Региональный компонент.СМИ моего края | 1. | Урок коррекции знаний и умений |  Уметь вести диалог-расспрос |  |
|  |
| 5.12 |  |  | Предсказания | 1. | Урок изучения нового материала | Уметь вести диалог-расспрос Уметь использовать в речи FutureSimple | С.47 у.8 |
| 5.13 |  |  | Гаджеты | 1. | Комбинированный урок.  | Уметь вести диалог-расспрос | С.49 у.9 |
| 5.14 |  |  |  | 1. | Комбинированный урок. | Уметь передавать содерж. прочит.с опорой на текст. | С.54 у.5 |
| 5.15 |  |  | Эссе за и против | 1. | Комбинированный урок.  | Уметь писать эссе «за и против» по проблеме  | С.50 у.6 |
| 5.16 |  |  | Подростки поколения хай-тек | 1. | Комбинированный урок. | Уметь передавать содержание прочитанного с опорой на текст | С.51 у.4 |
| 5.17 |  |  | Проект «Город будущего» | 1. | Комбинированный | Уметь разрабатывать и презентовать проект; отстаивать свою точку зрения. | С.54 у.6 |
| 5.18 |  |  | Как проводить инструктаж | 1. | Комбинированный урок.  | Уметь вести диалог-побуждение к действию  | стр 52 упр 4 |
| 5.19 |  |  | Симуляторы | 1. | Комбинированный урок.  | Уметь образовывать прилаг. от сущ. с помощью суффик. | стр 53 упр 5  |
| 5.20 |  |  | Грамматико-ориентированный урок | 1. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Уметь образовывать образовывать прилаг. от сущ. с суффиксами | 10 прилагательных |
| 5.21 |  |  | **К/р по теме Технический прогресс** | 1. | Урок контроля знаний и умений | Уметь коррректно применять полученные знания | 15 непр. глаг. |

**III четверть (30 ч) (**1 к/р; 2 внеклассное чтение**)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****раздела****№****урока** | **дата** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока Вид контроля,****ЕГЭ,ИКТ** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
| **МОДУЛЬ 6. Развлечения.** |
| 6.1 |  |  | Парк развлечений. | 1. | Урок изучения нового материала | Уметь вести диалог-расспрос, приглашение (принятие/отказ). | С.57 у.10 |
| 6.2 |  |  | Летний лагерь. | 1. | Комбинированный урок. | Уметь использовать в речи *Present Perfect* | С.59 у.9 |
| 6.3 |  |  | Открытка с отдыха | 1. | Комбинированный урок.  | Уметь писать личное письмо с опорой на образец | С.60 у.7 |
| 6.4 |  |  | Леголенд | 1. | Комбинированный урок.  | Уметь составлять план текста. Уметь образовывать прилаг. с отриц. значением с приставками*un-, il-, im-,in-, ir-* | С.61 у.6 |
| 6.5 |  |  | Едем в лагерь | 1. | Комбинированный урок.  | Уметь вести диалог-расспрос на основе прочитанного | С.62 у.4 |
| 6.6 |  |  | Правила поведения в бассейне **Интегрированный урок с уроком окружающий мир** | 1. | Комбинированный урок.  | Уметь читать с полным пониманием содержания текста | С.63 у.4 |
| 6.7 |  |  | Компьютерный лагерь в России | 1. | Комбинированный урок.  | Уметь использовать изученную лексику в речи; читать с полным пониманием | С.64 у.2 |
| 6.8 |  |  | **Обзорный урок по теме Развлечения** | 1. | Урок контроля знаний и умений | *Present Perfect;* образовывать прилаг. с отриц. значением | 15 неправ.гл. |
| 6.9 |  |  | Региональный компонент.Развлечения в моем городе | 1. | Урок коррекции знаний и умений | Уметь образовывать прил. с суфф-ми *-ful/-less* | 10 приалагательных |
| **МОДУЛЬ 7. В центре внимания.** |
| 7.10 |  |  | Знаменитости | 1. | Урок изучения нового материала | Уметь вести диалог-расспрос. Уметь образовывать степени сравнения прил. и наречий  | С.67 у.8 |
| 7.11 |  |  | Киномания | 1. | Комбинированный урок | Уметь высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения.  | С.69 у.10 |
| 7.12 |  |  | Музыка | 1. | Комбинированный урок.  | Уметь вести диалог-обмен мнениями | С.70 у.6 |
| 7.12.Интегрированный урок с уроком музыки « Стили музыки» |
| 7.13 |  |  | Английский футбол | 1. | Комбинированный урок.  | Уметь тезисно передавать смысл прочитанного | С.71 у.4 |
| 7.14 |  |  | Идем в кино | 1. | Комбинированный урок.  | Уметь выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные. | С.72 у.4 |
| 7.15 |  |  | ТВ в России  | 1. | Комбинированный урок.  | Уметь вести диалог-обмен мнениями | С.73 у.5 |
| 7.16 |  |  | Грамматико-ориентированный урок | 1. | Комбинированный урок.  | Уметь передавать содержание, прочитанного с опорой на текст. | С.74 у.1 |
| 7.17 |  |  | **Контрольная работа по теме** | 1. | Урок контроля знаний и умений | Знать и правильно употреблять лексику по  | 15 неправ.гл. |
| 7.18 |  |  | Региональный компонент.Музыка моего края | 1. | Урок коррекции знаний и умений | теме; использовать степени сравнения прилагательных и наречий в речи; образовывать прил. с суфф-ми *-ful/-less*. | 10 приалагательных |
| **МОДУЛЬ 8. Природа и проблемы экологии*.*** |
| 8.19 |  |  | Экологические проблемы | 1. | Урок изучения нового материала | Уметь вести диалог-побуждение к действию. | С.77 у.7 |
| 8.20 |  |  | Помощники природы | 1. | Комбинированный урок | Present Perfect Cont. | С.79 у.9 |
| 8.21 |  |  | Рожденные свободными | 1. | Комбинированный урок.  | Уметь вести диалог-обмен мнениями; уметь писать эссе «за и против» | С.80 у.6 |
| 8.22 |  |  | Мир природы в Шотландии | 1. | Комбинированный урок.  | Уметь выбирать главные факты из текста | С.81 у.4 |
| 8.23 |  |  | Благотворительность | 1. | Комбинированный урок.  | Уметь вести диалоги этикетного характера; образовывать глаг. от прилаг.с суффиксом –en | С.82 у.4 |
| 8.24 |  |  | Цепь питания | 1. | Комбинированный урок.  | Уметь передавать содержание прочитанного с опорой на текст | С.83 у.5 |
| 8.24 Интегрированнный урок с роком биологии «Пищевая цепочка» |
| 8.25 |  |  | Эколагерь в России | 1. | Комбинированный урок.  | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом | С.84 у.2 |
| 8.26 |  |  | Грамматико-ориентированный урок | 1. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Present Perfect Cont.; образовывать глаг. от прилаг. | 15 непр. глаг. |
| 8.27 |  |  | **К/р по теме Природа и проблемы экологии** | 1. | Урок контроля знаний и умений |  | 10 приалагательных |
| 8.28 |  |  | Грамматико-ориентированный урок | 1. | Урок коррекции знаний и умений | Правильно употреблять времена глагола в речи | 15 непр. глаг. |
| 8.298.30 |  |  | Региональный компонент.Экология моего края | 1 | Урок применения знаний и умений | Прогноз. содерж., понимать прочитанный текст и строить высказ. на основе прочит. | 10 предложений по прочитанному |

**IV четверть** (27 ч; 1 к/р; 4 внеклассное чтение)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****раздела****№****урока** | **дата** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока Вид контроля,****ЕГЭ,ИКТ** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
| **МОДУЛЬ 9. За покупками.** |
| 9.31 |  |  | Здоровое питание | 1. | Комбинированный урок.  | Уметь вести диалог-расспрос. | С.87 у.6 |
| 9.32 |  |  | В магазине. | 1. | Комбинированный урок  | Present Perfect vs Present Perfect Continuous | С.89 у.7 |
| 9.33 |  |  | Подарки  | 1. | Комбинированный урок.  | Уметь писать личное письмо с опорой на образец | С.90 у.4 |
| 9.34 |  |  | Поговорим о еде | 1. | Комбинированный урок.  | Уметь строить высказывания на основе прочитанного | С.91 у.5 |
| 9.35 |  |  | Выражение благодарности  | 1. | Комбинированный урок.  | Уметь вести диалоги этикетного характера | С.92 у.3 |
| 9.36 |  |  | Выбор за вами | 1. | Комбинированный урок.  | Уметь делать сообщение на основе прочитанного | С.93 у.5 |
| 9.37 |  |  | Проект«Подарок» | 1. | Комбинированный урок.  | Уметь делать опрос, презентовать его результаты, отстаивать свою точку зрения | С.94 у.1 |
| 9.38 |  |  | Прощальная вечеринка | 1. | Комбинированный урок.  | Уметь делать сообщение на основе прочитанного | С.94 у.6 |
| 9.39 |  |  | Региональный компонент.Магазины моего города | 1. | Урок контроля знаний и умений | Present Perfect vs Present Perfect Continuous | 15 неправ.гл. |
| 9.40 |  |  | Грамматико-ориентированный урок | 1. | Урок коррекции знаний и умений |  |  |
| **МОДУЛЬ 10. Здоровый образ жизни.** |
| 10.41 |  |  | Стрессы  | 1. | Урок изучения нового материала | Уметь вести диалог-расспрос.Уметь  | С.97 у.9 |
| 10.42 |  |  | Травмы | 1. | Комбинированный урок.  |  | С.99 у.8 |
| 10.43 |  |  | У врача | 1. | Комбинированный урок | Уметь строить высказывания на основе прочитанного | С.100 у.5 |
| 10.44 |  |  | Королевскаямедслужба | 1. | Комбинированный урок.  | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.  | С.101 у.6 |
| 10.45 |  |  | У школьного врача  | 1. | Комбинированный урок. | Чтение с полным пониманием содержания. | С.102 у.3 |
| 10.46 |  |  | Робинзон Крузо (Интегрированный урок с уроком литературы) | 1. | Комбинированный урок. | Уметь вести диалог-расспрос  | С.103 у.5  |
| 10.47 |  |  | Вопросы здоровья | 1. | Комбинированный урок. | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. | С.104 у.6 |
| 10.48 |  |  | Грамматико-ориентированный урок | 1. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Уметь образовывать прилагат. от глаголов | 15 непр. глаг. |
| 10.49 |  |  | **Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной итоговой аттестации** | 1. | Урок контроля знаний и умений | Уметь применять полученные знания | 10 прилагательных |
| 10.50 |  |  | Грамматико-ориентированный урок | 1. | Урок коррекции знаний и умений | Правильно употреблять времена глагола в речи | 15 непр. глаг. |
| 10.51 |  |  | Работа с текстом «Питер Пен» | 1. | Урок применения знаний и умений | Прогноз. содерж., понимать прочитанный текст и строить высказ. на основе прочит. | 10 рпедложений по прочитанному |
| 10.52 |  |  | Работа с текстом «Питер Пен» | 1. | Урок применения знаний и умений | Прогноз. содерж., понимать прочитанный текст и строить высказ. на основе прочит. | 10 рпедложений по прочитанному |
| 10.53 |  |  | Работа с текстом «Питер Пен» | 1. | Урок применения знаний и умений | Прогноз. содерж., понимать прочитанный текст и строить высказ. на основе прочит. | 10 рпедложений по прочитанному |
| 10.54 |  |  | Региональный компонент.Медицина нашего края | 1. | Урок применения знаний и умений | Прогноз. содерж., понимать прочитанный текст и строить высказ. на основе прочит. | 10 рпедложений по прочитанному |
| 10.55 |  |  | Грамматико-ориентированный урок | 1. | Урок коррекции знаний и умений | Правильно употреблять времена глагола в речи |  |
| 10.56 |  |  | Грамматико-ориентированный урок | 1. | Урок коррекции знаний и умений | Правильно употреблять времена глагола в речи |  |
| 10.57 |  |  | Грамматико-ориентированный урок | 1. | Урок коррекции знаний и умений | Правильно употреблять времена глагола в речи |  |

**Критерии и нормы оценки результата.**

**Аудирование**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Говорение**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

**Чтение**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом  обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на  понимание  этого  текста,   в  объёме,   предусмотренном  заданием,  чтение обучающихся   соответствовало   программным   требованиям   для   данного  класса.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Письмо**

**-** умение заполнять официальный бланк (анкету);

- умение написать короткое сообщение, связанное с повседневной жизнью обучающихся.

**Оценка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача выполнена полно и точно; нет орфографических, грамматических и синтаксических ошибок; имеется обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспеченность связанности текста за счет фразовых и межфразовых связей.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если обучающийся допустил некоторые орфографические и грамматические ошибки, но коммуникативная задача решена полно и точно.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если обучающийся допустил некоторые орфографические, грамматические и синтаксические ошибки; коммуникативная задача решена, но не полно и не точно.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, большое количество ошибок.