

**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика предмета
3. Место учебного предмета в учебном плане
4. Требования к уровню подготовки обучающихся
5. Содержание учебного предмета
6. Календарно-тематическое планирование
7. Методическое обеспечение
8. Планируемые результаты
9. Критерии и нормы оценки результата
10. Календарно-тематическое планирование (коррекционно-развивающее обучение, седьмой вид)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 6 класса составлена на основе федерального закона от 09.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»); с учётом примерной основной образовательной программы, согласно учебному плану МАОУ СОШ №43 города Тюмени на 2020 – 2021 учебный год, с использованием методического комплекса: авторской программы по курсу «Английский в фокусе» под редакцией О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс для средней школы, контрольные задания, аудиокурс для работы в классе, книга для учителя, рабочие программы. Предметная линия «Английский в фокусе» 5-9 классы

УМК «английский в фокусе» отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального, среднего основного(полного общего образования по английскому языку. УМК «английский в фокусе-5» предназначен для учащихся 6го класса основной школы, продолжающих изучение по завершении курса начальной школы.  Продолжительность обучения 102 часа, 3 часа в неделю. В программу включены 10 тем на реализацию регионального компонента.

**Общая характеристика учебного предмета**

Вторая ступень общего образования является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников,  так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В 6 классе продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала..

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

**Место учебного предмета в учебном плане**

по английскому языку

Класс 6

Учитель Заялтдинова Татьяна Викторовна

Количество часов 102

Всего 102 часа; в неделю 3 часа.

Плановых контрольных уроков 4

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Личностные результаты**:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

* представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
* осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
* осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
* обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия**:

**регулятивные**:

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**познавательные*:***

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**коммуникативные*:***

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

1. **специальные учебные умения:**

* читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
* читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
* читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
* работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на английский;
* использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
* выполнять тесты в форматах Multiple choice, True/False/Unstated, Matching, Fill in и др.

**Предметные результаты** освоения данной программы по иностранному языку выразится в:

 А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

 Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорении:**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании:**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтении:**

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**письменной речи:**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

 Б. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в  пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в  школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

 Г. В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

 Д. В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

 Е. В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | Название раздела | Кол-во  часов | Содержание учебного материала |
| 1 | МОДУЛЬ 1. Кто есть кто? | 9 | Знакомство обучающихся с содержанием курса. Освоение обучающимися базовых лексических единиц по теме (знакомство, члены семьи, описание внешности, персональные данные, страны и национальности). Освоение образования количественных  и порядковых числительных. Изучение в связной речи грамматических структур с глаголами to be, to have; вопросительными словами; притяжательным падежом существительных и местоимений обеих форм. |
| 2 | МОДУЛЬ 2. А вот и мы! | 7 | Освоение обучающимися базовых лексических единиц по теме (названия дней недели, месяцев и времен года, порядковые числительные, описание комнаты и микрорайона). Освоение употребления a/an, some/any c существительными в единственном и во множественном числе, предлогов места и времени. |
| 3 | МОДУЛЬ 3. Поехали! | 7 | Освоение обучающимися базовых лексических единиц по теме (виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки). Изучение образования форм повелительного наклонения и грамматических структур с глаголом can/can’t для выражения значения способности, разрешения, запрещения). |
| 4 | МОДУЛЬ 4. День за днем. | 10 | Освоение обучающимися базовых лексических единиц по теме (распорядок дня школьника, досуг). Изучение грамматического времени Present Simple (формообразование, употребление, орфография), наречий частотности и слов-связок. |
| 5 | МОДУЛЬ 5. Праздники. | 11 | Освоение обучающимися базовых лексических единиц по теме (праздники, развлечения), употребления глаголов to make и to do. Изучение грамматического времени Present Continuous в различных контекстах употребления. |
| 6 | МОДУЛЬ 6. Досуг молодежи. | 9 | Освоение обучающимися базовых лексических единиц по теме (досуг, хобби, игры). Изучение способов образования сложных существительных и связывания предложений с помощью союза because. Повторение в сопоставлении грамматических времен Present Simple и Present Continuous с расширением контекстов употребления. |
| 7 | МОДУЛЬ 7. Тогда и сейчас. | 9 | Освоение обучающимися базовых лексических единиц по теме (прилагательные-антонимы и прилагательные, выражающие эмоциональное состояние, описание места и событий в прошлом). Изучение образования и употребления форм прошедшего времени (Past Simple). |
| 8 | МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции. | 12 | Освоение обучающимися базовых лексических единиц по теме (типы домов, правила проживания, условия пребывания, места в городе). Изучение модальных глаголов и их эквивалентов в значении долженствование и отсутствие необходимости, способов образования и употребления степеней сравнения прилагательных. |
| 9 | МОДУЛЬ 9. Еда и здоровье. | 10 | Освоение обучающимися базовых лексических единиц по теме (еда и напитки, вкус, блюда, рецепты). Повторение исчисляемых и неисчисляемых существительных и их употребления  с неопределенными местоимениями. Практика использования грамматических времен Present Simple, Present Continuous, Past Simple в разных видах речевой деятельности. |
| 10 | МОДУЛЬ 10. Каникулы. | 17 | Освоение обучающимися базовых лексических единиц по теме (занятия в свободное время и каникулы, погода и одежда). Изучение грамматических форм обозначения будущего действия (Present Continuous, Future Simple и конструкция to be going to). |

**Методическое обеспечение:**

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089);

2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. ФГОС. / Под ред. И. А. Сафроновой. – М.: Просвещение, 2012. – 202с.

3. Апальков В.Г., Ю.Е.Ваулина, Английский язык. Рабочие программы общеобразовательных учреждений. 5 – 9 классы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». – М.: Просвещение, 2012.

4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

5. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.

6. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.

7. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.

8. Интернет-страница курса ( www.spotlightonrussia.ru)

9. Цифровые образовательные ресурсы, CD и DVD диски к урокам.

Обеспеченность материально-техническими и информационно-техническими ресурсами:

* Ноутбук;
* Предметные интернет-ресурсы;
* Цифровые образовательные ресурсы.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен

знать/понимать:

· основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

· особенности структуры простых и сложных предложений;

· интонацию различных коммуникативных типов предложений;

· признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

· основные нормы речевого этикета (реплики‐клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

уметь:

говорение

· рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

· делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

· понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

· понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

· читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

· читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

· читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

· заполнять анкеты и формуляры;

· писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

· создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

· осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

· приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,

· ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

· осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Критерии и нормы оценки результата**

**Аудирование**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Говорение**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

**Чтение**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом  обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на  понимание  этого  текста,   в  объёме,   предусмотренном  заданием,  чтение обучающихся   соответствовало   программным   требованиям   для   данного  класса.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Письмо**

**-** умение заполнять официальный бланк (анкету);

- умение написать короткое сообщение, связанное с повседневной жизнью обучающихся.

**Оценка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача выполнена полно и точно; нет орфографических, грамматических и синтаксических ошибок; имеется обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспеченность связанности текста за счет фразовых и межфразовых связей.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если обучающийся допустил некоторые орфографические и грамматические ошибки, но коммуникативная задача решена полно и точно.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если обучающийся допустил некоторые орфографические, грамматические и синтаксические ошибки; коммуникативная задача решена, но не полно и не точно.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, большое количество ошибок.

**Календарно-тематическое планирование**

**I четверть** (24ч; 2 п/р;1 к/р;)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела**  **№**  **урока** | **дата** | | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока Вид контроля,**  **ЕГЭ,ИКТ** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
| **МОДУЛЬ 1. Кто есть кто** | | | | | | | |
| 1.1 | 2.09-4.09 |  | Вводный урок. Как я провел лето. | 1. | Комбинированный урок. | Вести диалог-расспрос о своей семье;  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать  нужную информацию; правильно употреблять в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения | стр 6 упр.3 |
| 1.2 | 2.09-4.09 |  | Кто есть кто. | 1. | Урок изучения нового материала. | стр 8 упр.2 |
| 1.3 | 2.09-4.09 |  | Кто ты. | 1. | Комбинированный урок. | стр 9-10 |
| 1.4 | 7.09-11.09 |  | Моя страна. | 1. | Комбинированный урок. | стр 9 упр.5 |
| 1.5 | 7.09-11.09 |  | Великобритания | 1. | Комбинированный урок. | стр 11 упр 3 |
| 1.6 | 7.09-11.09 |  | Познакомимся | 1. | Комбинированный урок. | стр 12 упр 3 |
| 1.7 | 21.09-25.09 |  | Работа с картой. | 1. | Комбинированный урок. | стр.13 упр.4 |
| 1.8 | 21.09-25.09 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1. | Комбинированный урок. |  | стр.14 упр.1-6 |
| 1.9 | 21.09-25.09 |  | **П\р по теме Кто есть кто** | 1. | Урок контроля знаний и умений | Знать и применять лексику по теме, правильно употреблять притяжательный падеж | 10 непр. глаг |
| **МОДУЛЬ 2. А вот и мы** | | | | | | | |
| 2.10 | 28.09-30.09 |  | Вечеринки | 1. | Урок изучение нового материала; | Правильно употреблять в речи сложные существительные, вводные предложения, Знать времена *Present Simple* vs *Present Continuous, Past Simple.* | стр 16 упр 3 |
| 2.11 | 28.09-30.09 |  | Времена года, месяцы. |  | Урок повторения нового материала; | Стр.17 упр.8 |
| 2.12 | 28.09-30.09 |  | У меня дома | 1. | Комбинированный урок. | стр 18 упр 5 |
| 2.13 | 5.10-9.10 |  | **Мой микрорайон.** | 1. | Комбинированный урок; | стр 20 упр 4 |
| 2.14 | 5.10-9.10 |  | Знаменитые улицы.  **Знаменитые улицы Тюмени** | 1. | Комбинированный урок. | Воспринимать на слух и выборочно понимать контекст аудиотекстов; | стр 21упр 3 |
| 2.15 | 5.10-9.10 |  | Заявка на обслуживание Грамматико-ориентированный урок | 1. | Комбинированный урок. | стр 22 упр 4 |
| 2.16 | 12.10-23.10 |  | **П/р по теме А вот и мы** |  | Урок активизации знаний и умений | Правильно употреблять лексику по теме, сложные существительные | Стр.24 упр.1-6 |
| 3.17 | 12.10-23.10 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1. | Урок контроля знаний и умений | Стр.23упр.3 |
| 3.18 | 12.10-23.10 |  | Безопасность на дорогах | 1. | Урок изучения нового материала. | Вести диалог, объяснять маршруты, употреблять в речи новые лексические единицы. | стр 27 упр 9 |
| 3.20 | 12.10-23.10 |  | Транспорт | 1. | Комбинированный урок. | стр 29упр 10 |
| 3.19 | 9.11-13.11 |  | Знаменитые гонщики | 1. | Комбинированный урок. | стр.30 упр.5 |
| 3.21 | 9.11-13.11 |  | Лондонский транспорт | 1. | Комбинированный урок; | Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты и диалоги | стр.31 упр 4 |
| 3.22 | 9.11-13.11 |  | Спрашиваем дорогу (***ОБЖ )*** Правила безопасного движения по дорогам***.* Безопасный путь домой** | 1. | Интегрированный урок. | стр 32 упр 4 |
| 3.23 | 23.11-27.11 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Знать лексику по теме, уметь правильно употреблять времена глагола - Present Simple, Present Continuous, Past Simple*.* | стр.33 упр.6 |
| 3.24 | 23.11-27.11 |  | **К/р по теме Поехали** | 1. | Урок контроля знаний и умений | 15 непр. глаг. |

**II четверть** (21 ч; 1 п/р; 1 к/р)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела**  **№**  **урока** | **дата** | | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока Вид контроля,**  **ЕГЭ,ИКТ** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
| **МОДУЛЬ 4. День за днем.** | | | | | | | |
| 4.25 | 2.11-6.11 |  | Распорядок дня | 1. | Урок изучения нового материала. | Вести диалоги, выражать свои предпочтения, предлагать для просмотра те или иные телепередачи;  читать и полностью понимать диалог | стр 37 упр 9 |
| 4.26 | 2.11-6.11 |  | Досуг | 1. | Комбинированный урок. | cтр 39 упр 11 |
| 4.27 | 2.11-6.11 |  | Мой любимый день | 1. | Комбинированный урок. | стр 40упр5 |
| 4.28 | 9.11-13.11 |  | Жизнь подростков в Великобритании | 1. | Комбинированный урок. | стр 41 упр.4 |
| 4.29 | 9.11-13.11 |  | Жизнь подростков в России. **Жизнь подростков в Тюмени** | 1. | Комбинированный урок | Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты,  записывать на слух необходимую информацию | стр 42 упр 4 |
| 4.30 | 9.11-13.11 |  | Назначаем встречу | 1. | Комбинированный урок. | Cтр.42 упр.4 |
| 4.31 | 16.11-20.11 |  | Читаем диаграммы | 1. | Комбинированный урок. | Стр.43 упр.7 |
| 4.32 | 16.11-20.11 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1 | Комбинированный урок. | Уметь разрабатывать и презентовать проекты, защищать свою точку зрения. | Стр.44 упр.1-6 |
| 4.33 | 16.11-20.11 |  | **П/р по теме День за днем.** | 1. | Урок контроля знаний и умений | Знать лексику по теме, уметь правильно употреблять времена глагола - Present Simple | 10 непр. глаг. |
| 4.34 | 23.11-27.11 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1. | Урок коррекции знаний и умений | 10 непр. глаг. |
| **МОДУЛЬ 5. Праздники.** | | | | | | | |
| 5.35 | 23.11-27.11 |  | Подготовка к празднику | 1. | Изучение нового материала | Знать лексику по теме (праздники, развлечения), to make и to do. уметь правильно употреблять времена глагола Present Continuous | Стр.47 упр 9 |
| 5.36 | 23.11-27.11 |  | Отпразднуем | 1. | Изучение нового материала | стр 49 упр 9 |
| 5.37 | 1.12-4.12 |  | Фестивали | 1. | Комбинированный урок. | стр 51 упр 6 |
| 5.38 | 1.12-4.12 |  | Шотландские игры | 1. | Комбинированный урок. | 10 глаголов |
| 5.39 | 1.12-4.12 |  | Проект. Праздничный постер | 1. | Комбинированный | Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты,  записывать на слух необходимую информацию, воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; разрабатывать и презентовать проекты, защищать свою точку зрения. | Стр.52 упр.4 |
| 5.40 | 7.12-11.12 |  | Гртбы. Работа с текстом | 1. | Комбинированный урок. | Стр11 текст |
| 5.41 | 7.12-11.12 |  | Работа с текстом. В Зазеркалье. (***Литература)*** | 1. | Интегрированный урок. | стр 53 упр 4 |
| 5.42 | 7.12-11.12 |  | Белые ночи в Санкт-Петербурге. | 1. | Комбинированный урок | стр 7 упр |
| 5.43 | 14.12-18.12 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Правильно использовать лексику по теме, глаголы to make и to do, время глагола Present Continuous | стр 54 упр 1- 6 |
| 5.44 | 14.12-18.12 |  | **К/р по теме Праздники** | 1. | Урок контроля знаний и умений | 10 непр. глаг |
| 5.45 | 14.12-18.12 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1. | Урок применения знаний и умений | Правильно употреблять времена глагола в речи | 10 непр. глаг |
| 5.46 | 21.12-25.12 |  | Работа с текстом «Московский зоопарк» | 1 | Урок применения знаний и умений | Уметь находить необходимую информацию в тексте | С.10 читать |
| 5.47 | 21.12-25.12 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1 | Урок применения знаний и умений | Правильно использовать лексику по теме, время глагола Present Continuous | Дополнительные материалы |
| 5.48 | 21.12-25.12 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1 | Урок применения знаний и умений | Правильно использовать лексику по теме, глаголы to make и to do, время глагола Present Continuous | Дополнительные материалы |

**III четверть (30 ч) (**2 п/р;1 к/р**)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела**  **№**  **урока** | **дата** | | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока Вид контроля,**  **ЕГЭ,ИКТ** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
| **МОДУЛЬ 6. Досуг молодежи.** | | | | | | | |
| 6.49 | 11.01-15.01 |  | Хобби | 1. | Урок изучения нового материала. | Уметь спросить о досуге, обобщение результатов опроса; составлять текст о любимых видах | с. 57 упр. 8 |
| 6.50 | 11.01-15.01 |  | Игры | 1. | Комбинированный урок. | Уметь вести диалог по теме; уметь составить плакат о любимых играх | с. 59 упр. 10 |
| 6.51 | 11.01-15.01 |  | Скоротаем время | 1. | Комбинированный урок. | Уметь составлять инструкцию к настольной игре; повторить Past Simple | с. 61 упр.5 |
| 6.52 | 18.01-22.01 |  | Настольные игры | 1. | Комбинированный урок | Уметь делать сообщение на основе прочитанного, статью настольных играх | с. 62 упр.5 |
| 6.53 | 18.01-22.01 |  | Досуг молодежи в России. **Досуг молодежи Тюмени** | 1. | Комбинированный урок. | Уметь делать сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста. | с. 8 упр. |
| 6.54 | 18.01-22.01 |  | Покупка подарка | 1. | Комбинированный урок. | Уметь воспроизводить диалоги этикетного характера | с. 62 упр. 5 |
| 6.55 | 25.01-29.01 |  | Кукольный театр | 1. | Комбинированный урок. | Уметь читать инструкции и выполнять их | с. 63 упр. 4 |
| 6.56 | 25.01-29.01 |  | Грамматико-  ориентированный урок |  | Урок контроля знаний и умений | Знать лексику по теме | Стр.64 упр.1-6 |
| 6.57 | 25.01-29.01 |  | **П/р по теме Досуг молодежи** | 1. | Урок контроля знаний и умений | Знать и правильно употреблять лексику по теме, строить предложения в Present Simple, Present Continuous, | 10 неправ.гл. |
| 7.58 | 27.01 |  | Грамматико-  ориентированный урок | 1. | Урок коррекции знаний и умений | 10 неправ.гл. |
| **МОДУЛЬ 7. Тогда и сейчас.** | | | | | | | |
| 7.59 | 1.02-5.02 |  | В прошлом (***История) Город-призрак Минерал-парк*** | 1. | Интегрированный урок. | Уметь составлять интервью о родном городе, описание места; строить предложения в Past Simple | с. 67 упр.10 |
| 7.60 | 1.02-5.02 |  | Дух Хэллоуина | 1. | Комбинированный урок | Уметь читать с полным пониманием текста; уметь писать историю. | с. 69упр.8 |
| 7.61 | 1.02-5.02 |  | Они были первыми | 1. | Комбинированный урок. | Уметь вести диалог-расспрос, интервью;  Рассказывать краткую биографию выдающегося деятеля прошлого. | с. 70 упр. 6 |
| 7.62 | 8.02-12.02 |  | Супергерои | 1. | Комбинированный урок. | Уметь воспроизвести текст - статью | с. 71упр. 5 |
| 7.63 | 8.02-12.02 |  | А.С. Пушкин | 1. | Комбинированный урок. | Уметь составить  сообщение на основе прочитанного | с. 9 упр. |
| 7.64 | 8.02-12.02 |  | В бюро находок | 1. | Комбинированный урок. | Уметь вести диалог-расспрос | с. 72упр. 4 |
| 7.65 | 15.02-18.02 |  | История игрушек. | 1. | Комбинированный урок. | Уметь делать сообщение на основе прочитанного | с. 73 упр. 5 |
| 7.66 | 15.02-18.02 |  | **Контрольная работа по теме « Тогда и сейчас»** | 1. | Урок контроля знаний и умений | Знать и правильно употреблять лексику по теме, строить предложения в Past Simple | 15 неправ.гл. |
| 7.67 | 15.02-18.02 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1. | Урок коррекции знаний и умений |  |
| **МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции.** | | | | | | | |
| 8.68 | 1.03-5.03 |  | Таковы правила | 1. | Урок изучения нового материала | Уметь воспроизвести буклет с правилами, | с. 76 упр. 7 |
| 8.69 | 1.03-5.03 |  | Идем гулять | 1. | Комбинированный урок | Уметь вести диалог- совместное принятие решения. Уметь образовывать степени сравн. прил. и нареч. | с. 79 упр. 8 |
| 8.70 | 1.03-5.03 |  | Домашние правила | 1. | Комбинированный урок. | Уметь вести диалог о правилах поведения. Уметь использовать в речи модальные глаг. | с. 80 упр.7 |
| 8.71 | 9.03-12.03 |  | Самые высокие здания | 1. | Комбинированный урок. | Уметь строить высказывание на основе прочитанного | с. 81 упр. 5 |
| 8.72 | 9.03-12.03 |  | Московский зоопарк. **Тюменский зоопарк** | 1. | Комбинированный урок. | Уметь делать сообщ. на основе прочитан., описание любимого животного (питомца) | с. 10 упр. |
| 8.73 | 9.03-12.03 |  | Заказ театральных билетов | 1. | Комбинированный урок. | Уметь воспроизводить диалоги этикетного характера | 82 упр.3 |
| 8.74 | 15.03-18.03 |  | Чистота в твоем микрорайоне. | 1. | Комбинированный урок. | Уметь делать  анкету об экологии микрорайона; сообщ. на основе прочитан. | с. 83 упр.4 |
| 8.75 | 15.03-18.03 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Знать и правильно использовать лексику по теме, использовать в речи степени сравнения прилагат. и наречий, модальные глаголы | 10 непр. глаг. |
| 8.76 | 15.03-18.03 |  | **К/р по теме Правила и инструкции** | 1. | Урок контроля знаний и умений | 10 непр. глаг. |
| 8.77 | 22.03-25.03 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1. | Урок применения знаний и умений | Правильно употреблять времена глагола и модальные глаголы в речи | 10 непр. глаг. |
| 8.78 | 22.03-25.03 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1. | Урок применения знаний и умений | Прогноз. содерж., понимать прочитанный текст и строить высказ. на основе прочит. | 10 непр. глаг. |
| 8.79 | 22.03-25.03 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1. | Урок применения знаний и умений | Прогноз. содерж., понимать прочитанный текст и строить высказ. на основе прочит. | 10 непр. глаг. |

**IV четверть** (27 ч; 1 п/р; 1 к/р;)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела**  **№**  **урока** | **дата** | | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока Вид контроля,**  **ЕГЭ,ИКТ** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
| **МОДУЛЬ 9. Еда и здоровье.** | | | | | | | |
| 9.80 | 05.04-09.04 |  | Еда и напитки | 1. | Комбинированный урок | Уметь составлять список покупок; сообщение на основе прочитанного  Уметь использовать в речи неопред. местоим. количества. | с. 86 упр.9 |
| 9.81 | 05.04-09.04 |  | Меню | 1. | Комбинированный урок | Уметь воспроизводить диалог этикетного характера, делать заказ еды и напитков; написание рекламного объявления ресторана. | с. 88 упр.11 |
| 9.82 | 05.04-09.04 |  | Давай готовить | 1. | Комбинированный урок. | Уметь писать кулинарный рецепт; использов. грамматич. конструкцию *have to* | С.90 упр.5 |
| 9.83 | 12.04-16.04 |  | Проект. Рецепт. | 1. | Комбинированный урок. | Уметь разрабатывать и презентовать проекты, защищать свою точку зрения. | 10 непр. глаг. |
| 9.84 | 12.04-16.04 |  | Кафе в Великобритании. Мое любимое кафе в Тюмени. | 1. | Комбинированный урок. | Уметь вести диалог-обмен мнениями;  обсужден.темы на основе прочитанного. | с. 91 упр.5 упр.1-3 |
| 9.85 | 12.04-16.04 |  | Русская кухня: грибы | 1. | Комбинированный урок. | Уметь делать сообщение на основе прочитанного | с. 11 упр. |
| 9.86 | 19.04-23.04 |  | Здоровое питание ***(Биология)*** | 1. | Интегрированный урок. | Уметь делать сообщение на основе прочитанного; составить меню дня | с. 93 упр.4 |
| 9.87 | 19.04-23.04 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1. | Урок коррекции знаний и умений | Знать и правильно использовать лексику по теме, использовать в речи использов. грамматич. конструкцию *have to* | 10 неправ.гл |
| 9.88 | 19.04-23.04 |  | **П/р по теме Еда и здоровье.** | 1. | Урок контроля знаний и умений | Знать и правильно использовать лексику по теме, использовать в речи использов. грамматич. конструкцию *have to* | 10 неправ.гл. |
| 9.89 | 26.04-30.04 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1. | Урок коррекции знаний и умений |  |
| **МОДУЛЬ 10. Каникулы.** | | | | | | | |
| 10.90 | 26.04-30.04 |  | Планы на каникулы |  | Урок изучения нового материала | Уметь высказываться о планах и намерениях (going to), писать  письмо о каникулах | с. 97 упр. 10 |
| 10.91 | 26.04-30.04 |  | Погода | 1. | Комбинированный урок. | Уметь вести диалог-расспрос (о погоде, одежде, планах; как спросить разрешения) | с. 99 упр.10 |
| 10.92 | 3.05-7.05 |  | Веселые выходные | 1. | Комбинированный урок. | Уметь делать устн. и письм. высказывания о планир.входных | с. 100 упр.5 |
| 10.93 | 3.05-7.05 |  | Каникулы в Эдинбурге. **Каникулы в Ялуторовске.** | 1. | Комбинированный урок. | Уметь делать выказывание на основе прочитанного (статья, буклет) | с.101 упр.5 |
| 10.94 | 3.05-7.05 |  | Сочи | 1. | Комбинированный урок. | Уметь вести диалог-обмен мнениями; обсуждение прочитанного | с. 12 упр. |
| 10.95 | 10.05-14.05 |  | Бронирование номера | 1. | Комбинированный урок. | Уметь вести диалоги этикетного характера; воспроизводить звуки по правилам чтения | с. 102 упр.4 |
| 10.96 | 10.05-14.05 |  | Типы пляжей | 1. | Комбинированный урок. | Уметь делать сообщение на основе прочитанного; плакат о пляжах в России. | с. 103 упр.5 |
| 10.97 | 10.05-14.05 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Знать и правильно использовать лексику по теме, использовать в речи конструкцию going to и Future Simple | 10 непр. глаг. |
| 10.98 | 17.05-21.05 |  | **Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной итоговой аттестации** | 1. | Урок контроля знаний и умений |  |
| 10.99 | 17.05-21.05 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1. | Урок применения знаний и умений | Правильно употреблять времена глагола и модальные глаголы в речи | 10 непр. глаг. |
| 10.100 | 17.05-21.05 |  | Грамматико-ориентированный урок. Прошедшее простое время.История в Тюмени. | 1. | Урок применения знаний и умений | Прогноз. содерж., понимать прочитанный текст и строить высказ. на основе прочит. | 10 непр. глаг. |
| 10.101 | 24.05-28.05 |  | Грамматико-ориентированный урок. | 1. | Урок применения знаний и умений | Прогноз. содерж., понимать прочитанный текст и строить высказ. на основе прочит. | непр. глаг. |
| 10.102 | 24.05-28.05 |  | Грамматико-ориентированный урок. Экскурсия по Тюмени. | 1. | Урок применения знаний и умений | Правильно употреблять времена глагола и модальные глаголы в речи |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**(адаптированный образовательный уровень)**

**I четверть** (24 ч; 3 п/р;1 к/р;)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела**  **№**  **урока** | **дата** |  | **Тема урока** | **Количество часов** | **Приёмы обучения** | **Индивидуальные требования к уровню подготовки учащихся** | **Индивидуальный вид контроля** | **Индивидуальное домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
| **МОДУЛЬ 1. Кто есть кто** | | | | | | | | |
| 1.1 | 2.09 |  | Вводный урок. Как я провел лето. | 1. | Беседа, составление высказываний по образцу | умение вести диалог-расспрос о своей семье;  правильно употреблять в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения | Опрос, тест | Выучить новые слова |
| 1.2 | 4.09 |  | Большая семья. | 1. | Работа с книгой | Опрос | Выучить новые слова |
| 1.3 | 6.09 |  | Предъявите карту | 1. | Выполнение упражнения | Заполнение анкеты по образцу | Стр 9 упр 9РТ стр 8 |
| 1.4 | 9.09 |  | Моя страна | 1. | Работа с текстом | Опрос | Выучить новые слова |
| 1.5 | 11.09 |  | Великобритания | 1. | Работа с текстом и картой | Заполнение таблицы | стр 8 упр 1,3 |
| 1.6 | 13.09 |  | Познакомимся | 1. | Работа с диалогом | Опрос | стр 9 упр 1,2 |
| 1.7 | 16.09 |  | Земля | 1. | Работа с таблицей | Опрос | стр 9 упр 3.4 |
| 1.8 | 18.09 |  | **П\р по теме Кто есть кто** | 1. | Индивидуальная работа | Знать и применять лексику по теме, правильно употреблять притяжательный паде | Тест | 15 непр. глаг. |
| 1.9 | 20.09 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1. | Выполнение упражнений |  |
| **МОДУЛЬ 2. А вот и мы** | | | | | | | | |
| 1.10 | 23.09 |  | Вечеринки | 1. | Работа с текстом и новыми словами | Умение правильно употреблять сложные существительные, вводные предложения, *Present Simple* vs *Present Continuous, Past Simple.*  Умение читать с полным пониманием содержания текста | опрос | стр 11 упр 1, выуч. слова |
| 1.11 | 25.09 |  | У меня дома | 1. | Выполнение упражнений | Опрос | стр 12 упр 4, выуч. слова |
| 1.12 | 27.09 |  | Мой микрорайон | 1. | Работа с текстом и картой | Составление карты | стр 13 упр 2 |
| 1.13 | 30.09 |  | Знаменитые  улицы | 1. | Перевод текста | Умение воспринимать на слух и выборочно понимать контекст аудиотекстов; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога | Опрос | стр 14 упр 1,2 |
| 1.14 | 2.10 |  | Заявка на обслуживание | 1. | Составление диалога | Опрос | стр 15 упр 1,2 |
| 1.15 | 4.10 |  | **П/р по теме А вот и мы** | 1. | Индивидуальная работа | Правильно употреблять лексику по теме, сложные существительные, строить предложения в *Present Simple, Present Continuous, Past Simple* | Тест | 15 непр. глаг. |
| 1.16 | 7.10 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1. | Выполнение упражнений |  |
| **МОДУЛЬ 3. Поехали** | | | | | | | | |
| 1.17 | 9.10 |  | Безопасность на дорогах | 1. | Работа с новыми словами | Умение вести диалог по образцу, употреблять в речи новые лексические единицы. | Опрос | стр 17 упр 1, выуч. слова |
| 1.18 | 11.10 |  | Транспорт | 1. | Аудирование, работа с картой | Опрос | стр 18 упр 4 |
| 1.19 | 14.10 |  | Знаменитые гонщики | 1. | Работа с текстом | Заполнение анкеты | стр 19 упр2 |
| 1.20 | 16.10 |  | Лондонский транспорт | 1. | Перевод текста | Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты и диалоги. | Опрос | стр 31 упр 4 |
| 1.21 | 18.10 |  | Спрашиваем дорогу | 1. | Составление диалога | Опрос | стр 21 упр 1,2,3 |
| 1.22 | 21.10 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1. | Выполнение упражнений | Знать лексику по модулям 1-3, уметь правильно употреблять времена глагола - Present Simple, Present Continuous, Past Simple*.* | Опрос | 5 непр. глаг. |
| 1.23 | 23.10 |  | **К/р по теме Поехали** | 1. | Индивидуальная работа | Качественное выполнение | Тест |  |
| 1.24 | 25.10 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1. | Выполнение упражнений | Коррекция знаний | Опрос | 5 непр. глаг. |

**II четверть** (21 ч; 1 п/р; 1 к/р;)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела**  **№**  **урока** | **дата** |  | **Тема урока** | **Количество часов** | **Приёмы обучения** | **Индивидуальные требования к уровню подготовки учащихся** | **Индивидуальный вид контроля** | **Индивидуальное домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
| **МОДУЛЬ 4. День за днем.** | | | | | | | | |
| 2.1 | 9.11 |  | Распорядок дня | 1. | Составление высказываний по образцу | Умение читать и понимать диалог, строить свой по образцу; правильно употреблять в речи *Present Simple* (краткие ответы) | Опрос | стр 23 упр 2 |
| 2.2 | 11.11 |  | Досуг | 1. | Работа с диаграммой, составление предложений | Опрос | стр 24 упр 4 |
| 2.3 | 13.11 |  | Мой любимый день | 1. | Перевод текста | Опрос | стр 25упр2 |
| 2.4 | 16.11 |  | Жизнь подростков в Великобритании | 1. | Работа с текстом | Опрос | стр 26 |
| 2.5 | 18.11 |  | Жизнь подростков в России | 1. | Работа с текстом | Умениевоспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога. | Опрос | стр 27 упр 1-3 |
| 2.6 | 20.11 |  | Назначаем встречу | 1. | Составление диалога | Опрос | стр 27 упр 6-9 |
| 2.7 | 23.11 |  | Диаграммы | 1. | Работа с текстом и диаграммами | Составление схемы | проект |
| 2.8 | 25.11 |  | Проект. Мой идеальный день. | 1 | Презентация проекта | Уметь разрабатывать и презентовать проекты, защищать свою точку зрения. | Опрос | 10 непр. глаг. |
| 2.9 | 27.11 |  | **П/р по теме День за днем.** | 1. | Индивидуальная работа | Качественное выполнение | Тест | 10 непр. глаг. |
| 2.10 | 30.11 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1. | Выполнение упражнений | Коррекция знаний | Опрос | 10 непр. глаг. |
| **МОДУЛЬ 5. Праздники.** | | | | | | | | |
| 2.11 | 2.12 |  | Подготовка к празднику | 1. | Выполнение упражнений | Освоение обучающимися базовых лексических единиц по теме (праздники, развлечения), употребления глаголов to make и to do. Изучение грамматического времени Present Continuous в различных контекстах употребления. | Опрос | стр29 упр 1 |
| 2.12 | 4.12 |  | Отпразднуем | 1. | Работа с новыми словами, составление предложений | Опрос | стр 30 упр 1 |
| 2.13 | 7.12 |  | Фестивали | 1. | Работа с текстом | Таблица | стр 31 упр 1 |
| 2.14 | 9.12 |  | Шотландские игры | 1. | Перевод текста | Опрос | стр 51 у 6 |
| 2.15 | 11.12 |  | Проект. Праздничный постер | 1. | Презентация проекта | Умение, записывать на слух необходимую информацию, воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; умение разрабатывать и презентовать проекты, защищать свою точку зрения. | Опрос | проект |
| 2.16 | 14.12 |  | Как заказать цветы | 1. | Составление диалога | Опрос | стр 31 упр 3 |
| 2.17 | 16.12 |  | В Зазеркалье. | 1. | Перевод текста | Опрос | стр 33 упр 1-3 |
| 2.18 | 18.12 |  | Белые ночи в Санкт-Петербурге | 1. | Работа с текстом | Опрос | стр 33 упр 5,6 |
| 2.19 | 21.12 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1. | Выполнение упражнений | Повторить лексику | Опрос | стр 33 упр 6 |
| 2.20 | 23.12 |  | **К/р по теме Праздники** | 1. | Индивидуальная работа | Качественное выполнение | Тест |  |
| 2.21 | 25.12 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1. | Выполнение упражнений | Коррекция знаний; активное употребление времен глагола в речи | Опрос | 10 непр. глаг. |

**III четверть (30 ч) (**2 п/р;1 к/р;**)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела**  **№**  **урока** | **дата** |  | **Тема урока** | **Количество часов** | **Приёмы обучения** | **Индивидуальные требования к уровню подготовки учащихся** | **Индивидуальный вид контроля** | **Индивидуальное домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
| **МОДУЛЬ 6. Досуг молодежи.** | | | | | | | | |
| 3.1 | 15.01 |  | Хобби | 1. | Работа с новыми словами, составление предложений | Уметь строить предложения по образцу | Опрос | с. 35 упр. 2 |
| 3.2 | 18.01 |  | Игры | 1. | Работа с текстом, диалог | Уметь вести диалог по теме; уметь составить плакат о любимых играх | Опрос | с. 36 упр. 1 |
| 3.3 | 20.01 |  | Скоротаем время | 1. | Составление предложений | Уметь строить предложения в Past Simple | Опрос | с. 37 упр.1, |
| 3.4 | 22.01 |  | Настольные игры | 1. | Перевод текста | Умение читать с полным пониманием содержания текста | Опрос | с. 39 упр.1 |
| 3.5 | 25.01 |  | Досуг молодежи в России | 1. | Работа с текстом | Умение читать с полным пониманием содержания текста | Опрос | с. 39-40 упр. 3,4 |
| 3.6 | 27.01 |  | Покупка подарка | 1. | Составление диалога | Уметь воспроизводить диалоги этикетного характера | Опрос | с. 40 упр. 5,6 |
| 3.7 | 29.01 |  | Кукольный театр | 1. | Работа со схемой | Изготовление пальчиковой куклы по инструкции | Опрос | с. 38 упр. 4 |
| 3.8 | 1.02 |  | **П/р по теме Досуг молодежи** | 1. | Индивидуальная работа | Качественное выполнение | Тест | 15 неправ.гл. |
| 3.9 | 3.02 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1. | Выполнение упражнений | Коррекция знаний | Опрос |  |
| **МОДУЛЬ 7. Тогда и сейчас.** | | | | | | | | |
| 3.10 | 5.02 |  | В прошлом | 1. | Работа с новыми словами, диалог | Уметь вести диалог по образцу | Опрос | с. 41 упр.1-4 |
| 3.11 | 8.02 |  | Дух хэллоуина | 1. | Выполнение упражнений | Умение применять неправильные глаголы | Опрос | с. 42 упр.1,2 |
| 3.12 | 10.02 |  | Они были первыми | 1. | Работа с текстом | Уметь рассказывать краткую биографию выдающегося деятеля прошлого. | Таблица | с. 43 упр. 1,2,4 |
| 3.13 | 12.02 |  | Супергерои | 1. | Перевод текста | Умение читать с полным пониманием содержания текста | Опрос | с. 45 упр. 1,2 |
| 3.14 | 15.02 |  | А.С. Пушкин | 1. | Работа с текстом | Уметь составить  сообщение на основе прочитанного | Опрос | с. 45 упр. 5 |
| 3.15 | 17.02 |  | В бюро находок | 1. | Составление диалога | Уметь вести диалог-расспрос по образцу | Опрос | с. 46 упр. 6 |
| 3.16 | 19.02 |  | История игрушек. | 1. | Перевод текста | Умение читать с полным пониманием содержания текста; плакат о популярных игрушках прошлого | Опрос | с. 44 упр. 1,2 |
| 3.17 | 22.02 |  | **П\Р по теме Тогда и сейчас** | 1. | Индивидуальная работа | Качественное выполнение | Тест | 10 неправ.гл. |
| 3.18 | 24.02 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1. | Выполнение упражнений | Коррекция знаний | Опрос |  |
| **МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции.** | | | | | | | | |
| 3.19 | 26.02 |  | Таковы правила | 1. | Выполнение упражнений | Уметь употреблять модальные глаг. в речи | Опрос | с. 47 упр. 1-3 |
| 3.20 | 29.02 |  | Идем гулять | 1. | Составление вопросов, выполнение упражнения | Уметь вести диалог- совместное принятие решения. Уметь образовывать степени сравн. прил. и нареч. | Опрос | с. 48 упр. 1,4 |
| 3.21 | 2.03 |  | Домашние правила | 1. | Составление предложений, диалога | Уметь вести диалог о правилах поведения. Уметь использовать в речи модальные глаг. | Опрос | с. 49 упр.1,2 |
| 3.22 | 4.03 |  | Самые высокие здания | 1. | Перевод текста | Умение читать с полным пониманием содержания текста | Опрос | с. 51 упр. 1-3 |
| 3.23 | 7.03 |  | Московский зоопарк | 1. | Перевод текста | Умение читать с полным пониманием содержания текста | Опрос | с. 51 упр. 4,5 |
| 3.24 | 9.03 |  | Заказ театральных билетов | 1. | Составление диалога | Уметь воспроизводить диалоги этикетного характера | Опрос | с. 52 упр.7 |
| 3.25 | 11.03 |  | Чисто ли в твоем микрорайоне? | 1. | Работа с анкетой | Умение читать с полным пониманием содержания текста | Опрос | с. 52 упр.8,9 |
| 3.26 | 14.03 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1. | Выполнение упражнений | Повторить лексику | Опрос | 5 непр. глаг. |
| 3.27 | 16.03 |  | **К/р по теме Правила и инструкции** | 1. | Индивидуальная работа | Качественное выполнение | Тест | 5 непр. глаг. |
| 3.28 | 18.03 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1. | Выполнение упражнений | Коррекция знаний; активное употребление времен глагола в речи | Опрос | 5 непр. глаг. |
| 3.29 | 21.03 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1. | Работа с текстом | Умение читать с полным пониманием содержания текста | Опрос | 5 непр. глаг. |
| 3.30 | 23.03 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1. | Работа с текстом | Умение читать с полным пониманием содержания текста |  | 5 непр. глаг. |

**IV четверть** (27 ч; 1 п/р; 1 к/р;)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела**  **№**  **урока** | **дата** |  | **Тема урока** | **Количество часов** | **Приёмы обучения** | **Индивидуальные требования к уровню подготовки учащихся** | **Индивидуальный вид контроля** | **Индивидуальное домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
| **МОДУЛЬ 9. Еда и здоровье.** | | | | | | | | |
| 4.1 | 4.04 |  | Еда и напитки | 1. | Работа с новыми словами, составление предложений | Уметь составлять список покупок  Уметь использовать в речи неопред. местоим. количества. | Опрос | с. 53 упр.1-3 |
| 4.2 | 6.04 |  | Меню | 1. | Аудирование, составление диалога | Уметь воспроизводить диалог этикетного характера, делать заказ еды и напитков. | Опрос | с. 54 упр.3,4 |
| 4.3 | 8.04 |  | Давай готовить | 1. | Перевод текста | Написание кулинарного рецепта. | Опрос | проект |
| 4.4 | 11.04 |  | Проект. Рецепт. | 1. | Презентация проекта | Уметь разрабатывать и презентовать проекты, защищать свою точку зрения. | Опрос | с. 55 упр.2,3 |
| 4.5 | 13.04 |  | Кафе в Великобритании | 1. | Работа с текстом | Умение читать с полным пониманием содержания текста | Опрос | с. 57 упр.1-3 |
| 4.6 | 15.04 |  | Русская кухня: грибы | 1. | Работа с текстом | Умение читать с полным пониманием содержания текста | Опрос | с. 57упр.4-6 |
| 4.7 | 18.04 |  | Заказываем столик | 1. | Составление диалога | Уметь заказать столик; воспроизводить звуки по правилам чтения | Опрос | с. 58 упр.7-8 |
| 4.8 | 20.04 |  | Здоровое питание | 1. | Работа с текстом | Уметь делать сообщение на основе прочитанного; составить меню дня | Составление списка продуктов | с. 56 у.1 |
| 4.9 | 22.04 |  | **П/р по теме Еда и здоровье** | 1. | Индивидуальная работа | Качественное выполнение | Тест | 15 неправ.гл. |
| 4.10 | 25.04 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1. | Выполнение упражнений | Коррекция знаний | Опрос |  |
| **МОДУЛЬ 10. Каникулы.** | | | | | | | | |
| 4.11 | 27.04 |  | Планы на каникулы |  | Составление предложений по образцу | Уметь высказываться о планах и намерениях (going to) | Опрос | с. 59 упр. 1 |
| 4.12 | 29.04 |  | Погода | 1. | Работа с новыми словами, составление диалога | Уметь вести диалог-расспрос (о погоде, одежде, планах; как спросить разрешения) | Опрос | с. 60 упр.1 |
| 4.13 | 2.05 |  | Веселые выходные | 1. | Работа с текстом | Умение читать с полным пониманием содержания текста | Составление Таблицы | с. 61 упр.1 |
| 4.14 | 4.05 |  | Каникулы в Эдинбурге | 1. | Перевод текста | Умение читать с полным пониманием содержания текста | Опрос | с.62 упр.1 |
| 4.15 | 6.05 |  | Сочи | 1. | Работа с текстом | Умение читать с полным пониманием содержания текста | Опрос | с. 63 упр.2 |
| 4.16 | 11.05 |  | Бронирование номера | 1. | Составление диалога | Уметь вести диалоги этикетного характера; воспроизводить звуки по правилам чтения | Опрос | с. 63-64 упр.5,6 |
| 4.17 | 13.05 |  | Пляжи | 1. | Работа с текстом | Умение читать с полным пониманием содержания текста; плакат о пляжах в России. | Опрос, плакат | с. 64 упр.7 |
| 4.18 | 16.05 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1. | Выполнение упражнений | Повторить лексику по модулям 9, 10 | Опрос | 5 непр. глаг. |
| 4.19 | 18.05 |  | **Итоговая контрольная работа** | 1. | Индивидуальная работа | Качественное выполнение | Тест |  |
| 4.20 | 20.05 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1. | Выполнение упражнений | Коррекция знаний; активное употребление времен глагола в речи | Опрос | 5 непр. глаг. |
| 4.21 | 21.05 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1. | Работа с текстом | Умение читать с полным пониманием содержания текста | Опрос | непр.глаг. |
| 4.22 | 22.05 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1. | Выполнение упражнений | Коррекция знаний; активное употребление времен глагола в речи | Опрос | 5 непр. глаг. |
| 4.23 | 25.05 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1. | Работа с текстом | Умение читать с полным пониманием содержания текста |  | 5 непр. глаг. |
| 4.24 | 26.05 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1. | Выполнение упражнений | Умение читать с полным пониманием содержания текста |  | 5 непр. глаг. |
| 4.25 | 27.05 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1. | Выполнение упражнений | Умение читать с полным пониманием содержания текста |  | 5 непр. глаг. |
| 4.26 | 28.05 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1. | Выполнение упражнений | Умение читать с полным пониманием содержания текста |  | 5 непр. глаг. |
| 4.27 | 29.05 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1. |  | Умение читать с полным пониманием содержания текста |  |  |