

|  |
| --- |
| **Пояснительная записка**Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 5 класса составлена на основе федерального закона от 09.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»); с учётом примерной основной образовательной программы, согласно учебному плану МАОУ СОШ №43 города Тюмени на 2020 – 2021 учебный год, с использованием методического комплекса: авторской программы по курсу «Английский в фокусе» под редакцией О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс для средней школы, контрольные задания, аудиокурс для работы в классе, книга для учителя, рабочие программы. Предметная линия «Английский в фокусе» 5-9 классыУМК «английский в фокусе» отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального, среднего основного(полного общего образования по английскому языку. УМК «английский в фокусе-5» предназначен для учащихся 5го класса основной школы, продолжающих изучение по завершении курса начальной школы.  Продолжительность обучения 102 часа, 3 часа в неделю. В программу включены 10 тем на реализацию регионального компонента. Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:·формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;·дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;· дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;-дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и основных отличиях от родного языка; |

·дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

·продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

·формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

· дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

·достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

**Общая характеристика предмета**

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа:5-7 и 8-9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

**Место учебного предмета в учебном плане**

 по английскому языку

Класс 5а,б,в,г,д

Количество часов 102

Всего 102 часа; в неделю 3 часа.

Плановых контрольных уроков 16

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

**говорении:**

· начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

·расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

· рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

·сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

·описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании:**

· воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

·воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтении:**

·читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

· читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

·читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**письменной речи:**

·заполнять анкеты и формуляры;

· писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

·составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

·Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

· применение правил написания слов, изученных в основной школе;

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;

· соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

·распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

· знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

· понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

·распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

· знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

·Социокультурная компетенция:

 ·знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

 ·распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

 · знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

· знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

 · представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

 ·представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

 · понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

 Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

 **В познавательной сфере:**

·умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

· владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

·умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

·готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

·умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

·владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

· представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

·достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

·приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в  школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

·владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

·стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

·развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

·умение рационально планировать свой учебный труд;

·умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

·стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

· знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

·стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

**Содержание учебного предмета**

Английский язык 5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №раздела | Название раздела | Кол-вочасов |  Содержание учебного материала |
| 1. | Модуль 1. Школьные дни. | 11ч. | Названия и описание учебных предметов, повторение дней недели |
| 2. | Модуль 2. Это я. | 14ч. | Описание стран, национальностей. Увлечения. Описание стран и их традиций |
| 3. | Модуль 3. Мой дом — моя крепость. | 8ч. | Виды жилищ. Мебель. Описание своей комнаты. |
| 4. | Модуль 4. Семейные узы. | 8ч. |  Описание внешности и характера членов семьи. |
| 5. | Модуль 5. Животные со всего света. | 9ч. | Названия и описание домашних и диких животных, насекомых мира. |
| 6. | Модуль 6. С утра до вечера. | 9ч. | Распорядок дня в будни и выходные. Профессии. |
| 7. | Модуль 7. В любую погоду. | 10ч.  | Времена года. Одежда. |
| 8. | Модуль 8. Особые дни. | 11ч. | Праздники. Еда. |
| 9. | Модуль 9. Жить в ногу со временем. | 11ч. | Места отдыха. |
| 10. | Модуль 10. Каникулы. | 11ч. |  Каникулы. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****темы** | **Название темы** | **Кол-во****часов** | **Характеристика основных видов деятельности ( на уровне учебных действий)** |
| 1. | Модуль 1. Школьные дни. | 11ч. | Введение новых ЛЕ, лексико-грамматические задания, чтение. Аудирование, чтение, монологическое высказывание. |
| 2. | Модуль 2, Это я. | 14ч. | Введение новых ЛЕ, аудирование, лексико-грамматические упражнения, монологическая речь, ИКТ. Описание, сообщение на основе прочитанного, работа в парах |
| 3. | Модуль 3. Мой дом — моя крепость. | 8ч. | Введение новых ЛЕ, аудирование, ИКТ, освоение порядковых числительных. Беседа о различных типах домов, рассказ, ИКТ Изучающее чтение, диалогическая речь, ИКТ, аудирование |
| 4. | Модуль 4. Семейные узы. | 8ч. | Аудирование, чтение, лексико-грамматические задания, ролевая игра. Поисковое чтение |
| 5. | Модуль 5. Животные со всего света. | 9ч. | Аудирование, чтение, введение новой лексики, устная речь. Диалог-расспросГоворениемонолог |
| 6. | Модуль 6. С утра до вечера. | 9ч. | Лексико-грамматические упражнения, работа в парах, говорение. Вопросно-ответная форма диалога |
| 7. | Модуль 7. В любую погоду. | 10ч.  | Аудирование, письмо, открытка, диалог-обмен |
| 8. | Модуль 8. Особые дни. | 11ч. | Развитие социокультурной компетенции, чтение. Лексико-грамматические упражнения, беседа о праздниках, популярных в России |
| 9. | Модуль 9. Жить в ногу со временем. | 11ч. | Аудирование, диалоги этикетного характера, письмо. |
| 10. | Модуль 10. Каникулы. | 11ч. | Поисковое чтение, реклама, буклеты, аудирование. Лексико-грамматические упражнения, освоение активной лексики, |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

*Книгопечатные и электронные пособия*

 · Учебник «Английский в фокусе» для 5 класса.

· DVD диски с видео уроками «Английский в фокусе – 5»

· CD для занятий в классе

*Технические средства обучения и оборудование кабинета*

· Компьютер.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**, формируемые при изучении иностранного языка в 5 классе, следующие:

· формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

 · осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

·стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

· формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

·развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

·формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

· стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

·готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

· представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

·осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

· осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

·обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия**:

**регулятивные**:

·самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

· соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

· оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

· владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**познавательные*:***

· использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

· пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

· строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

·работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

 осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

 ·выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

· осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

·решать проблемы творческого и поискового характера;

·самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

· контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**коммуникативные*:***

·готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и  способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**4)специальные учебные умения:**

· читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

· читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

· читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

·понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

· понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

· понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

·работать с лексическими таблицами;

· понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

· работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

· кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

· догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

·иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

· использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;

·использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

· организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

· работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

·пользоваться лингвострановедческим справочником;

· переводить с русского языка на английский;

· использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

 выполнять тесты в форматах Multiple choice, True/False/Unstated, Matching, Fill in и др.

**Критерии и нормы оценки результата**

**Аудирование**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

 **Говорение**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

**Чтение**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом  обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на  понимание  этого  текста,   в  объёме,   предусмотренном  заданием,  чтение обучающихся   соответствовало   программным   требованиям   для   данного  класса.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Письмо**

**-** умение заполнять официальный бланк (анкету);

- умение написать короткое сообщение, связанное с повседневной жизнью обучающихся.

**Оценка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача выполнена полно и точно; нет орфографических, грамматических и синтаксических ошибок; имеется обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспеченность связанности текста за счет фразовых и межфразовых связей.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если обучающийся допустил некоторые орфографические и грамматические ошибки, но коммуникативная задача решена полно и точно.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если обучающийся допустил некоторые орфографические, грамматические и синтаксические ошибки; коммуникативная задача решена, но не полно и не точно.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, большое количество ошибок.

**Календарно-тематическое планирование5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****раздела****№****урока** | **дата** |  | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока Вид контроля,****ЕГЭ,ИКТ** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
| **I четверть (24ч, 4 к/р.)****Модуль 1 Школьные дни (11 ч)** |
| 1. | 1.09-4.09. |  | Школа. | 1 | Урок изучения нового материала. Фронтальный опрос; лексикой, ИКТ | Уметь использовать активную лексику по теме в речи, уметь просмотреть тексты и выбрать нужную информацию. Знать правила употребления артиклей, уметь писать короткий текст на бланке | Повторить алфавит, цифры, цвета |
| 2. | 1.09-4.09. |  | Снова в школу. | 1 | Фронтальный опрос, составление предложений с глаголом to be, составление диалогов, ИКТ | Уметь прогнозировать и понимать содержание текста по первой фразе, уметь составить краткое резюме, знать личные местоимения, числительные, уметь вести диалог в рамках изучаемой темы, усвоить формы глагола tobe | С.22 повторить глаголы |
| 3. | 1.09-4.09. |  | Любимые предметы. | 1 | Фронтальный опрос, чтение текста, тренировочный урок, ИКТ | Уметь строить высказывание на основе описания человека, его деятельности, уметь выделять основную мысль, уметь работать с текстами разных форм, уметь точно понимать содержание текста, уметь выборочно понимать на слух | с.26 упр.1 выучить названия школьных предметов |
| 4. | 7.09-11.09. |  | Контрольная работа. Входной контроль | 1 | Урок контроля знаний | Уметь активно пользоваться полученными знаниями | с. 27 упр. 7 |
| 5. | 7.09-11.09. |  | Личные местоимения | 1 | Урок повторения, систематизации знаний | Уметь использовать личные местоимения в речи | С.29 упр11 |
| 6. | 7.09-11.09. |  | Школы в Англии.**Школы в России.****Школы Тюмени** | 1 | Работа с текстом, фронтальный опрос, чтение текста, ИКТ | Уметь выделять основную мысль из текста, уметь строить высказывание о школьных кружках, внеклассной работе | с.31 упр 3 |
| 7. | 14.09-18.09 |  | Школьная жизнь. | 1 | Фронтальный опрос, ИКТ | Обсуждение текста, описание, сообщение на основе прочитанного, оценочные суждения | с.33 выучить фразы наизусть |
| 8. | 14.09-18.09 |  | Приветствия. |  | Фронтальный опрос, ИКТ | Уметь устанавливать логические связи, уметь вести диалог этикетного характера, словобразование-национальности | С.32 упр.3 |
| 9. | 14.09-18.09 |  | Школьная жизнь |  | Работа с текстом | Уметь определять тему и содержание по заголовку, уметь передавать основное содержание с опорой на текст, уметь читать вслух | С.3 «Спотлайт» в России» ответить на вопросы про свою школу |
| 10. | 21.09-25.09 |  | Контрольная работа по модулю1 | 1 | Урок контроля знаний | Уметь активно пользоваться полученными знаниями | Неправильные глаголы от to be до to bite |
| 11. | 21.09-25.09 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1 | Урок применения умений и навыков | Умение анализировать и корректировать свои ошибки. | Неправильные глаголы от to blow до to buy |
| **Модуль 2 Это я (14 ч)** |
| 12. | 21.09-25.09 |  | Я из...... | 1 | Урок изучения нового материала ИКТ | Умение вести диалог-расспрос, умение делать краткое сообщение о себе, умение найти в тексте нужную информацию, уметь передавать содержание с опорой на заметки/тезисы по содержанию текста, уметь употреблять в речи множественное число существительных  | с. 37 упр.9 |
| 13. | 28.09-2.10 |  | Мои вещи. | 1 | Фронтальный опрос; составление диалогов, проверка умений учащихся в составлении диалогов говорении | Уметь прогнозировать содержание текста-диалога по первым репликам, знать формы  | С.38 упр.4 |
| 14. | 28.09-2.10 |  | Множественное число существительных | 1 | Фронтальный опрос по теме | Уметь употреблять в речи формы мн.числа сущ. | c.39 упр.10 |
| 15. | 28.09-2.10 |  | Моя коллекция. | 1 | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, | Знать формы множественного числа имен существительных, уметь выборочно понимать на слух необходимую информацию, уметь писать списки ( пожеланий на каждый день) | с.40 упр.8 |
| 16. | 5.10-9.10 |  | Сувениры из Великобритании.**Сувениры Тюменской области** | 1 | Фронтальный и индивидуальный опрос | Уметь произносить и распознавать числительные на слух, уметь определять тему текста на слух, уметь выбирать нужную информацию | с.41 упр.4  |
| 17. | 5.10-9.10 |  | Покупка сувениров | 1 | Фронтальный опрос по теме | Уметь вести диалог | с.42 упр.3 |
| 18. | 5.10-9.10 |  | География, англо-говорящие страны. | 1 | Фронтальный опрос по теме | Уметь вести диалог, участие в викторине о странах и столицах | с.43 упр.3  |
| 19. | 12.10-16.10 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1 | Урок активизации изученного материала | Уметь использовать знания в речи | ЛЕ по теме наизустть |
| 20. | 12.10-16.10 |  | Контрольная работа  | 1 | Урок контроля знаний и умений, итоговый контроль  | Уметь употреблять знакомую лексику в различных ситуациях контроля  | Неправильные глаголы от can до to cost |
| 21. | 12.10-16.10 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1 | Урок применения умений и навыков | Умение анализировать и корректировать свои ошибки. | с.44 упр.5 |
| 22. | 19.10-23.10 |  | **Моя Россия. Тюменская область.** | 1 | Работа с текстом | Уметь определять тему и содержание по заголовку, уметь передавать основное содержание с опорой на текст, уметь читать вслух | С.4 «Спотлайт» в России» ответить на вопросы свой край |
| 23. | 19.10-23.10 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1 | Урок активизации изученного материала | Уметь использовать знания в речи | Повторить неправильные глаголы от to be до to buy |
| 24. | 19.10-23.10 |  | Контрольная работа 1 четверть | 1 | Урок контроля знаний и умений, итоговый контроль | Уметь правильно выполнять задания по пройденным темам | Повторить неправильные глаголы от to can до to cost  |
| 25. | 26.10-28.10 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1 | Урок активизации изученного материала | Умение анализировать и корректировать свои ошибки  |  |
| **II четверть (24 ч,4 к/р)** **Модуль 3 (Мой дом- моя крепость 8 ч)** |
| 26. | 26.10-28.10 |  |  Дома. | 1 | Урок изучения нового материала | Уметь использовать новую лексику в речи, уметь читать текст вслух, уметь найти в тексте нужную информацию, уметь выборочно понимать на слух необходимую информацию,  | с.47 упр. 8  |
| 27. | 26.10-28.10 |  |  С новосельем. | 1 | фронтальный опрос, урок контроля и коррекции знаний | Уметь пользоваться новой лексикой, уметь употреблять притяжательные местоимения, уметь вести диалог | с.49 упр.6 |
| 28. | 9.11-13.11 |  | Моя комната(интегрированный технология) | 1 | фронтальный и индивидуальный опрос | Умение вести диалог, чтение, говорение | с.50 упр.5 |
| 29. | 9.11-13.11 |  | Типичный английский дом. | 1 | индивидуальный опрос | Уметь определять тему текста по заголовку и иллюстрациям, уметь заполнять пропуски в тексте (изучающее чтение), уметь составить план-чертеж дома и сделать на его основе описание | с.51 упр.5 |
| 30. | 9.11-13.11 |  | Выбираем новый дом | 1 | Парная работа | Умение вести диалог, чтение, говорение | С.52 упр.3 |
| 31. | 16.11-20.11 |  | Контрольная работа по модулю 3 | 1 | Урок контроля знаний и умений, итоговый контроль | Уметь правильно выполнять задания по пройденным темам | Неправильные глаголы от dig до drive |
| 32 | 16.11-20.11 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1 | Урок активизации изученного материала | Умение анализировать и корректировать свои ошибки  | Неправильные глаголы от eat до find |
| 33. | 16.11-20.11 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1 | Урок активизации изученного материала | Умение анализировать и корректировать свои ошибки  | Неправильные глаголы от eat до find |
| **Модуль 4 Семейные узы 8ч)** |
| 34. | 23.11-27.11 |  | Моя семья. | 1 | Фронтальный опрос по теме; ИКТ | Введение новых лексических единиц, уметь прогнозировать содержание текста, чтение вопросов, техника чтения вслух, уметь пользоваться словарем, освоение названий частей речи, модальный глагол can, его форм  |  с.57 упр.9 |
| 35. | 23.11-27.11 |  |  Кто есть кто. | 1 | Фронтальный опрос по теме; составление предложений с лексическими единицами, ИКТ | Уметь употреблять новую лексику в речи, работа в парах, уметь прогнозировать содержание текста, использование в речи форм притяжательного падежа существительных, использование в речи глаголов в повелительном наклонении | с.59 упр.8 |
| 36. | 23.11-27.11 |  | **Знаменитые люди. Знаменитые люди Тюменской области** | 1 | Фронтальный опрос по теме, ИКТ | Лексика по теме «Внешность», уметь вести диалог, работа в парах…техника чтения вслух, глаголы в повелительном наклонении. Уметь кратко писать резюме | с.60 упр.6 |
| 37. | 1.12-4.12 |  | Американские «телесемьи» | 1 | Составление предложений, ИКТ, комбинированный | Уметь прогнозировать содержание текста, уметь соотносить описание персонажей с иллюстрациями к тексту | с.61 упр.4 |
| 38. | 1.12-4.12 |  | Описание людей. | 1 | Фронтальный опрос по теме; ИКТ | Уметь участвовать в диалоге и вести беседу, уметь использовать активную лексику в речи | с.62 упр.3 |
| 39. | 1.12-4.12 |  | Моя семья, стихи о семье | 1 | Фронтальный опрос по теме; ИКТ | Уметь выбирать в тексте необходимую информацию, уметьиспользовать языковой материал в речевых ситуациях на основе личного опыта | с.63 упр.6 |
| 40. | 7.12-11.12 |  | Контрольная работа по модулю 4 | 1 | Урок контроля знаний и умений, итоговый контроль | Уметь правильно выполнять задания по пройденным темам | Неправильные глаголы от get до  |
| 41. | 7.12-11.12 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1 | Урок формирования умений и навыков | Умение работать с информацией из текста  | с.64 упр.6 |
| **Модуль 5 Животные со всего света (9ч )** |
| 42. | 7.12-11.12 |  | Удивительные создания | 1 | Урок изучения нового материала; ИКТ | Уметь употреблять новую лексику в речи, составление вопросов, уметь вести диалог по теме, уметь обмениваться мнениями в связи с прочитанным текстом, время простое наст. | с.67 упр.10 |
| 43. | 14.12-18.12 |  | **В зоопарке. В гостях у Тюменского зоопарка** | 1 | Фронтальный опрос по теме, ИКТ,  | Отработка лексики по теме, уметь описать животное, уметь выборочно понимать на слух, уметь читать вслух, простое настоящее время | с.69 упр.10 |
| 44. | 14.12-18.12 |  | Мой питомец. | 1 | Урок контроля знаний, ИКТ, проверка умений в чтении, говорении и письме, составление диалогов | Уметь прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и сопутствующий материал, уметь узнавать формы глагола в простом настоящем времени в тексте, уметь вести диалог-расспрос, уметь писать о питомце в интернет-форуме | с.70 упр.5 |
| 45. | 14.12-18.12 |  | Пушистые друзья. | 1 | Фронтальный опрос, ИКТ | Уметь вести диалог, уметь писать краткое описание-характеристику животного | с.71 упр.4 |
| 46. | 21.12-25.12 |  | Животные(интегрированный биология) Посещение ветеринарной лечебницы. | 1 | Фронтальный опрос по теме, ИКТ, опрос | Уметь описать животное, уметь назвать животных, обсуждение текста | с.70 упр.5 |
| 47. | 21.12-25.12 |  | Из жизни насекомого. | 1 | ИКТ, фронтальный опрос, проект | Уметь догадаться по наглядному материалу, уметь выбирать в тексте необходимую информацию, уметь передавать содержание фрагментов описательного текста, уметь выполнять проект-наблюдение | с.73 упр.4 |
| 48. | 21.12-25.12 |  | Контрольная работа «Животные со всего света» | 1 | Урок контроля знаний и умений, итоговый контроль | Уметь употреблять знакомую лексику в различных ситуациях контроля | с.74 упр.2,3 |
| 49. | 28.12-30.12 |  | Грамматико-ориентируемый урок | 1 | Урок коррекции знаний и умений | Умение анализировать и корректировать свои ошибки | с.74 упр.4,5 |
| 50. | 28.12-30.12 |  | Контрольная работа 2 четверть | 1 | Урок контроля знаний и умений, итоговый контроль | Уметь правильно выполнять задания по пройденным темам |  |
| **III четверть(30 ч, 4 к/р)****Модуль 6 С утра до вечера (9ч)** |
| 51. | 8.01-10.01 |  | Подъем. | 1 | Урок изучения нового материала, ИКТ,  | Введение новых ЛЕ, уметь называть точное время, уметь прогнозировать содержание текста, уметь реконструировать текст(восстановить пропущенные слова по контексту), уметь вести диалог-расспрос, уметь употреблять в речи наречия частотности, уметь писать продуктивное письмо | с.77 упр.8 |
| 52. | 8.01-10.01 |  | На работе. | 1 | Проверка умений в чтении и говорении, ИКТ | Лексика активная по теме «Работа», уметь прогнозировать содержание текста, уметь употреблять в речи глаголы в настоящем длительном времени, уметь слушать текст с выборочным пониманием заданной информации | с.79 упр.11 |
| 53. | 13.01-17.01 |  | Выходные. | 1 | Фронтальный опрос по теме, ИКТ | Уметьвыбирать главные факты из текста, уметь кратко высказываться о фактах и событиях по теме  | с.80 упр.5 |
| 54. | 13.01-17.01 |  | **Главные достопримечательности. Достопримечательности Тюмени** | 1 | Фронтальный опрос по теме; ИКТ | Уметь составлять вопросы, уметь делать сообщения в связи с прочитанным и прослушанным текстом, уметь писать кратко о достопримечательности своей страны | с.81 упр.5 |
| 55. | 13.01-17.01 |  | Приглашение к действию. | 1 | Фронтальный опрос по теме; ИКТ,  | Уметь правильно произносить выражения этикетного характера, уметь моделировать ситуацию, уметь вести диалог-побуждение к действию | с.82 упр.3 |
| 56. | 20.01-24.01 |  | Солнечные часы. | 1 | Проверка умений в чтении и говорении, ИКТ | Уметь реконструировать текст, читать вслух с выражением | с.83 упр.3 |
| 57. | 20.01-24.01 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1 | Урок применения знаний и умений | Умение работать с информацией из текста | Неправильные глаголы от hang доhurt |
| 58. | 20.01-24.01 |  | Контрольная по модулю 6 |  | Урок контроля знаний и умений, итоговый контроль | Уметь правильно выполнять задания по пройденным темам | Неправильные глаголы от keep до leave |
| 59. | 27.01-31.01 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1 | Урок применения знаний и умений | Умение работать с информацией из текста | с.84 упр.6 |
| **Модуль 7 В любую погоду (10 ч)** |
| 60. | 27.01-31.01 |  | Год за годом. | 1 | Урок изучения нового материала, ИКТ | Новые лексические Е, описание картинок, уметь определать тип текста, уметь поисково читать текст, уметь составить диалог | с.87 упр.8 |
| 61. | 27.01-31.01 |  | Одевайся правильно. | 1 | Фронтальный опрос по теме; ИКТ | Лексика в активе по теме, уметь вести диалог-обмен мнениями по теме, уметь высказаться кратко по теме | с.89 упр.9 |
| 62. | 3.02-7.02 |  | Это забавно. | 1 | Фронтальный опрос, урок контроля знаний, составление предложений | Уметь писать открытку с места отдыха. Уметь вести беседу о прошлых летних каникулах | с.90 упр.5 |
| 63. | 3.02-7.02 |  | Климат Аляски.(интегрированный география).Климат Тюменской области. | 1 | Фронтальный опрос, урок контроля знаний, составление предложений | Уметь строить эмоционально-оценочные высказывания на основе прослушанных фрагментов, уметь задать вопрос и дать на него ответ | с.91 упр.4 |
| 64. | 3.02-7.02 |  | Покупка одежды. | 1 | Фронтальный опрос по теме, ИКТ | Уметь этикетно купить одежду, уметь моделировать речевую ситуацию | с.92 упр.4 |
| 65. | 10.02-14.02 |  | Снегурочка. | 1 | Урок активизации знаний. | Уметь работать с текстом, уметь задать вопрос | С.6.упр.ответить на вопросы |
| 66. | 10.02-14.02 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1 | Урок повторения Уметь активно пользоваться полученными знаниями | Уметь активно пользоваться полученными знаниями | Неправильные глаголы от keep до leave |
| 67. | 10.02-14.02 |  | Работа с текстом | 1 | Урок применения знаний | Уметь активно пользоваться полученными знаниями | Ответить на вопросы |
| 68. | 17.02-21.02 |  | Контрольная работа по 7 модулю. |  | Урок контроля знаний и умений, итоговый контроль | Уметь правильно выполнять задания по пройденным темам | Неправильные глаголы от lend до loose  |
| 69. | 17.02-21.02 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1 | Урок применения знаний и умений | Умение работать с информацией из текста |  |
| **Модуль 8 Особые дни (11 ч)** |
| 70. | 17.02-21.02 |  | Праздники. | 1 | Урок изучения нового материала. Фронтальный опрос по теме, ИКТ | Введение новых лексических Е, уметь прогнозировать содержание текста, освоение новых способов словообразования, уметь выборочно понимать на слух | с.97 упр.9 |
| 71. | 24.02-28.02 |  | Готовим сами. | 1 | Фронтальный опрос по теме, ИКТ | Уметь употреблять неопределенные местоимения в речи, уметь выражать свое мнение, уметь писать план праздника | с. 99 упр.9 |
| 72. | 24.02-28.02 |  | У меня день рождения. | 1 | Фронтальный опрос, ИКТ, индивидуальный опрос | Уметь воображать и моделировать ситуацию, уметь изучать текст, уметь пригласить к совместным действиям, уметь писать короткий текст-описание | с.100 упр.4 |
| 73. | 24.02-28.02 |  | День благодарения. | 1 | Фронтальный опрос, ИКТ, индивидуальный опрос | Уметь извлекать нужную информацию, уметь делать короткое сообщение о прочитанном | с. 101 упр.4 |
| 74. | 2.03-6.03 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1 | Урок повторения | Уметь извлекать нужную информацию, уметь делать короткое сообщение о прочитанном | с. 102 упр.3 |
| 75. | 2.03-6.03 |  | Контрольная работа | 1 | Урок контроля | Уметь употреблять знакомую лексику в различных ситуациях контроля | с. 103 упр.4 |
| 76. | 2.03-6.03 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений; промежуточный контроль | Умение анализировать и корректировать свои ошибки | с. 104 упр.1,2 |
| 77. | 9.03-13.03 |  | Заказ блюд в ресторане. | 1 | Фронтальный опрос по теме; ИКТ | Уметь изложить информацию, уметь этикетно выражаться, уметь выбрать необходимую информацию | с. 104 упр.3,4 |
| 78. | 9.03-13.03 |  | Контрольная работа за модуль 8 | 1 | Урок контроля | Уметь употреблять знакомую лексику в различных ситуациях контроля | Выучить 5 неправильных глаголов |
| 79. | 9.03-13.03 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1 | Урок применения знаний и умений | Умение работать с информацией из текста | Выучить 5 неправильных глаголов |
| 80. | 30.033.04 |  | Контрольная работа за 3 четверть | 1 | Урок контроля | Уметь употреблять знакомую лексику в различных ситуациях контроля | Выучить 5 неправильных глаголов |
| **IVчетверть ( 24 ч ,1 к/р)** **Модуль 9 Жить в ногу со временем (11 ч)** |
| 81. | 30.033.04 |  | За покупками. | 1 | Урок изучения нового материала, ИКТ, составление предложений этикетного характера | Уметь определять тему урока по заголовку, уметь и знать новые ЛЕ по теме, уметь вести диалог этикетного характера, уметь делать сообщение в связи с прочитанным, уметь писать короткий текст-описание | с. 107 упр.6 |
| 82. | 30.033.04 |  | Давай пойдем. | 1 | Фронтальный опрос по теме; ИКТ, составление предложений этикетного характера | Уметь прогнозировать содержание текста с опорой на первую фразу, уметь использовать в речи модальный глагол must, уметь читать вслух | с. 109 упр.8 |
| 83. | 6.04-10.04 |  | Не пропустите. | 1 | Фронтальный опрос, ИКТ, урок контроля и коррекции знаний,  | Уметь читать вслух, уметь передавать содержание с опорой,  | с. 110 упр.5b |
| 84. | 6.04-10.04 |  | **Оживленные места Лондона. Интересные места Тюмени.** | 1 | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, письме | Уметь работать с иллюстрациями, уметь описать их, уметь делать короткое сообщение, уметь писать аннотацию на фильм | с. 111 упр.5 |
| 85. | 6.04-10.04 |  | Как пройти…… | 1 | Урок применения знаний | Уметь выбрать маршрут с опорой, уметь вести диалог-расспрос, уметь фонетически правильно задать вопрос и дать ответ | с. 112 упр.3 |
| 86. | 13.04-16.04 |  | Британские монеты | 1 | Урок получения новых знаний |  | с. 113 упр.6 |
| 87. | 13.04-16.04 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1 | Фронтальный опрос по теме, ИКТ, | Уметь делать выписки, на основе которых составляется плакат, уметь назвать денежные еденицы Британии | с. 114 упр.3 |
| 88. | 13.04-16.04 |  | Модальные глаголы. | 1 | Урок повторения | Умение использовать в речи модальные глаголы | Повторить модальные глаголы |
| 89. | 20.04-24.04 |  | Грамматико-оринтированный урок | 1 | Урок применения знаний и умений | Умение работать с информацией из текста | с. 104 упр.5 |
| 90. | 20.04-24.04 |  | Контрольная работа по 9 модулю | 1 | Урок контроля | Уметь употреблять знакомую лексику в различных ситуациях контроля | Повторить неправильные глаголы от make до put  |
| 91. | 20.04-24.04 |  | Грамматико-оринтированный урок | 1 | Урок применения знаний и умений | Умение работать с информацией из текста | с. 114 упр.6 |
| **Модуль 10 (Каникулы 11 ч)** |
| 92. | 27.04-30.04 |  | **Путешествия и отдых. Путешествие в Тобольск.** | 1 | Урок изучения нового материала, ИКТ | Уметь употреблять модальные глаголы, умение поискового чтения, уметь делать краткое сообщение по теме | с. 117 упр.9 |
| 93. | 27.04-30.04 |  | Летние забавы | 1 | Фронтальный опрос по теме; ИКТ, урок контроля и коррекции знаний, | Уметь прогнозировать, развитие творческих способностей, уметь вести диалог | с. 119 упр.7 |
| 94. | 27.04-30.04 |  | Просто записка.... | 1 | Фронтальный опрос по теме, ИКТ, урок контроля и коррекции знаний, фронтальный опрос | Уметь найти заданную информацию, уметь пользоваться словарем и компьютером в учебных целях, уметь употреблять принятые сокращения при составлении сообщений | с. 120 упр.5 |
|  |  |  | Путешествие по Шотландии | 1 |  | Уметь сказать о своей стране по теме | с. 121 упр.2 |
| 95. | 4.05-8.05 |  | Как взять на прокат велосипед, автомобиль. | 1 | Фронтальный опрос по теме, ИКТ, индивидуальный опрос, составлении диалогов | Уметь моделировать ситуацию, уметь устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, уметь вести диалог этикетного характера, правила чтения | с. 122 упр.4 |
| 96. | 4.05-8.05 |  | Увидимся в летнем лагере.**Детские лагеря отдыха в Тюменской области.** | 1 | Фронтальный опрос по теме, ИКТ, индивидуальный опрос, составлении диалогов | Уметь моделировать ситуацию, уметь устанавливать логическую последовательность основных фактов | с. 123 упр.4 |
| 97. | 4.05-8.05 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1 | Урок повторения | Уметь активно пользоваться полученными знаниями | Повторить неправильные глаголы от read до run |
| 98. | 11.05-15.05 |  | Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной итоговой аттестации | 1 | Урок контроля | Уметь употреблять знакомую лексику в различных ситуациях контроля | с. 124 упр.2 |
| 99. | 11.05-15.05 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1 | Урок повторения | Уметь активно пользоваться полученными знаниями | с. 124 упр.4 |
| 100. | 11.05-15.05 |  | Времена года  | 1 | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, письме | Уметь активно пользоваться полученными знаниями | с. 9 ответить на вопросы |
| 101. | 18.05-20.05 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1 | Урок повторения | Уметь активно пользоваться полученными знаниями | с. 124 упр.6 |
| 102. | 18.05-20.05 |  | Фестивали | 1 | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, письме | Уметь активно пользоваться полученными знаниями | Выучить 5 неправильных глаголов |