 **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика предмета
3. Место учебного предмета в учебном плане
4. Требования к уровню подготовки обучающихся
5. Содержание учебного предмета
6. Методическое обеспечение
7. Планируемые результаты
8. Критерии и нормы оценки результата
9. Календарно-тематическое планирование

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 3-го класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю. Срок реализации программы - 1 год.

Рабочая программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И .Быковой и М.Д.Поспеловой. - М.: «Просвещение», 2010.

Программа разработана в соответствии с положениями нормативно-правовых и директивных документов Министерства образования РФ, на основе обязательного минимума содержания общего образования по иностранному языку и Программы по английскому языку для начальных классов, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней ступени обучения.

**Цели обучения английскому языку**

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуется следующие цели:

* формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
* формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
* развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
* развитие мотивации к овладению английским языком;
* обеспечение коммуникативнно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
* освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
* воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

**Основные задачи**

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлены на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественнонаучной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и т. д.).

**Развитие языковых навыков**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;

2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;

3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Приветствие», «Цвета», «Животные», «Цифры», «Местоимения» и т. д.;

4. понимать (со зрительной опорой) краткие приветствия, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;

5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;

6. читать вслух короткие фразы и слова, построенные на изученном языковом материале;

7. уметь произносить буквы, новые слова, знать приоизношение разных букв и буквосочетаний.

8. писать с опорой на образец короткие предложения и высказывания.

**Развитие умения «Учись учиться»**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. быстро понять о чем речь в предложении;

2. совершенствовать навыки устной и письменной речи;

3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know.

**Развитие навыков общения**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;

2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;

3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;

4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;

5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англо-говорящих стран.



**Место учебного предмета в учебном плане**

**по английскому языку.**

**Класс: 3**

**Учитель: Умалхатова Татьяна Александровна**

**Количество часов:**

**Всего 68 часов; 2 часа в неделю.**

**Плановых контрольных работ 5.**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения английского языка ученик 3 класса должен:**

**знать/понимать**

* основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название стран изучаемого языка;
* имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать короткие сообщения по образцу;
* писать краткое поздравление (с днем рождения) с опорой на образец;
* использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и для повседневной жизни:
* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Учебно-методическое обеспечение**

* 1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. - 136 с.
  2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. - 16 с.
  3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. - 105 с.
  4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. - 80 с.
  5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2007. - 144 с.
  6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. - 23 с.
  7. Буклет с раздаточным материалом и плакаты
  8. Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику английского языка для 2 класса И.Быковой, М.Д.Поспеловой, В.Эванс, Дж.Дули Английский в фокусе.

**Список дополнительной литературы и образовательных ресурсов**

1. А.В.Конышева. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2006. 182с.
2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008-2010. 2CD-ROM. М.: ООО «Кирилл и Мефодий».
3. Детские игры. 15 игр для тренировки английского языка. CD-ROM. М.: ООО «Медиахауз», 2007.
4. Роберт Саакянц. Английский язык для малышей (DVD). © ООО «Берг Саунд», 2008.
5. C.В.Фурсенко. Грамматика в стихах. СПб.: КАРО, 2006. 160 с.
6. У.Меркулова. English for Children (VHS). Видеоучебник для младших школьников (из 4-х частей). © Interact, 2005.
7. Carol Read. 500 Activities for the Primary Classroom. Macmillan Books for Teachers. Oxford, Macmillan Publishers Limited, 2009.
8. Encyclopedia Britannica. Ready Reference. 2006-2007. PC CD-ROM. М.: ООО «Новый диск».
9. <http://www.bbc.co.uk.children>
10. http://www.bbc.co.uk/cbeebies
11. http://www.macmillanenglish.com/younglearners
12. http://pedsovet.su/load
13. <http://www.school.edu.ru/catalog>

**Планируемые результаты**

**Развитие языковых навыков**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;

2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;

3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;

4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;

5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;

6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;

8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

**Развитие умения «Учись учиться»**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

2. совершенствовать навыки письма;

3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student’s Self-Assessment Forms, и делать в них запись, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

**Развитие навыков общения**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;

2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;

3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;

4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;

5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англо-говорящих стран.

**Критерии и нормы оценки результата**

**Аудирование**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Говорение**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

**Чтение**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом  обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на  понимание  этого  текста,   в  объёме,   предусмотренном  заданием,  чтение обучающихся   соответствовало   программным   требованиям   для   данного  класса.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Письмо**

**-** умение заполнять официальный бланк (анкету);

- умение написать короткое сообщение, связанное с повседневной жизнью обучающихся.

**Оценка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача выполнена полно и точно; нет орфографических, грамматических и синтаксических ошибок; имеется обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспеченность связанности текста за счет фразовых и межфразовых связей.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если обучающийся допустил некоторые орфографические и грамматические ошибки, но коммуникативная задача решена полно и точно.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если обучающийся допустил некоторые орфографические, грамматические и синтаксические ошибки; коммуникативная задача решена, но не полно и не точно.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, большое количество ошибок.

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела**  **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока**  **Вид контроля**  **ЕГЭ, ИКТ** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** |
| **План** | **Факт** |
| **Модуль 1. Школьные дни** | | | | | | | |
| 1.1 | 3.09 |  | Добро пожаловать назад | 1 | Урок изучения нового материала; текущий контроль | Уметь пользоваться развернутыми приветствиями | р.т. с. 4, упр. 1,2  р.т. с. 5, упр. 3 |
| 1.2  1.3 | 8.09  11.09 |  | Снова в школу | 2 | Урок изучения нового материала; текущий контроль | Уметь называть школьные принадлежности | р.т. с. 6, упр. 2  р.т. с. 7, упр. 3 |
| 1.4  1.5 | 15.09  17.09 |  | Школьные предметы | 2 | Урок изучения нового материала; текущий контроль | Уметь говорить о предпочтениях в школьных предметах | р.т. с. 8, упр. 1,2  р.т. с. 9, упр. 3,4 |
| 1.6 | 22.09 |  | Игрушечный солдатик | 1 | Урок применения знаний и умений, аудирование, текущий контроль | Уметь воспринимать иноязычную речь | с. 18-19 |
| 1.7 | 24.09 |  | Школы в Великобритании. Начальная школа в России. | 1 | Урок применения знаний и умений, аудирование, текущий контроль | Знать ступени образования в Великобритании и о начальной школе в России | р.т. с 10-11, упр. 1, 3 |
| 1.8 | 29.09 |  | Теперь я знаю | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений; промежуточный контроль | Уметь активно пользоваться полученными знаниями | р.т. с. 71 |
| 1.9 | 1.10 |  | Практика чтения | 1 | Урок применения знаний и умений; текущий контроль | Уметь применять правила чтения | с. 150, упр. 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела**  **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока**  **Вид контроля**  **ЕГЭ, ИКТ** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** |
| **План** | **Факт** |
| **Модуль 2. Семейные моменты** | | | | | | | |
| 2.1  2.2 | 6.10  8.10 |  | Новый член семьи | 2 | Урок изучения нового материала; текущий контроль | Знать притяжательные местоимения | р.т. с. 14, упр. 1,2  р.т. с.15, упр. 3,4 |
| 2.3  2.4 | 13.10  15.10 |  | Счастливая семья | 2 | Урок изучения нового материала; текущий контроль | Уметь называть предметы во множественном числе | р.т. с. 16, упр.1  р.т. с 17, упр. 3 |
| 2.5 | 20.10 |  | Игрушечный солдатик | 1 | Урок применения знаний и умений, аудирование, текущий контроль | Уметь воспринимать иноязычную речь | с. 34-35 |
| 2.6 | 22.10 |  | Семьи тут и там. Семьи в России | 1 | Урок применения знаний и умений, аудирование, текущий контроль | Уметь искать информацию в тексте. | р.т. 18-19, упр.1, 3 |
| 2.7 | 27.10 |  | Теперь я знаю | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений; промежуточный контроль | Уметь активно пользоваться полученными знаниями | р.т. с. 73 |
| 2.8 | 29.10 |  | Практика чтения | 1 | Урок применения знаний и умений; текущий контроль | Уметь применять правила чтения | с. 150, упр. 3 |
| 2.9 |  |  | Итоговая контрольная работа «Семейные моменты» | 1 | Урок контроля знаний и умений, итоговый контроль | Уметь употреблять знакомую лексику в различных ситуациях контроля | р.т. стр. 11, упр. 3 |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела**  **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока**  **Вид контроля**  **ЕГЭ, ИКТ** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** |
| **План** | **Факт** |
| **Модуль 3. Все что я люблю** | | | | | | | |
| 3.1  3.2 | 10.11  12.11 |  | Он любит желе | 2 | Урок изучения нового материала; текущий контроль | Уметь задавать общие вопросы | р.т. с. 22, упр. 1  р.т. с. 23, упр. 2, 3 |
| 3.3  3.4 | 17.11 |  | У меня на обед | 2 | Урок изучения нового материала; текущий контроль | Уметь использовать местоимения some, any | р.т. с. 24, упр. 1,2  р.т. с. 25, упр. 3,4 |
| 3.5 | 19.11 |  | Игрушечный солдатик | 1 | Урок применения знаний и умений, аудирование, текущий контроль | Уметь воспринимать иноязычную речь | с. 50-51 |
| 3.6 | 24.11 |  | Перекусить Я люблю мороженное | 1 | Урок применения знаний и умений, аудирование, текущий контроль | Уметь рассказывать о популярных английских лакомствах | р.т. 26-27, упр. 1, 3, 4 |
| 3.7 | 1.12 |  | Теперь я знаю | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений; промежуточный контроль | Уметь активно пользоваться полученными знаниями | р.т. с. 75 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела**  **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока**  **Вид контроля**  **ЕГЭ, ИКТ** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** |
| **План** | **Факт** |
| **Модуль 4. Приходи и играй** | | | | | | | |
| 4.1  4.2 | 3.12  8.12 |  | Игрушки для Бетси | 2 | Урок изучения нового материала; текущий контроль | Уметь говорить о принадлежности предметов. | р.т. с. 30, упр. 1  р.т. с. 31, упр. 2,3 |
| 4.3  4.4 | 10.12  15.12 |  | В моей комнате | 2 | Урок изучения нового материала; текущий контроль | Уметь пользоваться указательными местоимениями | р.т. с. 32, упр. 1-4  р.т. с. 33, упр. 5-6 |
| 4.5 | 17.12 |  | Игрушечный солдатик | 1 | Урок применения знаний и умений, аудирование, текущий контроль | Уметь воспринимать иноязычную речь | с. 66-67 |
| 4.6 | 24.12 |  | Супермаркет Теско.  Все любят подарки | 1 | Урок применения знаний и умений, аудирование, текущий контроль | Уметь извлекать нужную информацию из аутентичного текста. | р.т. с. 34-35, упр.1-3 |
| 4.7 | 29.12 |  | Контрольная работа  **«**Приходи и играй» | 1 | Урок контроля знаний и умений, итоговый контроль | Уметь употреблять знакомую лексику в различных ситуациях контроля | р.т. стр. 35, упр. 4 |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела**  **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока**  **Вид контроля**  **ЕГЭ, ИКТ** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** |
| **План** | **Факт** |
| **Модуль 5. Пушистые друзья** | | | | | | | |
| 5.1  5.2 | 14.01  19.01 |  | Забавные коровы | 2 | Урок изучения нового материала; текущий контроль | Уметь образовывать словосочетания. | р.т. с. 38, упр. 1,2  р.т. с. 39, упр. 3,4 |
| 5.3  5.4 | 21.01  26.01 |  | Умные животные | 2 | Урок изучения нового материала; текущий контроль | Уметь называть числа от 20 до 100 | р.т. с. 40, упр. 1  р.т. с. 41, упр. 3,4 |
| 5.5 | 28.01 |  | Игрушечный солдатик | 1 | Урок применения знаний и умений, аудирование, текущий контроль | Уметь воспринимать иноязычную речь | с. 82-83 |
| 5.6 | 2.02 |  | Животные с головы до ног. Театр дедушки Дурова. | 1 | Урок применения знаний и умений, аудирование, текущий контроль | Уметь искать нужную информацию в тексте | р.т. с. 42-43, упр. 1,3 |
| 5.7 | 4.02 |  | Теперь я знаю | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений; промежуточный контроль | Уметь активно пользоваться полученными знаниями | р.т. с. 79 |
| 5.8  5.9  5.10 | 9.02  11.02  16.02 |  | Практика чтения | 3 | Урок применения знаний и умений; текущий контроль | Уметь применять правила чтения | с. 151, упр. 4  с. 152, упр. 6  с. 153, упр. 8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела**  **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока**  **Вид контроля**  **ЕГЭ, ИКТ** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** |
| **План** | **Факт** |
| **Модуль 6. Дом милый дом** | | | | | | | |
| 6.1  6.2 | 18.02  23.02 |  | Бабушка и дедушка | 2 | Урок изучения нового материала; текущий контроль | Уметь пользоваться предлогами места | р.т. с. 46, упр. 1,2  р.т. с. 47, упр. 3,4 |
| 6.3  6.4 | 25.02  1.03 |  | Мой дом | 2 | Урок изучения нового материала; текущий контроль | Уметь описывать помещение | р.т. с. 48, упр. 1  р.т. с. 49, упр. 2,3,4 |
| 6.5 | 3.03 |  | Игрушечный солдатик | 1 | Урок применения знаний и умений, аудирование, текущий контроль | Уметь воспринимать иноязычную речь | с. 98-99 |
| 6.6 | 10.03 |  | Британские дома. Дома-музеи в России. | 1 | Урок применения знаний и умений, аудирование, текущий контроль | Уметь искать нужную информацию в тексте | с. 101, упр. 1 |
| 6.7 | 15.03 |  | Теперь я знаю | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений; промежуточный контроль | Уметь активно пользоваться полученными знаниями | р.т. с. 81 |
| 6.8  6.9 | 17.03  22.03 |  | Практика чтения | 2 | Урок применения знаний и умений; текущий контроль | Уметь применять правила чтения | с. 154, упр. 10  с. 155, упр. 13 |
| 6.10 | 24.03 |  | Контрольная работа **«**Дом милый дом» | 1 | Урок контроля знаний и умений, итоговый контроль | Уметь употреблять знакомую лексику в различных ситуациях контроля | р.т. стр. 51, упр. 4 |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела**  **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока**  **Вид контроля**  **ЕГЭ, ИКТ** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** |
| **План** | **Факт** |
| **Модуль 7. Выходной день** | | | | | | | |
| 7.1  7.2 | 5.04  7.04 |  | Мы хорошо проводим время | 2 | Урок изучения нового материала; текущий контроль | Уметь строить предложения в настоящем продолженном времени | р.т. с. 54, упр. 1, 2  р.т. с. 55, упр. 3,4,5 |
| 7.3  7.4 | 12.04  14.04 |  | В парке | 2 | Урок изучения нового материала; текущий контроль | Тренировать употребление глаголов в настоящем продолженном времени | р.т. с. 56, упр. 1,2  р.т. с. 57, упр. 3,4 |
| 7.5 | 19.04 |  | Игрушечный солдатик | 1 | Урок применения знаний и умений, аудирование, текущий контроль | Уметь воспринимать иноязычную речь | с. 114-115 |
| 7.6 | 21.04 |  | Веселые старты.  Занятия после школы | 1 | Урок применения знаний и умений, аудирование, текущий контроль | Уметь искать информацию в тексте | р.т. с. 58-59, упр.1,3 |
| 7.7 | 26.04 |  | Теперь я знаю | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений; промежуточный контроль | Уметь активно пользоваться полученными знаниями | р.т. с. 83 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела**  **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока**  **Вид контроля**  **ЕГЭ, ИКТ** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** |
| **План** | **Факт** |
| **Модуль 8. День за днем** | | | | | | | |
| 8.1  8.2 | 28.04  3.05 |  | Веселый день | 2 | Урок изучения нового материала; текущий контроль | Уметь называть дни недели, говорить, что он делает | р.т. с. 62, упр. 1,2  р.т. с. 63, упр. 3 |
| 8.3  8.4 | 5.05  10.05 |  | По воскресениям | 2 | Урок изучения нового материала; текущий контроль | Уметь говорить о своем распорядке дня | р.т. с. 64, упр. 1  р.т. с. 65, упр. 2,3 |
| 8.5 | 12.05 |  | Игрушечный солдатик | 1 | Урок применения знаний и умений, аудирование, текущий контроль | Уметь воспринимать иноязычную речь | с. 130-131 |
| 8.6 | 17.05 |  | Любимые мультики.  Время мультфильмов | 1 | Урок применения знаний и умений, аудирование, текущий контроль | Уметь извлекать нужную информацию из аутентичного текста. | р.т. с. 66-67, упр. 1-3 |
| 8.7 | 19.05 |  | Теперь я знаю | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений; промежуточный контроль | Уметь активно пользоваться полученными знаниями | р.т. с. 85 |
| 8.8 | 24.05 |  | Итоговая контрольная работа **«**День за днем» | 1 | Урок контроля знаний и умений, итоговый контроль | Уметь употреблять знакомую лексику в различных ситуациях контроля | р.т. с. 67, упр. 1 |
| 8.9 | 26.05 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний; текущий контроль | Уметь задавать\отвечать на все виды вопроса. | р.т. с. 67, упр. 3 |