

**(1 год обучения – 2 класс)**

1. **Пояснительная записка**

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить  противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование  универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

        С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Цели** **программы** «Английский язык как новый мир»:

* создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,
* развитие навыка быстрого просмотрового чтения;
* развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
* знакомство с элементами традиционной детской  англоязычной культуры.

**I.Познавательный аспект.**
Познакомить детей с  культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

* способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
* познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной  культурой;
* формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**II. Развивающий аспект:**

* развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
* развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
* приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
* формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
* развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
* развивать двигательные способности детей  через драматизацию.
* познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

**III. Воспитательный аспект:**

* способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
приобщать к общечеловеческим ценностям;
* способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
* обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
* прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

.

1. **Особенности форм работы**

**Формы проведения занятий**

           Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

          Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

**Режим проведения  занятий, количество часов:**

Программа реализуется 1 раз в неделю по 1 часу, начиная с октября (всего 32 часа ).

Количество обучающихся в группе – 5-15 человек в одной группе.

Программа реализуется через интеллектуальное направление.

.

**Виды деятельности:**

* игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
* чтение, литературно-художественная деятельность;
* постановка драматических сценок, спектаклей;
* прослушивание песен и стихов;
* разучивание стихов;
* разучивание и исполнение песен;
* выполнение  упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

* добровольность участия и желание проявить себя,
* сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
* сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
* занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
* эстетичность всех проводимых мероприятий;
* четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
* наличие целевых установок и перспектив деятельности,  возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
* широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
* гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
* привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;
1. **Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **тема** | **Кол-во часов** | **Коммуникативные темы** | **Форма работы** |
|  | Согласные буквы-звуки | 1 | Семья | Работа в парах |
|  | Открытый слог. Закрытый слог | 1 | Семья | Беседа |
|  | Чтение Аа в открытом слоге | 1 | Мой друг | Работа в парах |
|  | Чтение Ее в открытом слоге | 1 | Мой друг | Беседа |
|  | Чтение Оо в открытом слоге | 1 | Описательные прилагательные | Работа в группе 4 человека |
|  | Чтение Ii в открытом слоге | 1 | Описательные прилагательные | Беседа |
|  | Чтение Yyв открытом слоге | 1 | Игрушки | Работа в группе 4 человека |
|  | Чтение Uu в открытом слоге | 1 | Игрушки | Беседа |
|  | Чтение словосочетаний th | 1 | Одежда | Работа в парах |
|  | Чтение словосочетаний ph | 1 | Одежда | Беседа |
|  | Чтение словосочетаний ch | 1 | Моя комната  | Работа в парах |
|  | Чтение словосочетаний sh | 1 | Моя комната | Беседа |
|  | Чтение словосочетаний ee, ea | 1 | Фрукты.  | Работа в группе 4 человека |
|  | Чтение словосочетаний oo | 1 | Фрукты.  | Беседа |
|  | Чтение словосочетаний ay,ai | 1 | Овощи | Работа в группе 4 человека |
|  | Чтение словосочетаний oy,oi | 1 | Овощи | Работа в парах |
|  | Чтение словосочетаний a+ll | 1 | Год. Месяцы. Дни недели | Беседа |
|  | Обучение просмотровому чтению | 1 | Домашние животные | Работа с текстом |
|  | Обучение поисковому чтению | 1 | В зоопарке | Беседа |
|  | Обучение чтению с детальным пониманием текста | 1 | Каникулы | Работа с текстом |
|  | Цвета радуги | 1 | Прилагательные | Работа в парах |
|  | Количественные числительные 1-10 | 1 | День рождения. | Беседа |
|  | Глаголы движения | 1 | Мои увлечения. | Беседа |
|  | Личные местоимения | 1 | Я и мои друзья. | Работа в группе 4 человека |
|  | Множественное число существительных | 1 | Животные и птицы. | Беседа. |
|  | Модальный глагол. | 1 | Я могу… | Работа в парах. |
|  | Чтение словосочетаний ir, ur. | 1 | В лесу. | Беседа. |
|  | Чтение словосочетаний er, yr. | 1 | В лесу. | Беседа. |
|  | Предлоги места. | 1 | Магазин. | Работа в группе 4 человека |
|  | Глаголы have/ has. | 1 | Внешность.  | Беседа. |
|  | Теперь я знаю | 2 | Теремок | Инсценировка сказки |

1. **Уровень сформированности универсальных учебных действийк  окончанию  2 класса.**

**Личностные УУД:**

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;

- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции,  высказывать свое отношение к ним;

- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать свое предположение;

- учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);

- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

1. **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочнойдеятельности**

 В  результате  изучения  английского  языка во втором классе ученик должен **знать и понимать:**

* алфавит,     буквы,     основные     буквосочетания,    звуки изучаемого языка;
* особенности   интонации   основных   типов предложений;
* название стран изучаемого языка и их столиц;
* имена      наиболее      известных     персонажей     детских литературных
* произведений стран изучаемого языка;
* наизусть   рифмовки   детского  фольклора (доступные по содержанию и форме).

  Ученик должен **уметь:**

* понимать     на    слух    речь    учителя,    одноклассников, основное содержание облегченных,
* доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать     в     элементарном      этикетном      диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать  собеседника,   задавая   простые  вопросы
* (“Кто?”, “ Что?”,         “ Где?”, “ Когда?”)   и   отвечать  на  них;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять   небольшие  описания  предмета,  картинки  (о  домашнем животном, квартире…) по образцу;
* читать     вслух,    соблюдая    правила   произношения
* и соответствующую    интонацию,    доступные   по  объему тексты, построенные на изученном
* языковом материале;
* читать    ” про себя”,    понимать    основное
* содержание доступных     по     объему     текстов,     построенных
* на изученном    языковом    материале,   пользуясь
* в   случае необходимости двуязычным словарем;
* списывать  текст,  вставляя  в  него  пропущенные слова в соответствии с контекстом;
* писать   краткие   письма   и   поздравления   с   опорой на образец;
* использовать     приобретенные     знания    и    умения
* в практической  деятельности  и  повседневной  жизни  для:

*- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;*

*- преодоления      психологических     барьеров     в  использовании иностранного языка как средства общения;*

*- ознакомления  с  детским  зарубежным фольклором и  доступными  образцами детской художественной литературы на иностранном языке;*

*- более       глубокого       осознания       некоторых особенностей родного языка.*

1. **Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности**

**1. Учебно-иллюстративный материал:**

* слайды, презентации по темам;
* аудиоматериалы  по темам;
* иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
* наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
* натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам;

**2. Методические материалы:**

* методическая литература для учителя;
* литература для обучающихся;

**4. Материально-техническое обеспечение:**

* игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
* магнитафон
* элементы театральных декораций;
* персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала;
1. **Список литературы**

**Список литературы для учителя**

1. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование.  / И. Л. Бим,  М. З. Биболетова и др. -  М.: Астрель АСТ, 2004. – 192 с.
2. «Forward» -  Английский язык: учебник для 2 кл./М.В.Вербицкая, изд-во:Вентана-Граф, 2012 г.
3. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
4. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод.пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
5. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.
6. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН,  1993. – 24 с.

**Электронные ресурсы**

1.  Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL: [http://festival.1september.ru/articles/415684/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2Farticles%2F415684%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGpfId9x5McFBPVGRNZxj3EiGF6OQ) (22.02.11).
2.  Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: [http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb\_artic=410128](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2Farticles%2F410128%2F%3Fnumb_artic%3D410128&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFlVoeZUAXp6KeTOM6GkyPAw571TQ) (22.02.11).
3.  Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку :автореф. дис. … канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL:[http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.mgopu.ru%2FDOWNLOAD%2FIvanovaNV.doc&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEtXLddZUvXcnN8JpQQw8FZAK4IRw) (22.02.11).

4.  Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: [http://festival.1september.ru/articles/412195/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2Farticles%2F412195%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEmPLESkvb_CKVvXoWhjou58Hln3g) (22.02.11).

5.  Сидорова,  В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: [http://festival.1september.ru/articles/412471/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2Farticles%2F412471%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHfbH3xBhBTdfECsrzj8X01UJGUqA) (16.12.08).
6.  Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: [http://festival.1september.ru/articles/510846/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2Farticles%2F510846%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEvgUfVfiu3Cm32wxaNBHo0Eh-_OA) (22.02.11).

7.  Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // естиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL:[http://festival.1september.ru/articles/412170/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2Farticles%2F412170%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHwBNASQ_jRjRlusUsXfAwDh7rROA) (22.02.11).

**Сайты:**

[**http://www.fun4child.ru/**](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.fun4child.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEDG7Z39MhkPHR6_enyqlIUTawNjQ)

[**http://skazka.bombina.com/**](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fskazka.bombina.com%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGbVuLhJK0xu6rsmzcGFPXBqF6IxA)

[**http://www.ourkids.ru/**](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.ourkids.ru%2FEnglish%2FPoems%2FBartoEnglish.shtml&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEs5GGh_K5nvHENCbacpIqQZH02rA)

**[http://kids.dnschool.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fkids.dnschool.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFUzuKaJjlY6N89b-bZjfqlZhlUpQ)**

[**http://englishforme.ucoz.ru/**](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fenglishforme.ucoz.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHSItDnfvVZFlwqtpfVryBlgqAP4Q)

[**http://www.englishclub-spb.ru/**](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.englishclub-spb.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFQFA3hCoQ5b_17G_Lv7-P-YQ52rw)

[**http://elf-english.ru/**](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Felf-english.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNE94ilNQ5qUkq9O1ThDm1GbY_WInQ)

[**http://english-online.ucoz.ru/**](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fenglish-online.ucoz.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEoXbJsJY7PDRXS1SAw7J5Pk6eSVg)

[**http://www.free-books.org/**](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.free-books.org%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFiu8CkwqG6_XbRmd_RtnrZyG4d4g)

[**http://www.a-zcenter.ru/tales/**](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2015/02/18/programma-kruzhka-po-angliyskomu-yazyku-angliyskiy)