

**Пояснительная записка**

Занятия по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9-х классах проводятся в соответствии с требованиями стандарта основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности в I-XI классов, авторы Смирнов А.Т., Хренников Б.О. и другие, базового учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. В соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 9-х классах основного общего образование направлено на достижение следующих целей:

* усвоение знаний о здоровом образе жизни, опасных и чрезвычайных ситуаций и основ безопасного поведения при их возникновении;
* развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечение безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* воспитание чувства ответственности за личную безопасность ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* овладение умением предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать индивидуальные возможности, средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать медицинскую помощь.

Исходя из общеобразовательных стандартов добиться:

* формирования у обучаемых научного представления о путях снижения риска в деятельности человека;
* выработки предвидение опасных ситуаций техногенного характера и адекватно противостоять им;
* сформировать у обучаемых модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера, принимать правильные решения на основе полученных знаний, действовать безопасно с учётом реальной обстановки и имеющихся возможностей;
* добиться, чтобы знания стали убеждениями;
* сформировать потребности соблюдать правила и нормы ЗОЖ, сознательно выполнять требования, предъявляемые гражданину по вопросам безопасности.
* развивать морально-психологические качества и физические качества, способность противостоять возникающим опасностям.
* привить навыки оказания первой медицинской помощи;
* воспитать бережное отношение к окружающей среде.

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа составлена для учащихся 9 класса «МАОУ СОШ № 43 г Тюмени, и рассчитана на 34 часов в год, при изучении 1 час в неделю.

Программа составлена на основе учебника под редакцией А. Т. Смирнова. ОБЖ-9 – М.: Просвещение, 2019; Учебник состоит из 3 разделов и 8 глав, 224 страниц.

**Раздел I.**

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА**

1. **Национальная безопасность России в мировом сообществе**

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

1. **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России**

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

1. **Современный комплекс проблем безопасности социального характера**

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

1. **Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РЧРС). Основные задачи, решаемые РЧРС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

1. **Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

1. **Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом**

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств.

Профилактика наркомании.

**Раздел II.**

**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**Основы здорового образа жизни**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

**Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье**

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

**Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья**

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.

Основные положения Семейного кодекса РФ.

**Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ.

**Формы организации учебного процесса:**

Используют следующие методы обучения:

Репродуктивный: словесный, наглядный.

Проблемный: частично-поисковый, поисковый, метод проекта, исследовательский.

**Методы воспитания:**

Традиционно принятые - убеждение, упражнения, поощрение, принуждение, пример.

Инновационно-деятельностные - модельно-целевой подход, проектирование, творческая инвариантность.

Неформально-личностные – пример личностно значимых людей, пример авторских людей, друзей и близких.

Тренингово- иговые – деловые игры.

Рефлексивные- самоанализ, осознание собственной ценности в реальной деятельности, индивидуальное переживание.

**Формы организации урока:**

-фронтальная.

-групповая.

-индивидуальная.

**Методы контроля:**

Методы контроля знаний:

- метод опроса.

- программированный метод.

- метод демонстрации.

Методы контроля за умением самостоятельно осуществлять деятельность:

- метод наблюдения.

- метод опроса.

- метод практического выполнения

Метод контроля за уровнем подготовленности:

- тестирование

**Формы организации контроля:**

Фронтальная

Групповая

Индивидуальная

**Требования к контролю:**

- соответствие вида контроля цели цикла технологии.

- индивидуальность.

- Систематичность.

- всесторонность.

- разнообразие и форм его осуществления

- объективность и гласность

**Обоснование коррекции** примерной программы с учетом особенностей муниципального общеобразовательного учреждения

Выбор данной примерной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по физике и дают возможность раскрывать содержания основных направлении и разделов курса «ОБЖ» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, творческого потенциала педагога, интересов и потребностей учащихся.

Обще учебные умения, навыки и способы деятельности.

Примерная программа предусматривает формирование у школьников обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Требования к уровню подготовки учащихся 9-х классов**

В результате изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» ученик 9 класса должен:

**знать/понимать:**

* правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
* правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
* правила безопасного поведения на воде;
* возможные аварийные ситуации в жилище (образовательном учреждении), причины их возникновения и правила поведения;
* различные опасные и аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте, и правила безопасного поведения;
* правила поведения в криминогенных ситуациях;
* правила поведения на природе;
* правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания;
* возможные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для данного района, способы оповещения о них и правила безопасного поведения;
* основные мероприятия ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций;
* основные хронические инфекционные заболевания, их причины и связь с образом жизни;
* инфекционные заболевания и основные принципы их профилактики;
* основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, на улице, в школе и при занятиях спортом.

**уметь/владеть навыками:**

* предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
* принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* в использовании первичных средств пожаротушения и пожарно-технического вооружения при возникновении пожара;
* в оказании помощи терпящим бедствии на воде;
* в определении сторон горизонта, в движении по азимуту, в разведении костра и приготовлении пищи на костре;
* в выполнении мероприятий ГО по защите от ЧС мирного и военного времени, в использовании индивидуальных средств защиты;
* в приёмах оказания первой медицинской помощи при остановке сердца, кровотечениях, растяжениях, укусах насекомых, при тепловом и солнечном ударах, обморожении;

**обладать** компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

* обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;
* оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
* выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

**Планируемые результаты**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**Личностные результаты:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование анти-экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**«Основы безопасности жизнедеятельности» 9 классе**

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ модуля раздела темы** | **Наименование модуля, раздела, темы** | **Количество часов** |
| **Раздел I.** | **Основы комплексной безопасности** | **8** |
| *Тема 1* | Национальная безопасность России в современном мире |  |
| *Тема 2* | Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени |  |
| **Раздел 2** | **Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций** | **8** |
| *Тема 3* | Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени |  |
| *Тема 4* | **Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени** |  |
| **Раздел 3** | **Противодействие терроризму и экстремизму в РФ** | 10 |
| *Тема 5* | **Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в РФ** |  |
| *Тема 6* | **Нормативно- правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ** |  |
| *Тема 7* | **Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ** |  |
| *Тема 8* | **Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости** |  |
| Глава 8 | **Основы здорового образа жизни** |  |
| **Раздел 4** | **Здоровье – условие благополучия человека** | 6 |
| Тема 9 | **Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье** |  |
| Тема 10 | **Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья** |  |
| **Раздел 5** | **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | **2** |
| Тема 11 | **Оказание первой медицинской помощи** |  |
|  | итого | **34** |

**Поурочный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела темы урока** | **Наименование модуля, раздела, темы** | **Количество часов** |
| **Раздел I.** | **Основы комплексной безопасности** |  |
| *Тема 1* | **Национальная безопасность России в современном мире** |  |
| *1.1* | Россия в мировом сообществе | 1 |
| *1.2* | Национальные интересы России в современном обществе | 1 |
| *1.3* | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России | 1 |
| *Тема 2* | **Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени** |  |
| *2.1* | Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация | 1 |
| *2.2* | Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. | 1 |
| *2.3* | Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия | 1 |
| *2.4* | Военная угроза национальной безопасности России | 1 |
| **Раздел 2** | **Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций** |  |
| *Тема 3* | **Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени** |  |
| *3.1* | Единая государственная система предупреждения и ликвидации Чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | 1 |
| *3.2* | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны | 1 |
| *3.3* | МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС | 1 |
| *Тема 4* | **Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени** |  |
| *4.1* | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций | 1 |
| *4.2* | Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | 1 |
| *4.3* | Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуациях | 1 |
| *4.4* | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | 1 |
| **Раздел 3** | **Противодействие терроризму и экстремизму в РФ** |  |
| *Тема 5* | **Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в РФ** |  |
| *5.1* | Международный терроризм – угроза национальной безопасности России | 1 |
| *5.2* | Виды террористических актов, их цели и способы осуществления | 1 |
| *Тема 6* | **Нормативно- правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ** |  |
| *6.1* | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму | 1 |
| *6.2* | Общегосударственное противодействие терроризму | 1 |
| *6.3* | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму | 1 |
| *Тема 7* | **Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ** |  |
| *7.1* | Организационные основы противодействия терроризму в РФ | 1 |
| *7.2* | Организационные основы противодействия наркотизму в РФ | 1 |
| *Тема 8* | **Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости** |  |
| *8.1* | Правила поведения при угрозе террористического акта | 1 |
| *8.2* | Профилактика наркозависимости | 1 |
| **Раздел 4** | **Основы здорового образа жизни** |  |
| Тема 9 | **Здоровье – условие благополучия человека** |  |
| *9.1* | Здоровье человека как индивидуальная , так и общественная ценность | 1 |
| *9.2* | Здоровый образ жизни и его составляющие | 1 |
| *9.3* | Репродуктивное здоровье -составляющая здоровья человека и общества | 1 |
| *Тема 10* | **Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье** |  |
| *10.1* | Ранние половые связи и их последствия | 1 |
| *10.2* | Инфекции, передаваемые половым путем | 1 |
| *10.3* | Понятие о ВИЧ – инфекции и СПИДе | 1 |
| *Тема 11* | **Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья** |  |
| *11.1* | Брак и семья | 1 |
| *11.2* | Семья и здоровый образ человека | 1 |
| *11.3* | Основы семейного права в Российской Федерации | 1 |
| **Раздел 5** | **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** |  |
| *Тема 12* | **Оказание первой медицинской помощи** |  |
| *12.1* | Первая медицинская помощь при массовых поражениях | 1 |
| *12.2* | Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ | 1 |
|  | **ИТОГО** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Разд.**  **№**  **урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока Вид контроля,**  **ЕГЭ, ИКТ** | **Планируемые результаты**  **Знать Уметь** | | | | **Домашнее задание** |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел 1 Основы комплексной безопасности**  **Тема 1 Национальная безопасность России в современном мире** | | | | | | | | | | |
| 1.1 | 3.09-8.09 |  | Россия в мировом сообществе. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. | | Умение анализировать и делать выводы | | §1.1Сообщение: Роль и значение молодого поколения граждан России для развития нашей страны |
| 1.2 | 10.09-15.09 |  | Национальные интересы России в современном обществе. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. | | Умение анализировать и делать выводы | | §1.2 Заполнить таблицу |
| 1.3 | 17.09-22.09 |  | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России. | | Умение анализировать и делать выводы | | §1.3 составить кроссворд на тему ; Основные угрозы национальным интересам и безопасности России |
| 1.4 | 24.09-29.09 |  | Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа. | | Умение анализировать и делать выводы | | §2.1Выучить ключевые понятия стр 56-59 |
| 1.5 | 01.10-06.10 |  | Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Ч.С. природного характера, их причины и последствия. | | Умение анализировать и делать выводы | | §2.2 Привести примеры природных явлений, которые наиболее часто наблюдаются на территории вашего региона |
| 1.6 | 08.10-13.10 |  | Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Классификация Ч.С., основные причины | | Умение работать с учебником, выделять главное | | §2.3 Привести примеры техногенных ЧС, имевших место в регионе вашего проживания |
| 1.7 | 22.10-27.10 |  | Военная угроза национальной безопасности России. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Основные угрозы террористического характера в современном обществе. | | | Умение работать с учебником, выделять главное | §2.4 составить презентацию на тему военная угроза |
| 1.8 | 06.11-11.11 |  | Единая государственная система предупреждения и ликвидации Чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Основные задачи,решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера | | | Умение анализировать и делать выводы | §3.1 Вопросы в конце параграфа |
| 1.9 | 13.11-18.11 |  | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Основные факторы, определяющие развитие ГО в настоящее время. | | | Умение анализировать и делать выводы | §3.2 доклад: Роль ГО в годы ВОВ |
| 1.10 | 20.11-25.11 |  | МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Основные задачи, решаемые МЧС | | | Умение анализировать и делать выводы | §3.3 составить доклад на тему ЧС в области защиты населения |
| 1.11 | 27.11-02.12 |  | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Мониторинг и прогнозирование ЧС. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС | | | Умение анализировать и делать выводы | §4.1 Слайд презентация на тему ; прогнозирование чрезвычайных ситуаций |
| 1.12 | 04.12-09-12 |  | Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Инженерная защита населения и территорий от ЧС | | | Умение анализировать и делать выводы | §4.2 Выписать в тетрадь, какие защитные сооружения имеются в районе вашего проживания |
| 1.13 | 11.12-16.12 |  | Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуациях. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Система оповещение, Сигнал «Внимание веем». Эвакуация, план эвакуации учреждения | | | Действие населения при угрозе нападения, при оповещения о химическом заражении, в очаге инфекционного заболевания, при оповещении о радиоактивном заражении | §4.3 Составить перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации |
| 1.14 | 18.12-23.12 |  | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Неотложные работы в очагах поражения | | Умение анализировать и делать выводы | | §4.4 конспект в тетрадь |
| 1.15 | 25.12-29.12 |  | Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Основные правила поведения , если вас захватили в заложники | Умение работать с учебником, выделять главное | | | §5.1 Сообщение на тему: Основные источники угроз национальной безопасности России (с примерами) |
| 1.16 | 14.01-19.01 |  | Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. | 1 | Опрос по предыдущей теме урока. Изучение новых знаний. | Основные виды террористических актов | Умение анализировать и делать выводы | | | §5.2 реферат на тему ; Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. |
| **Раздел II. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ** | | | | | | | | | | |
| 2.1 | 21.01-26.01 |  | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. | 1 | Фронтальный опрос | Роль Конституции РФ в формировании отрицательного отношения к террористической и экстремистской деятельности | | Умение работать с учебником, выделять главное | | §6.1 Выписать основные направления по формированию антитеррористического поведения |
| 2.2 | 28.01-02.02 |  | Общегосударственное противодействие терроризму. | 1 | Работа по карточкам | Основные извлечения из Концепции противодействия терроризму в РФ и ФЗ «О противодействии терроризму» | | Умение работать с учебником, выделять главное | | §6.2 сообщение на тему: Хулиганство и вандализм – разновидности экстремизма |
| 2.3 | 04.02-09.02 |  | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. | 1 | Комби­нирован­ный урок. | Меры принимаемые в России для борьбы с наркоманией | | Умение работать с учебником, выделять главное | | §6.3 Записать термины в тетрадь стр 183-186 |
| 2.4 | 11.02-16.02 |  | Организационные основы противодействия терроризму в РФ. | 1 | Комби­нирован­ный урок. | Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК) | | Умение работать с учебником, выделять главное | | §7.1 привести примеры НАК по обеспечению своевременной и надежной защиты населения от терроризма |
| 2.5 | 18.02-23.02 |  | Организационные основы противодействия наркотизму в РФ. | 1 | Фронтальный опрос | Угроза национальной безопасности России деятельности международного наркобизнеса | | Умение работать с учебником, выделять главное | | §7.2 Деятельность органов, противодействующих незаконному обороту наркотиков в России, и ее положительные результаты |
| 2.6 | 25.02-02.03 |  | Правила поведения при угрозе террористического акта | 1 | Работа по карточкам | Основные правила поведения при угрозе террористического акта | | Умение работать с учебником, выделять главное | | §8.1 вопросы в конце параграфа |
| 2.7 | 04.03-09.03 |  | Профилактика наркозависимости. | 1 | Комби­нирован­ный урок. Фронтальный опрос по теме урока. | Основы профилактики приобщения к наркотикам | | Умение работать с учебником, выделять главное | | §8.2 индивидуальные сообщения |
|  | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 | 11.03-16.03 |  | Здоровье человека как индивидуальная , так и общественная ценность. | 1 | Комби­нирован­ный урок. | Здоровье, ЗОЖ, факторы, определяющие состояние индивидуального здоровья | | | Иметь представление об основных положениях здорового образа жизни | Записать кратко своё понимание здоровья человека и указать критерии, по которым можно оценить его уровень. |
| 3.2 | 18.03-23.03 |  | Здоровый образ жизни и его составляющие. | 1 | Комби­нирован­ный урок. | Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация | | | Отрабатывать навыки личной гигиены, занятие физкультурой | §9.2 заполнить таблицу . по теме ЗОЖ составить распорядок дня |
| 3.3 | 01.04-06.04 |  | Репродуктивное здоровье -составляющая здоровья человека и общества. | 1 | Комби­нирован­ный урок. | Репродуктивное здоровье -составляющая здоровья человека и общества | | | Укреплять здоровье, восстанавливать душевное равновесие | §9.3 вопросы в конце параграфа |
| 3.4 | 02.04-07.04 |  | Ранние половые связи и их последствия. | 1 | Комби­нирован­ный урок. | Ранние половые связи и их последствия. | | | Уметь использовать приобретенные знаниядля ведения здорового образа жизни | Реферат на тему половые связи и их последствия. |
| 3.5 | 08.04-13.04 |  | Инфекции, передаваемые половым путем. | 1 | Комби­нирован­ный урок. | Инфекции, передаваемые половым путем. | | | Уметь использовать приобретенные знаниядля ведения здорового образа жизни | Реферат на тему . Инфекции, передаваемые половым путем. |
| 3.6 | 15.04-20.04 |  | Понятие о ВИЧ – инфекции и СПИДе. | 1 | Комби­нирован­ный урок. Фронтальный опрос по теме урока. | Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе | | | Уметь использовать приобретенные знаниядля ведения здорового образа жизни | Индивидуальные сообщения на тему . Понятие о ВИЧ – инфекции и СПИДе. |
| 3.7 | 22.04-27.04 |  | Брак и семья. | 1 | Комби­нирован­ный урок. Фронтальный опрос по теме урока. | Основные положении семейного кодекса | | | Умение анализировать и делать выводы | §10.1 Основные факторы, характеризующие взаимоотношения супругов в современном обществе |
|  | | | | | | | | | | |
| 4.1 | 29.04-04.05 |  | Семья и здоровый образ человека. | 1 | Фронтальный опрос | Функции, выполняемые в семье, способствующие ее благополучию | | Уметь использовать приобретенные знания для самовоспитания качеств, необходимых для создания прочной семьи | | §10.2 составить доклад на тему ; Семья и здоровый образ человека. |
|  | 06.05-11.05 |  | Основы семейного права в Российской Федерации. | 1 | Работа по карточкам | Основные положении семейного кодекса | | Уметь использовать приобретенные знания для самовоспитания качеств, необходимых для создания прочной семьи | | §10.3 доклад на тему . Основы семейного права в Российской Федерации. |
| 4.2 | 13.05-18.05 |  | Первая медицинская помощь при массовых поражениях. | 1 | Устный опрос | Первая медицинская помощь при массовых поражениях | | Уметь использовать приобретенные знания | | §11.1 Слайд презентация на тему . Первая медицинская помощь при массовых поражениях |
| 4.3 | 20.05-25.05 |  | Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психо активных веществ. | 1 | Итоговая аттестация | Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ | | Уметь использовать приобретенные знания | | §11.2. Слайд презентация на тему . передозировке в приеме психо активных веществ. |

Список литературы

1.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебн.для учащихся 9 классов ОУ. Издательство «Просвещение», 2019

2.ОБЖ: 9-й кл: учебник для ОУ/ М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др./под ред.Ю.Л. Воробьева/ М.: АСТ.: Астрель, 2016 г.

3.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2019.

4. Поддубная Л.Б.ОБЖ. 9 класс. Поурочные планы по учебнику Смирнова А. Т.

5.Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Как оказать помощь при автодорожном происшествии: 9-11 классы-М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1997

6. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 9-11 классов М.: ООО

«Издательство АСТ-ЛТД».,2008

7.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : «Просвещение», 2018