



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 43 города Тюмени

Рассмотрено
руководитель МС
МАОУ СОШ № 43 города Тюмени
 Э.В. Водилова
протокол № 1 от 26.08.2020

Согласовано
заместитель директора
МАОУ СОШ № 43 города Тюмени
 Г.В. Джатиева
27.08.2020

Утверждаю
директор
МАОУ СОШ № 43 города Тюмени
 Д.В. Бородин
28.08.2020


Программа курса
по платной дополнительной
образовательной услуге «Занимательная грамматика»
(Подготовка детей дошкольного возраста к школе:
подготовка к обучению грамоте)
Педагог дополнительного образования
Дуганова Любовь Николаевна

2020-2021 учебный год

Содержание.

I Пояснительная записка.	Стр.3
II Цели, задачи.	Стр.4-6
III Учебно-тематический план.	Стр.6
IV Содержание программы.	Стр.7-8
V Годовой календарный учебный график.	Стр.9-13
VI Организационно-педагогические условия реализации программы.	Стр.14
VII Планируемые результаты.	Стр.14
VIII Оценочные и методические материалы:	Стр.15-17
-формы контроля	
-критерии отслеживания усвоения программы	
-условия реализации программ	
-воспитательная работа	
-литература	

Пояснительная записка

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Для каждой возрастной группы определены примерный уровень речевого развития, последовательность работы по овладению звуковой системой языка, его лексикой, грамматическим строем, диалогической и монологической речью. Данные задачи решаются в системе непосредственно дополнительной образовательной деятельности по:

- развитию речи и подготовке к обучению грамоты
- введению в художественную литературу
- ознакомлению с окружающим миром
- введению в математику.

У детей дошкольного возраста особое место занимает совершенствование фонематического слуха и дальнейшее развитие связной речи, активно осуществляется работа по подготовке детей к освоению основ грамоты, а именно:

- подведение детей к звуковому анализу слов, делению слов на слоги
- составлению из слогов слов, из слов – предложений
- знакомство с понятиями «слово» и предложение» (без грамматического определения).

К основным компонентам речи относятся: произношение, звукобуквенный анализ, словарь, грамматическая строй и т. д. Система занятий по развитию речи и подготовке детей к обучению грамоте подводит ребёнка к осмыслению способа чтения, формированию внимания к словам, их фонетике, морфологии, орфографии, синтаксису, что в итоге предупреждает нарушения письма и чтения.

Цели и задачи курса "Занимательная грамматика от А до Я"

Развитие речи осуществляется в следующих направлениях:

1. Развивающая речевая среда, задачи: содействие совершенствованию речевых коммуникаций ребёнка со взрослыми, сверстниками и детьми младшего или старшего возраста.
2. Формирование словаря, задачи: обогащение, эмоционально-оценочная лексика, развитие интереса к смыслу слова, использование различных частей речи.
3. ЗКР, цель: совершенствование фонематического слуха (учить использовать слова с заданным звуком, находить слова с этим звуком в предложении и тексте, определять место звука в слове).
4. Грамматический строй речи, задачи: знакомить и учить образовывать однокоренные слова (существительные – от суффиксов, глаголы – от приставок, прилагательные в сравнительной и превосходной степени), составлять сложноподчинённые предложения.
5. Связная речь: совершенствование диалогической и монологической форм речи (диалог, пересказ, рассказ соответственно плану, рассказ из личного опыта, сочинение сказок, небылиц и загадок).
6. Подготовка к обучению грамоте: представление о предложении, составление предложений и членение на слова, деление слов на слоги, составление слов из слогов.

Занятия по обучению грамоте не заменяют занятия по развитию речи, а лишь дополняют, расширяют развивающие задачи, приводят к системности и последовательности знаний, получаемых детьми на этих занятиях в целом. **«Развитие речи детей – одна из ведущих задач, осуществляется при разных видах деятельности, в том числе на специальных занятиях по обучению грамоте» в рамках коммуникации.**

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

(По программе Колесниковой Е. В. Программа по подготовке к обучению грамоте «От звука к букве»)

Программа разработана для работы с детьми 6-7 лет

Занятия 2 раза в неделю по 30 мин

«Обучение грамоте дошкольников является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи. На одном занятии решаются различные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические, на основе которых происходит развитие связной речи. **Основная задача программы - обучение дошкольников элементам грамоты:**

- Сформировать у ребёнка первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.
- Дети знакомятся со звучанием и протяжённостью слова, овладевают способами интонационного выделения звука, называют слова с заданным звуком, усваивают смысловозначительную функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки, знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги.

Это подготавливает к овладению звуковым анализом слов, т. е. последовательному вычленению всех звуков по порядку и их дифференцированию по качественным характеристикам. Дети определяют ударение, сравнивают по количественному и качественному звуковому составу. На этой основе впоследствии они обучаются чтению.

Следовательно, осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит ребёнка к порогу овладения грамотой, закладывает основы нового отношения к языку, - сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешности школьного обучения.

Среди школьно-значимых функций, определяющих успешность овладения школьными умениями, кроме темпа и качества формирования навыков чтения, письма и счёта, выделяются:

- зрительное восприятие и зрительная память, зрительный анализ и синтез,
- пространственная ориентация, оптико-пространственный анализ и синтез,
- слуховое восприятие и внимание, слухоречевая память, фонематический слух,
- сенсомоторные координации,
- точные и дифференцированные движения пальцев и кистей рук.

Кроме физиологических особенностей организма ребёнка, выделяют такую **причину дефицита в развитии данных функций**, как – отсутствие у детей необходимого и достаточного опыта деятельности, способствующих их развитию. Одним из оптимальных средств развития школьно-значимых функций выступает система игр и упражнений на основе содержания учебного и не учебного материала. Содержание многих игр зависит от потребностей конкретного занятия и индивидуально-типологических особенностей и возможностей детей.

Учебно-тематический план.

Наименование разделов, тем	Количество часов
Подготовительный	2
Знакомство с гласными звуками и буквами - А,О,У,Ы,Э	11
Знакомство с сонорными согласными - Л,М,Н,Р	9
Знакомство с йотированными гласными - Я,Е,Ё,Ю,И	12
Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости.	12

Знакомство с одиночными согласными: Х,Ц,Й,Ь и Ъ	9
Повторение и закрепление пройденного материала.	5

Содержание программы

- Подготовительный:
 - закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки
 - интонационное выделение заданного звука в слове
 - графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)
 - деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей
- Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)
 - понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат
 - определение места звука / буквы в слове
 - обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)
3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:
 - алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове
 - понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»
 - гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат
 - чтение слогов с изученными звуками и буквами
 - составление и чтение слов из знакомых букв
 - работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов
 4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:
 - гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении
 - графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат
 5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:
 - звуковой (фонетический) анализ слова
 - понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)
 - переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов
 6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ь – и их особенностями
 - закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»
 - переход к чтению несложных текстов
 7. Повторение и закрепление пройденного материала

*** Система занятий включает в себя также серию упражнений для подготовки артикуляционных органов к постановке звуков, словесные и дидактические игры на расширение словарного запаса.**

Формы работы

Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий.

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
3. Новый материал:
 - звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
 - буква, её образ и графическое написание
 - составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
 - составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
 - Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ «ОТ ЗВУКА К БУКВЕ» Колесникова Е. В.

«ОТ А ДО Я»: развитие звукобуквенного анализа.

Основной материал изучения – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ъ и ь знаки.

Годовой календарный учебный график.

Перспективное планирование программного содержания

на учебный год

Месяц	Тема	Дата	Тема	Дата
Октябрь(10 часов)	(1.) Знакомство: Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат). Игра «Угадай, чей это звук».	1.10	(2.) Знакомство: Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник).	6.10
	(3.) Тема – Волшебные звуки. Звук и буква А. Звук А: граф. изображение гласного звука (красный квадрат), место звука в слове (нач., сер., конец) Уч. стр.2	8.10	(4.) Тема – «Моя первая буква»: буква А: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, учим писать печатание буквы. Уч. стр.3	13.10
	(5.) Тема – Где мы слышим звук «О»: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Уч. стр. 4.	15.10	(6.) Тема – «Эта буква колесом»: звук и буква О. Звук О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Уч. стр.5	20.10
	(7.) Тема- слова на «У». Буква У. Звук У: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Уч. стр.6-7	22.10	(8.) Тема - Буква У: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Уч. стр.6-7	27.10
	(9) Тема - Чтение слогов АУ, УА, печатание слогов. Игра «Поём звуки».	29.10		
Ноябрь(8 часов)	(10.) Тема – Где мы слышим звук Ы: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы. Уч. стр.8-9	3.11	(11.) Тема – «Эх, и буква Э»: звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э). Уч. стр.10-11	05.11
	(12.) Тема –Учим гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э - Закрепление пройденного материала. Уч. стр.12-13	10.11	(13.) Тема - Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э - Закрепление пройденного материала. Уч. стр.12-13	12.11
	(14.) Тема – Интересные слова со звуком Л: звук и буква Л: место звука в слове, чтение	17.11	(15.) Тема – Находим слова со звуком М: звук и буква М: граф. изобр. твёрдого согласного звука	19.11

	<p>слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы. Уч. стр.14-15</p>		(синий квадр.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы. Уч. стр.16-17	
	<p>(16.)Тема - Звук и буква М: граф. изобр. твёрдого согласного звука (синий квадр.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы. Уч. стр.16-17</p>	24.11		
Декабрь (8 часов)	<p>(17.) Тема – Помогаем Незнайке найти в словах звук Н: звук и буква Н: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы. Уч. стр.18-19</p>	26.11	(18.) Тема – «Этот рычащий звук Р»: звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы. Уч. стр.20-21	1.12
	<p>(19.)Тема - Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, РАМА), ударный слог и ударный гласный в слове. Уч. стр.22-23</p>	3.12	(20.) Закрепление пройденного материала: Чтение слогов, <u>фонетический разбор слов</u> , написание слов знаками (красн. и син. квадр.) и буквами, чтение слов.	8.12
	<p>(21.) Тема - Знакомство с предложением: МАМА МЫЛА РАМУ, чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графич. изобр. предложений.</p>	10.12	(22.) Тема – Закрепление: гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов.	15.12
	<p>(23.) Тема – Моя буква Я: буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их граф. изобр. на схеме (зелён. квадр.), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений. Уч. стр.24-25</p>	17.12	(24.) Тема – Буква Я – конец алфавита: буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их граф. изобр. на схеме (зелён. квадр.), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений. Уч. стр.24-25	22.12
Январь (7 часов)	<p>(25.) Тема – Повторение: Согласные звуки и буквы М, Л, Н, Р, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), чтение предложений из знакомых слов</p>	24.12	(26.) Тема – Закрепление: Звукобуквенный анализ слов (Я-Н-А), фонетический разбор слова (МАЛЯРЫ), чтение предложения (НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА).	29.12

	(27.) Тема – «Что за зверь на букву Ю»: буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК) Уч. стр.26-27	12.01	(28.) Тема – Закрепление: Звукобуквенный анализ слов (Ю-Л-Я, Ю-Р-А), фонетический разбор слова (ОРЛЫ), чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ). Уч. стр.26-27	14.01
	(29.) Тема – «Хитрая буква Е»: буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ). Уч. стр.28-29	19.01		
Февраль(8 часов)	(30.) Дополнительный материал: работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением.	21.01	(31.) Тема –«Хитрая буква Ё»: буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН). Уч. стр.30-31	26.01
	(32.) Тема - Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН). Уч. стр.30-31	28.01	(33.) Тема – Находим слова с буквой И: звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА). Уч. стр.32-33	2.02
	(34.) Тема – Закрепление: твёрдые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН). Уч. стр.34-35	4.02	(35.) Тема – «Что за пары звуков?: »звуки Г и Гь, К и Кь: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), буквы Г и К, письмо букв. Фонетический разбор слов (ГОРА/КОРА,) Уч. стр.36-37	9.02
	(36.) Тема – Буквы Г, К: чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ). Уч. стр.36-37	11.02	(37.) Тема - «Что за пары звуков?: звуки Д и Дь, Т и Ть: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Д и Т. Уч. стр.38-39	16.02

Март(9 часов)	(38.) Тема – Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д/Т и фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) ДЯТЕЛ/ДУТКА, чтение предложений (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО). Уч. стр.38-39	18.02	(39.) Тема -«Что за пары звуков?: звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В. Ф: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ВОРОНА/ФОНАРИ. Уч. стр.40-41	23.02
	(40.) Тема - Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В. Ф: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ВОРОНА/ФОНАРИ. Уч. стр.40-41	25.02	(41.) Тема - «Что за пары звуков?: звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С и фонетический разбор слов (РОЗА/ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА). Уч. стр.42-43	2.03
	(42.) Тема - Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С и фонетический разбор слов (РОЗА/ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА). Уч. стр.42-43	4.03	(43.) Тема - «Что за пары звуков?: звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и фонетический разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ) Уч. стр.44-45	9.03
Апрель(8 часов)	(44.) Тема - Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и фонетический разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ) Уч. стр.44-45	11.03	(45.) Тема - Звуки Х и Хь, и буква Х: характеристика звуков граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (сам-но). Уч. стр.46-47	16.03

	(46.) Тема - Звуки Х и Хь, и буква Х: характеристика звуков граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (самостоятельно). Уч. стр.46-47	18.03	(47.) Тема – Закрепление: Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам), чтение рассказа и поиск слов со звуком Х.	19.03
	(48.) Тема – «Удивительные звуки»: звуки и буквы Ж и Ш: характеристика, звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш. Уч. стр.48-49	23.03	(49.) Тема – Звуки и буквы Ж и Ш: характеристика, звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш. Уч. стр.48-49	25.03
	(50.) Тема – «Почему звуки называют шипящими?»: звуки и буквы Ч и Щ: сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК – самостоятельно), чтение отрывка из стихотворения, письмо букв Ч и Щ. Уч. стр.50-51	30.03	(51.) Тема - Звук и буква Ц: характеристика звука, место звука в слове, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стихотворения, письмо буквы Ц Уч. стр.52-53	1.04
Май(2часов)	(52.) Тема – «Интересный краткий звук!»: звук и буква Й: характеристика звука, чтение слов с буквой Й на конце, фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стихотворения. Уч. стр.54-55	6.04	(53.) Тема – Мягкий знак Ъ: сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ъ на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), чтение стихотворения, письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ъ. Уч. стр.56-57	8.04
	(54.) Тема - Твёрдый знак Ъ: сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов, чтение стихотворений. Уч. стр.58-59	13.04	(55.) Тема – Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово. Уч. стр.60-61	15.04
	(56.) Тема – Закрепление: Гласные и согласные	20.04	(57.) Тема – Закрепление: алфавит, чтение	22.04

звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова. Уч. стр.62-63		стихотворений. Уч. стр.64	
(58.) Тема – Закрепление: алфавит, чтение стихотворений. Уч. стр.64	27.04	(59.) Тема - Ребусы, загадки, чтение стихотворений. Повторение – закрепление.	29.04
(60)Тема Итоговое занятие, открытый урок для родителей	6.05, 11.05		

***Количество занятий по одной теме может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала.**

Организационно- педагогические условия реализации программы.

Литература:

1. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве». М. «Ювента», 2008 г.
2. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера», 2008г
3. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Ступеньки к школе: Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М. «Сфера», 1999 г.
4. Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий). Волгоград, 2004 г.
5. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения. Спб, «Светлячок», 1999 г.
6. Жукова Н.С. Букварь. М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2002 г.
7. Юдин Г. Букварёнок. М., 1980 г.
8. Наглядно – дидактические пособия «Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Один-много, Множественное число. – М. «Мозаика - синтез»

Электронные ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

Технические средства обучения

- Ноутбук ASUS
- Проектор VIVITEK

- Принтер HP Laser Get

Программные средства

- Операционная система Windows.
- Мультимедиа проигрыватель
- Антивирусная программа
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, программу разработки презентаций, систему управления базами данных, электронные таблицы

Планируемые результаты.

ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ДЕТЕЙ В ОБЛАСТИ ГРАМОТЫ

(по Колесниковой Е. В.)

1. Сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения
 - умение ориентироваться в содержании этого общения,
 - выполнять поручения
2. Наличие у ребёнка представления о звуковой стороне речи как реальной действительности
 - о слове, слоге, звуке, ударении (без определения)
 - о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой)
 - о выразительных средствах речи
3. Проявление ребёнком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по ЗКР
4. Овладение ребёнком планирующей и регулирующей функцией речи:

- наличие у него представления о модели и процессе моделирования
- способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу

Оценочные и методические материалы.

Формы контроля:

1. Тестирование.
2. Устный опрос.
3. Письменный опрос.

Критерии отслеживания усвоения программы:

- 1 уровень - оптимальный (высокий образовательный результат, полное освоение содержания образования, имеет творческие достижения на уровне города, области, России);
- 2 уровень - достаточный (полное освоение программы);
- 3 уровень - средний, т.е. базовый (полное освоение программы, но при выполнении заданий допускает незначительные ошибки);
- 4 уровень - недостаточный (не полностью освоил программу, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий).

Условия реализации программы:

1. Педагогические кадры.
2. Разработанная программа.
3. Учебные пособия.
4. Материально-техническая база школы.
5. Развивающая среда:

Магнитная азбука;

Дидактические настольные игры:

«Азбука», «Слоговые кубики», «Кубики – буквы», «Я учу буквы», «Слоговые домики», «Я знаю буквы».

Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей.

6. Работа с родителями:

Выступление на родительских собраниях: Перспектива и особенности подготовки детей к школе в рамках обучения элементарным грамоты.

«Наши результаты»: сентябрь, май.

Открытые занятия – декабрь, апрель.

Индивидуальные беседы, консультации в течение года.

7. Учебно – методический комплекс Колесникова Е. В.

1. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» для работы с детьми 3-7 лет:

- Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет – «ОТ А ДО Я».

- Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет - «Я НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ».

2. Рабочие тетради для детей:

- «От А до Я»;

- «Я начинаю читать».

3. Дополнительный материал:

- Елена Бортникова "Учим буквы"

- Н. Созонова, Е. Куцина, Н. Хрушкова "Фонетические рассказы и сказки"(ч.1,2,3);

- Н.В. Володина "Пишу буквы" (ч.1,2);

- "Я уже читаю" сборник литературных произведений для чтения детьми дошкольного возраста;

- Е.А. Пьянкова, Е.А. Родионова "Читаю легко и правильно" для детей 6-7 лет

Литература:

1. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве». М. «Ювента», 2008 г.
2. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера», 2008г
3. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Ступеньки к школе: Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М. «Сфера», 1999 г.
4. Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий). Волгоград, 2004 г.
5. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения. Спб, «Светлячок», 1999 г.
6. Жукова Н.С. Букварь. М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2002 г.
7. Юдин Г. Букварёнок. М., 1980 г.
8. Наглядно – дидактические пособия «Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Один-много, Множественное число. – М. «Мозаика - синтез»

