

**Пояснительная записка**

**Статус документа:**

Настоящая программа по географии предназначена для учащихся 10-11 классов, осваивающих среднюю общеобразовательную программу основного общего образования на базовом уровне, составлена с учетом выбранного УМК «Полярная звезда» на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 05.03.2004 № 1089»;
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»;
* Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, программы по географии (базовый уровень, приказ Минобразования России №1089 от 05.03. 2004 )
* Типовым положением об общеобразовательном учреждении, введённым в действие с 19.03.2001г. № 196 Постановлением Правительства РФ (с изменениями на 10.03.2019г.);
* Методического письма «О преподавании учебного предмета «География» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» (2006 г.);
* «ПРОГРАММЫ общеобразовательных учреждений. География.10-11 класс». М, Просвещение,2020 г.
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004,. Распоряжение КО № 907-р от 12.04.2013 г с учётом примерной основной образовательной программы, согласно учебному плану МАОУ СОШ №43 города Тюмени на 2020 – 2021 учебный год, с использованием методического комплекса:

1 . Программа: Алексеев А. И. и др. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2020.

2. Учебник: География. 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций: базовый и углбл. уровни / Ю.Н.Гладкий, В.В. Николина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 223 с. : ил., карт. – (Полярная звезда). ISBN 978-5-09-075581-8.

Рабочая программа составлена с учетом регионального компонента. В программе предусмотрены интегративные уроки.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени среднего (полного) общего образования предшествует курс географии основной школы. Содержание курса географии 5-9 классов является базой для изучения общих географических закономерностей, гипотез, теорий и основой для уровневой и профильной дифференциации в старшей школе.

На изучение курса географии в 10-11 классах отводится 68 ч (по 1 ч в неделю)

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках учебной, познавательной, информационно-коммуникативной, творческой, практической, рефлексивной деятельности.

.

**Цели и задачи курса:**

**Главной целью изучения курса** является формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно – культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

**Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**• нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

**• понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**Одной из важнейших задач курса**, является формирование у учащихся умений, необходимых для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**В** результате изучения курса «География. Современный мир» ученик должен:

**1) знать /понимать:**

-этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;

-важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;

-необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;

-особенности научно-технической революции;

-понятие «природопользование», виды природопользо­вания;

-идеи устойчивого развития общества;

-особенности динамики численности населения, воспро­изводство населения и его типы, направления демографи­ческой политики в различных странах мира;

-этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;

-занятость населения, особенности размещения населе­ния по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;

-крупнейшие города и агломерации мира;

-причины и виды миграций;

-культурно-исторические центры мира, ареалы распро­странения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;

-этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;

-секторы экономики, основные отрасли мирового хозяй­ства, технико-экономические **и** организационно-экономи­ческие факторы размещения производительных сил в эпо­ху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;

-понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интегра­ции;

-крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;

-географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

**2) уметь:**

-анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;

-определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использова­ния ресурсов;

-определять страны, являющиеся крупнейшими экспор­терами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

-определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населе­ния;

-определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;

-характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;

-определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;

-составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую харак­теристику двух стран;

-уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в совре­менном мире;

-выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;

-устанавливать причинно-следственные связи для объяс­нения географических явлений и процессов;

-составлять развернутый план доклада, сообщения;

-составлять картосхемы связей географических процес­сов и явлений;

-строить диаграммы, таблицы, графики на основе ста­тистических данных и делать на их основе выводы;

-составлять и презентовать реферат;

-участвовать в обсуждении проблемных вопросов, вклю­чаться в дискуссию;

-работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);

**3) оценивать:**

-обеспеченность отдельных регионов и стран природны­ми и трудовыми ресурсами;

-рекреационные ресурсы мира;

-современное геополитическое положение стран и реги­онов;

-положение России в современном мире;

-влияние человеческой деятельности на окружающую среду;

-экологические ситуации в отдельных странах и регио­нах;

-тенденции и пути развития современного мира.

Данный текст образовательной программы взят из сборника «ПРОГРАММЫ общеобразовательных учреждений. География.10-11 класс». М, Просвещение,2008 г.

В примерной программе основного общего образования определены личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений обучающимися.

**Формы обучения, промежуточного контроля, методы обучения, средства обучения:**

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами. Используются такие **формы обучения,** как диалог, беседа, дискуссия, диспут, компьютерные презентации. Используются следующие формы организации учебной работы: урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок-зачет. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

* Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
* Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
* Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются следующие **средства обучения:** учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Результирующим показателем работы с учебником может стать использование кейс-метода как модульного тематического анализа изучаемых социально-экономических процессов и явлений. Суть его заключается в том, что учащимся предлагается самостоятельно осмыслить учебный материал с целью моделирования жизненных ситуаций. Описание реальности при этом должно не только отражать какую-либо практическую проблему, но и актуализировать определенный комплекс географических знаний, который необходимо усвоить в ходе обучения.

Основная задача учебного кейса состоит в том, чтобы связать теоретические знания с эмперической деятельностью. По сути дела, кейс создает действующую модель мира и ситуации. При этом дидактическое назначение этого метода сводится к решению текущих учебных и воспитательных задач. Поэтому кейсы должны быть наглядными и детальными. Главный смысл их заключается в практическом познании и обретении способности к оптимальной деятельности.

Источниками формирования кейсов являются:1.общественная жизнь, которая выступает сюжетной и фактологической основой; 2.предметный учебно-воспитательный процесс, обладающий программно-методическим содержанием; 3.наука, которая задает методологию и методику анализа изучаемых проблем. Существуют вспомогательные источники: художественная и публицистическая литература, стимулирующие нравственное развитие личности, местный материал, эмпирические знания и статистические материалы, сайты Интернета, отличающиеся масштабностью, гибкостью, оперативностью.

Перечисленные приемы и методы обеспечивают овладение следующими **учебными умениями**:

- анализировать статистические материалы и данные СМИ;

-устанавливать причинно-следственные связи для объяснения социально-экономических процессов и явлений;

-разрабатывать картосхемы связей социально-экономических процессов и явлений;

-строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и формулировать выводы;

- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;

- работать с различными видами текста и информационными источниками, содержащими социально – экономические сведения.

**Специфика предмета:**

* Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.
* Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. ***Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения***, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.
* Программа содержит перечень **практических работ** по каждому разделу. Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и **могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета.**

**Особенность проведения практических работ в 11 классе заключается** **в том, что некоторые из них  выполняются, как правило, в течение нескольких уроков. Это связано с тем, что формируемые географические умения отличаются сложностью, формируются последовательно, по этапам, иногда требуют длительного наблюдения. Поэтому практическая работа, связанная с определением координат, расстояний, направлений по плану или карте или с ведением календаря погоды – это не одна, а несколько практических работ,  запись в журнал и оценивание которых  может проводиться по усмотрению учителя. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ.**

**11 класс**

* 7. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение возможных путей решения экологических проблем.
* 8. Составление экономико – географической характеристики страны Канады.
* 9. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».
* 10. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
* 11. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.
* 12. На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть сущность, причины возникновения, предложить пути решения.

**Используются технологии обучения:**

**Активное (контекстное) обучение. Цель:** Организация активности обучаемых. Сущность: Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности. Механизм: Методы активного обучения.

**Проблемное обучение**. Цель: Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся. Сущность: Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания. Механизм: Поисковые методы; постановка познавательных задач.

**Развивающее обучение**. Цел**ь**: Развитие личности и ее способностей. Сущность: Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Механизм: Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности.

**Дифференцированное обучение. Цель:** Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей. Сущность: Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт). Механизм: Методы индивидуального обучения.

**Концентрированное обучение: Цель:** Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса. Сущность: Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки (повторение). Механизм: Методы обучения, учитывающие динамику работоспособности обучающихся.

**Компьютерные технологии.** Цель: Обеспечение поиска информации через систему Интернет. Сущность: Достижение расширенных знаний о животном мире. Механизм: компьютерные методы вовлечения обучаемых в образовательный процесс.

**Игровое обучение:** Цель: Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений. Сущность: Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации. Механизм: Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

**Обучение развитию критического мышления. Цель:** Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения обучающихся в образовательный процесс. Сущность: Способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения. Механизм: Интерактивные методы обучения; вовлечение учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексия.

**Рефлексивное обучение**

**Проектная деятельность**

**Самоконтроль**

**Организация группового взаимодействия**

**Организация самостоятельной работы**

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

Вопрос о ключевых компетенциях стал предметом обсуждения во всех общеобразовательных школах. Особенно актуальна эта проблема сейчас в связи с модернизацией Российского образования. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» зафиксировано положение о том, что *«…общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, учений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество образования».*

**В курсе географии происходит формирование следующих групп ключевых компетенций:**

* **- Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
* **- Общекультурные компетенции.** Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира
* **- Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.
* **- Информационные компетенции**. Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.
* **- Коммуникативные компетенции.** Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.
* **- Социально-трудовые компетенции.**Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.
* **- Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"**ставится, еслиу ченик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение

оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"**ставится, еслиу ченик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* **или если правильно выполнил менее половины работы.**

.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

* Время выполнения работы: 10- мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

* Время выполнения работы: 20-30 мин.
* Оценка «5» - 20 правильных ответов, «4» - 19-15, «3» - 10-14, «2» - менее 10 правильных ответов

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний или ответ отсутствует.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки в географических названиях на один и более баллов**).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко. 5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  | Кол-во |
|  | **Технические средства обучения** |  |
| 1 | Ноутбук | **1** |
| 2 | Проектор | **1** |
| 3 | Мультимедийная доска | **1** |
| 4. | Электронное пособие к учебнику на DVD | **6** |
|  | **Наглядные пособия ( географические карты)** |  |
| 1 | Полушарий (свёрнута) | **1** |
| 2 | Зарубежная Европа (экономика) | **1** |
| 3 | Климат России | **1** |
| 4 | Зарубежная Европа (экономика) | **1** |
| 5 | АПК России | **1** |
| 6 | Почвы России | **1** |
| 7 | Тектоника и минеральные ресурсы России | **1** |
| 8 | Природные зоны России | **1** |
| 9 | Африка | **1** |
| 10 | Климат России | **1** |
| 11 | Тектоника и минеральные ресурсы России | **1** |
| 12 | Природные зоны России | **1** |
| 13 | Зарубежная Европа (экономика) | **1** |
| 14 | Агроклиматические ресурсы России | **1** |
| 15 | Агроклиматические ресурсы России | **1** |
| 16 | Климатическая карта мира | **1** |
| 17 | Юго-западная Азия | **1** |
| 18 | Юго-западная Азия | **1** |
| 19 | Южная Америка | **1** |
| 20 | Тектоника и минеральные ресурсы России | **1** |
| 21 | Климатическая карта мира | **1** |
| 22 | Топливная промышленность России | **1** |
| 23  24 | АПК России  Химическая промышленность мира | **1**  **1** |
| 25 | Тектоника и минеральные ресурсы России | **1** |
| 26 | Юго-западная Азия | **1** |
| 27 | Южная Америка | **1** |
| 28 | Южная Америка | **1** |
| 29 | Топливная промышленность России | **1** |
| 30 | Россия | **1** |
| 31 | Зарубежная Европа (экономика) | **1** |
| 32 | Электроэнергетика России | **1** |
| 33 | Транспорт мира | **1** |
| 34 | АПК России | **1** |
| 35 | Мира | **1** |
| 36 | Ландшафтная карта Подмосковья (стоя) | **1** |
| 37 | Месторождения полезных ископаемых мира | **1** |
| 38 | Природные зоны России | **1** |
| 39 | Мира | **1** |
| 40 | Россия и сопредельные государства | **1** |
| 41 | Климат России | **1** |
| 42 | Почвы России | **1** |
| 43 | Климат Северной Америки | **1** |
| 44 | Арктика | **1** |
| 45 | Полушарий (свёрнута) | **1** |
| 46 | Природные зоны России | **1** |
| 47 | Австралия и Океания | **1** |
| 48 | Климатическая карта мира | **1** |
| 49 | Австралия и Океания | **1** |
| 50 | Климатическая карта мира | **1** |
| 51 | Агроклиматические ресурсы России | **1** |
| 52 | Субъекты РФ с картой часовых поясов | **1** |
| 53 | Почвы России | **1** |
| 54 | Политическая карта мира | **1** |
| 55 | Политическая карта мира | **1** |
| 56 | Тектоника и минеральные ресурсы России | **1** |
| №3 | **Название пособия (ПРИБОРЫ И КОЛЛЕКЦИИ)** | **Кол-во** |
| 1 | Глобус | **5** |
| 2 | Коллекция горные породы и минералы | **20** |
| 3 | Теллурий | **1** |
| 4 | Компасы | **8** |
| 5 | Металлы | **1** |
| 6 | Пластмасса | **1** |
| 7 | Топливо | **1** |
| №4 | Методическая литература | **14** |
| 1 | Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. |  |
| 2 | Поурочные разработки 5-6 класс. Николина В. В. | **1** |
| 3 | Поурочные разработки 7 класс. Николина В. В., Королева А. А., Кучинова Н. В. и др. | **1** |
| 4 | Поурочные разработки 8 класс. Николина В. В. | **1** |
| 5 | Поурочные разработки 9 класс. Николина В. В. | **10** |
| 6 | Поурочные разработки 10-11 класс. Верещагина И.Н. | **1** |
| 7 | Мой тренажёр. География. 5-6 классы. Николина В.В. | **1** |
| 8 | Мой тренажёр. География. 7 классы. Николина В.В. | **1** |
| 9 | Мой тренажёр. География. 8 классы. Николина В.В. | **1** |
| 10 | Мой тренажёр. География. 9 классы. Николина В.В. | **1** |
| 11 | Мой тренажёр. География. 10 классы. Николина В.В. | **1** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Список используемой литературы**

**Используемый УМК:**

* **Учебник**: География. 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций: базовый и углбл. уровни / Ю.Н.Гладкий, В.В. Николина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 223 с. : ил., карт. – (Полярная звезда). ISBN 978-5-09-075581-8.

**Использование линии «Полярная звезда» в образовательном прцоессе в старших классах позволяет достичь личностных**, **метапредметных и предметных результатов обучения географии, которые определены ФГОС среднего(полного) общего образования.**

* **Содержание учебника**

Реализует требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего(полного образования;

Обеспечивает достижение предметных результатов путём формирования у учащихся целостной системы комплексных знаний о современном мире, о закономерностях размещения населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных социально – экономических процессов, проблемах взаимодействия общества и природы;

В соответствии с принципами системно – деятельностного подхода направляет и организует деятельность учащихся, давая им возможность работать с разнообразной информацией и вырабатывать разнообразные **метапредметные умения;**

Создаёт мотивацию для изучения предмета;

Способствует реализации интересов и развитию творческого потенциала, а в конечном итоге формированию глубокой разносторонней личности учащегося

* **Тренажер**: Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Мой тренажер.10-11 класс. М.,Просвещение,2012 г.
* **Географический атлас**: Современный мир.10 класс. – М.,Просвещение,2011 г.
* **Пособие для учителя:** Верещагина Н.О., Сухоруков В.Д. География. Поурочные разработки. М., Просвещение, 2009 г.

**Дополнительная литература:**

* Автономов В.С., Кузнецов А.П., Мицкевич А.А., Субботина Т.П., Шерам К.А. Мир и Россия. Материалы для размышлений и дискуссий. СПб, Высшая школа Экономики, 2019 г
* Гдалин Д.А, Гладкий Ю.Н., Мохов С.И. Конструктор текущего контроля.10-11 класс.М.,Просвещение,2010 г.
* Гладкий Ю.Н. Глобальная география.11 класс.М.,Дрофа,2018 г.
* Душина И.В.,Смоктунович Т.Л. Народы мира. Книга для чтения по географии.М.,Баласс,2019 г.
* Курашева У.М. Экономическая и социальная география мира в схемах и таблицах.10 класс. М., Экзамен, 2018 г.
* Кузнецов А.П. Экономическая и социальная география мира.Книга для учащихся 10 класса. Из серии «За страницами учебника». М.,Просвещение,2020 г.
* Каданер А.П. «Разработка и апробация уроков и упражнений для учащихся 10-11 классов с использованием активных методов обучения и направленных на решение задач экологического образования для устойчивого развития»,СПб,2018 г.
* Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2018 г.
* Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2016 г.
* Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2016 г.
* Максаковский В.П. Географическая картина мира. (в 2-х книгах) М.Дрофа,2017 г.
* .Максаковский В.П «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2011г.
* Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10 – 11 классы. – М., Дрофа 2019.
* Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. - М., Дрофа, 2020
* Холина В.Н., Наумов А.С., Родионова И.А. Социально – экономическая география мира. Справочное пособие. М.,Дрофа,2017 г.

Мультимедийные обучающие программы:

* География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
* Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.
* Материалы журналов «География».
* Материалы журналов «География для школьников»

**Электронные пособия**

* Интерактивные плакаты «Экономическая география регионов мира».
* Уроки географии Кирилла и Мефодия.
* Географический справочник «Страны мира».
* Политические карты мира.
* География. Готовимся к ЕГЭ.
* Репетитор по географии Кирилла и Мефодия.
* Экономическая и социальная география мира.

**Интернет ресурсы**

Статистическая база данных ФАО

[**http://faostat.fao.org/default.aspx?lang=ru**](http://faostat.fao.org/default.aspx?lang=ru)

Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения (английский язык). Аналитическая и статистическая информации по проблеме здоровья и долголетия населения

[**http://www.who.org**](http://www.who.org)

Статистика по горнодобывающей промышленности

[**http://minerals.usgs.gov/minerals/pubs/mcs**](http://minerals.usgs.gov/minerals/pubs/mcs)

Статистика по энергетике на официальном сайте Международного энергетического агентства

[**http://www.iea.org/Textbase/stats/index.asp**](http://www.iea.org/Textbase/stats/index.asp)

Официальный сайт ЮНЕП – Программы ООН по окружающей среде (английский язык). Аналитическая и статистическая информация по экологической проблеме

[**http://www.grid.unep.ch/data/index.php**](http://www.grid.unep.ch/data/index.php)

Официальный сайт Мирового института ресурсов. База данных по вопросам населения планеты, биоразнообразия, загрязнению окружающей среды и использованию ресурсов

[**http://www.wri.org**](http://www.wri.org)

Официальный сайт Секретариата Рамочной конференции ООН по изменению климата. Аналитическая и статистическая информация по проблеме изменения климата

[**http://www.unfccc.de**](http://www.unfccc.de)

**Программа курса «География. Современный мир» для 11 классав (базовый уровень) линии «Полярная звезда». Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В., М., «Просвещение», 2010 г.**

(34 часа, 1 час в неделю)

**Тема 6. Регионы и страны (21 ч)**

Регион и региональная география. Культурно-истори­ческие регионы мира. Принцип построения культурно-ис­торических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

**Англоязычная Америка**

**Соединенные Штаты Америки**. Территория. Географи­ческое положение. Природные условия и ресурсы. Государ­ственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции

в формировании американской нации. «Плавильный ко­тел» и «лоскутное одеяло».

Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпо­сылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сель­ского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специ­ализация. Транспортная система США. Внешнеэкономи­ческие связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Сред­ний Запад, Юг, Запад.

**Канада.** Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоми­нает Россию. Население. Коренное население. Националь­ные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

**Латинская Америка**. Географическое положение. Па­намский канал и его значение. Политическая карта регио­на. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообра­зие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический со­став, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: со­временные экономические преобразования, структура эко­номики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной се­ти. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.

**Западная Европа**. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Евро­пы. Политическая карта. Государственный строй. Природ­ные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуа­ция и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: про­мышленность, ее главные отрасли и их география, крупней­шие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

**Германия.** Географическое положение. Природные ус­ловия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по чис­ленности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна постиндустри­альной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внут­ренние различия.

**Великобритания**. Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные ус­ловия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяй­ство. Внутренние различия.

**Франция.** Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.

**Италия.** Географическое положение. Территория. Го­сударственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреа­ционные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Миро­вой центр туризма. Внутренние различия: индустриаль­ный Север и аграрный Юг.

**Центрально-Восточная Европа.** Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности на­селения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние раз­личия.

**Постсоветский регион** (без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона. При­родные условия и ресурсы. Образование Содружества Не­зависимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промыш­ленности, сельского хозяйства.

**Зарубежная Азия** (без Центральноазиатского региона). Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей сре­ды и экологические проблемы.

**Китайская Народная Республика .**Географическое по­ложение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по числен­ности населения государство мира. Демографическая по­литика. Стремительное развитие экономики. Экономичес­кие реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.

**Япония.** Особенности географического положения. Тер­ритория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизирован­ная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние раз­личия.

**Юго-Восточная Азия.** Географическое поло­жение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. На­селение. Особенности развития экономики. Новые индуст­риальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

**Южная Азия.** Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозно­го состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стре­мительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического разви­тия. Доминирующая роль сельского хозяйства. Пробле­мы развития промышленности. Внутренние различия. Ин­дия — наиболее развитая страна региона.

**Юго-Западная А з и я и С е в е р н а я Афри­ка.** Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государ­ства этих территорий в один регион. Особенности геогра­фического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Осо­бенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия.

**Тропическая Африка и ЮАР.** Состав регио­на. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождае­мость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышлен­ности. ЮАР — единственное экономически развитое госу­дарство Африки.

**Австралия и Океания.** Особенности географи­ческого положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размеще­ния. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяй­ства. Транспорт. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов — Меланезии, По­линезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние разли­чия Океании. Международные экономические связи. Ох­рана окружающей среды и экологические проблемы.

**Практикум.**1. Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека. 2. Экономико-географическая характеристика одной из стран (по выбору). 3. Сравнительная характерис­тика двух стран (по выбору). 4. Виртуальные экскурсии Турагенства Тюмени.

**Тема 7. Глобальные проблемы человечества (4 ч)**

Понятие о глобальных проблемах человечества. Клас­сификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль гео­графии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырь­евая проблемы, пути их решения. Экологические пробле­мы — кризис взаимоотношения общества и природы. Пу­ти решения экологических проблем. Экологическая куль­тура общества — одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

**Практикум.**1. На примере одной из глобальных проб­лем человечества раскрыть ее причины, сущность, предло­жить пути решения. 2. На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества.

**Универсальные учебные действия, которыми должны овладеть учащиеся в процессе освоения курса в 10-11 классах**

**Требования к личностным, метапредметным, предметным результатампо географии, за курс 10-11 классах должны отражать уровень подготовки обучающихся на конец учебного года в соответствии с ФГОС, образовательной программой образовательного учреждения, а также ГИА и ЕГЭ.**

**В них отражаются: основные идеи и система ценностей, формируемые учебным предметом; конечная система знаний; перечень умений и навыков, способов деятельности; перечень проблем, которые учащиеся должны научиться решать, творчески изучая данный предмет. Требования к уровню усвоения должны быть не ниже требований, сформулированных в ФГОС общего образования.**

**1.Предметные результаты обучения:**

**Распределение материала по содержательным линиям.**

**Тема 1. Регионы и страны (28 часов)**

**Англоязычная Америка (3 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Оценивать и**  **объяснять** | **составлять** |
| США. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Экономика США – витрина рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса. Главные отрасли сельского хозяйства. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия.  Канада. Особенности территории. Особенности развития экономики. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории. | Ресурсообеспеченность отдельных стран Англоязычной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. | Комплексную географическую характеристику стран Англоязычной Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. |

**Латинская Америка (3 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Оценивать и**  **объяснять** | **составлять** |
| Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития | Ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. | Комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. |

**Западная Европа (5 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Оценивать и**  **объяснять** | **составлять** |
| Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры.  Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма. | Ресурсообеспеченность отдельных стран Западной Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. | Комплексную географическую характеристику стран Западной Европы: таблицы, картосхемы, |

**Центрально – Восточная Европа (3 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Оценивать и**  **объяснять** | **составлять** |
| Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Специализация экономики. Внутренние различия.  Постсоветский регион. Образование СНГ. Другие межгосударственные объединения. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства. | Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. | Комплексную географическую характеристику стран Центрально-Восточной Европы: таблицы, картосхемы. |

**Зарубежная Азия (4 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Оценивать и**  **объяснять** | **составлять** |
| Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.  Китай. Япония. Особенности стран. | Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. | Комплексную географическую характеристику стран Зарубежной Азии. |

**Южная Азия (2 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Оценивать и**  **объяснять** | **составлять** |
| Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства. | Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. | Комплексную географическую характеристику стран Южной Азии. |

**Юго-Западная Азия и Северная Африка (2 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Оценивать и**  **объяснять** | **составлять** |
| Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Регион – мировой центр туризма. Внутренние различия. | Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. | Комплексную географическую характеристику стран Юго-Западной и Северной Африки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. |

**Тропическая Африка и ЮАР (3 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Оценивать и**  **объяснять** | **составлять** |
| Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Преобладающие религии. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки. | Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. | Комплексную географическую характеристику стран Тропической Африки и ЮАР. |

**Австралия и Океания (3 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Оценивать и**  **объяснять** | **составлять** |
| Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. | Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений. | Комплексную географическую характеристику стран Австралии и Океании. |

**Тема 2. Глобальные проблемы человечества (4часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Оценивать и**  **объяснять** | **составлять** |
| Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем.  Проблема отсталости стран. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблема. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества. | Экологические ситуации в отдельных странах и регионах; тенденции и пути развития современного мира, выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества | Строить и анализировать диаграммы, картосхемы, моделировать процессы изменений явлений и процессов в мире, составлять и обосновывать мониторинги. |

**2. Метапредметные результаты обучения курсу:**

Учащиеся должны уметь:

* ставить учебные задачи;
* вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
* выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
* планировать и корректировать свою деятельность в соот­ветствии с ее целями, задачами и условиями;
* выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
* планировать и корректировать свою деятельность в соот­ветствии с ее целями, задачами и условиями;
* оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
* пользоваться различными способами самоконтроля;
* классифицировать в соответствии с выбранными при­знаками;
* сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
* систематизировать и структурировать информацию;
* определять проблему и способы ее решения;
* формулировать проблемные вопросы, искать пути реше­ния проблемной ситуации;
* владеть навыками анализа и синтеза;
* искать и отбирать необходимые источники информации;
* использовать информационно-коммуникационные тех­нологии на уровне общего пользования, включая поиск, по­строение и передачу информации, презентацию выполнен­ных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
* представлять информацию в различных формах (пись­менной и устной) и видах;
* работать с текстом и внетекстовыми компонентами: сос­тавлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступ­ления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
* использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
* создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;
* выступать перед аудиторией, придерживаясь определен­ного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**3. Личностные результаты обучения курсу:**

**Учащийся должен обладать:**

* российской гражданской идентичностью и гражданской позицией.
* Мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
* Толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми.
* Коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности.
* Готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Изменения, внесенные в программу:**

* Тема «Политическая карта мира» расширена с 4 часов до 5 часов в связи со сложной системой деления стран современного мира на группы, многообразием международных организаций. При изучении данной темы необходимо оценить роль и место России в современном мире.
* Тема «География мировой экономики» сокращена с 11 часов до 9 часов, т.к. основы промышленного и сельскохозяйственного производства, а так же факторы размещения отраслей были изучены учащимися в 9 классе в курсе «Экономическая и социальная география России».
* в календарно тематическом планировании увеличено количество уроков на изучение темы «Регионы и страны мира» до 28 часов. При изучении этой темы учащиеся 11 класса защищают свои компьютерные презентации «Страны мира» и «Глобальные проблемы человечества». Проект «Страны мира» разрабатывается учащимися индивидуально (выполнение практической работы №8 «Экономико-географическая характеристика страны по плану»), а «Глобальные проблемы человечества» - по группам (выполнение практической работы №12 «На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть сущность, причины возникновения, предложить пути решения (используя различные источники информации)».

**Календарно – тематическое планирование 11 класс по курсу**

**«География. Современный мир»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ радела, № урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока. Вид контроля. ЕГЭ, ИКТ** | **Основные элементы содержания** | **Планируемые результаты** | **Деятельнось учащихся** | **Актуальная тематика для региона. Интегрируемые темы** | **Домашнее задание** |
| **11 класс** | | | | | | | | | |
| 1 | 07.09 | Как поделить земное пространство | 1 | Урок - лекция  Фронтальный опрос | Изучить принципы и картину регионализации земного пространства. | Ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации  систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути реше­ния проблемной ситуации;  **Знать:**  Понятие  о географическом регионе и субрегионе.  части света как историко – географические регионы мира; их географическое наследие и географическая специфика.  Особенности  состава каждого региона мира.  Место регионов в современном мире.  **Знать:**  Принципы районирования.  Районирование «снизу», районирование «сверху» (аналитические и синтетические районы).  Границы  Между районами.  Виды районирования.  Однородное (однопризнаковое и многопризнаковое) узловое районирование  Критерии выделения историко – географических регионов.  **Уметь:**  Работать  с таблицами учебника для составления характеристик регионов мира  Сравнивать:  Регионы мира с Россией.  комментировать  полученные результаты  Проводить:  Дискуссию с обсуждением роли факторов, определяющих политическую стратегию государства.  Нанесите на к/к страны: Средиземноморского региона; Балканского региона; Карибского региона; Латинской Америки. | Работают  с таблицами учебника для составления характеристик регионов мира  Сравнивают:  Регионы мира с Россией.  комментируют  полученные результаты  Наносят на к/к страны: Средиземноморского региона; Балканского региона; Карибского региона; Латинской Америки. |  | §1 с.4-5  Тренажер с.36. в.1-3 |
| 2 | 14.09 | Центры экономиче-ской мощи и полюсы бедности | 1 | Урок -практикум  Индивидуаль-ный, фронтальный опрос.  Работа с картами | Изучение общей картины экономической дифференциации современного мира. | Понятие «устойчивое развитие». Показатели устойчивого развития.  Знать:  Понятия  Бедность  Богатство  Валовая продукция  Индекс стоимости жизни  ИЧР  Национальный доход  Переферия  Уровень бедности  Уровень жизни  Уровень экономического развития  Центры силы  Экономический потенциал  Организация экономического сотрудничества (ОЭСР)  Деление мира  на центры мощи и «полюсы» бедности и их социально – экономические параметры.  Проводить  Сравнительный анализ  Закономерности  пространственного экономического развития.  Типы экономических районов.  Центр и периферия мирового хозяйства.  Проблемы  устойчивого экономического развития (энергетическая, сырьевая, экологическая) и проблемы устойчивости общественного развития.  Уметь:  Анализировать  таблицы, схемы моделировать процессы изменений явлений и процессов в мире, составлять и обосновывать и делать логические выводы  Выбирать:  наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи  Классифицировать  в соответствии с выбранными при­знаками.  Сравнивать  по главным и второстепенным признакам.  комментировать  полученные результаты | Работа с картами, текстом учебника. Заполнение таблицы. | Мини проект – дискуссия «Возможные пути решения проблем коренных жителей Крайнего Севера Тюменской области и Аляски» | §1 с.6-9.  Задание на к/к |
| 6 | **Регионы и страны (28 часов)** | | | | | | | | |
|  | **Англоязычная Америка (3 часа)** | | | | | | | | |
| 3.6.1 | 21.09 | Соединенные Штаты Америки | 1 | Урок-лекция с элементами беседы  Практикум.  Фронтальный устный опрос | ЭГП. Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население | Знать:  Численность и воспроизводство.  Роль иммиграции в формировании американской нации,  национальной и религиозной культуры, «плавильный котел» и «лоскутное одеяло»,  Размещение населения.  Урбанизация и её особенности.  Города, агломерации, мегалополисы. Американский тип города.  Сельское население.  Выбирать:  наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи  Проводить  Сравнительный анализ исторических, статистических и картографических данных  комментировать  полученные результаты  **Учебно – логические**  Искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные тех­нологии на уровне общего пользования, включая поиск, по­строение и передачу информации  **Коммуникативные:**  выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;  **Учебно –логические и информационные:**   Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;  Ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации Систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути реше­ния проблемной ситуации.  **Оценивать и объяснять**:  Место США в современном мире.  Особую роль США в регионе и мире.  Историко –географические особенности заселения и освоения территории США.  Рост территории США в 18-19в.  Промышленный переворот и бурное развитие хозяйства в 19в.  Современная структура американского хозяйства.  География с/х США; основные с/х пояса.  Горнодобывающая промышленность, её структура и размещение.  Современная структура и высокий уровень развития обрабатывающей промышленности; особенности размещения в пределах главных районов.  Ведущие отрасли американской индустрии : машиностроение и химическая промышленность.  Развитие электроники в Силиконовой долине Калифорнии.  География транспорта и сферы услуг.  Соотношение сил трёх районов: Севера, Юга, Запада.  Ведущая роль Севера и увеличение роли в хозяйстве Юга и Запада.  Степень природных, антропогенных и техногенных изменений, отдельных территорий;  **Уметь:**  **Составлять** комплексную географическую характеристику стран  **Находить и объяснять**  Примеры негативного влияния на природу и здоровье человека производств  Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;  Планировать и корректировать свою деятельность в соот­ветствии с ее целями, задачами и условиями;  **Коммуникативные:**  выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;  уметь вести дискуссию, диалог;  находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.  **Учебно – логические и информационные:**   Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями. | Анализ карт, таблиц. Работа с текстом учебника. |  | §2.  Тренажер с.36-38 в.1-4 к/к |
| 4.6.2 | 28.09 | Экономика США | 1 | Урок – практикум,  беседа  Анализ карт атласа, фронтальный устный опрос  Тест по теме | США – мировая держава, ведущий центр экономической мощи.  Экономика США – «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внутренние различия: Северо-восток, Средний Запад, Юг, Запад. | Анализ карт атласа, выполнение практической работы **№7** «**Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предположение путей решения экологических проблем».** |  | §3-4.  Тренажер с.38-39 в.5-7 |
| 5.6.3 | 05.10 | Канада | 1 | Урок - практикум  Фронтальный устный опрос. | Комплексная страноведческая характеристика Канады. высокий уровень развития страны, традиционный партнёр США, член НАТО; территория, природные ресурсы, население, государственный строй, хозяйство, внутренние различия. | **Уметь:**  Ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации  Систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути реше­ния проблемной ситуации.  Искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные тех­нологии на уровне общего пользования, включая поиск, по­строение и передачу информации  Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;  Планировать и корректировать свою деятельность в соот­ветствии с ее целями, задачами и условиями;  Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;  владеть навыками анализа и синтеза;  работать с текстом и внетекстовыми компонентами  сос­тавлять тезисный план, конспект, делать выводы,  создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;  находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;  представлять информацию в различных формах (пись­менной и устной) и видах;  **Знать:**  Формирование единого хозяйственного комплекса США и Канады.  Международные производства (американо – канадские): с/х машиностроение, автомобилестроение, военное производство; их география  Интеграционное объединение НАФТА  Сравнительные экономические показатели США и Канады  **Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ**  Особенности природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства региона | Анализ карт. Выполнение практической работы **№8 «Составление экономико-географической характеристики Канады»** |  | §5,  Тренажер с.39 в.8-10 к/к |
| **Латинская Америка (3 часа).** | | | | | | | | | |
| 6.6.4 | 12.10 | Географическое положение. Политическая карта Латинской Америки. Природные условия и ресурсы. | 1 | Урок –лекция с элементами беседы | Культурно – исторический регион; состав, ГП, различия природных ресурсов и условий. Политическая дифференциация стран.  Формы правления, административно – территориального устройства. | **Знать:**  Латинская Америка – от традиционных отраслей хозяйства к современной индустриализации через импортозаменяющий тип к экспортно – ориентированной модели экономического развития.  Основные типы географического рисунка размещения промышленности: в трёх крупнейших странах субрегиона, внутри страны – в одном и нескольких центрах.  Факторы, способствующие формированию и развитию современной экономики  Состав Мезоамерики, её ГП  **Изучить и уметь объяснять**:  «**Транзитной экономики**» бывших «банановых республик» как современной формы в рамках международных экономических отношений.  **Уметь:**  Объяснять значение основных понятий и представлений темы  Читать и анализировать карты, картосхемы, диаграммы  Называть географические особенности субрегионов и отдельных стран  Объяснять закономерности их формирования и развития  Находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности стран региона  Аргументировано доказывать изменения в структуре и географии хозяйства  Составлять комплексные, сравнительные, проблемные характеристики стран региона  Выявлять  Причинно – следственные связи, специфику социально – экономического развития отдельных стран  Искать и отбирать необходимые источники информации  Сравнивать и анализировать  Исторические, картографические и статистические данные  Высказывать аналитические и оценочные суждения об особенностях социально – экономического развития отдельных стран, отраслях их международной специализации  Формулировать обобщающие выводы  Составлять реферативные работы  Делать компьютерные презентации  Ставить учебные задачи;  формулировать проблемные вопросы; выделять главное, существенные признаки понятий;  Систематизировать и структурировать информацию;  определять проблему и способы ее решения;  формулировать проблемные вопросы, искать пути реше­ния проблемной ситуации.  **Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ**  Особенности природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства региона | Анализ карт.  Работа на к/к. |  | §6, с.30-32,  Тренажер с.43 в. 1-2 к/к |
| 7.6.5 | 19.10 | Население Латинской Америки. | 1 | Урок -практикум | Типы воспроизводства и проблемы. История колонизации и формирование  этнического состава. Древнейшее население. Государства инков, ацтеков, майя. Традиции культуры. Колонизация территории. Религия. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы роста. Темпы и уровень урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Латиноамериканский тип города. «Ложная урбанизация». | Работа по группам. |  | §6 с.32-33. Подготовить проект «Страны Латинской Америки» |
| 8.6.6 | 2.11 | Экономика Латинской Америки. | 1 | Урок-семинар  Тест по теме. | Уровни экономического развития. Отраслевая структура. Региональная интеграция.  Ведущие отрасли, факторы развития, географический пространственный рисунок размещения хозяйства.  Формирование новых понятий: индустриализация, импортозаменяющая и экспортно – ориентированная модель экономики, зона нового освоения, новая индустриальная страна  «удобный флаг», «налоговая гавань», «транзитная экономика».    Изучение динамики развития основных этапов процесса индустриализации в Латинской Америке. | Анализ картосхем и таблиц.  Выполнение теста по теме. | Интегрированный урок с предметом информатики Тема: Зачет по теме: «Средства и технологии создания и преобразования текста как информационного объекта». | §6 с. 33-35 Тренажер с.44 в.3-6,  с.48 в.15-21. |
| **Западная Европа (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 9.6.7 | 09.11 | Западная Европа. Географическое положение и состав региона. | 1 | Урок-лекция с элементами беседы  Индивид.,  фронтальный опрос | Западная Европа – культурно – исторический и мировой экономический центр.  Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Природные условия и ресурсы.  Население.  Интеграционные процессы. | **Знать:**  Сложную историю (две мировые войны, конфронтация НАТО И ОВД, изменения в 90-е годы)  Место Зарубежной Европы: небольшая территория и численность населения, ограниченный природно –ресурсный потенциал, крупный экономический и военный потенциал, большой геополитический вес.  Политическую карту и изменения на ней во второй половине 20 века.  Высокую степень заселённости территории.  Старение нации и массовая иммиграция  Зрелая урбанизация; крупнейшие агломерации и мегаполисы.  Однородность этнического и религиозного состава населения.  Этнические и конфессиональные проблемы и конфликты.  Обладание крупным экономическим потенциалом, ведущими позициями в системе международных экономических отношений.  Зона самых активных интеграционных процессов.  Влияние интеграции на географию хозяйства.  Особенности географического рисунка европейского хозяйства: высокая степень освоения территории, единое экономическое пространство  Современный пространственный рисунок европейского хозяйства;  Европейское экономическое ядро.  Основные экономические ареалы  Главную экономическую ось.  **ГП Германии** в Европе: ключевое ценральное положение, высокая степень соседства.  Возрастающая роль немецкого языка в современном мире.  Высокая экспортность производства  Активное участие в системе международных отношений  Поздняя индустриализация  Полицентрический пространственный рисунок немецкого хозяйства.  Ведущая роль крупнейших промышленно – городских агломераций  Член ЕС, НАТО.  **Великобритания**  Одна из великих держав  Политический и экономический потенциал  Бывшая метрополия, возглавляющая Содружество бывших колоний  Сочетание традиций с современностью  Монархическое устройство, но британский парламент – «отец всех парламентов»  Национальный состав – английская нация – потомки древних кельтов, англосаксов, норманнов и шотландцев  Внутренние географические различия.  Географический облик страны: Юго -Восток, Юго – Запад, Центральная Англия, Йоркшир и Ланкашир, Северная Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия(Ольстер)  ЧЛЕН Совета Безопасности ООН, член ЕС и НАТО  **Франция**  Многообразие природных ландшафтов.  Черты сходства и отлтчия населения с другими европейскими странами.  Особая роль Парижа и столичной агломерации.  Национальный состав, иммиграция и национальные меньшинства – особенности их размещения.  Отрасли международной специализации: АПК, ВПК.  Регионы страны: Парижский, Восточный, Лионский, Западный, Юго – Западный, Средиземноморский; их географический облик(отличие в специализации, уровне социально – экономического развития).  Постоянный член Совета Безопасности ООН, член ЕС, НАТО.  **Италия**  Факторы формирования специализации хозяйства Италии (приморское положение в Средиземноморском бассейне).  Агроклиматические ресурсы.  Рекреационные ресурсы.  Значительные трудовые ресурсы.  Изменения внешних миграций: от эмиграции к иммиграции. Объянять причины.  Углубление международной специализации.  Особое место на международных рынках потребительских товаров и туризма.  Роль Севера и Юга в хозяйстве и в экспорте  Член ЕС, НАТО.  **Уметь:**  Объяснять  Значение основных понятий  Приводить  Примеры влияния интеграционных процессов на структуру и географию хозяйства изучаемых европейских стран  Искать и отбирать необходимые источники информации  Сравнивать и анализировать  Исторические, картографические и статистические данные  Высказывать аналитические и оценочные суждения об особенностях социально – экономического развития отдельных стран, отраслях их международной специализации  Формулировать обобщающие выводы  Выявлять  Причинно – следственные связи  Географические историко – культурные особенности субрегионов Европы  Давать  Характеристику ЭГП и геополитического положения стран.  Характеристику отличительных особенностей, определяющих образ стран.  Составлять  реферативные работы.  комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран и регионов Европы.  Делать  компьютерные презентации.  Ставить  учебные задачи;  формулировать  проблемные вопросы; выделять главное, существенные признаки понятий;  Систематизировать и структурировать информацию;  Определять  проблему и способы ее решения;  формулировать  проблемные вопросы, искать пути реше­ния проблемной ситуации.  Высказывать  аналитические и оценочные суждения об особенностях социально – экономического развития отдельных стран, отраслях их международной специализации  Формулировать обобщающие выводы  **Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:**  **специализация стран в системе МГРТ. Многообразие стран мира. Географическая специфика отдельных стран. Особенности природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран.** | Работа с текстом учебника, картами атласа. Выполнение практической работы **№ 9**  **«Сравнительная характеристика двух стран «Большой семерки».** | Проекты по темам (на выбор) 1.« Страны Западной Европы. Целле (ФРГ) и Абердин (Великобритания) – города побратимы Тюмени» 2.«Страны Восточной Европы. Место Тюменской области во взаимоотношениях со странами Восточной Европы» | §8.  Тренажер  с.49-51  в.1-5 |
| 10.6.8 | 16.11 | Германия. | 1 | Урок -практикум  Индивид.,  фронтальный опрос | Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия – страна постриндустриальной экономики, «экономический локомотив» Европы.  Отрасли международной специализации. Внутренние различия. | Работа с текстом учебника, картами атласа. | §9,  Тренажер с.49-50 в.1-5 к/к |
| 11.6.9 | 23.11 | Великобрита-ния | 1 | Урок -практикум  Индивид.,  фронтальный опрос | Географическое положения: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия. | Работа с текстом учебника, картами атласа. | §10,  Тренажер с.51 в.6-11 к/к |
| 12.6.10 | 30.11 | Франция. | 1 | Урок -конференция | Географическое положение. Территория.  Природные условия и ресурсы.  Государственный строй. Население. Экономика. Продуктивное сельское хозяйство.  Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция – мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация. | Работа в группах. |  | §11,  Тренажер с.52 в.13-15 |
| 13.6.11 | 07.12 | Италия. | 1 | Урок-семинар.  Итоговый тест по теме. | Географическое положение. Территория.  Природные условия и ресурсы.  Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. | Работа на к/к.  Выполнение итогового теста по теме. | Интегрированный урок с предметом информатика. Тема: Использование электронных таблиц для обработки числовых данных. | §12,  Тренажер с.52. в.16-18 к/к |
| **Центрально-Восточная Европа (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 14.6.12 | 14.12 | Центрально-Восточная Европа. Географическое положение. Состав региона. | 1 | Урок- лекция с элементами беседы | Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Политическая организация общества. Уровень экономического развития. Специализация экономики. Внутренние различия | Знать  Состав региона (бывшие европейские социалистические страны или то что возникло на их месте) и прибалтийские государства.  ГП региона – стык различных экономических и силовых центров, цивилизованных потоков, религиозных разломов, социальных систем и политических культур.  Знать  Региональную общность стран Центрально-Восточной Европы, обусловленную:  Историей, современным статусом, политической перспективы.  Оценивать и объяснять  Ресурсообеспеченность отдельных стран региона,  Их демографическую ситуацию, уровни урбанизации  Проблему национальной идентификации и национальной независимости  Гипертрофированность национальной проблемы и отличительные региональные особенности  Территориальную концентрацию населения и производства,  степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.  Каким образом будет развиваться ход событий. Зависимость от этого общеевропейской ситуации.  Коренное преобразование в экономике и ориентация на Западную Европу(поле ориентации на бывший СССР).  Изменение социально – экономического развития на западную модель.  Роль России.  Составлять  Комплексную географическую характеристику стран Центрально-Восточной Европы: таблицы, картосхемы.  Объяснять  Процесс Балканизации.  Искать и отбирать необходимые источники информации  Ставить  учебные задачи;  формулировать  проблемные вопросы; выделять главное, существенные признаки понятий;  Систематизировать и структурировать информацию;  определять  проблему и способы ее решения;  формулировать  проблемные вопросы, искать пути реше­ния проблемной ситуации.  Составлять  реферативные работы.  комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран и регионов Европы.  Делать  компьютерные презентации.  Высказывать  аналитические и оценочные суждения об особенностях социально – экономического развития отдельных стран, отраслях их международной специализации  Формулировать обобщающие выводы  **Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:**  **специализация стран в системе МГРТ. Многообразие стран мира. Географическая специфика отдельных стран. Особенности природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран.** | Анализ карт и таблиц. Подготовка проектов по странам Европы (по группам). |  | §13.  Тренажер с.54-55 в.19-21 к/к |
| 15.6.13 | 21.12 | Постсовет-ский регион (без России и стран Балтии) | 1 | Семинар.  Фронтальный опрос. | Постсоветский регион.  Территория. Население. Государственный строй. Образование СНГ.  Другие межгосударственные объединения. | Работа с картами, схемами, таблицами. |  | §14,15  Тренажер с.62-63 в.1-5 |
| 16.6.14 | 11.01 | Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства. | 1 | Урок -конференция  **Защита проектов.** | Разрыв устоявшихся экономических связей – причина экономического кризиса региона. Различие в природно – ресурсном потенциале – результат разной специализации экономики стран региона. Развитие рыночных отношений.  Хозяйство, проблемы развития. | **Защита проектов.** |  | Тренажер с.64-65 в.7-11 |
| **Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона) (6 часов).** | | | | | | | | | |
| 17.6.15 | 18.01 | Зарубежная Азия. | 1 | Вводная лекция с элементами беседы. | Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические прблемы. | **Знать**  Огромный территориальный ресурс.  Огромный природно –ресурсный потенциал ( региональные различия, территориальные сочетания, высокая степень концентрации в пределах нескольких стран).  «Азиатский тип» населения ( огромная численность, контрасты в размещении, пестрота национального состава, преобладание с/х населения, специфическая урбанизация, мощные миграции населения). Преобладание мужского населения. «Мировая деревня».  Древние азиатские цивилизации  Перекрёсток религий, место формирования великих речных цивилизаций.  Пример гармоничного существования природы и человека, опыт выживания в сложных природных условиях.  Особенности экономики:  -контрасты в уровне развития  -противоречивость (сочетание традиционного и самого современного производства)  -сохраняющаяся сырьевая специализация большинства стран  -незрелая территориальная структура  -место стран в МГРТ  -Японская (восточноазиаткая) модель развития  -Социалистическая китайская модель развития  -модель развития стран – экспортёров нефти  **Уметь**  Выявлять  Характерные особенности Азии как древнейшего региона.  Региональные отличия в сравнении с Европой.  Оценивать  Природно –ресурсный потенциал.  Сравнивать  С Европой  Определять  Особенности «азиатского типа» населения в сравнении с Европой.  Выявление  Роли Азии в современном мире.  Определять  Место в мировом хозяйстве  Читать и анализировать карты.  Называть  Особенности духовной и материальной культуры как пример географического наследия Азии.  Находить и приводить примеры  Примеры, характеризующие особенности природно – ресурсного потенциала зарубежной Азии.  Отбирать и аргументировано доказывать  Особенности специфики «азиатского типа населения»  Называть  Основные причины резко возросшей роли Азиатского региона в мире, приводя аргументы и доказательства.  Искать и отбирать необходимые источники информации  Ставить  учебные задачи;  формулировать  проблемные вопросы; выделять главное, существенные признаки понятий;  Систематизировать и структурировать информацию;  определять  проблему и способы ее решения;  формулировать проблемные вопросы, искать пути реше­ния проблемной ситуации.  Составлять  реферативные работы.  комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран и регионов Европы.  Делать  компьютерные презентации.  Высказывать  аналитические и оценочные суждения об особенностях социально – экономического развития отдельных стран, отраслях их международной специализации  Формулировать обобщающие выводы  **Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:**  **Многообразие стран мира. Основные типы стран. Особенности природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных регионов и стран.** | Анализ карт.  Групповая форма работы. |  | §16  Подготовить проекты «Страны Азии». Тренажер с.65 в.1 |
| 18.6.16 | 25.01 | Китайская Народная Республика. | 1 | Семинар.  Индивидуаль-ный,  фронтальный опрос | Территория. Разнообразие природных ресурсов. Государственный строй. Крупней шее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия. | Работа с текстом учебника. Анализ карт. |  | §17  Тренажер с.66-67 в.4-6 к/к |
| 19.6.17 | 01.02 | Япония. | 1 | Урок-практикум. Индивидуаль-ный,  фронтальный опрос | Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизированная страна мира. Крупнейшие мегаполисы. Японское «экономическое чудо» Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия. | Групповая работа. Выполнение практической работы **№10 «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии».** | Интегрированный урок с предметом информатика. Тема: Зачет по теме: «Графические информационные объекты» | §18  Тренажер  с.68 в.9-11 |
| 20.6.18 | 08.02 | Юго-Восточная Азия | 1 | Комбинирован-ный урок. Итоговый тестовый контроль по теме. | Состав региона. Ключевое ГП на перекрёстке важнейших морских путей. Богатый природно – ресурсный потенциал. Население. Пёстрый этнический состав, неравномерное размещение, низкая доля горожан. Экономика (характерная черта – конец 20 века интенсивное расслоение и переход Сингапура, Таиланда, Малайзии в разряд новых индустриальных стран). Преобладание в экономике с/х. | Работа с текстом учебника. Анализ карт.  Итоговый тестовый контроль по теме. |  | §19.  Тренажер с.69 в.12-14 |
| 21.6.19 | 15.02 | Южная Азия. Географическое положение. Состав региона. | 1 | Семинар.  Индивидуаль-ный,  Фронтальный опрос, работа с картами | Формирование политической карты региона.  Географическое положение.  Природные условия и ресурсы.  Население.  Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия.  Региональная интеграция, проблемы развития. Индия — наиболее развитая страна региона. | Работа с текстом учебника, картами. Анализ карт. |  | §20.  Тренажер с.71 в.19-21 к/к |
| 22.6.20 | 22.02 | Уровень экономического развития | 1 | Практикум.  Защита проектов. | Работа с картами.  Групповая  защита проектов. |  | Тренажер с.73-74 в.28-36 |
| **Юго-Западная Азия и Северная Африка (2 часа)** | | | | | | | | | |
| 23.6.1 | 29.02 | Юго-Западная Азия и Северная Африка. | 1 | Вводная лекция с элементами беседы  Фронтальный опрос.  Работа с к/к | Состав региона. Особенности географического положения.  Природные условия и ресурсы. | Знать  Состав региона.  Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион.  Глубокие ярко выраженные различия в субрегионе.  Особенности ГП: узловое положение на стыке трёх частей света, двух мировых религий – христианства и ислама. А также иудаизма.  Основное богатство региона – нефтегазовые ресурсы Персидского залива, имеющие мировое значение.  Аридность климата.  Очаговые формы расселения населения.  Конценрация населения на побережьях.  Конрасты урбанизированности в странах региона  Лицо региона:  Мощная нефтедобывающая промышленность, её география.  Продукция экспортных отраслей сельского хозяйства  Высокая поляризация стран по уровню экономического развития.  Уметь  Ставить  учебные задачи;  формулировать проблемные вопросы; выделять главное, существенные признаки понятий;  Систематизировать и структурировать информацию;  определять  проблему и способы ее решения;  формулировать  проблемные вопросы, искать пути реше­ния проблемной ситуации.  Оценивать и объяснять  Ресурсообеспеченность отдельных стран региона.  Приводить  Примеры географических фактов, определяющих узловое ГП, объясняющих особенности населения, определяющих особенности социально – экономического развития  Выбирать  критерии для сравнения, анализа, обосновывать их.  Представлять  Информацию в различных видах: текст, презентация и т. д.  Выявлять  Причинно – следственные связи.  Высказывать  аналитические и оценочные суждения об особенностях социально – экономического развития отдельных стран, отраслях их международной специализации  Формулировать обобщающие выводы  Выступать  Перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении  Вести  Дискуссию, диалог  **Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:**  **Специализация стран в МГРТ.**  **Многообразие стран мира. Особенности природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных регионов и стран.** | Анализ карт и таблиц. Работа с к/к |  | §21  Тренажер с.75-76 в.1-5 к/к |
| 24.6.2 | 01.03 | Население. Особенности развития экономики | 1 | Семинар.  Защита проекта. | Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Национальные ремесла. Транспорт.  Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия. | Защита проекта. |  | §21 |
| **Тропическая Африка и ЮАР (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 25.6.1 | 15.03 | Тропическая Африка и ЮАР. | 1 | Урок-практикум | Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. | **Знать**  Состав Тропической Африки или Чёрной Африки – государства континентальной Африки, расположенные южнее пустыни Сахары, ряд островных территорий.  Своеобразие европейской колонизации: + и – последствия.  Регион – мировой аутсайдер по основным экономическим и социальным показателям.  Богатейшая природная кладовая.  Один из центров происхождения человечества.  Высокие темпы роста численности населения, неравномерность расселения, преобладание сельского населения, высокие темпы урбанизации, гипертрофированное развитие главного города.новые африканские столицы и причины их создания.  Высокая миграционная подвижность.  Возникновение древнейших земледельческих цивилизаций.  Неравномерность очаговое размещение экстенсивного натурального хозяйства.  Традиционные виды хозяйства и их гармония с природой.  Очаги промышленности как следствие европейской колонизации.  Колониальный рисунок транспортной сети  ЮАР – «страна четырёх столиц».  Богатство минеральных ресурсов, их главные виды /платина, золото, железная руда, ванадий, хром титан, алмазы/ и размещение  С/х страны, его специализация, экспортное значение.  Промышленные районы, с наукоёмкими отраслями: провинция Готенг, район Витваттерсранд, центры Йоханесбург и Претория.  **Уметь**  Определять  Место Африки в современном мире на основе аналитической работы со статистикой, картами  Выявление  Специфических особенностей населения, его структуры, расселения.  Структуры африканского хозяйства и причин социально – экономической отсталости.  Оценивать  Вклад африканских цивилизаций в мировую на основе работы с различными источниками информации, в т.ч. интернетресурсами.  Определять  Основные черты географической специфики, отличающих Африку от всех других материков (работа с текстом учебника).  Выделять  Субрегионы Африки, отличающиеся географическими особенностями.  Объяснять  Факторы, определившие экономическое лидерство ЮАР на Африканском континенте.  Значение основных понятий и представлений темы.  Составлять  Экономико – географическую характеристику отдельных стран  Искать и отбирать  Различные источники информации, структуировать информацию.  Работать  С разными видами текстов ( учебным и внетекстовым компонентом) – научно – популярными, публицистическими, художественными.  Составлять  Тезисный план, выводы, конспект;  Переводить  Информацию из одного вида в другой ( текст в таблицу, карту в текст…)  Выступать  Перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении  Вести  Дискуссию, диалог  Выбирать  критерии для сравнения, анализа, обосновывать их.  Представлять  Информацию в различных видах: текст, презентация и т. д.  Выявлять  Причинно – следственные связи.  Высказывать  аналитические и оценочные суждения об особенностях социально – экономического развития отдельных стран, отраслях их международной специализации  Формулировать обобщающие выводы  **Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:**  **Особенности природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры регионов.** | Групповая работа. Анализ статистических материалов и карт.  Работа на к/к. |  | §22 с.105.  Подготовка проектов «Страны Африки» |
| 26.6.2 | 22.03 | Население и хозяйство. | 1 | Урок-семинар  Индивидуаль-ный, фронтальный опрос. | Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. | Групповая работа. Анализ статистических материалов и карт. |  | §22 с.105-108. Тренажер с.77 в.7-8 |
| 27.6.3 | 05.04 | ЮАР. | 1 | Урок-конференция  Защита проекта. | ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки. Основные черты ЭГП, государственного строя, природы, населения, хозяйства. | Выполнение практической работы «Комплексная страноведческая характеристика ЮАР – единственной в Африке индустриально – аграрной страны .» |  | §22 с.109 |
| **Австралия и Океания ( 3 часа)** | | | | | | | | | |
| 28.6.1 | 12.04 | Австралия и Океания. | 1 | Урок-практикум | Географическое положение.  Состав региона.  Природные условия и ресурсы Австралии.  Население, особенности его размещения. Крупные города. | **Знать**  Удалённость от остального мира, длительная изоляция, переферия Южного полушария – специфика ГП и фактор формирования уникальной природы.  Австралия – единственное в мире государство, занимающее целый материк.  Государственный строй.  Богатство природными ресурсами  Специфику пространственного рисунка размещения населения и хозяйства, сложившегося в период европейской колонизации и сохранившегося до наших дней.  Австралия – страна переселенческого капитализма с развитой горнодобывающей промышленностью, животноводством и интенсивным земледелием.  Специализацию отдельных районов Австралии.  Новые термины: островной тип хозяйства, переселенческий капитализм, австрало – новозеландский тип города.  Меланезия, Полинезия, Микронезия – океанические «субрегионы», отличающиеся расовым и этническим составом населения и географическими особенностями.  Территориальная разобщённость Океании.  Бедность природно – ресурсной базы.  Развитие особого типа островного (океанического) земледельческого хозяйства на островах Полинезии.  Особенности традиционных видов хозяйственной деятельности на островах Океании.  Специализация на развитии рекреационно – туристских отраслей.  **Уметь**  Объяснять  значение основных понятий и представлений темы.  Читать и анализировать  Карты, статистический материал для выявления места Австралии и Океании в современном мире и их географической специфики, аргументируя свои ответы.  Находить и приводить примеры  Характеризующие отличительные особенности, определяющие географический образ Австралии и Океании.  Составлять  Комплексные характеристики отдельных районов Австралии или отровных областей Океании.  Использовать  Различные источники информации для характеристики хозяйства Австралии в колониальную эпоху.  Анализировать и высказывать  Оценочные суждения об особенностях социально – экономического развития Австралии, отраслях её международной специализации  Выступать  Перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении  Вести  Дискуссию, диалог, дискуссию  Отбирать и структуировать информацию  Формулировать  Обобщающие выводы на основе изученного материала  **Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:**  **Особенности природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры регионов.** | Групповая работа. Работа на к/к.  Анализ карт атласа и текста учебника. Выполнение практической работы **№11 «Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза». Объяснение полученного результата.** | Интегрированный урок с предметом информатика. Тема: Геоинформационные системы | §23 с.110-111. Тренажер с.78-79  в.12-15  к/к |
| 29.6.2 | 19.04 | Особенности развития экономики Австралии | 1 | Урок-семинар.  Тест по теме. | Австралия – страна переселенческого капитализма с развитой горнодобывающей промышленностью, животноводством и интенсивным земледелием.  Специализация отдельных районов Австралии. | Групповая работа «Сравнение особенностей развития Австралии как страны переселенческого капитализма с Канадой, ЮАР, выявление характерных особенностей для этого типа стран». |  | §23 с.112-113 |
| 30.6.3 | 26.07 | Океания. | 1 | Урок-конференция  Защита проекта. | Океания: обособленный мир островов — Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. | Защита проекта. |  | §23 с.113-115 |
| **Глобальные проблемы человечества (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 31.7.1 | 03.05 | Глобальные проблемы человечества | 1 | Урок-лекция с элементами беседы. | Понятие «глобализация». Изучение сущности процесса глобализации.  Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру.  Проблема демилитаризации и сохранения мира. | **Знать**  Понятия темы «глобалистика», «глобальная проблема», устойчивое развитие.  Классификацию глобальных проблем: политические, экономические, социальные.  Макросоциоприродные системы и их динамику.  Пути решения. Устойчивое развитие – один из возможных путей решения.  Конверсия – демилитаризация военной экономики.  Понимать  Тесную взаимосвязь и взаимообусловленность глобальных проблем.  Глобальные проблемы –проблемы, имеющие общечеловеческий характер, оказывающие влияние на социально – экономическое развитие всего мира.  Анализировать и делать выводы  Война – это неизбежность классового общества  Это закономерная необходимость любого государства?  Особенность человеческой натуры?  Влияние милитаризма на жизнь многих стран.  Отбирать и анализировать  Материалы периодической печати и СМИ для изучения войны и мира в мире.  Выявлять  Отличительные особенности разных типов проблем на основе работы с различными источниками информации.  Выявлять  Регионы с проблемами отсталости, бедности и голода.  Причины, породившие данные проблемы.  Можно ли накормить всех людей.  Основные виды продовольствия.  География сытости и голода в современном мире.  Пути решения этих проблем; как увеличить производство продовольствия.  Объяснять  Причины возникновения энергетической и сырьевой проблем.  Проблема исчезновения некоторых ресурсов.  Пути решения данной проблемы.  Энергосберегающие и материалосберегающие технологии.  Понимать  **Экологическая проблема – результат обострения всех других глобальных проблем.**  География и специфика географии экологических проблем.  **Уметь**  Аргументировано объяснять причины обострения глобальных проблем во второй половине 20 века.  Доказывать на примерах взаимосвязи глобальных проблем в мире.  Приводить примеры наиболее важных глобальных проблем в мире, аргументируя их географию.  Объяснять значение различных мер для решения глобальных проблем.  Искать и отбирать необходимые источники информации.  Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.  Выбирать  критерии для сравнения, анализа, обосновывать их.  Систематизировать и структурировать информацию.  Создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами.  Выявлять  Причинно – следственные связи.  Работать с текстом учебника, представлять тексты в разных формах (выводы, тезисы, резюме).  Высказывать аргументированные суждения по актуальным вопросам изучаемого материала.  Выступать перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении.  Вести дискуссию, диалог.  Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. | Работа с картами, материалами СМИ, статистическим материалом. | Экскурсия (презентация)  1.Создание нового бизнеса: мусороперерабатывающий завод мощностью 300 000 тонн/год ООО «НОВ - Экология», г. Тюмень.  2. Инвестиционный проект по строительству завода по сортировке и переработке мусора. ООО «Лизинговая компания «Диамант групп – Тюмень»  3. Инвестиционный проект по утилизации ТБО на территории Тюменской области. (сеть МПЗ г. Тюмень, г. Тобольск, г. Ишим) | §25. Тренажер  С.87 в.9-13. |
| 32.7.2 | 10.05 | Отсталость, голод, болезни | 1 | Урок-дискуссия  Защита проектов. | Регионы с проблемами отсталости, бедности и голода.  Причины, породившие данные проблемы.  Можно ли накормить всех людей.  Основные виды продовольствия.  География сытости и голода в современном мире.  Пути решения этих проблем; как увеличить производство продовольствия. | Защита проектов. | §26 |
| 33.7.3 | 17.05 | Энергетиче-ская и сырьевая проблема | 1 | Урок-дискуссия  Защита проектов. | Причины возникновения энергетической и сырьевой проблем.  Проблема исчезновения некоторых ресурсов.  Пути решения данной проблемы.  Энергосберегающие и материалосберегающие технологии. | Участие в дискуссии  Защита проектов. | §27, 28. Составить таблицу «Глобаль-ные проблемы человечест-ва». |
| 34.7.4 | 24.05 | Экологиче-ская проблема  Урок-зачет по теме. | 1 | Обсуждение фильма  «Houm». Дискуссия. | Экологическая проблема – результат обострения всех других глобальных проблем.  География и специфика географии экологических проблем. | Просмотр фрагментов фильма «Дом»  Выполнение практической работы  **№12 « На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения».**  Итоговый тест по теме. |  |