

**Рабочая программа по географии 9 класс**

**(составлена с учетом интегративных связей с биологией, физикой, химией и информатикой,**

**включает изучение актуальных тем для Тюменской области)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «География» для 9 класса составлена на основе федерального закона от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»); с учётом примерной основной образовательной программы, согласно учебному плану МАОУ СОШ №43 города Тюмени на 2019 – 2020 учебный год, с использованием методического комплекса:

1. Программа: География 6 – 9 класс», авт. Алексеев А.И. Николина В.В., Липкина Е.К., «Просвещение»,2020
2. Учебник: География. Россия. 9 класс: учеб. для образоват учреждений:[А.И. Алексеев, С.И. Болысов, В.В. Николина и др.];под ред. А.И. Алексеева; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, Издат-во «Просвещение».-2-е изд.-М.:Просвещение,2020.-240с.:илл.,карт.-(Академический школьный учебник)(Полярная звезда).- ISBN 978-5-09-023459-7.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
* формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 час в неделю) Программой предусмотрено проведение: контрольных работ-3,практических работ - 7.

**Общая характеристика курса географии**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических

**Место учебного предмета в школьном плане**

География в 9 классе изучается в количестве 2 ч в неделю с общим количеством 68.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

1. ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
* осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
* осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их.исторических судеб;
* осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, ихкрупных районов и стран;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

2. гармонично развитые социальные чувства и качества:

* патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
* любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
* гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
* уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Личностным результатом** обучения географии в 9 классе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

**Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

1. ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* – гармонично развитые социальные чувства и качества:
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

1. образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

1. способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
2. умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
* работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
* планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
* работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
* в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
* самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
* уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

1. формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
2. умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
* давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
* осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
* самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
* уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей, уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Коммуникативные УУД:**

* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

***Предметными результатами*** *изучения курса «География» 9 классе являются следующие умения:*

1. осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

1. освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

1. использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

1. использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

1. понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политики

**Содержание учебного предмета**

**Регионы России (12 ч)**

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» — 1, 2 и 3). Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему.

**Практикум***.*

1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ.
2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

**ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (32ч)**

**Тема 1.Центральная Россия (10 ч)**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» — 4 и 5). Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии.

**Практикум.** Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

**Тема 2. Северо-Запад (5 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород.

Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

**Практикум.** Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

**Тема 3. Европейский Север (4 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Составляем карту.

**Практикум.**

1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт.

2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

**Тема 4. Северный Кавказ (4 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Разрабатываем проект.

**Практикум***.*

1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт.
2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

**Тема 5. Поволжье (4 ч)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

**Тема 6. Урал (5 ч)**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

**Практикум.** Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

**АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (*16 ч*)**

**Тема 7. Сибирь (7 ч)**

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

***Актуальная тематика для региона:***

«Протон-ойл-технолоджи» - завод по производству нанодеэмульгаторов и других химреагентов для нефтяной промышленности); Западно-Сибирский технополис. Тюменский аккумуляторный завод (ТАЗ). Тюменский машиностроительный завод (Тюменьмашзавод) — диски сцепления для грузовой и специальной техники.

Сибнефтемаш — емкостное, сепарационное и внутрискваженное оборудование.

Тюменский моторный завод (ТМЗ) — газотурбинные двигатели.

Завод сварочных электродов СИБЭС (СИБЭС) — сварочные электроды;

Производство оборудования для нефтегазовой отрасли: г. Тюмень – ООО «Тюменский завод нефтепромыслового оборудования» (Бейкер Хьюз), ОАО «Завод БКУ». Металлургический комплекс: ТЗМК (Тюменский завод металлоконструкций); ООО МПК «Стройметаллоконструкция» (Тюменский район);

Химическая промышленность: г. Тюмень – ООО «Трубный завод «СИБГАЗАППРАТ» группа ПОЛИПЛАСТИК.

Лесная промышленность : Тюменский район – ООО «Арго-ЛЕС»; Тюменская лесопромышленная компания; ДОК Красный Октябрь (г.Тюмень); Тюменский фанерный завод. Агропромышленный комплекс: Филиал ФГБУ Федеральная Кадастровая Палата Федеральной Службы Государственной Регистрации, Кадастра и Картографии по Тюменской области;

Земледелие и животноводство: Тюменский район – ООО «ТК Тюмень Агро» (тепличный комбинат по производству плодоовощной продукции в закрытом грунте). ЗАО «Сибирская аграрная группа»-свиноводческий комплекс «Тюменский».

Пищевая и легкая промышленность: Тюменский район – ООО «Эра -98» (рыбоперерабатывающее предприятие); Завод по производству бутилированной питьевой воды п. Богандинский), ООО «МехПром» организация скорняжно-пошивочного производства рабочей одежды из меха для сотрудников нефтегазовой промышленности и железной дороги – г.Тюмень; Инфраструктурный комплекс: Транспортно-логистическая компания «Артель»; Русская служба логистики, транспортная компания.

Железнодорожный и автомобильный транспорт: Транспортно-логистическая компания «Артель»; Русская служба логистики, транспортная компания. ЖелДорЭкспедиция, группа транспортных компаний.

Водный и другие виды транспорта: ЖелДорЭкспедиция, группа транспортных компаний; Речное пароходство Нефтегаза, ООО. Судоходная тюменская компания; ООО АО «Транснефть - Сибирь» является самым крупным дочерним обществом в составе российской монополии по транспорту нефти ОАО «АК «Транснефть»;

Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство: База отдыха «Верхний бор» - Тюменский район;

**Практикум***.* Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» — 11). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

**Практикум***.*

1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт).

2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

**Тема 8. Дальний Восток (4 ч)**

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» — 12). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».

**Практикум***.*

1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт).
2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

**Заключение. География Тюменской области. Тюменская область. Население и хозяйство (5ч)**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

Экономико-географическое положение Тюменской области. Природные условия и природные ресурсы Тюменской области. Население и трудовые ресурсы. Промышленность области. Сельское хозяйство. Инфраструктурный комплекс. Взаимодействие человека и природы на территории Тюменской области.

***Актуальная тематика для региона:***

Ресурсы Тюменской области: АО "Сургутнефтегаз", "Нижневартовскнефтегаз", "Ноябрьскнефтегаз", "Юганскнефтегаз" (г. Нефтеюганск), "Уренгойгазпром" (г. Новый Уренгой), "Ямбурггаздобыча". ОАО «Лукойл - Западная Сибирь» - предприятие по добычи нефти и газа.

Промышленность Тюменской области: Продукция г. Тобольск – ПАО «СИБУР Холдинг». ООО «Тобольск – Полимер», ООО «Тобольск –Нефтехим», г. Тюмень – ООО «Трубный завод «СИБГАЗАППРАТ» группа ПОЛИПЛАСТИК; Тюменский аккумуляторный завод (ТАЗ); Тюменский моторный завод (ТМЗ) — газотурбинные двигатели; Завод сварочных электродов СИБЭС (СИБЭС) — сварочные электроды; «Электро-сталь Тюмени»; Закрытое акционерное общество «Обувное производственное объединение «Восход»»; ООО «Сибирская ковровая фабрика».

Сельское хозяйство Тюменской области: Тюменский район – ООО «ТК Тюмень Агро» (тепличный комбинат по производству плодоовощной продукции в закрытом грунте); Арамашевский район – ООО «Рыба Сибири»; Голышмановский район – ООО УК «ДАМАТЕ»; Заводоуковский городской округ ООО «УК «Арсиб- Агро»; Исетский район- ООО «Эвика- Агро», ИП Родыгин (комплекс по производству и переработке мяса перепелов); Ишимский район – ЗАО «Племзавод «Юбилейный»»; Нижнетавдинский район- КФХ «Андрюшино» (кролиководческая ферма); ЗАО «Сибирская аграрная группа»-свиноводческий комплекс «Тюменский»; Омутинский район – ИП Кизеров (козья ферма), ООО «Бизон» (крупнорогатый скот);Сладковский район- ООО «Сладковское товарное рыбоводческое хозяйство».

Инфраструктурный комплекс Тюменской области: Транспортно-логистическая компания «Артель»; Русская служба логистики, транспортная компания; База отдыха «Верхний бор» - Тюменский район; ЗАО «Научно-производственное предприятие «Западная Сибирь»- Заводоуковск; ООО «Долина Карабаш» -термальный парк «Фешенель»;ООО «Профилакторий «Светлый» Ялуторовский район. Спортивно-туристический комплекс «Красная горка» -Ишимский район; Тобольский Кремль; ООО «НОВ-Экология» - мусороперерабатывающий завод.

**Географическая исследовательская практика** (Учимся с «Полярной звездой» — 13 и 14). Готовим реферат. Изучаем свой край.

[**Критерии оценки учебной деятельности по географии**](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/rabochie-programmy-i-kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po-geografii-6-#id.fce67d301841)

Результатом проверки уровня усвоения учебного  материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

[**Устный ответ.**](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/rabochie-programmy-i-kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po-geografii-6-#id.fce67d301841)

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки  в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

[**Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ.**](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/rabochie-programmy-i-kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po-geografii-6-#id.fce67d301841)

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**[Критерии выставления оценок за проверочные тесты.](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/rabochie-programmy-i-kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po-geografii-6-" \l "id.fce67d301841)**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* **Оценка «5»** - 10 правильных ответов, **«4»** - 7-9, **«3»** - 5-6, **«2»** - менее 5 правильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* **Оценка «5»** - 18-20 правильных ответов, **«4»** - 14-17, **«3»** - 10-13, **«2»** - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс  / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2010.*

[**Оценка качества выполнения**](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/rabochie-programmy-i-kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po-geografii-6-#id.fce67d301841)[**практических и самостоятельных работ по географии.**](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/rabochie-programmy-i-kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po-geografii-6-#id.fce67d301841)

**Оценка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Оценка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Оценка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами.

**Оценка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

[**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/rabochie-programmy-i-kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po-geografii-6-#id.fce67d301841)

**Оценка«5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Оценка«4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Оценка«3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Оценка«2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Принципы подведения итогов:**

1. Результаты, полученные по всем критериям, складываются  и делятся на 3 (среднее арифметическое).
2. Итоговый балл классифицируется следующим образом:

25 – 34 баллов – оценка «3»

35 -  44 баллов – оценка «4»

45 – 51 баллов – оценка «5

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  | Кол-во |
|  | **Технические средства обучения** |  |
| 1 | Ноутбук | **1** |
| 2 | Проектор | **1** |
| 3 | Мультимедийная доска | **1** |
| 4. | Электронное пособие к учебнику на DVD | **6** |
|  | **Наглядные пособия ( географические карты)** |  |
| 1 | Полушарий (свёрнута) | **1** |
| 2 | Зарубежная Европа (экономика) | **1** |
| 3 | Климат России | **1** |
| 4 | Зарубежная Европа (экономика) | **1** |
| 5 | АПК России | **1** |
| 6 | Почвы России | **1** |
| 7 | Тектоника и минеральные ресурсы России | **1** |
| 8 | Природные зоны России | **1** |
| 9 | Африка | **1** |
| 10 | Климат России | **1** |
| 11 | Тектоника и минеральные ресурсы России | **1** |
| 12 | Природные зоны России | **1** |
| 13 | Зарубежная Европа (экономика) | **1** |
| 14 | Агроклиматические ресурсы России | **1** |
| 15 | Агроклиматические ресурсы России | **1** |
| 16 | Климатическая карта мира | **1** |
| 17 | Юго-западная Азия | **1** |
| 18 | Юго-западная Азия | **1** |
| 19 | Южная Америка | **1** |
| 20 | Тектоника и минеральные ресурсы России | **1** |
| 21 | Климатическая карта мира | **1** |
| 22 | Топливная промышленность России | **1** |
| 23  24 | АПК России  Химическая промышленность мира | **1**  **1** |
| 25 | Тектоника и минеральные ресурсы России | **1** |
| 26 | Юго-западная Азия | **1** |
| 27 | Южная Америка | **1** |
| 28 | Южная Америка | **1** |
| 29 | Топливная промышленность России | **1** |
| 30 | Россия | **1** |
| 31 | Зарубежная Европа (экономика) | **1** |
| 32 | Электроэнергетика России | **1** |
| 33 | Транспорт мира | **1** |
| 34 | АПК России | **1** |
| 35 | Мира | **1** |
| 36 | Ландшафтная карта Подмосковья (стоя) | **1** |
| 37 | Месторождения полезных ископаемых мира | **1** |
| 38 | Природные зоны России | **1** |
| 39 | Мира | **1** |
| 40 | Россия и сопредельные государства | **1** |
| 41 | Климат России | **1** |
| 42 | Почвы России | **1** |
| 43 | Климат Северной Америки | **1** |
| 44 | Арктика | **1** |
| 45 | Полушарий (свёрнута) | **1** |
| 46 | Природные зоны России | **1** |
| 47 | Австралия и Океания | **1** |
| 48 | Климатическая карта мира | **1** |
| 49 | Австралия и Океания | **1** |
| 50 | Климатическая карта мира | **1** |
| 51 | Агроклиматические ресурсы России | **1** |
| 52 | Субъекты РФ с картой часовых поясов | **1** |
| 53 | Почвы России | **1** |
| 54 | Политическая карта мира | **1** |
| 55 | Политическая карта мира | **1** |
| 56 | Тектоника и минеральные ресурсы России | **1** |
| №3 | **Название пособия (ПРИБОРЫ И КОЛЛЕКЦИИ)** | **Кол-во** |
| 1 | Глобус | **5** |
| 2 | Коллекция горные породы и минералы | **20** |
| 3 | Теллурий | **1** |
| 4 | Компасы | **8** |
| 5 | Металлы | **1** |
| 6 | Пластмасса | **1** |
| 7 | Топливо | **1** |
| №4 | Методическая литература | **14** |
| 1 | Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. |  |
| 2 | Поурочные разработки 5-6 класс. Николина В. В. | **1** |
| 3 | Поурочные разработки 7 класс. Николина В. В., Королева А. А., Кучинова Н. В. и др. | **1** |
| 4 | Поурочные разработки 8 класс. Николина В. В. | **1** |
| 5 | Поурочные разработки 9 класс. Николина В. В. | **10** |
| 6 | Поурочные разработки 10-11 класс. Верещагина И.Н. | **1** |
| 7 | Мой тренажёр. География. 5-6 классы. Николина В.В. | **1** |
| 8 | Мой тренажёр. География. 7 классы. Николина В.В. | **1** |
| 9 | Мой тренажёр. География. 8 классы. Николина В.В. | **1** |
| 10 | Мой тренажёр. География. 9 классы. Николина В.В. | **1** |
| 11 | Мой тренажёр. География. 10 классы. Николина В.В. | **1** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Список используемой литературы**

1. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2020. – 144 с.
2. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Просвещение, 2020. – 176 с.
3. Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2020. – 88 с. – (ФГОС.Инновационная школа).

**Дополнительная программа**

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2020 – 800 с. (Стандарты второго поколения)
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2018. – 79 с. (Стандарты второго поколения)
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков/. – М.: Просвещение, 2019
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018

**Интернет-ресурсы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - http://standart.edu.ru/
2. Федеральный портал «Российское образование». - http://www.edu.ru/
3. Российский общеобразовательный портал. - http://www.school.edu.ru
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - http://window.edu.ru
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - http://school-collection.edu.ru
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - http://www.fipi.ru/

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№**  **раздела, № урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Тип урока. Вид контроля. ЕГЭ, ИТК** | **Характеристика деятельности уч-ся. Вид учебной деятельности** | **Планируемые результаты** | **Актуальная тематика для региона. Интеграция.** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
|  | 1 | **Регионы России** | **13** |  | К.р.1 |  |  |  |  |  |
| 1 | 1.1 | Введение | 1 | 02.09 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок - беседа | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Знать основные задачи изучения географии в 9 классе |  | §1 |
| 2 | 1.2 | Подходы к районированию | 1 | 04.09 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа  Часть А  Часть С | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Знать: основные осо­бенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значи­тельных размеров тер­ритории, субъекты РФ, их различия. Уметь: показывать на карте |  | §2 |
| 3 | 1.3 | Районирование и административно-территориальное деление | 1 | 09.09 |  | Урок практикум совершенствования знаний, умений и навыков  Часть В | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Определять расположение регионов на карте |  |  |
| 4 | 1.4 | Крупные регионы России | 1 | 11.09 |  | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | урок самостоятельной работы | Подготовить устный доклад |  | §3 |
| 5 | 1.5 | Великие равнины России - Восточно-Европейская и Западно-Сибирская | 1 | 16.09 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок - беседа | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Уметь: читать тектоническую, геологическую кар­ты, геохроно-логическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектониче-  ских структур и форм рельефа, полезных иско­паемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные форм рельефа, выявлять осо­бенности рельефа страны, наносить их на контурную карту |  | §4 |
| 6 | 1.6 | Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири | 1 | 18.09 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок - беседа | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. |  | §5 |
| 7 | 1.7 | Мерзлотная Россия – Восточно и Северо-Восточная Сибирь | 1 | 23.09 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок - беседа | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. |  | §6 |
| 8 | 1.8 | Экзотика России - Северный Кавказ и Дальний Восток | 1 | 25.09 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок - беседа | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. |  | §7 |
| 9 | 1.9 | Особенности природных регионов | 1 | 30.09 |  | Уроки практикумы совершенствования знаний, умений и навыков | урок самостоятельной работы | Определять расположение регионов на карте |  |  |
| 10 | 1.10 | Экологическая ситуация в России | 1 | 02.10 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа  Часть А | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Уметь: читать экологическую, геологическую кар­ту, составлять таблицу экологических ситуаций, выявлять взаимозависимость техногенного воздействия и природы |  | §8 |
| 11 | 1.11 | Экологическая безопасность России | 1 | 07.10 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок - беседа | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. |  | §9 |
| 12 | 1.12 | Россия. Регионы хозяйственной деятельности. | 1 | 09.10 |  | Уроки практикумы совершенствования знаний, умений и навыков | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Уметь подготавливать устный доклад |  | §10 Подг. к  контр. |
| 13 | 1.13 | Контрольная работа на тему регионы  России | 1 | 14.10 |  | Уроки контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков | урок самостоятельной работы |  |  |  |
|  | 2 | **Европейская Россия** | **32** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.1 | **Центральная Россия** | **9** | Кон.р.1 |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 2.1.1 | Состав Центральной Росси. Особенности географического положения. | 1 | 16.10 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа  Часть С | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Знать: основные гео­графические понятия и термины, особенности основных отраслей хо­зяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Фе­дерации.  Уметь: выделять, опи­сывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных ис­точниках и анализиро­вать адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влия­ния на формирование культуры народов. | **Информатика. 9 класс.** Проектирование однотабличной базы данных. Форматы полей. | §11 |
| 15 | 2.1.2 | Освоение территории и степени заселения. Специфика населения Центральной России. | 1 | 21.10 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа  Часть С | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. |  | §12 |
| 16 | 2.1.3 | Центральный район | 1 | 23.10 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок - беседа | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Знать: основные гео­графические понятия и термины, особенности основных отраслей хо­зяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Фе­дерации.  Уметь: показывать на карте границы районов их состав и ресурсы |  | §13 |
| 17 | 2.1.4 | Волго-Вятский район | 1 | 05.11 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок - беседа | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. |  | §14 |
| 18 | 2.1.5 | Центрально - Черноземный район | 1 | 06.11 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок - беседа | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. |  | §15 |
| 19 | 2.1.6 | Москва и Подмосковье | 1 | 11.11 |  | Уроки практикумы совершенствования знаний, умений и навыков | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Знать географическое положение региона. Уметь показывать на карте основные объекты. |  | §17 |
| 20 | 2.1.7 | Москва – столица России | 1 | 13.11 |  | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | урок самостоятельной работы | Уметь подготавливать устный доклад | **Информатика. 9 класс.** Формирование простых запросов к готовой базе данных | §18 |
| 21 | 2.1.8 | Контрольная работа на тему Центральная Россия | 1 | 18.11 |  | Уроки контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков | урок самостоятельной работы |  |  |  |
|  | 2.2 | **Северо-Запад** | **5** | Пр.р 1 |  |  |  |  |  |  |
| 22 | 2.2.1 | Географическое положение Северо-Запада | 1 | 20.11 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа  Часть С | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Знать  состав и площадь региона. Характеристику хозяйства. Уметьпоказывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. |  | §19 |
| 23 | 2.2.2 | Природа района | 1 | 25.11 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок - беседа | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Знать  состав и площадь региона. Характеристику хозяйства. Уметьпоказывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. |  | §20 |
| 24 | 2.2.3 | Северо-Запад: хозяйство | 1 | 27.11 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа .  Часть С | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Уметь давать характеристику отраслей специализации Северо-Западного региона. |  | §21 |
| 25 | 2.2.4 | Санкт-Петербург – вторая столица России.  Практическая работа №1 сравнение географического положения двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга | 1 | 02.12 |  | Уроки практикумы совершенствования знаний, умений и навыков | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Уметь называть функции и историческое наследие Санкт-Петербурга. |  | §22 |
| 26 | 2.2.5 | Традиции населения. Древние города | 1 | 04.12 |  | Уроки практикумы совершенствования знаний, умений и навыков | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Уметь подготавливать устный доклад |  | §23 |
| 27 | 2.2.5 | Особенности географического положения Калининградской области | 1 | 09.12 |  | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | урок самостоятельной работы | Уметь подготавливать устный доклад |  | §23 |
|  | 2.3 | **Европейский Север** | **4** | Кон.р.1 |  |  |  |  |  |  |
| 28 | 2.3.1 | Географическое положение. Состав и соседи района Европейский Север | 1 | 11.12 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа.  Часть С | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Знать  состав и площадь региона. Характеристику хозяйства. Уметьпоказывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте |  | §24 |
| 29 | 2.3.2 | Европейский север: освоение территории. Население. Крупные города | 1 | 16.12 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок - беседа | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Знать этапы заселения района, его демографическую ситуацию. Уметь показывать по карте народы основные этнические группы района |  | §25 |
| 30 | 2.3.3 | Европейский Север: хозяйство и проблемы | 1 | 18.12 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа.  Часть С | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Уметь давать характеристику отраслей специализации Север-Европейского региона. |  | §26 |
| 31 | 2.3.4 | Контрольная работа на тему Европейский Север | 1 | 23.12 |  | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | урок самостоятельной работы | Уметь подготавливать устный доклад |  | §27 |
|  | 2.4 | **Северный Кавказ** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | 2.4.1 | Географическое положение Северного Кавказа | 1 | 25.12 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок - беседа | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Знать  состав и площадь региона. Характеристику хозяйства. Уметь показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. |  | §28 |
| 33 | 2.4.2 | Северный Кавказ: освоение территории. Этническая и религиозная пестрота населения. | 1 | 15.01 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок - беседа | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Знать этапы заселения района, его демографическую ситуацию. Уметь показывать по карте народы основные этнические группы района | **Информатика. 9 класс. «Алгоритм расчета по демографическим формулам»** | §29 |
| 34 | 2.4.3 | Северный Кавказ: хозяйство и проблемы | 1 | 20.01 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа. Часть С | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Уметь давать характеристику отраслей специализации Северного Кавказа. |  | §30 |
| 35 | 2.4.4 | Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа | 1 | 22.01 |  | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | урок самостоятельной работы | Уметь подготавливать устный доклад |  | §31 |
|  | 2.5 | **Поволжье** | **5** | Пр.р 1 | Кон.р.1 |  |  |  |  |  |
| 36 | 2.5.1 | Географическое положение. Состав и соседи Поволжья | 1 | 27.01 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа  Часть С | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Знать  состав и площадь региона. Характеристику хозяйства. Уметьпоказывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. |  | §32 |
| 37 | 2.5.2 | Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья | 1 | 29.01 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок - беседа | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Знать этапы заселения района, его демографическую ситуацию. Уметь показывать по карте народы основные этнические группы района. |  | §33 |
| 38 | 2.5.3 | Поволжье: хозяйство и проблемы | 1 | 03.02 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок - беседа  Часть С | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Уметь давать характеристику отраслей специализации Северного Кавказа. |  | §34 |
| 39 | 2.5.4 | Практическая работа №2 Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоёмкого машиностроения по карта | 1 | 05.02 |  | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | урок самостоятельной работы | Уметь подготавливать устный доклад |  | §35 |
| 40 | 2.5.5 | Контрольная работа на тему Европейский Юг | 1 | 10.02 |  | Уроки контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков | урок самостоятельной работы | Уметь определять факторы специализации регионов |  |  |
|  | 2.6 | **Урал** | **5** | Пр.р 1 |  |  |  |  |  |  |
| 41 | 2.6.1 | Географическое положение Урала | 1 | 12.02 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа  Часть С | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Знать  состав и площадь региона. Характеристику хозяйства. Уметьпоказывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. |  | §36 |
| 42 | 2.6.2 | Этапы развития хозяйства Урала. Специализация района | 1 | 17.02 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа  Часть С | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Уметь давать характеристику отраслей специализации Урала. |  | §37 |
| 43 | 2.6.3 | Урал: население и города | 1 | 19.02 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа  Часть С | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Знать этапы заселения района, его демографическую ситуацию. Уметь показывать по карте народы основные этнические группы района, крупнейшие города . |  | §38 |
| 45 | 2.6.5 | Практическая работа № 3 Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и определить пути решения |  | 24.02 |  | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | урок самостоятельной работы | Уметь давать оценку экологической ситуации |  |  |
|  | 3 | **Азиатская Россия** | **14** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.1 | **Сибирь** | **7** | Пр.р 3 | Кон.р 1 |  |  |  |  |  |
| 46 | 3.1.1 | Географическое положение Сибири | 1 | 26.02 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа  Часть С | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Знать  состав и площадь региона. Характеристику хозяйства. Уметьпоказывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. |  |  |
| 47 | 3.1.2 | Сибирь: освоение территории и население | 1 | 03.03 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа  Часть С | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Знать этапы заселения района, его демографическую ситуацию. Уметь показывать по карте народы основные этнические группы района, крупнейшие города . |  | §41 |
| 48 | 3.1.3 | Сибирь: хозяйство, отрасли специализации | 1 | 05.03 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа  Часть С | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Уметь давать характеристику отраслей специализации Сибири. |  | §42 |
| 49 | 3.1.4 | Западная Сибирь. Практическая работа №4 Составление характеристики нефтяного бассейна | 1 | 10.03 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок - беседа | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Знать  состав и площадь региона. Характеристику хозяйства. Уметьпоказывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. |  | §43 |
| 50 | 3.1.5 | Практическая работа №5 Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района | 1 | 12.03 |  | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | урок самостоятельной работы | Уметь давать оценку природным условиям региона |  |  |
| 51 | 3.1.6 | Восточная Сибирь. Оценка основных природных условий. | 1 | 17.03 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок - беседа | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Знать  состав и площадь региона. Характеристику хозяйства. Уметь показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. |  | §44 |
| 52 | 3.1.7 | Хозяйство Восточной Сибири |  | 19.03 |  |  |  |  |  |  |
| 53 | 3.1.8 | Практическая работа №6 Составления характеристики Норильского промышленного узла | 1 | 31.04 |  | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | урок самостоятельной работы | Уметь составлять характеристику |  |  |
|  | 3.2 | **Дальний Восток** | **7** | Пр.р 2 |  |  |  |  |  |  |
| 54 | 3.2.1 | Уникальность географического положения Дальнего Востока | 1 | 02.04 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа  Часть С | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Знать  состав и площадь региона. Характеристику хозяйства. Уметьпоказывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. |  | §46 |
| 55 | 3.2.2 | Особенности природы | 1 | 07.04 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа  Часть С | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Знать этапы заселения района, его демографическую ситуацию. Уметь показывать по карте народы основные этнические группы района, крупнейшие города . |  | §47 |
| 56 | 3.2.3 | Дальний Восток: освоение территории и  население | 1 | 09.04 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок - беседа | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. |  | §48 |
| 57 | 3.2.4 | Дальний Восток: хозяйство | 1 | 14.04 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа  Часть С | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Уметь давать характеристику отраслей специализации Дальнего Востока. |  | §49 |
| 58 | 3.2.5 | Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока | 1 | 16.04 |  | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | урок самостоятельной работы | Уметь подготавливать устный доклад |  | §50 |
| 59 | 3.2.6 | Контрольная работа на тему Азиатская Россия. | 1 | 21.04 |  | Уроки контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков | урок самостоятельной работы |  |  |  |
|  | 4 | **Россия в мире** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| 60 | 4,1 | Соседи России. Сфера влияния России | 1 | 23.04 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок - беседа | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. |  | §51, §52 |
| 61 | 5 | **География Тюменской области** |  | 28.04 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа  Часть С | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Знать  особенность географического положения.  Уметь определять географическое положение.  Знать особенность административного устройства Тюменской области |  | Подготовить сообщение |
| 62 |  | **Особенности географического положения Тюменской области** |  | 30.04 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок – беседа  Часть С | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | **Информатика.9 класс.** Информационные процессы в обществе. Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы | Выучить особенности ГП |
| 63 |  | **Практическая работа №7Определение по картам географического положения Тюменской области** | 1 | 05.05 |  | Уроки практикумы совершенствования знаний, умений и навыков | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Западно-Сибирский технополис. | Научиться находить и показывать на карте. |
| 64 |  | **Население и хозяйственное освоение Тюменской области. Города.** | 1 | 07.05 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок - беседа | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Знать этапы заселения района, его демографическую ситуацию. Уметь показывать по карте народы основные этнические группы района, крупнейшие города . | Выучить историю заселения и характеристику населения Тюменской области |
| 65 |  | Итоговая контрольная работа | 1 | 12.05 |  | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | урок самостоятельной работы | Знать основные природные ресурсы и их размещение. |  |  |
| 66 |  | **Особенности хозяйства Тюменской области.** | 1 | 14.05 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок - беседа | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Уметь давать характеристику отраслей специализации региона | Тюменский моторный завод (ТМЗ) — газотурбинные двигатели; Завод сварочных электродов СИБЭС (СИБЭС) «Электро-сталь Тюмени»; Закрытое акционерное общество «Обувное производственное объединение «Восход»»; ООО «Сибирская ковровая фабрика». | Выучить характеристику хозяйства |
| 67 |  | **Социально-экономические проблемы Тюменской области.** | 1 | 19.05 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок - беседа | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Уметь устанавливать причинно-следственные связи между отраслями промышленности размещением населения. | База отдыха «Верхний бор»  Сельское хозяйство Тюменской области: Тюменский район – ООО «ТК Тюмень Агро» (тепличный комбинат по производству плодоовощной продукции в закрытом грунте);  Русская служба логистики, | Подготовиться к контрольной работе |
| 68 |  | **Практическая работа №8 Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов своего региона** | 1 | 21.05 |  | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | урок самостоятельной работы |  | Продукция г. Тюмень – ООО «Трубный завод «СИБГАЗАППА  РАТ» группа ПОЛИПЛАСТИК; Тюменский аккумуляторный завод (ТАЗ); |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |