

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «География» для 7 класса составлена на основе федерального закона от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»); с учётом примерной основной образовательной программы, согласно учебному плану МАОУ СОШ №43 города Тюмени на 2020 – 2021 учебный год, с использованием методического комплекса:

1. Программа: География 6 – 9 класс», авт. Алексеев А.И. Николина В.В., Липкина Е.К., «Просвещение»,2010
2. Учебник: География. Страны и континенты. 7 класс: учеб. для образоват. учреждений/ [А.И. Алексеев, В.В. Николина, С.И.Болысов и др.]; род ред. А.И. Алексеева;Рос.акад.наук,Рос.акад.образования, Издат-во «Просвещение».-2-е изд.-М.:Просвещение,2009.-255с.:илл.,карт.-(Академический школьный учебник)(Полярная звезда).-ISBN 978-5-09-022136-8.

Целями изучения географии в основной школе являются:

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных  умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
* формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
* формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 час в неделю)

**Общая характеристика курса географии**

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических

**Место учебного предмета в школьном плане**

География в 7 классе изучается в количестве 2 ч в неделю с общим количеством 68.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

1. ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
* осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
* осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их. Исторических судеб;
* осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, ихкрупных районов и стран;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальнымвызовам современности;

2. гармонично развитые социальные чувства и качества:

* патриотизм, принятие общих национальных, духовных нравственных ценностей;
* любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
* гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
* уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Личностным результатом** обучения географии в 7 классе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

**Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

1. ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* – гармонично развитые социальные чувства и качества:
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

1. **образовательные результаты** – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

* умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
* умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
* умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
* работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
* планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
* работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
* в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
* самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
* уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
* давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
* осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
* самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
* уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Коммуникативные УУД:**

* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География» 7 классе являются следующие умения:

* 1. осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

* 1. освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

* 1. использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

* 1. использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

* 1. понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

**Содержание учебного предмета**

**Введение (3 ч)**

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

**Географическая исследовательская практика**(Учимся с «Полярной звездой»-1):

1). Анализ фотографий, рисунков, картин.

**Практикум.**

1.Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану:

а) название;

б) географическое положение;

в) год создания;

г) объект охраны (кто или что находится под охраной);

д) уникальность объекта или вида;

е) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида.

2. Анализ карт географического атласа.

**Тема 1. Население Земли (6ч)**

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

**Географическая исследовательская практика**(Учимся с «Полярной звездой»-2).

Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

**Практикум.**

1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира».
2. Определение на карте крупнейших городов мира.
3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

**Тема 2. Природа Земли (14 ч)**

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А.Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

**Практикум.**

1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем.
2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

**Практикум.**

1.Анализ карты «Среднегодовое количество осадков».

2.Анализ карты «Климатические пояса и области Земли».

3.Описание одного из климатических поясов по плану:

а) название;

б) положение относительно экватора и полюсов;

в) господствующие воздушные массы;

г) средние температуры января и июля;

д) годовое количество осадков;

е) климатические различия и их причины;

ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса.

4.Изучение климатической диаграммы.

5.Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

**Географическая исследовательская практика**(Учимся с «Полярной звездой» - 3)

Поиск информации в Интернете.

**Практикум.**

1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану:

а) географическое положение;

б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое);

в) вид течения по происхождению;

г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное);

д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное).

1. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

**Тема 3.Природные комплексы и регионы (5ч)**

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

**Практикум.**

1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли».
2. 2. Описание природных зон по плану.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли - Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

**Практикум.**

1. Описание океана по плану.
2. Сравнение океанов (по выбору).

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

**Практикум.** Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

**Тема 4.Материки и страны (34 ч)**

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка - беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой - способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка - Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту - Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

**Географическая исследовательская практика**(Учимся с «Полярной звездой» - 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

**Практикум.**

1. Определение:

а) географических координат крайних точек Африки;

б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д.

2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов.

3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года).

4. Описание Египта по типовому плану.

5. Работа с картами путешествий.

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт - озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

**Практикум.**

1. Определение по карте географического положения Австралии.
2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

**Географическая исследовательская практика.**Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

**Практикум.** Определение по карте крайних точек Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

**Географическая исследовательская практика.**Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

**Практикум.**

1. Описание Амазонки по плану.
2. Описание страны (по выбору) по плану.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

**Практикум.**

Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

**Географическая исследовательская практика**(Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

**Практикум.**

1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору).
2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору).
3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

[**Критерии оценки учебной деятельности по географии**](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/rabochie-programmy-i-kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po-geografii-6-#id.fce67d301841)

Результатом проверки уровня усвоения учебного  материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

[**Устный ответ.**](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/rabochie-programmy-i-kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po-geografii-6-#id.fce67d301841)

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки  в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

[**Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ.**](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/rabochie-programmy-i-kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po-geografii-6-#id.fce67d301841)

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**[Критерии выставления оценок за проверочные тесты.](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/rabochie-programmy-i-kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po-geografii-6-" \l "id.fce67d301841)**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* **Оценка «5»** - 10 правильных ответов, **«4»** - 7-9, **«3»** - 5-6, **«2»** - менее 5 правильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* **Оценка «5»** - 18-20 правильных ответов, **«4»** - 14-17, **«3»** - 10-13, **«2»** - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс  / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2010.*

[**Оценка качества выполнения**](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/rabochie-programmy-i-kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po-geografii-6-#id.fce67d301841)**[практических и самостоятельных работ по географии.](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/rabochie-programmy-i-kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po-geografii-6-" \l "id.fce67d301841)**

**Оценка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Оценка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Оценка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами.

**Оценка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

[**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/rabochie-programmy-i-kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po-geografii-6-#id.fce67d301841)

**Оценка«5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Оценка«4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Оценка«3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Оценка«2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Принципы подведения итогов:**

1. Результаты, полученные по всем критериям, складываются  и делятся на 3 (среднее арифметическое).
2. Итоговый балл классифицируется следующим образом:

25 – 34 баллов – оценка «3»

35 -  44 баллов – оценка «4»

45 – 51 баллов – оценка «5

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Список используемой литературы**

1. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с.
2. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
3. Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – 88 с. – (ФГОС.Инновационная школа).

**Дополнительная программа**

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011 – 000 с. (Стандарты второго поколения)
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. (Стандарты второго поколения)
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков/. – М.: Просвещение, 2009
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011

**Интернет-ресурсы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - http://standart.edu.ru/
2. Федеральный портал «Российское образование». - http://www.edu.ru/
3. Российский общеобразовательный портал. - http://www.school.edu.ru
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - http://window.edu.ru
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - http://school-collection.edu.ru
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

**Выполнение практической части** учебного курса **ГЕОГРАФИИ в 7 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | № урока в четверти | Тема урока | Тема лабораторной  работы |
| **1 четверть** | | | |
| 3 | 3 | Географические карты | Практическая работа №1 определение по картам и глобусу расстояний между точками |
|  |  |  |  |
| **2 четверть** | | | |
| 27 | 9 | Африка: образ материка | Практическая работа №2 определение географических координат и крайних точек. |
| 28 | 10 | Африка в мире | Практическая работа №3 Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых |
| **2 четверть** | | | |
| 35 | 3 | Австралия: образ материка. | Практическая работа №4 Сравнение географического положения Африки и Австралии |
| 39 | 7 | Южная Америка: образ материка (1). | Практическая работа №5 Определение сходства и различия в рельефе Африки и Южной Америки |
| 40 | 8 | Южная Америка: образ материка (2) | Практическая работа №6 Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки |
| 44 | 9 | Бразилия. | Практическая работа №7 Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран |
| 45 | 10 | Северная Америка: образ материка. | Практическая работа №8 Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. |
| 49 | 14 | Соединенные Штаты Америки | Практическая работа №9 Составление описания путешествия по одной из стран континента |
| 51 | 16 | Особенности климата Евразии. Влияние рельефа на климат материка | Практическая работа №10 Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки |
| **4 четверть** | | | |
| 54 | 2 | Европа: путешествие (1) | Практическая работа №11 Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке |
| 64 | 12 | Учимся с «Полярной звездой» | Практическая работа №12 Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Евразии |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№**  **раздела, № урока** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Тип урока. Вид контроля. ЕГЭ, ИТК** | **Характеристика деятельности уч-ся. Вид учебной деятельности.**  **Актуальная тематика для региона** | **Планируемые результаты** | **Интеграция** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
| * 1. **Введение (3часа). Практическая работа (1час)** | | | | | | | | | |  |  |
| 1 | 1 | | Как мы будем изучать географию. Влияние хозяйственной деятельности человека на Землю. | 1 | 01.09 -4.09 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок - беседа | Вводная беседа. Ра­бота с ключевыми словами и выраже­ниями, вопросами и заданиями к пара­графу  Федеральная служба государственной статистики - Росгосстат (Знакомство с картами района, области); ОАО «Сибирский Научно Аналитический Центр» (г. Тюмень). | Объяснять роль географии в освоении планеты, струк­туру географической науки. Определять «Страноведе­ние» как науку о природе, населении, хозяйстве и куль­туре стран земного шара |  | §1 |
| **2** | **2** | | Стихийные явления. Правила поведения человека в окружающей среде. | 1 | 01.09 -4.09 |  | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Работа с ключевыми словами и выраже­ниями, вопросами и заданиями к пара­графу; с рис. на с. 8,9 | Уметь находить страновед­ческую информацию в раз­ных источниках и анализиро­вать эту информацию |  | §2 |
| 3 | 3 | | Географические карты Практическая работа №1 определение по картам и глобусу расстояний между точками | 1 | **07.09-11.09** |  | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Запоминание, понимание УМ и работа с ним  овладение учебным материалом и решение учебных задач | Уметь составлять характеристику географиче­ского положения территории, объяснять происхождение географических названий |  | §3 |
|  | | * 1. **Население Земли (5часов). Контрольная работа (1час)** | | | | | | | | | |
| 4 | 2.1 | | Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы, религии. | 1 | **07.09-11.09** |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок - беседа | Эвристическая бесе­да. Анализ рис. на с. 13. Работа с ключевыми слова­ми и выражениями, вопросами и зада­ниями к параграфу. | Знать внешние расовые признаки и особенности мировых религий. Выделять признаки народа, читают карту народов мира. |  | §4 |
| 5 | 2.2 | | РК. Городские и сельские поселения | 1 | 14.09-18.09 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок - беседа | Эвристическая бесе­да. Работа с ключе­выми словами и выражениями, вопро­сами и заданиями к параграфу; с кар­той на с. 17  Промышленные, сельскохозяйственные и др. предприятия Тюменской области: Производства теплоизоляционных материалов из экструдированного пенополистерола ( г. Тобольск)  Рыборазводный и рыбоперерабатывающий завод (г. Тобольск)  Антипинский НПЗ,  Завод по производству керамического кирпича (г. Ишим)  Производственный комплекс по переработке рыбы. (г. Ишим)  Тепличный комбинат по производству плодоовощной продукции в закрытом грунте (с. Нариманово Тюменский район);  Молокозавод «Абсолют»  (Тюменский район, п. Боровский);  Животноводческий комплекс с цехом по переработке молочной и мясной продукции (д. Лапина, Абатский район); Молочно – товарный комплекс ( Голышмановский район);  Завод по сортировке и переработке мусора ( г. Тюмень);  Рекреационно- оздоровительный комплекс – Термальный парк «Фешенель» (Ялуторовский район, п. Карабаш) | Знать различия сельского и городского образа жизни. Называют и показывают на карте крупнейшие города и агломерации мира. |  | §5 |
| 6 | 2.3 | | РК. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран | 1 | 14.09-18.09 |  | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Эвристическая бесе­да. Работа с ключе­выми словами и выражениями, вопро­сами и заданиями к параграфу; с кар­тами и диаграммами на с. 20-21 | Уметь читать карту плотности населения, круговые диаграммы численность населения мира. |  | §6 |
| 7 | 2.4 | | Страны мира. Изучение политической карты мира и отдельных материков. | 1 | 21.09-25.09 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок - беседа | Работа с ключевыми словами и выраже­ниями, вопросами и заданиями к пара­графу. ИК «Политиче­ская карта мира» | Приводить примеры стран с различным геогра­фическим положением, фор­мой государственного прав­ления и устройства; показы­вают географические объек­ты, классифицируют страны |  | §7 |
| 8 | 2.5 | | Краткая характеристика материков, их регионов и стран различных типов. | 1 | 21.09-25.09 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок - беседа | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. |  |  |
|  | | * 1. **Природа Земли(13часов). Контрольная работа (1час)** | | | | | | | | | |
| 9 | 3.1 | | Развитие земной коры | 1 | 28.09-02.10 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок - беседа | Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа | Называть отличия матери­ковой коры от океанической. Сравнивать особенности их строения. Показывать крупные литосферные пли­ты, платформы, складчатые области, сейсмические поя­са, области вулканизма. Объяснять суть гипотезы дрейфа материков. |  | §8 |
| 10 | 3.2 | | Размещение на Земле гор и равнин | 1 | 28.09-02.10 |  | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем | Устанавливать соответ­ствие между строением земной коры, ее возрастом, формами рельефа. Делать выводы о влиянии рельефа на расселение чело­века по земному шару и на особенности ведения хозяй­ства. |  | §9 |
| 11 | 3.3 | | Природные ресурсы земной коры | 1 | 05.10-09.10 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок - беседа | Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа.Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых.  Тестирование. | Устанавливать соответ­ствие между строением земной коры, ее возрастом, формами рельефа и наличи­ем полезных ископаемых. |  | §10 |
| 12 | 3.4 | | РК. Закономерности размещения на Земле природных ресурсов | 1 | 05.10-09.10 |  | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | Запоминание, понимание УМ и работа с ним  овладение учебным материалом и решение учебных задач | Уметь устанавливать закономерность между размещением природных ресурсов и формами рельефа |  |  |
| 13 | 3.5 | | Распределение температур на Земле | 1 | 12.10-16.10 |  | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | Запоминание, понимание УМ и работа с ним  овладение учебным материалом и решение учебных задач | Знать закономерности распределения температур воздуха. Определять по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур. Объяснять причины неравномерного распределения температур воздуха по поверхности Земли. | Физика  Атмосфера. Атмосферное давление  (7 класс) | §11 |
| 14 | 3.6 | | Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре | 1 | 12.10-16.10 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок - беседа | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Знать закономерности распределения атмосферного давления и осадков на земном шаре. Объяснять причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха. | Физика  Атмосфера. Атмосферное давление  (7 класс) | §12 |
| 15 | 3.7 | | Общая циркуляция атмосферы | 1 | 19.10-23.10 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок - беседа | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Знать основные типы воздушных масс и их свойства. Объяснять при­чины перемещения воздушных масс по сезонам года. Анализируют схему общей циркуляции атмосферы. |  | §13 |
| 16 | 3.8 | | Климатические пояса и области Земли | 1 | 19.10-23.10 |  | Комбинированный урок | урок самостоятельной работы  освоение общих способов действий и научных понятий  восприятие, | Знать особенности клима­тических поясов и их распро­странение. Определять по клима­тическим картам особенности распределения на поверхно­сти Земли температуры воз­духа и осадков. |  | §14 |
| 17 | 3.9 | | Океанические течения | 1 | 02.11-06.11 |  | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Знать причины образования океанических течений, основные поверхностные течения Мирового океана. | Физика  Плотность вещества  (7 класс) | §15 |
| 18 | 3.10 | | Реки и озера Земли | 1 | 02.11-06.11 |  | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | Запоминание, понимание УМ и работа с ним  овладение учебным материалом и решение учебных задач | Знать происхождение озерных котловин. Объяснять зависимость характера течения рек от рельефа, зависимость режима и водоносности реки от климата. Показывать на карте крупнейшие реки и озера мира. |  | §16 |
| 19 | 3.11 | | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | 09.11-13.11 |  | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | урок самостоятельной работы | Уметь находить информацию в раз­ных источниках и анализиро­вать эту информацию |  | §17 |
| 20 | 3.12 | | Растительный и животный мир Земли | 1 | 09.11-13.11 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок - беседа | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Знать основные географические понятия и термины. Объясняют причины различий флоры и фауны материков |  | §18 |
| 21 | 3.13 | | Почвы | 1 | 16.11-20.11 |  | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | урок самостоятельной работы  освоение общих способов действий и научных понятий  восприятие, | Знать основные географические понятия и термины. Объяснять закономерности распространения почв на Земле. |  | §19Подг.кконтр. раб |
| 22 | 3.14 | | Природа Земли | 1 | 16.11-20.11 |  | Уроки повторения, обобщения и оценки знаний, умений и навыков | урок самостоятельной работы |  |  |  |
|  | **4** | | **Природные комплексы и регионы** | **5** |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | 4.1 | | РК. Природные зоны Земли | 1 | 23.11-27.11 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок - беседа | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие.  Заказники юга Тюменской области:  Аромашевский район, «Алабуга»;  Армизонский район, «Белоозёрский»  Казанский район, «Афонский»  Сладковский район «Барсучье», озеро Большой Куртал;  Викуловский район, «Викуловский»;  Бердюжский район, «Песочный», «Окуневский» «Южный»;  Тюменский район, «Успенский»; «Лебяжье» и другие | Знать природные комплексы и географическую зональность. Уметь анализировать карту природных зон. Объяснять особенности размещения природных зон на материках по картам атласа. |  | §20 |
| 24 | 4.2 | | Океаны (1) | 1 | 23.11-27.11 |  | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | Запоминание, понимание УМ и работа с ним  овладение учебным материалом и решение учебных задач | Показывать на карте географические объекты. Объяснять особенности природы. Описывать и объяснять виды хозяйственного использования океана |  | §21 |
| 25 | 4.3 | | Океаны (2) | 1 | 30.11-04.12 |  | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | урок самостоятельной работы  освоение общих способов действий и научных понятий  восприятие, | Называть исследователей и результаты их работы. Показывать географиче­ские объекты |  | §22 |
| 26 | 4.4 | | Материки | 1 | 30.11-04.12 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок - беседа | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Анализировать картосхему «Материки и части света». Сравнивать размеры и положение материков. Описывать географическое положение одного из материков по плану. |  | §23 |
| 27 | 4.5 | | Сходства и различия материков |  | 07.12-11.12 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок - беседа | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. |  | §23 |
| 28 | 4.8 | | Как мир делится на части и как объединяется | 1 | 07.12-11.12 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок - беседа | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Объяснять и приводят примеры взаимосвязи экономик разных стран |  | §24 |
|  | **5** | | **Материки и страны** | **39** | Пр.р.9ч | Контр. Работ 1ч | |  |  |  |  |
| 28 | 5.1 | | Основные черты Африки  Практическая работа №2 определение географических координат и крайних точек. | 1 | 14.12-18.12 |  | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | Запоминание, понимание УМ и работа с ним  овладение учебным материалом и решение учебных задач | Называть и показывают географические объекты. Определять географическое положение, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и километрах. Объяснять  особенности природы материка.  Составлять характеристику ФГП материка по плану. |  | §25 |
| 29 | 5.2 | | История освоения Африки. Население. Природные ресурсы их использование.  Практическая работа №3 Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых | 1 | 14.12-18.12 |  | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | Запоминание, понимание УМ и работа с ним  овладение учебным материалом и решение учебных задач | Называть исследователей Африки и результаты их работы.  Объясняют типы и виды хозяйственной деятельности населения, особенности устройства жилищ, средств передвижения, орудий труда. Знать основные виды ресурсов |  | §26 |
| 30 | 5.3 | | Африка: путешествие (1) | 1 | 21.12-25.12 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок - беседа | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Показывать на карте географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Сравнивать растительный мир саванны и влажных эквато­риальных лесов, рельеф Западной, Центральной и Восточной Африки |  | §27 |
| 31 | 5.4 | | Африка: путешествие (2) | 1 | 21.12-25.12 |  | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | урок самостоятельной работы  освоение общих способов действий и научных понятий  восприятие, |  | §28 |
| 32 | 5.6 | | Египет | 1 | 11.01-15.01 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок - беседа | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Знать географическое положение и уметь показывать на карте |  |  |
| 33 | 5.7 | | Африка | 1 | 11.01-15.01 |  | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | Запоминание, понимание УМ и работа с ним  овладение учебным материалом и решение учебных задач | Знать план описания |  | §30 |
| 34 | 5.8 | | Основные черты Австралии. Практическая работа №4 Сравнение географического положения Африки и Австралии | 1 | 18.01-22.01 |  | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | Запоминание, понимание УМ и работа с ним  овладение учебным материалом и решение учебных задач | Называть и показывают географические объекты. Определять географическое положение, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и километрах. Объяснять  особенности природы материка.  Составлять характеристику ФГП материка по плану. |  | §31 |
| 35 |  | | История освоения Австралии. Население. Природные ресурсы их использование. |  | 18.01-22.01 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок - беседа | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Называть исследователей Австралии и результаты их работы.  Объясняют типы и виды хозяйственной деятельности населения. Знать основные виды ресурсов |  |  |
| 36 | 5.9 | | Австралия: путешествие | 1 | 25.01-29.01 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок - беседа | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Показывать географиче­ские объекты. Называть объекты культуры, исследо­вателей Австралии и ре­зультаты их работы. Про­гнозировать влияние ФГП на природу материка. Выявлять влияние рельефа на климат |  | §32 |
| 37 | 5.10 | | Антарктида: образ материка | 1 | 25.01-29.01 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок - беседа | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Показывать географиче­ские объекты. |  | §33 |
| 38 | 5.11 | | Открытие материка. Особенности природы |  | 01.02-05.02 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок - беседа | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Объяснять влияние географического положения на особенности природы и хозяйственного освоения материка. |  |  |
| 39 | 5.12 | | Основные черты Южной Америки. Практическая работа №5 определение сходства и различия в рельефе Африки и Южной Америки | 1 | 01.02-05.02 |  | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | Запоминание, понимание УМ и работа с ним  овладение учебным материалом и решение учебных задач | Называть и показывают географические объекты. Определять географическое положение, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и километрах. Называть основных исследователей и результаты их работы. Знать основные характеристики населения. Знать закономерность размещения природных ресурсов |  | §34 |
| 40 | 5.13 | | История освоения Южной Америки. Население. Природные ресурсы их использование. Практическая работа №6 Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки | 1 | 08.02-12.02 |  | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | Запоминание, понимание УМ и работа с ним  овладение учебным материалом и решение учебных задач |  | §35 |
| 41 | 5.14 | | Латинская Америка в мире | 1 | 08.02-12.02 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок - беседа | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Показывать географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Называть знаменитых людей и объекты культуры. Объяснять расположение природных зон, влияние природных условий на занятия населения |  | §36 |
| 42 | 5.15 | | Южная Америка: путешествие (1) | 1 | 15.02-19.02 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок - беседа | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Показывать на карте географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Сравнивать растительный мир саванны и влажных эквато­риальных лесов. |  | §37 |
| 43 | 5.16 | | Южная Америка: путешествие (2) | 1 | 15.02-19.02 |  | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | урок самостоятельной работы  освоение общих способов действий и научных понятий  восприятие, |  | §38 |
| 44 | 5.17 | | Бразилия.практическая работа №7 Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран | 1 | 22.02-26.02 |  | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | Запоминание, понимание УМ и работа с ним  овладение учебным материалом и решение учебных задач | Показывать географиче­ские объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Называть объекты культуры. Объяс­нять специализацию сель­ского хозяйства Бразилии |  | §39 |
| 45 | 5.18 | | Основные черты Северной Америки. Практическая работа №8 сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. | 1 | 22.02-26.02 |  | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | Запоминание, понимание УМ и работа с ним  овладение учебным материалом и решение учебных задач | Определять географическое положение, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и километрах. Объясняют особенности природы материка. |  | §40 |
| 46 | 5.19 | | История освоения Северной Америки. Население. Природные ресурсы их использование. | 1 | 01.03-05.03 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок - беседа | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Знать основные характеристики населения. Знать закономерность размещения природных ресурсов |  | §41 |
| 47 | 5.20 | | Северная Америка: путешествие (1) | 1 | 01.03-05.03 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок - беседа | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Показывать на карте географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Сравнивать растительный мир саванны и влажных эквато­риальных лесов. |  | §42 |
| 48 | 5.21 | | Северная Америка: путешествие (2) | 1 | 08.03-12.03 |  | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | урок самостоятельной работы  освоение общих способов действий и научных понятий  восприятие, |  | §43 |
| 49 | 5.22 | | Соединенные Штаты Америки | 1 | 08.03-12.03 |  | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | Запоминание, понимание УМ и работа с ним  овладение учебным материалом и решение учебных задач | Показатьгеографиче­ские объекты. Объяснять особенности природы и эко­номики. Определятьпредпосылки для развития хозяйства. Назвать особенности хозяйства США, благоприятные фак­торы для выращивания зер­новых культур. |  | §44 |
| 50 | 5.23 | | Основные черты Евразии | 1 | 15.03-19.03 |  | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | урок самостоятельной работы  освоение общих способов действий и научных понятий  восприятие, | Знать имена путешественников и исследователей континента, географические ре­корды Евразии. Составлять характеристику географического положения материка.. Показыватьгеогра­фические объекты .  Знать основные характеристики населения. Знать закономерность размещения природных ресурсов |  | §45 |
| 51 | 5.24 | | Особенности климата Евразии. Влияние рельефа на климат материка Практическая работа №10 сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки |  | 22.03-26.03 |  | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | Запоминание, понимание УМ и работа с ним  овладение учебным материалом и решение учебных задач |  |  |
| 52 | 5.25 | | Население и природные ресурсы Евразии | 1 | 22.03-26.03 |  | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | Запоминание, понимание УМ и работа с ним  овладение учебным материалом и решение учебных задач  Абатский район - ИП Токарев Константин Александрович (разработка песчано-гравийной смеси) и  ИП Воротников Константин Александрович (добыча и переработка сапропеля);  Юргинский район-  ИП Никулин Валерий Николаевич (добыча сапропеля);  Уватский район - ОАО «НК «Роснефть» |  | §46 |
| 53 | 5.26 | | Европа в мире | 1 | 05.04-09.04 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок - беседа | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Показатьпо карте госу­дарства и субрегионы Евро­пы. Объяснятьпричины выделения субрегионов. Называютособенности природы и экономики евро­пейских стран |  | §47 |
| 54 | 5.27 | | Европа: путешествие (1) Практическая работа №11 Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке | 1 | 05.04-09.04 |  | Комбинированный урок | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Показать на карте географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Сравнивать растительный мир |  | §48 |
| 55 | 5.28 | | Европа: путешествие (2) | 1 | 12.04-16.04 |  | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | урок самостоятельной работы  освоение общих способов действий и научных понятий  восприятие, |  | §49 |
| 56 | 5.29 | | Германия | 1 | 12.04-16.04 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок - беседа | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Показатьна карте гео­графические объекты. Объяснятьособенности природы и экономики. Оп­ределятьгеографические координаты. Называть знаменитых людей и объек­ты культуры. Объяснять выгод­ность центрального геогра­фического положения стран |  | §50 |
| 57 | 5.30 | | Франция | 1 | 19.04-23.04 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок - беседа | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. |  | §51 |
| 58 | 5.31 | | Великобритания | 1 | 19.04-23.04 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок - беседа | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. |  | §52 |
| 59 | 5.32 | | Азия в мире | 1 | 26.04-30.04 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок - беседа | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Показатьна карте гео­графические объекты. ОбъяснятьСоставляют схему высотной поясности. |  | §53 |
| 60 | 5.33 | | Азия: путешествие (1) | 1 | 26.04-30.04 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок - беседа | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Показать на карте географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Сравнивать растительный мир саванны и влажных эквато­риальных лесов. |  | §54 |
| 61 | 5.34 | | Азия: путешествие (2) | 1 | 03.05-07.05 |  | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | урок самостоятельной работы  освоение общих способов действий и научных понятий  восприятие, |  | §55 |
| 62 | 5.35 | | Китай | 1 | 11.05-14.05 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок - беседа | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Показать на карте гео­графические объекты. Объяснять особенности при­роды и экономики. Назы­вать известных людей и объекты культуры. |  | §56 |
| 63 | 5.36 | | Индия | 1 | 11.05-14.05 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок - беседа | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. | Показать на карте гео­графические объекты. Объяснять особенности при­роды и экономики. Назы­вать известных людей и объекты культуры. |  | §57 |
| 64 | 5.37 | | Евразия | 1 | 17.05-21.05 |  | Урок изучения закрепления знаний | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов действий и научных понятий, восприятие. |  |  |  |
| 65 | 5.39 | | Россия в мире | 1 | 17.05-21.05 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/ урок - беседа | Запоминание, понимание УМ и работа с ним освоение общих способов  действий и научных понятий, восприятие. Крестьянско-фермерские хозяйства районов Юга области.  Бердюжский район – И Попов В.А. Комплекс хранения и переработки овощей с увеличением площадей возделывания картофеля по индустриальной технологии. | Показать на карте гео­графические объекты. Объяснять особенности при­роды и экономики. Назы­вать известных людей и объекты культуры. |  | §58 |
| 66 | 5.40 | | Учимся с «Полярной звездой» |  | 24.05-28.05 |  | Уроки совершенствования знаний, умений и навыков | урок самостоятельной работы |  |  | Стр 245. Подг. к контр.раб. |
| 67 | 5.41 | | Итоговая контрольная работа |  | 24.05-28.05 |  | Урок учета и оценки знаний, умений и навыков | урок самостоятельной работы |  |  |  |
| 68 | 5.42 | | Обобщение курса |  | 28.05 |  | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | урок самостоятельной работы |  |  |  |