

Содержание

Оглавление

[Пояснительная записка 3](#_Toc523424508)

[Общая характеристика учебного предмета 3](#_Toc523424509)

[Описание места учебного предмета в учебном плане 4](#_Toc523424510)

[Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета](#_Toc523424511) 5

[Содержание учебного предмета 6](#_Toc523424512)

[Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 7](#_Toc523424513)

[Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса 8](#_Toc523424514)

[Планируемые результаты курса математики 5 класса 10](#_Toc523424515)

[График контрольных работ по математике 5 класс 14](#_Toc523424516)

[Календарно-тематическое планирование по математике](#_Toc523424517) 15

**Пояснительная записка**

 Данная рабочая программа по математике для 5 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), на основе Примерной программы основного общего образования для учреждений, работающих по системе учебников «Алгоритм успеха», с использованием рекомендаций авторской программы А.Г. Мерзляка.

Изучение математики направлено на достижение следующих **целей**:

• интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

• формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

• воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Содержание образование по математике в 5 классе определяет следующие **задачи:**

* развить представления о натуральном числе, десятичной и обыкновенной дроби и роли вычислений в человеческой практике;
* сформировать практические навыки выполнения устных, письменных вычислений, развить вычислительную культуру;
* развить представления об изучаемых понятиях: уравнение, координаты и координатная прямая, процент, упрощение буквенных выражений, угол и треугольник, формула и методах решения текстовых задач как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений;
* получить представление о статистических закономерностях и о различных способах их изучения, об особенностях прогнозов, носящих вероятностный характер;
* развить логическое мышление и речь-умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, проводить примеры, использовать словесный и символический языки математики для иллюстрации, аргументации и доказательства.

**Общая характеристика учебного предмета**

 Предмет математики 5 класса является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

 Практическая значимость школьного курса математики 5 класса состоит в том, что предметом её изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

 Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и геометрии в 7-9 классах, а также для изучения смежных дисциплин.

 Обучение математике даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

 В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

 Знакомство с историей развития математики как науки формирует у учащихся представления о математике как части общечеловеческой культуры.

 Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера, например решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации в примерной программе основного общего образования по математике (1 вариант)  на изучение предмета отводиться не менее 170 часов из расчета 5 часов в неделю. В учебном плане школы  также  выдерживается данное недельное количество часов. Согласно годовому календарному учебному графику продолжительность 2020-2021 учебного  года в 5 классах установлена в 34 недель. В общее количество  часов, отведенное на изучение предмета «Математика» включено резервное время (6 часов) после каждой главы и 3 часа поле изучения всего курса. Резервное время может также быть использовано для изучения дополнительных вопросов, для организации обобщающего повторения и для углубленного изучения отдельных тем примерной программы. Резервное время, предлагаемое в примерной программе, предназначается, кроме того, и для изучения раздела «Математика в историческом развитии».

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Взаимосвязь результатов освоения предмета «Математика» можно системно представить в виде схемы. При этом обозначение ЛР указывает, что продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит в соответствии слияниями  развития  средствами предмета.

**Личностными результатами** изучения предмета «Математика» являются следующие качества:

* независимость мышления;
* воля и настойчивость в достижении цели;
* представление о математической науке как сфере человеческой деятельности;
* креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математической задачи;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

***Метапредметными*** результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД*:**

* самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости)конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план**)**;
* в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

* *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
* *осуществлять* сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* *создавать* математические модели;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
* *вычитывать* все уровни текстовой информации.
* *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
* понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
* *Уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

***Коммуникативные УУД:***

* самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
* отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
* в дискуссии *уметь  выдвинуть* контраргументы;
* учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы,  аксиомы, теории;
* *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****раздела** | **Название раздела** | **Кол-во****часов** | **Содержание учебного материала** |
| 1 | Натуральные числа | 20 | Ряд натуральных чисел; Цифры. Десятичная запись натуральных чисел; Отрезок. Длина отрезка; Плоскость. Прямая. Луч.; Шкала. Координатный луч.; Сравнение натуральных чисел. |
| 2 | Сложение и вычитание натуральных чисел | 33 | Сложение натуральных чисел. Свойства сложения. ; Вычитание натуральных чисел. ; Числовые и буквенные выражения. Формулы.; Уравнение.; Угол. Обозначение углов.; Виды углов. Измерение углов.; Многоугольники. Равные фигуры.; Треугольник и его виды.; Прямоугольник. Ось симметрии фигуры. |
| 3 | Умножение и деление натуральных чисел | 37 | Умножение. Переместительное свойство умножения.; Деление; Деление с остатком.; Степень числа.; Площадь. Площадь прямоугольника.; Прямоугольный параллелепипед. Пирамида.; Объем прямоугольного параллелепипеда.; Комбинаторные задачи. |
| 4 | Обыкновенные дроби | 18 | Понятие обыкновенной дроби.; Правильные и не правильные дроби. Сравнение дробей.; Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.; Дроби и деление натуральных чисел.; Смешанные числа. |
| 5  | Десятичные дроби | 48 | Представление о десятичных дробях.; Сравнение десятичных дробей.; Округление чисел. Прикидки.; Сложение и вычитание десятичных дробей.; Умножение десятичных дробей.; Деление десятичных дробей.; Среднее арифметическое. Среднее значение величины.; Проценты. Нахождение процентов от числа.; Нахождение числа по его процентам. |
| 4 | Повторение и систематизация учебного материала | 19 | Упражнения для повторения курса 5 класса. |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****темы** | **Название темы** | **Кол-во****часов** | **Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)** |
|  | **Повторение курса начальной школы** | 1 | **Повторение изученного материала** |
| 1 | **Натуральные числа** |  21 | **Читать и записывать** натуральные числа;- **строить** отрезки и измерять их длину с помощью линейки;- строить отрезок заданной длины;- изображать прямую, луч, отрезок, учитывая их взаимное расположение;- **изображать** точки на числовом луче с заданными координатами;- сравнивать натуральные числа;- уметь округлять числа  |
| 2 | **Сложение и вычитание натуральных чисел** | 32 | **Выполнять** сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел, применяя свойства; -**представлять** произведение числа в виде степени и наоборот;- **находить** значение квадрата и куба числа; - выполнять деление с остатком;- находить делимое по неполному частному, делителю и остатку, осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки;- **вычислять** значения буквенных выражений, зная значение буквы;- **находить** значение выражения, определяя порядок |
| 3 | **Умножение и деление натуральных чисел** | 37 | **Раскладывать** числа на простые множители; находить НОК и НОД натуральных чисел; **распознавать** взаимно простые числа, решать текстовые задачи с использованием единиц измерения времени - **решать** задачи на движение нескольких типов: движение одного объекта, в одном направлении, в противоположном направлении, навстречу, вдогонку, движение по реке- **изображать** углы заданной величины с помощью транспортира;-**измерять** углы с помощью транспортира- **распознавать** многоугольники и его элементы- **находить** периметр многоугольника |
| 4 | **Обыкновенные дроби** | 18 | **Изображать** обыкновенные дроби на числовом луче;- сравнивать дроби;- **находить** дробь от числа; - **находить** число по значению его дроби;-сокращать дроби-находить дополнительный множитель и приводить дроби к общему знаменателю. |
| 5 | **Десятичные дроби** | 48 | **Выполнять вычисления** с обыкновенными дробями; изображать обыкновенные дроби на числовом луче;- **сравнивать** дроби- находить число по значению его дроби;- **находить** дополнительный множитель и приводить дроби к общему знаменателю. Выделять целую часть из неправильной дроби- **представлять** смешанное число в виде неправильной дроби; - анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, критически оценивать ответ; решать текстовые задачи с использованием данных дробей  |
| 6 | **Повторение и систематизация учебного материала**  | 13 |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Оснащение процесса обучения математике обеспечивается библиотечным фондом печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми приборами, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

***Нормативные документы:***



***Учебно-методический комплект:***

1.УМК по математике для 5 классов (авторы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир)

2.Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. ФГОС. Алгоритм успеха. Математика.

5 класс. Методическое пособие. Москва. Издательский центр.«Вентана-Граф».

2012 (контрольные работы).

3.А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М. С. Якир. Сборник задач и заданий для

тематического оценивания по математике для 5 класса. Харьков, «Гимназия», 2010

4.Программа по математике (5 кл.) Авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.

***Справочные пособия, научно-популярная и историческая литература***

1. http://www.kvant.info/ Научно-популярный физико-математический журнал для

школьников и студентов «Квант».

*2. Левитас Г. Г*. Нестандартные задачи по математике. – М.: ИЛЕКСА, 2007.

*3. Гаврилова Т. Д*. Занимательная математика. 5-11 класс. – Волгоград: Учитель, 2008.

*4. Фарков А. В*. Математические олимпиады в школе. 5-11 класс. – М.: Айрис-пресс, 2005.

*5. Депман И. Я., Виленкин Н. Я*. За страницами учебника математики.

5-6 класс. – М.: Просвещение, 2004.

*6. Баврин И.И., Фрибус Е.А.*Старинные задачи. – М.: Просвещение, 1994.

***Печатные пособия***

* + 1. Таблицы по математике для 5-9 классов.
		2. Портреты выдающихся деятелей в области математики.

***Информационные средства***

* + - 1. Коллекция медиаресурсов, электронные базы данных.
			2. Интернет.

 ***Экранно-звуковые пособия***

Видеофильмы об истории развития математики, математических идей и методов.

 ***Технические средства*** ***обучения***

* + - * 1. Компьютер.
				2. Мультимедиапроектор.
				3. Экран навесной.
				4. Интерактивная доска.

***Учебно-практическое*** ***и учебно-лабораторное оборудование***

1. Наборы «Части целого на круге», «Простые дроби».
2. Набор геометрических тел (демонстрационный и раздаточный).
3. Модель единицы объема.
4. Комплект чертёжных инструментов (классных и раздаточных): линейка,
5. транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль.
6. Наборы для моделирования (цветная бумага, картон, калька, клей,
7. ножницы, пластилин).

**Планируемые результаты курса математики 5 класса**

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

* понимать особенности десятичной системы счисления;
* использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
* выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
* сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
* выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
* использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;

**Учащийся получит возможность:**

* углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
* научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

**Числовые и буквенные выражения. Уравнения**

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

* выполнять операции с числовыми выражениями;
* решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

**Учащийся получит возможность:**

* развить представления о буквенных выражениях;
* овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

**Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин**

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

* распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;
* строить углы, определять их градусную меру;
* распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды;
* вычислять   объём   прямоугольного   параллелепипеда и куба.

**Учащийся получит возможность:**

* научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
* углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
* научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

**Элементы статистики, вероятности.**

**Комбинаторные задачи**

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

* решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

**Учащийся получит возможность:**

* научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

**ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:**

1. полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,
2. изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
3. правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
4. показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
5. продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
6. отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:**

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
* допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

 **Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

* неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке обучающихся»);
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

 **Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

 **Отметка «1» ставится, если:**

* ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

**ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

 **Отметка «5» ставится, если:**

* работа выполнена полностью;
* в логических  рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4» ставится, если:**

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
* допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

 **Отметка «3» ставится, если:**

* допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

 **Отметка «2» ставится, если:**

* допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Отметка «1» ставится, если:**

* работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

**ОБЩАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК**

**Грубыми считаются ошибки:**

* незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
* незнание наименований единиц измерения;
* неумение выделить в ответе главное;
* неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
* неумение делать выводы и обобщения;
* неумение читать и строить графики;
* потеря корня или сохранение постороннего корня;
* отбрасывание без объяснений одного из них;
* равнозначные им ошибки;
* вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
* логические ошибки.

 **К негрубым ошибкам следует отнести:**

* неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
* неточность графика;
* нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
* нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
* неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

**Недочетами являются:**

* нерациональные приемы вычислений и преобразований;

небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

**График контрольных работ по математике 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Раздел** | **Содержание учебного материала** |
| 17.09 | Повторение курса начальной школы | Входная контрольная работа |
| 29.09 | Натуральные числа   | Контрольная работа № 1 «Натуральные числа» |
| 15.1020.11 | Сложение и вычитание натуральных чисел | Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание натуральных чисел. Числовые и буквенные выражения. Формулы.» |
| Контрольная работа № 3 «Уравнение. Угол. Многоугольники.» |
| 18.1226.01 | Умножение и деление натуральных чисел | Контрольная работа № 4 «Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения» |
| Контрольная работа № 5 «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи.» |
| 19.02 | Обыкновенные дроби | Контрольная работа № 6 «Обыкновенные дроби» |
| 22.0322.0417.05 | Десятичные дроби | Контрольная работа № 7 «Понятие о десятичной дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей.» |
| Контрольная работа № 8 «Умножение и деление десятичных дробей» |
| Контрольная работа № 9 «Среднее арифметическое. Проценты.» |
| 28.05 | Повторение и систематизация учебного материала | Контрольная работа в рамках промежуточной итоговой аттестации |

**Календарно-тематическое планирование**

**по математике**

**Класс** 5 А, Б

**Количество часов в неделю -** 5.

Всего 170 часа.

Плановых контрольных работ - 10

**Программа**  Математика: 5 – 11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В.Буцко – М.: Вентана-граф, 2014. – 152 с

**Учебник** «Математика 5 класс» А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. - М.: Вентана-Граф, 2019,

2020 - 2021 учебный год

**Календарно-тематическое планирование по математике**

Повторение курса начальной школы класса

1 час,

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****раздела****№****урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока Вид контроля,****ЕГЭ, ИКТ** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
| 1 | 02.09. |  | Повторение курса начальной школы | 1 | Повторение изученного материала | Предметные: Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий.Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.Метапредметные: оценивать достигнутый результат, регулировать собственную деятельность посредством письменной речи, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Задание на карточках |

**Глава 1 : Натуральные числа**

**20 часов, 1 контрольная работа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****раздела****№****урока** | **дата** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока Вид контроля,****ЕГЭ, ИКТ** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
| 1.2.1.3. | 03.0904.09 |  | Ряд натуральных чисел | 2 | 1. урок изучения нового материала;
2. закрепления знаний.
 | Предметные: обобщить и углубить знания учащихся о натуральных числах, полученные в начальной школе, научить описывать свойства натурального ряда; применять свойства натурального ряда.Личностные: вызвать заинтересованность в изучении математики; формировать ответственное отношение к учению, умения работать в коллективе и находить согласованные решения.Метапредметные: развивать умение определять понятия, создавать обобщения; формировать умение устанавливать аналогии, классифицировать. | 1) §1, вопр. №1-4, № 5,7,9,142) §1, вопр. №1-4, № 9, 11, 14,доп.16 |
| 1.41.51.6 | 05.0907.0908.09 |  | Цифры.Десятичная запись натуральных чисел | 3 | 1. урок изучения нового материала;2. закрепления знаний;3. комбинированный урок. | Предметные: закрепить и развить навыки чтения и записи больших натуральных чисел, ввести понятия класс и разряд, ввести названия новых классов:» миллион», « миллиард», научить записывать многозначные натуральные числа в виде суммы разрядных слагаемых; обобщить и углубить знания учащихся о натуральных числах, полученные в курсе математики начальной школы, научить описывать свойства натурального ряда.Личностные: формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки; планировать свои действия в соответствии с учебным заданием; развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач.Метапредметные:Формировать первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники; формировать умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. | 1) §2, вопр. 1-8, № 20, 23, 38.2) §2, № 25, 27(1,3,5), 39.3) §2, № 27(2,4,6), 30,32,39. |
| 1.71.81.91.10 | 09.0910.0911.0914.09 |  | Отрезок. Длина отрезка. | 4 | 1. урок изучения нового материала;2. урок закрепления знаний;3. урок обобщения и систематизации знаний.4.урок обобщения и систематизации знаний. | Предметные: познакомить учащихся с геометрическими фигурами: точка, отрезок, ломаная, научить распознавать на чертежах эти фигуры, в окружающем мире – объекты, для которых эти фигуры являются моделями, получить навыки измерения длины отрезка и построения отрезка заданной длины; развить навыки измерения длины отрезка и построения отрезка заданной длины; систематизировать знания учащихся о геометрических фигурах: точка, отрезок, ломана.Личностные:Проявлять интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения; представлять результат своей деятельности, умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности, формировать умение работать в коллективе и находить согласованные решения; развивать навыки самостоятельной работы, эмоциональной сферы, анализа своей работы.Метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, контролировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. | 1) §3, вопр. 1-9. № 45, 48,50,79.2) §3, № 60, 62, 80.3)§3, вопр.10-12 № 54,57,82.4) §3, № 69,72,83 |
| 1.111.12 | 15.0916.09 |  | Плоскость. Прямая. Луч. | 2 | 1. урок изучения нового материала;2. урок обобщения и систематизации знаний. | Предметные: познакомить учащихся с геометрическими фигурами: плоскость, прямая, луч, научить распознавать на рисунках эти фигуры, а в окружающем мире – объекты, для которых плоскость, прямая, луч являются моделями; развить навыки работы с чертежами и геометрических построений; систематизировать знания учащихся о геометрических фигурах: плоскость, прямая, луч.Личностные: проявлять интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения; представлять результат своей деятельности, умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности, формировать умение работать в коллективе и находить согласованные решения; развивать навыки самостоятельной работы, эмоциональной сферы, анализа своей работы.Метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. | 1) §4, вопр. 1-7,№ 86,89,106,доп. 111.2) §4, № 93,100,108. |
| 1.13 | 17.09 |  | Входная контрольная работа | 1 | Повторение изученного материалаУрок контроля знаний и умений | Предметные: Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий.Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.Метапредметные: оценивать достигнутый результат, регулировать собственную деятельность посредством письменной речи, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Задание на карточках |
| 1.141.151.16 | 18.0921.0922.09 |  | Шкала. Координатный луч. | 3 | 1. урок изучения нового материала;2. урок закрепления знаний;3. урок обобщения и систематизации знаний. | Предметные: научить приводить приборов со шкалами, определять цену деления шкалы, читать показания некоторых приборов(термометра, спидометра, часов и т.д.), строить шкалы с помощью выбранного единичного отрезка, строить на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки; закрепить навыки построения координатного луча с помощью выбранного единичного отрезка, построения на координатном луче точки с заданной координатой, определения координаты точки; обобщить и систематизировать навыки построения на координатном луче точки с заданной координатой.Личностные: формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки; воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; Формировать умение формулировать собственное мнение, контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности.Метапредметные: формировать умение использовать приобретённые знания в практической деятельности, развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; формировать умение сравнивать, анализировать, моделировать выбор способов деятельности; умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 1)§5 ,вопросы 1-4,№ 114,116,119.2) §5,№ 122,124,126.3) §5,№ 128,132,134,доп. № 141. |
| 1.171.181.191.20 | 23.0924.0925.09**28.09** |  | Сравнение натуральных чисел **Региональный компонент «Экскурсия на Крупную строительную компанию-ТФ Мостоотряд-36"** | 4 | 1. урок изучения нового материала;2. закрепления знаний;3. урок контроля и знаний, умений и навыков**4. комбинированный урок.** | Предметные: формирование навыков сравнения натуральных чисел; закрепить навыки сравнения натуральных чисел, показать связь между понятиями «меньше» и «левее», «больше» и «правее»; обобщить и систематизировать навыки сравнения натуральных чисел.Личностные: формировать независимость суждений, развивать готовность к самообразованию; развивать навыки самостоятельной работы, эмоциональной сферы, анализа своей работы.Метапредметные: формировать умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; формировать умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, делать выводы; ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности , осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. | 1) §6, вопр. 1-5, № 145, 147, 149.2) §6, вопр. 6, № 152, 154, 163.3) §6, № 158, 160, 162. |
| 1.21 | 29.09 |  | ***Контрольная работа №1 на тему*** ***«Натуральные числа***» | 1 | 1. урок контроля и знаний, умений и навыков | Предметные: Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий.Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.Метапредметные: оценивать достигнутый результат, регулировать собственную деятельность посредством письменной речи, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Повторить пройденный материал |
| **Глава 2: Сложение и вычитание натуральных чисел.****31 часа, 2 контрольные работы** |
| 2.222.232.242.25 | 30.0901.10**02.10**05.10 |  | Сложение натуральных чисел. Свойства сложения.**Региональный компонент « Русские селенья»** | 4 | 1. урок изучения нового учебного материала, 2. урок закрепления знаний;**3. комбинированный урок**4.комбинированный урок. | Предметные: развить навыки сложения натуральных чисел, обобщить знания учащихся о действии сложения натуральных чисел, углубить навыки решения текстовых задач арифметическим способом; обобщить и систематизировать знания учащихся о свойствах сложения натуральных чисел, углубить навыки решения текстовых задач арифметическим способом.Личностные: формировать представление о математической науке как сфере математической деятельности, умение работать в коллективе и находить согласованные решения; формировать умение формулировать собственное мнение; развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы; планировать свои действия в соответствии с учебным заданием, представлять результат своей деятельности.Метапредметные: формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; формировать умение сравнивать, анализировать, моделировать выбор способов деятельности; формировать умение использовать приобретенные знания в практической деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | 1) §7, вопр. 1-3 № 168, 170, 174.2) §7,вопросы 1-6, № 172, 176, 178(1-2).3) §7, № 180, 183, 185.4)§7,№ 178(3-4), 190,195. |
| 2.262.272.282.29 | 06.1007.1008.1009.10 |  | Вычитание натуральных чисел | 4 | 1. урок изучения нового материала; 2. урок закрепления знаний;3.урок закрепления знаний;4. комбинированный урок. | Предметные: сформировать навыки вычитания натуральных чисел, раскрыть взаимосвязь между действиями сложения и вычитания; закрепить и развить навыки вычитания натуральных чисел, углубить навыки решения текстовых задач арифметическим способом; обобщить и систематизировать навыки вычитания натуральных чисел; познакомить учащихся с правилами вычитания, научить эффективным приёмам вычитания; обобщить и систематизировать навыки вычитания натуральных чисел и применения правил вычитания.Личностные: формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; формировать умение формулировать собственное мнение; проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения; развивать навыки самостоятельной работы, эмоциональной сферы, анализа своей работы.Метапредметные: формировать умение применять математические знания при решении практических задач; формировать умение сравнивать, анализировать, моделировать выбор способов деятельности; формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | 1) §8, вопр. 1-5 № 198,200,204.2) §8, № 207,209,217.3) §8, № 207 (3),215,219.4) §8,вопр. 6-7 № 221,231,233. |
| 2.302.312.32 | 12.1013.10**14.10** |  | Числовые и буквенные выражения. Формулы.**Региональный компонент « Лесное хозяйство»** | 3 | 1. урок изучения нового материала; 2. урок закрепления знаний;**3.комбинированный урок.** | Предметные: разъяснить учащимся, что такое числовое выражение, буквенное выражение, формула, научить находить: значение выражения при заданном значении буквы, значение величины по формуле; закрепить навыки нахождения значения выражения при заданном значении буквы, значения величины по формуле; находить значение выражения при заданном значении буквы, значение величины по формуле.Личностные: формировать ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать умение формулировать собственное мнение; формировать способность осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории.Метапредметные: умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни; формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать по разным основаниям, моделировать выбор способов деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | 1) §9, вопр. 1-3, № 244,248,250.2) §9, № 252, 254, 256.3) §9,№ 258,260,262. |
| 2.33 | 15.10 |  | ***Контрольная работа № 2 на тему «Сложение и вычитание натуральных чисел. Числовые и буквенные выражения. Формулы.»*** | 1 | 1. урок контроля и знаний, умений и навыков; | Предметные:Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий.Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.Метапредметные: оценивать достигнутый результат, регулировать собственную деятельность посредством письменной речи, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Повторить пройденный материал |
| 2.342.352.36 | 16.1019.1020.10 |  | Уравнение | 3 | 1. урок изучения нового материала2. урок закрепления знаний;3.Урок обобщения и систематизации знаний. | Предметные: обобщить и закрепить знания учащихся об уравнениях, формировать навыки решения уравнений с использованием правил нахождения неизвестного компонента действий сложения и вычитания; закрепить навыки решения уравнений с использованием правил нахождения неизвестного компонента действий сложения и вычитания, сформировать начальные навыки решения текстовых задач с помощью уравнений; Личностные: планировать свои действия в соответствии с учебным заданием; соотносить полученный результат с поставленной целью; развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач.Метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни; развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач. | 1) §10, вопр. 1-5, № 268,270,2782) §10, № 272(1-6), 274.3) §10,№ 272(4-6),276. |
| 2.372.38 | 21.1022.10 |  | Угол. Обозначение углов | 2 | 1. урок изучения нового материала2. урок обобщения и систематизации знаний. | Предметные: познакомить учащихся с геометрической фигурой-углом, ввести понятия сторон угла, вершины угла, научить учащихся обозначать углы; закрепить навыки построения и обозначения углов.Личностные: проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.Метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни; умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. | 1) §11, вопр. 1-3, № 284, 286, 292.2) §11, № 289,294. |
| 2.392.402.412.422.43 | 23.1002.1103.11**05.11**06.11 |  | Виды углов. Измерение углов**Региональный компонент « Путешествие по железной дороге Тюменской области»** | 5 | 1. урок изучения нового материала2. урок изучения нового материала3. урок закрепления знаний;**4.комбинированный урок**5. урок обобщения и систематизации знаний. | Предметные: познакомить учащихся с понятием развёрнутого угла, единицей измерения угла, сформировать представление о процессе измерения величины угла, научить измерять углыс помощью транспортира, распознавать развёрнутые, острые, тупые и прямые углы; закрепить навык измерения углов, научить строить углы с помощью транспортира; закрепить навыки решения геометрических задачна нахождение градусной меры угла; обобщить и систематизировать знания учащихся о видах углов.Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания я умения; формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью; формировать независимость суждений; формировать умение формулировать собственное мнение; формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.Метапредметные: формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения; формировать умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; формировать умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. | 1)§12, вопросы 1–14,№ 300, 317№ 1262) § 12, № 302 (1–2), 304,3183) § 12, № 302 (3, 4), 307 № 1334) § 12, № 309, 319 № 1375) § 12, № 313 № 136 |
| 2.442.45 | 09.1110.11 |  | Многоугольники. Равные фигуры | 2 | 1. урок изучения нового материала2. урок обобщения и систематизации знаний. | Предметные: сформировать у учащихся представление о многоугольниках, познакомить учащихся с элементами многоугольника,научить распознавать на чертежах многоугольники, равные фигуры, находить в окружающем мире объекты, для которых многоугольники являются моделями; сформировать навыки построения многоугольников, работы с элементами многоугольника.Личностные: вызвать интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения; развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы, воспитывать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к Отечеству. Метапредметные: формировать умение использовать приобретенные знания в практической деятельности; формировать умение определять устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать критерии для классификации. | 1)§13, вопросы 1–7, № 324,326, 3352) §13, № 328, 331, 334 |
| 2.462.472.48 | 11.1112.11**13.11** |  | Треугольник и его виды**Региональный компонент «Птицефабрика Боровская»** | 3 | 1. урок изучения нового материала; 2. урок закрепления знаний;**3.комбинированный урок** | Предметные: научить учащихся классифицировать треугольники по видам их углов и по количеству равных сторон; закрепить навыки классификации треугольниковпо видам их углов и по количеству равных сторон, развить навыки решения геометрических задач на нахождение элементов равнобедренного и равностороннего треугольников; научить учащихся строить треугольники с помощьюлинейки и транспортира по двум сторонам и углу между нимии по стороне и двум прилежащим к ней угламЛичностные: вызвать интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения, формировать умениеработать в коллективе и находить согласованные решения; формировать умение формулировать собственное мнение, планировать свои действия в соответствии с учебным заданием; формировать умение представлять результат своей деятельности, соотносить полученный результат с поставленнойцелью.Метапредметные: формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; формировать умение устанавливать причинно -следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; формировать умение понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствиис предложенным алгоритмом. | 1) § 14 (до примеров), вопросы 1–6, № 340, 342, 3552) § 14, № 345, 347, 3493) § 14, № 351, 353,доп. № 358 |
| 2.492.502.512.52 | 16.1117.1118.1119.11 |  | Прямоугольник. Ось симметрии фигуры | 4 | 1. урок изучения нового материала; 2. урок закрепления знаний;3.урок обобщения и систематизации знаний.4.урок контроля и знаний, умений и навыков | Предметные: познакомить учащихся с геометрическими фигурами прямоугольник и квадрат, ввести понятия соседние и противолежащие стороны прямоугольника, периметр прямоугольникаи квадрата; закрепить навыки распознавания, построения прямоугольника и квадрата, нахождения их периметров, научить учащихся находить на рисунках фигуры, имеющие ось симметрии,и в окружающем мире объекты, имеющие ось симметрии; закрепить навыки распознавания и построения прямоугольника и квадрата, нахождения их периметров.Личностные: формировать умение работать в коллективе и находить согласованные решения, вызвать интерес к изучению темыи желание применить приобретённые знания и умения; формировать умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; закрепить навыки распознавания и построенияпрямоугольника и квадрата, нахождения их периметров.Метапредметные: формировать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; развивать познавательный интерес к математике, умение использовать приобретённые знания в практической деятельности; формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развиватьконструктивное мышление. | 1) § 15, вопросы 1–5,№ 360, 362, 3802) § 15, № 364, 368, 3753) § 15, № 373, 3824) Задание на карточках |
| 2.53 | 20.11 |  | ***Контрольная работа № 3 на тему «Уравнение. Угол. Многоугольники»*** | 1 | 1. урок контроля и знаний, умений и навыков; | Предметные: Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий.Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.Метапредметные: оценивать достигнутый результат, регулировать собственную деятельность посредством письменной речи, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. |  Повторить пройденный материал |
| **Раздел 3.Умножение и деление натуральных чисел****37 часов, 2 контрольные работы** |
| 3.543.553.563.57 | 23.11**24.11**25.1126.11 |  | Умножение. Переместительное свойство умножения**Региональный компонент «Путешествие в Муниципальные бюджетные учреждения Тюменской области»** | 4 | 1. урок изучения нового материала2. урок изучения нового материала**3. комбинированный урок**4. урок обобщения и систематизации знаний. | Предметные: сформировать навыки умножения натуральных чисел, познакомить учащихся с переместительным свойством умножения; закрепить навыки умножения многозначных чисел, в том числе в частных случаях умножения натурального числа на10, 100, 1 000 и т. д., углубить навыки решения текстовых задачарифметическими способами; обобщить и систематизировать знания учащихся об умножении многозначных чисел.Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания я умения; развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач.Метапредметные: формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формировать умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | 1) § 16, вопросы 1–7, № 386, 390, 3942) § 16, № 388, 392, 396, 3983) § 16, № 400 (1), 402, 404, доп. № 4194) § 16, № 400 (2), 406, 411 |
| 3.583.593.60 | 27.1130.1101.12 |  | Сочетательное и распределительное свойства умножения | 3 | 1. урок изучения нового материала;2. урок закрепления знаний;3. урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: познакомить учащихся с сочетательным и распределительным свойствами умножения и их применением для рациональных способов вычислений; закрепить навыки применения сочетательного и распределительного свойств умножения для рациональных способов вычислений, сформировать навык вынесения общего множителя за скобки; закрепить навыки применения сочетательного и распределительного свойств умножения.Личностные: формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием; развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач.Метапредметные: развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать по разным основаниям, моделировать выбор способов деятельности. | 1)§17, вопросы 1–4,№ 421, 423, 4272) §17, № 425, 429, 435,доп. № 4463) § 17, № 437, 439, 441 |
| 3.613.623.633.643.653.663.67 | 02.1203.1204.1207.12**08.12**09.1210.12 |  | Деление.**Региональный компонент « Развлекательные центры** **г. Тюмени»** | 7 | 1. урок изучения нового материала;2. урок закрепления знаний;3.урок закрепления знаний; 4.урок закрепления знаний;5. урок закрепления знаний;**6. комбинированный урок;**7. урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: сформировать навыки деления натуральных чисел, раскрыть взаимосвязь между действиями умножения и деления; закрепить навыки деления многозначных чисел,в том числе в частных случаях: деления натурального числа на10, 100, 1 000 и т. д., углубить навыки решения текстовых задач арифметическим способом; углубить навыки решения текстовых задач арифметическими способами;Личностные: формировать умение формулировать собственное мнение; развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы; формировать ответственное отношение к обучению.Метапредметные: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; формировать умение выбирать основания и критерии для классификации. | 1) § 18, вопросы 1–6, № 451, 460, 4642) § 18, № 453, 456, 467, 469, 4713)§ 18, № 473, 475, 477, 4794) § 18, вопросы 7–9, № 458, 462 (1), 482, 490, 4965) § 18, № 462 (2), 484,492, 500, 5026) § 18, № 462 (3), 486,494, 504, 506, 514, 5167) § 18, № 488,498, 508,511 |
| 3.683.693.70 | 11.1214.1215.12 |  | Деление с остатком | 3 | 1. урок изучения нового материала;2. урок закрепления знаний;3. урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: сформировать навыки выполнения деления с остатком, разъяснить связь между компонентами действия деления с остатком; закрепить навыки выполнять деление с остаткомЛичностные: формировать представление о математической науке как сфере математической деятельности; формировать критичность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач.Метапредметные: формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. | 1) § 19, вопросы 1–5,№ 522, 524, 5262) § 19, № 529, 534, 5363) § 19, № 532, 539,545 (3, 4) |
| 3.713.72 | 16.1217.12 |  | Степень числа | 2 | 1. урок изучения нового материала;2. урок закрепления знаний; | Предметные: познакомить учащихся с понятиями степени числа, показателя степени, основания степени, научить выполнять порядок действий в выражении, содержащем степень ; закрепить навыки вычисления степени числа, вычисления значения выражения, содержащего степеньЛичностные: развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач, воспитывать культуру поведения на уроке. Метапредметные:Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; формировать умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | 1)§20, вопросы 1–6,№ 551, 553, 561 2) § 20, № 555, 557, 559,доп. № 563  |
| 3.73 | 18.12 |  | ***Контрольная работа № 4 «Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения»*** | 1 | 1. урок контроля и знаний, умений и навыков; | Предметные: Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий.Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.Метапредметные: оценивать достигнутый результат, регулировать собственную деятельность посредством письменной речи, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Повторить пройденный материал |
| 3.743.753.763.77 | 21.1222.1223.1224.12 |  | Площадь. Площадь прямоугольника | 4 | 1. урок изучения нового материала;2. урок закрепления знаний;3. урок закрепления знаний;4. комбинированный урок | Предметные: сформировать у учащихся представление о площади фигуры, установить связи между единицами измерения площади, познакомить учащихся с формулами площади прямоугольника и площади квадрата; закрепить представление о площади фигуры, умение выражать площадь фигуры в разных единицах измерения и навыки применения формул площади прямоугольника и площади квадрата. .Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания я умения; формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием; формировать умение представлять результат своей деятельности.Метапредметные:формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 1)§21, вопросы 1–7, № 568, 570, 573, 596 (1)2)§ 21, № 575, 577, 5793) § 21, № 582, 5914)§ 21, № 585, 588 |
| 3.783.793.80 | 25.1211.01**12.01** |  | Прямоугольный параллелепипед. Пирамида**Региональный компонент «Полетаем на самолетах-Ю-Тейр»** | 3 | 1. урок изучения нового материала;2. урок закрепления знаний;**3. комбинированный урок** | Предметные: познакомить учащихся с геометрическим телами: прямоугольный параллелепипед и куб, со свойством прямоугольного параллелепипеда, формулой площади поверхности прямоугольного параллелепипеда, научить находить в окружающем мире объекты, для которых они являются моделями; познакомить учащихся с геометрическим телом — пирамидой, сформировать представление о развёртке пирамиды, научить учащихся изображать пирамиду; Личностные: формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки..Метапредметные: формировать умение понимать и использовать математические средства наглядности — чертежи, развивать пространственное воображение учащихся | 1) § 22, вопросы 1–12, № 600,601, 6032) § 22, № 607, 609,доп. № 6163) § 22, вопросы 14–18,№ 605, 611, 615 |
| 3.813.823.833.84 | 13.0114.0115.0118.01 |  | Объём прямоугольного параллелепипеда | 4 | 1. урок изучения нового материала;2. урок закрепления знаний;3. урок закрепления знаний;4. комбинированный урок | Предметные: сформировать у учащихся представление об объёме фигуры, научить устанавливать связи между единицами измерения объёма; сформировать у учащихся представление об объёме прямоугольного параллелепипеда, научить учащихся находить объём прямоугольного параллелепипеда и куба; закрепить представление об объёме прямоугольного параллелепипеда, закрепить навыки нахождения объёмапрямоугольного параллелепипеда и куба.Личностные: формировать умение определять способы действийв рамках предложенных условий и требований, корректироватьсвои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; формировать интерес к изучению темы и желаниеприменить приобретённые знания и умения.Метапредметные: формировать умение видеть математическуюзадачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни | 1) § 23, вопросы 1–4, № 623,6412) § 23, вопросы 5–7, № 621,625, 6293) § 23, № 627, 631,643 (3, 4)4) § 23, № 637 |
| 3.853.863.873.883.89 | 19.0120.0121.0122.0125.01 |  | Комбинаторные задачи | 5 | 1.урок изучения нового материала;2.урок изучения нового материала3. урок закрепления знаний;4. комбинированный урок5.урок контроля и знаний, умений и навыков | Предметные: сформировать и закрепить первоначальные навыки решения комбинаторных задач с помощью перебора возможных вариантов; обобщить знания учащихся о комбинаторных задачахЛичностные: формировать интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения; формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием.Метапредметные: формировать умение понимать и использовать математические средства наглядности (таблицы и схемы)для иллюстрации, интерпретации, аргументации. | 1) § 24, вопросы 1–2,№ 646, 648, 6682) § 24, № 652, 654, 657, 6713) § 24, № 660, 662,665, доп. № 674) задание на карточках5)задание на карточках |
| 3.90 | 26.01 |  | ***Контрольная работа № 5 «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи.»*** | 1 | 1. урок контроля и знаний, умений и навыков; | Предметные: Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий.Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.Метапредметные: оценивать достигнутый результат, регулировать собственную деятельность посредством письменной речи, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Повторить пройденный материал |
| ***Раздел 4: Обыкновенные дроби.******18 часов, 1 контрольная работа*** |
| 4.914.924.934.944.95 | 27.0128.0129.0101.0202.02 |  | Понятие обыкновенной дроби | 5 | 1. урок изучения нового материала;2. комбинированный урок3. комбинированный урок4. комбинированный урок5. урок закрепления знаний | Предметные: познакомить учащихся с обыкновенными дробями; углубить и расширить знания учащихся об обыкновенных дробях, сформировать начальные навыки решения задач на нахождение дроби от числа; научить учащихся отмечать точки с дробными координатами на координатном луч; развить навыки решения задач на нахождение дроби от числа и числа по значению его дроби.Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения, формировать умение объективно оценивать труд одноклассников; формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать умение соотносить полученный результат с поставленной цельюМетапредметные: вносят коррективы и дополнения в способ своих действий, анализ способов решения задач, вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, умеют слушать и слышать друг друга. | 1) § 25, вопросы 1–4, № 677, 679, 6812) § 25, № 683, 685, 687, 6993) § 25, № 690, 694, 701, 7034) § 25, № 692, 696, 711, 7155) § 25, № 705, 707, 709, 713 |
| 4.964.974.98 | 03.0204.0205.02 |  | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей | 3 | 1. урок изучения нового материала;2. урок изучения нового материала;3. Урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: сформировать понятия правильной дроби и неправильной дроби; научить учащихся сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, правильные и неправильные дроби, дроби с одинаковыми числителями, но разными знаменателями; обобщить и систематизировать знания учащихся о правильных и неправильных дробях, сравнении дробей.Личностные: формировать интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения, желание работать в коллективе и находить согласованные решения; развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач.Метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни; формировать умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. | 1) § 26, вопросы 1–3, № 720, 722, 728, 730, 7322) § 26, вопросы 4–7,№ 724 (1–6), 726, 7343) § 26, № 724 (7–12),737, 739 |
| 4.994.100 | 08.0209.02 |  | Сложение и вычитание дробей с одинаковымизнаменателями | 2 | 1.урок изучения нового материала;2.урок закрепления материала. | Предметные: научить учащихся складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями ; закрепить навыки складывать и вычитать дробис одинаковыми знаменателями, решать уравнения и текстовые задачи, в которых используется сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателямиЛичностные: формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основемотивации к обучению и познанию; Метапредметные: формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. | 1) § 27, вопросы 1–2,№ 744, 746, 7482) § 27, № 750, 752, 754,доп. № 757 |
| 4.101 | 10.02 |  | Дроби и деление натуральных чисел | 1 | 1.урок изучения нового материала | Предметные: показать связь между действием деление и обыкновенными дробями, сформировать навыки записи частногов виде дроби и натурального числа в виде дроби с произвольнымзаранее указанным знаменателемЛичностные: формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основемотивации к обучению и познанию Метапредметные: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | 1) § 28, вопросы 1, 2,№ 759, 761, 763, 765,доп. 768 |
| 4.1024.1034.1044.1054.1064.107 | 11.0212.0215.0216.0217.0218.02 |  | Смешанные числа | 6 | 1.урок изучения нового материала;2.урок изучения нового материала;3.урок закрепления знаний;4.урок закрепления знаний;5. урок обобщения и систематизации знаний6.урок контроля, знаний, умений и навыков | Предметные: сформировать понятия «смешанное число», «целая и дробная часть числа», сформировать навыки преобразования неправильной дроби в смешанное или натуральное число и преобразования смешанного или натурального числа в неправильную дробь; сформировать и закрепить навыки сложения и вычитания смешанных чисел, дробные части которых имеют одинаковые знаменатели; обобщить и систематизировать знания учащихсяо смешанных числах. Личностные: формировать умения планировать свои действияв соответствии с учебным заданием, работать в коллективе и находить согласованные решения; формировать умение объективно оценивать свойтруд; развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач.Метапредметные: развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; формировать умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки. | 1) § 29, вопросы 1–6,№ 770, 772, 7742) § 29, вопросы 7, 8,№ 776, 778 (1–5), 7833) § 29, № 778 (6–8),781 (1), 787 (1)4) § 29, № 778 (9, 10),781 (2), 787 (2)5) § 29, № 785, 791,7896)задание на карточках |
| 4.108 | 19.02 |  | ***Контрольная работа № 6 «Обыкновенные дроби»*** | 1 | 1. урок контроля и знаний, умений и навыков | Предметные: Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий.Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.Метапредметные: оценивать достигнутый результат, регулировать собственную деятельность посредством письменной речи, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Повторить пройденный материал |

***Раздел 5: Десятичные дроби.***

***48 часов, 3 контрольных работ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1095.1105.1115.1125.113 | 22.0224.0225.0226.0201.03 |  | Представление о десятичных дробях | 5 | 1.урок изучения нового материала2.урок закрепления знаний3.урок закрепления знаний4.урок обобщения и систематизации знаний5.урок закрепления знаний | Предметные: ввести понятие десятичной дроби, научить учащихся читать и записывать десятичные дроби, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной; Личностные: формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью, объективно оценивать труд одноклассников; развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач; Метапредметные: формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения; формировать умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. | 1) § 30, вопросы 1–6,№ 799 (1–8), 801 (1–3),803 (1–4)2) § 30, № 799 (9–16),801 (4–6), 803 (5–8), 8053) § 30, № 808, 810 (1–3),8164) § 30, № 810 (4–6), 813,8185) задание на карточках |
| 5.1145.1155.116 | 02.0303.0304.03 |  | Сравнение десятичных дробей | 3 | 1.урок изучения нового материала2.урок закрепления знаний3. урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: научить учащихся сравнивать десятичные дроби; закрепить навыки сравнения десятичных дробей; обобщить и систематизировать знания учащихсяо сравнении десятичных дробей.Личностные: развивать интерес к изучению темы и мотивировать желание применить приобретённые знания и умения, формировать умение объективно оценивать труд одноклассников; формировать независимость суждений; развивать познавательный интерес к математике.Метапредметные: формировать умение определять понятия,создавать обобщения, устанавливать аналогии; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; формировать умение корректировать своидействия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | 1) § 31, вопросы 1–5,№ 824, 826, 8392) § 31, № 828, 830, 8323) § 31, № 834, 836, 842,доп. № 843 |
| 5.1175.1185.119 | 05.0309.0310.03 |  | Округление чисел. Прикидки | 3 | 1. урок изучения нового материала2.урок закрепления знаний3.комбинированный урок | Предметные: научить учащихся округлять десятичные дроби и натуральные числа до заданного разряда; закрепить навыки учащихся округлять десятичныедроби и натуральные числа до заданного разряда;Личностные: формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основемотивации к обучению и познанию; формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью.Метапредметные: развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; формировать умение видеть математическуюзадачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни. | 1) § 32, вопросы 1–2,№ 845 (1–2), 847 (1–3),860 (1)2) § 32, № 845 (3, 4),847 (4, 5), 8613) § 32, № 850, 854, 856,858 |
| 5.1205.1215.1225.1235.1245.1255.126 | 11.0312.0315.0316.03**17.03**18.0319.03 |  | Сложение и вычитание десятичных дробей**Региональный компонент «Рыбное хозяйство»** | 7 | 1. урок изучения нового материала2. урок изучения нового материала3. Урок закрепления знаний4. Комбинированный урок**5. Комбинированный урок**6. Урок обобщения и систематизации знаний7 Урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: научить учащихся складывать десятичные дроби, развивать навыки решения текстовых задач, содержащих десятичные дроби, арифметическим способом; закрепить навыки учащихся складывать и вычитать десятичные дроби, развивать навыки решения уравнений и текстовых задач, содержащих десятичные дроби, арифметическим способом, научить применять свойства сложения в вычисленияхс десятичными дробями; Личностные: развивать интерес к изучению темы и мотивировать желание применить приобретённые знания и умения; формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, умение работать в коллективе и находить согласованные решения: развивать навыки самостоятельной работы, анализа своей работы; формировать умение объективно оценивать свойтруд.Метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах,в окружающей жизни; развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; формировать умение корректировать своидействия в соответствии с изменяющейся ситуацией; формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения; формировать умение ставить и формулироватьдля себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. | 1) § 33, вопрос 1, № 865,8712) § 33, вопрос 2, № 867,873, 875, 8773) § 33, № 869,880,882,8924) § 33, № 884, 886, 8945) § 33, № 890 (1–3), 897,903 (1–3)6) § 33, № 888, 890 (4–6),903 (4–6)7) задание на карточках |
| 5.127 | 22.03 |  | ***Контрольная работа № 7 «Понятие о десятичной дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей.»*** | 1 | урок контроля и знаний, умений и навыков | Предметные: Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий.Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.Метапредметные: оценивать достигнутый результат, регулировать собственную деятельность посредством письменной речи, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Повторение изученного материала |
| 5.1285.1295.1305.1315.1325.1335.134 | 23.0324.0325.0326.0305.0406.0407.04 |  | Умножение десятичных дробей | 7 | 1.урок изучения нового материала2. урок закрепления знаний3. комбинированный урок4. урок закрепления знаний5. урок закрепления знаний6. урок закрепления знаний7. урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: научить учащихся умножать десятичную дробь на10, 100, 1 000 и т. д., десятичную дробь на десятичную дробь, десятичную дробь на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д ; научить учащихся умножать десятичные дроби, развивать навыки решения текстовых задач, содержащих десятичные дроби, арифметическим способом; закрепить навыки учащихся умножать десятичные дроби, навыки решения текстовых задач, содержащих десятичные дроби, арифметическим способом, научить применять свойства умножения для вычисления значений выражений, содержащих десятичные дроби; Личностные: развивать интерес к изучению темы, мотивироватьжелание применять приобретённые знания и умения, формировать умение работать в коллективе и находить согласованныерешения: развивать интерес к изучению темы и мотивировать желание применять приобретённые знания и умения; формировать умение представлять результат своей деятельности; формировать умение представлять результат своейдеятельности; Метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в других дисциплинах, в окружающей жизни; формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; формировать умение корректировать своидействия в соответствии с изменяющейся ситуацией; формировать умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимание необходимости их проверки; формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;  | 1) § 34, вопросы 1–3,№ 912, 915 (1–6),9172) § 34, № 915 (7–12), 920,922, 9253) § 34, вопрос 4,№ 927, 931 (1, 2),935, 9374) § 34, № 929 (1, 2), 933,939, 9415) § 34, № 929 (3, 4),943 (1), 945, 9516) § 34, № 943 (2), 947,949 (1, 2), 9537) § 34, № 943 (3), 949 (3, 4),956, 958 |
| 5.1355.1365.1375.1385.1395.1405.1415.1425.1435.144 | 08.0409.0412.0413.0414.0415.0416.0419.0420.0421.04 |  | Деление десятичных дробей | 10 | 1.урок изучения нового материала2. урок закрепления знаний3. урок изучения нового материала4. урок закрепления знаний5. комбинированный урок6. урок закрепления знаний7. урок закрепления знаний8. урок закрепления знаний9. урок обобщения и систематизации знаний10 урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: научить учащихся делить десятичную дробь на натуральное число; закрепить навыки учащихся делить десятичную дробь на 10, 100, 1 000 и т. д. и на натуральное число; закрепить навыки учащихся делить десятичнуюдробь на десятичную дробь, решать уравнения и задачи, содержащие десятичные дроби; закрепить навыки учащихся делить десятичнуюдробь на натуральное число и на десятичную дробь, развиватьнавыки решения задач на нахождение дроби от числа и числа по данному значению дроби.Личностные: развивать интерес к изучению темы и мотивировать желание применять приобретённые знания и умения, формировать умение объективно оценивать труд одноклассников; формировать способность осознанного выбораи построения дальнейшей индивидуальной траектории обучения; развивать интерес к изучению темы и мотивировать желание применять приобретённые знания и умения; формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественнойпрактики; формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью; развивать познавательный интерес к математике; Метапредметные: развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать, используя разные основания, моделировать выбор способов деятельности, группировать; формировать умение осуществлять контрольсвоей деятельности в процессе достижения результата.  | 1) § 35, вопросы 1–3,№ 964, 967 (1–6), 9972) § 35, № 967 (7–12),970, 972, 9743) § 35, вопрос 4,№ 977 (1–6), 979,981 (1–3), 9834) § 35, № 977 (7–12),981 (4–6), 985, 995 (1)5) § 35, № 987, 989, 991,993, 995 (2)6) § 35, № 995 (3),1001 (1, 2), 1005, 10077) § 35, 999 (1), 1001 (3, 4),1009, 1013, 10248) § 35, № 999 (2), 1003 (1, 2),1011, 1015, 10229) § 35, № 1003 (3, 4),1018, 1020, 102710)задание на карточках |
| 5.145 | 22.04 |  | ***Контрольная работа № 8 «Умножение и деление десятичных дробей»*** | 1 | 1.урок контроля, знаний, умений и навыков | Предметные: Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий.Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.Метапредметные: оценивать достигнутый результат, регулировать собственную деятельность посредством письменной речи, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Повторение пройденного материала |
| 5.1465.1475.1485.149 | 23.0426.0427.0428.04 |  | Среднее арифметическое. Среднее значение величины | 4 | 1.урок изучения нового материала2.урок закрепления знаний3.урок обобщения и систематизации знаний4 урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: научить учащихся и закрепить находить среднее арифметическое нескольких чисел, сформировать представление о среднемзначении величины, в частности скорости и цены; обобщить и систематизировать знания учащихсяо среднем арифметическом нескольких чисел, среднем значениивеличины.Личностные: развивать интерес к изучению темы и мотивировать желание применять приобретённые знания и умения; формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием; развивать навыки самостоятельной работы, эмоциональной сферы, анализа своей работы.Метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни; формировать первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языкенауки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов; формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. | 1) § 36, вопросы 1–2, № 1034,1038, 1053 (1)2) § 36, № 1040, 1042, 1046,1053 (2)3) § 36, № 1048, 1054,доп. № 10554)задание на карточках |
|  5.1505.1515.1525.153 | 29.0430.04**04.05**05.05 |  | Проценты. Нахождение процентов от числа**Региональный компонент «Путешествие по рекам Тюменской области»** | 4 | 1.урок изучения нового материала2.урок изучения нового материала3.урок закрепления знаний**4.комбинированный урок** | Предметные: сформировать у учащихся представление о процентах как о новой форме записи числа, а также специальном способе выражения части величины, научить находить проценты отчисла; научить учащихся записывать проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в виде процентов, решать задачи на нахождение процентов от числа; обобщить и систематизировать знания учащихся о процентах и нахождении процентов от числа.Личностные: развивать интерес к изучению темы и мотивировать желание применять приобретённые знания и умения; формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач.Метапредметные: формировать умение видеть математическуюзадачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни; формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности | 1) § 37, вопросы 1–3,№ 1057, 1059, 10872) § 37, вопросы 4, 5,№ 1063, 1065, 1068, 10703) § 37, № 1072, 1074, 10764) § 37, № 1079, 1082,1084, 1086. |
|  5.1545.1555.1565.1575.1585.1595 160 | 06.0507.0511.0512.0513.0514.0517.05 |  | Нахождение числа по его процентам | 7 | 1.урок изучения нового материала2.урок закрепления знаний3.урок закрепления знаний4.урок обобщения и систематизации знаний5.урок обобщения и систематизации знаний6.урок обобщения и систематизации знаний7.урок обобщения и систематизации знаний | Предметные: научить учащихся находить число по его процентам и решать текстовые задачи на нахождение числа по его процентам; закрепить навыки учащихся находить число по его процентам и решать текстовые задачи на нахождение числа поего процентам;Личностные: формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основемотивации к обучению и познанию; формировать способность осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории обучения,воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм,уважение к Отечеству; формировать способность осознанного выбора ипостроения дальнейшей индивидуальной траектории обучения,формировать умение объективно оценивать свой труд.Метапредметные: формировать умение выдвигать гипотезы прирешении задачи;  | 1) § 38, № 1094, 1096,1117 (1, 2)2) § 38, № 1098, 1100,1102, 1117 (3,4)3) § 38, № 1104, 1106, 1108,1110, доп. № 11224) § 38, № 1113, 1115,11205)задание на карточках6)задание на карточках7) задание на карточках |
| 5.161 | 18.05 |  | ***Контрольная работа № 9 «Среднее арифметическое. Проценты.»*** | 1 | 1.урок контроля, знаний, умений и навыков | Предметные: Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий.Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.Метапредметные: оценивать достигнутый результат, регулировать собственную деятельность посредством письменной речи, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Повторить пройденный материал |
| 5.1625.1635.1645.165 | 19.0520.0521.05 |  | Повторение и систематизация учебного материала за курс математики 5 класса | 4 | урок контроля, знаний, умений и навыков | Предметные: Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий.Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.Метапредметные: оценивать достигнутый результат, регулировать собственную деятельность посредством письменной речи, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Повторение пройденного материала |
| 5.166 | 24.05 |  | Контрольная работа в рамках промежуточной итоговой аттестации | 1 | урок контроля, знаний, умений и навыков | Предметные: Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий.Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.Метапредметные: оценивать достигнутый результат, регулировать собственную деятельность посредством письменной речи, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Повторение пройденного материала |
| 5.167-5.170 | 25.0526.0527.0528.05 |  | Повторение и систематизация учебного материала за курс математики 5 класса | 4 | урок контроля, знаний, умений и навыков |  Предметные: Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий.Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.Метапредметные: оценивать достигнутый результат, регулировать собственную деятельность посредством письменной речи, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. | Повторение пройденного материала |