

**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по биологии «Биология»**

**5 класс ФГОС**

Рабочая программа по биологии для 5 класса построена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по биологии с учетом авторской программы по биологии В.В.Пасечника «Биология .Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-9 классы» (В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк Рабочие программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-9 классы. Изд. Просвещение, 2011г).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК «Линия жизни» В.В.Пасечника. Биология 5 – 6 кл. Линия жизни: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа рассчитана на 34 часов, 1 часа в неделю, 34 учебных недели – основание: годовой график школы.

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы Основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №43 города Тюмени

**Требования к уровню освоения обучающимися программы биология в 5 классе**

**Учащиеся должны знать:**

— о многообразии живой природы;

— царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;

— основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;

— признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;

— экологические факторы;

— основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;

— правила работы с микроскопом;

— правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

— строение клетки;

— химический состав клетки;

— основные процессы жизнедеятельности клетки;

— характерные признаки различных растительных тканей.

— основные методы изучения растений;

— основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;

— особенности строения и жизнедеятельности лишайников;

— роль растений в биосфере и жизни человека;

— происхождение растений и основные этапы развития растительного мира. **Учащиеся должны уметь:**

* — определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
* — отличать живые организмы от неживых;
* — пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
* — характеризовать среды обитания организмов;
* — характеризовать экологические факторы;
* — проводить фенологические наблюдения;
* — соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.
* — давать общую характеристику растительного царства;
* — объяснять роль растений биосфере;
* — давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
* — объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.—
* определять понятия: «клетка», «оболочка», « цитоплазма», «ядро» «ядрышко»,«вакуоли», « пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
* — работать с лупой и микроскопом;
* — готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
* — распознавать различные виды тканей.
* — давать общую характеристику бактериям и грибам;
* — отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
* — отличать съедобные грибы от ядовитых;
* — объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ 5 КЛАСС**

Биология как наука

Биология — наука о живой природе. Роль биологии в практической деятельности людей.  Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы исследования в биологии: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

Экскурсии

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Клетка – основа строения и жизнедеятельности  организмов

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Правила работы с микроскопом. Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, раздражимость,  развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Многообразие организмов

Многообразие организмов и их классификация. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в круговороте веществ в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека.

Растения. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, одноклеточные и многоклеточные растения, низшие и высшие растения.  Места  обитания растений.

Водоросли. Многообразие водорослей – одноклеточные и многоклеточные. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, использование.

Лишайники – симбиотические организмы, многообразие и распространение лишайников.

Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие и распространение.

Семенные растения. Голосеменные, особенности строения.  Их многообразие, значение в природе и использование человеком.

Покрытосемянные  растения, особенности  строения и многообразие.  Значение в природе и жизни человека.

 Общая характеристика царства Животные. Разнообразие животных – одноклеточные и многоклеточные. Охрана животного мира. Особенности строения одноклеточных животных и их многообразие. Роль одноклеточных животных в природе и жизни человека.

Беспозвоночные животные, особенности их строения. Многообразие беспозвоночных животных.

Позвоночные животные, особенности их строения. Многообразие позвоночных животных.

Многообразие и охрана живой природы.

Резервное время — 3 часа -  используется для проведения уроков  обобщения и закрепления знаний, один из которых – экскурсия, что позволяет  не только закрепить полученные учащимися знания, но и  осуществить  итоговый контроль знаний.

**Практические работы**

Лабораторная работа №1: «Устройство увеличительных приборов. Правила работы с микроскопом»

Лабораторная работа №2: «Строение клеток кожицы чешуи лука»

Лабораторная работа №3: «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томата, рябины, шиповника»

Лабораторная работа №4: «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи

Лабораторная работа №5: «Особенности строения мукора и дрожжей»

Лабораторная работа №6: *«*Строение зеленых водорослей»

Лабораторные работы №7 «Строение мха (на местных видах)»

Лабораторная работа №8«Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)»

Лабораторная работа №9: «Строение цветкового растения»

**Учебно-тематическое планирование по биологии 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Количество  часов | Из них количество часов на к/ р, П. Р, Л. Р. |
| 1. | Биология как наука | 5 |  |
| 2. | Клетка – основа строения и жизнедеятельности  организмов | 8 | Л/р - 3 |
| 3. | Многообразие организмов | 17 | Л/р -5 |
| 4. | Повторение | 4 |  |
|  | Итого | 34 | 8 |

**Тематическое планирование по биологии 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Дата | Тема урока | Виды деятельности учащегося | Основное содержание  (Решаемые проблемы ) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | Актуальная тематика для региона.  Интегрируе-  мые темы | д/з |
| **Введение. Биология как наука (5ч)** | | | | | | | | | |
| 1 | | 03.09 | Биология – наука о живой природе | Определять значение биологических знаний  в современной жизни.  Устанавливать основные приёмы работы с учебником | Познакомить с новым предметом-биологией, раскрыть особенности содержания курса, выяснить, какие задачи решает биология; сформировать представления о биологии как науке, изучающей живые организмы; раскрыть роль живых организмов в природе и жизни человека, показать практическое значение биологии; | **Предметные:** узнаютоб основных отличительных признаках живой природы, о биологии как науке, о роли организмов, о биосфере как особой оболочке Земли, о практической ценности биологических знаний.  **Метапредметные:** осваивают приемы работы с учебником  **Личностные:** осознают жизнь как универсальную особенность, ценность биологических знаний в жизни человека и своей жизни, оценивают роль биологии как науки в жизни общества, мотивация учебной деятельности  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | |  | с.3-4  п.1 |
| 2 | | 10.09 | Методы изучения биологии. Правила работы в кабинете биологии | Определять методы изучения биологии.  Соблюдать правила работы с биологически-  ми приборами и инструментами, правила техники безопасности | Подвести к пониманию ролиметодов познания природы в получении достоверных научных знаний; познания;  познакомить с особенностями наблюдения и эксперимента как научных методов познания природы;  познакомить с правилами и способами использования различного лаб. оборудования; | **Предметные:** понимают различия между практическими и теоретическими методами познания, умеют определять метод исследования, исходя из цели, объяснять значение практических и теоретических методов, оценивать роль количественных методов в научном эксперименте  **Метапредметные:** осваивают основные приемы работы с лабораторным оборудованием  **Личностные:** осознают необходимость соблюдения правил работы в кабинете биологии с биологическими приборами и инструментами  **УУД (универсальные учебные действия):** регулятивные, познавательные, коммуникативные | | Интеграция:  География – методы исследований | п.2-3 |
| 3 | | 17.09 | Разнообразие живой природы | работа текстом  учебника, сотрудничество  с одноклассниками при обсуждении сходства и различий живой и неживой | Сформировать представления о царствах живой природы; показать основные отличия живого от неживого | **Предметные:** узнают об отличительных признаках живых организмов и тел неживой природы, о царствах живой природы  **Метапредметные:** учатся преобразовывать(структурировать) текст в схему и таблицу, осуществлять сравнение  **Личностные:** осознают жизнь как уникальную особенность, формируется бережное отношение к природе  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | |  | п.4 |
| 4 | | 24.09 | Среды обитания организмов | работа с текстом  учебника, сотрудничество с одноклассниками  в группе при обсуждении приспособлений организмов  к жизни в определённых условиях | познакомить с основными средами обитания, особенностями каждой среды обитания; выяснить основные приспособления организмов к каждой среде обитания | **Предметные:** узнают о средах обитания, особенностях каждой среды обитания, основных приспособлениях организмов к каждой среде обитания  **Метапредметные:** учатся устанавливать причинно-следственные связи, осваивают разные формы чтения (поисковое)  **Личностные:** формируется научное мировоззрение в связи с представлением о приспособлен-ности организмов к среде обитания  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | |  | п. 5 |
| 5 | | 1.10 | Экскурсия «Разнообразие живых организмов. Осенние явления в природе» | работа в группах по изучению разнообразия живых организмов и осенних явлений в жизни растений и животных,  составлении отчёта об экскурсии. | Показать многообразие организмов, их связь с окружающей средой; ознакомить с осенними явлениями в жизни растений и животных | **Предметные:** учащиеся знакомятся с многообразием растений и животных, с осенними явлениями в их жизни; убеждаются, что живые организмы связаны со средой обитания и приспособлены для жизни определённой среде; знакомятся с правилами поведения в природе.  **Метапредметные**: учащиеся учатся проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их  результаты.  **Личностные:** у учащихся воспитываются чувство любви к родной природе, понимание необходимости бережного отношения к ней, формируются элементы экологи-  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | |  | Оформить отчет о проведенной экскурсии |
| **Клетка – основа строения и жизнедеятельности  организмов (8 часов)** | | | | | | | | | |
| 6 | | 8.10 | Устройство увеличительных приборов. | **Лабораторная работа №1: «Устройство увеличительных приборов. Правила работы с микроскопом»**  Научиться работать с лупой и микроскопом,  знать устройство микроскопа. Соблюдать  правила работы с *микроскопом* | Познакомить с устройством лупы и микроскопа; научить работать с этими приборами; сформировать понятие о клетке и клеточном строении | **Предметные:** знакомятся и учатся работать с увеличительными приборами, узнают историю создания микроскопа, убеждаются, что организмы имеют клеточное строение  **Метапредметные:** учатся проводить простейшие исследования и оформлять их результаты  **Личностные:** формируется мотивация к познанию нового  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | |  | п.6 |
| 7 | | 15.10 | Химический состав клетки. Неорганические вещества. | знакомство с химическим составом клетки и его сравнение с составом объектов неживой природы, работа с текстом  учебника, | Познакомить с химическим составом клеток; сформировать понятие «неорганические вещества», показать их роль в клетке. | **Предметные:** знакомятся с химическим составом клеток, с неорганическими веществами и их ролью в клетке  **Метапредметные:** учатся устанавливать общность живой и неживой природы на основании сравнения их состава  **Личностные:** интерес к изучению ранее незнакомых объектов  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | |  | п.7 до раздела «Органические вещества» |
| 8 | | 22.10 | Химический состав клетки.  Органические вещества. | знакомство с органическими веществами клетки; наблюдение за опытами,  и обсуждение их результатов; сотрудничество одноклассниками при обсуждении результата | Познакомить с органическими веществами и их ролью в клетке; сформировать понятие «органические вещества» | **Предметные:** знакомятся с органическими веществами и их ролью в клетке  **Метапредметные:** учатся доказывать единство живой природы на основании установления сходства химического состава клеток  **Личностные:** формируется научное мировоззрение  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | |  | п.7 до конца |
| 9 | | 29.10 | Строение клетки  (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли) | **Лабораторная работа №2: «Строение клеток кожицы чешуи лука»**  (приготовление микропрепарата и изучение его под микроскопом, схематическое изображение строения клетки в тетради, обсуждение  результатов работы) | сформировать понятия об оболочке, цитоплазме, ядре, вакуолях; продолжить формирование умения работать с микроскопом; научить готовить микропрепарат кожицы чешуи лука, находить основные части клетки на микропрепарате и таблице | **Предметные:** формируются понятия о строении клетки, учатся готовить микропрепарат кожицы чешуи лука, рассматривать его в микроскоп и схематически изображать строение клетки в тетради  **Метапредметные:** учатся выполнять л/р по инструктивной карточке и оформлять её результаты  **Личностные:** интерес к работе с лабораторным оборудованием и проведение простейших исследований способствуют формированию мотивации к познанию нового  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | |  | п.8 до раздела «Особенности строения клеток» |
| 10 | 12.11 | Особенности строения клеток. Пластиды. | **Лабораторная работа №3: «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томата, рябины, шиповника» (**приготовление микропрепаратов и изучение их под микроскопом, схематическое  изображение строения клеток в тетради) | сформировать понятия «пластиды», «хлоропласты»; продолжить формирование умения работать с микроскопом, готовить микропрепараты, находить основные части клетки | **Предметные:** формируются понятия о пластидах и хлоропластах, учатся готовить микропрепараты, рассматривать их в микроскоп и схематически изображать их в тетради  **Метапредметные:** учатся выполнять л/р по инструктивной карточке и оформлять её результаты, выделять существенные признаки клетки  **Личностные:** интерес к изучению ранее незнакомых объектов и проведение простейших исследований способствуют формированию мотивации к познанию нового  **УУД (универсальные учебные действия):** | |  | п.8 до конца |
| 11 | 19.11 | Процессы жизнедеятельности в клетке. | **Лабораторная работа №4: «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи»** проведение биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности в клетке и объяснение их результатов. Наблюдение за движением цитоплазмы в клетке. | познакомить с основными процессами жизнедеятельности в клетке; продолжить формирование умения работать с микроскопом, готовить микропрепараты, проводить наблюдения за процессами в клетке, фиксировать результаты наблюдений | **Предметные:** формируются первоначальные представления о жизнедеятельности клетки  **Метапредметные:** учатся проводить простейшие биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности в клетке, фиксировать, анализировать и объяснять их результаты  **Личностные:** интерес к работе с лабораторным оборудованием и проведение простейших исследований способствуют формированию мотивации к познанию нового  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | |  | п.9 до раздела «Деление клетки» |
| 12 | 26.11 | Деление и рост клеток. | работа с текстом и иллюстрациями учебника. | продолжить знакомить с основными процессами жизнедеятельности в клетке | **Предметные:** формируются первоначальные представления о жизнедеятельности клетки  **Метапредметные:** продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника  **Личностные:** формируется научное мировоззрение в связи с развитием представления о делении клеток  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | |  | п.9 до конца |
| 13 | 3.12 | Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов. | Выполнение тестовых заданий | систематизировать и обобщить знания о строении, химическом составе и жизненно важных процессах в клетки | **Предметные:** формируются первоначальные представления о единстве живых организмов  **Метапредметные:** учатся сравнивать объекты, делать выводы в результате сравнения, обобщать полученные знания  **Личностные:** формируется научное мировоззрение в связи с развитием представления о единстве живой природы  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | |  | проработать текст «Выводы к главе 1»,  стр.42 |
| **Многообразие организмов (17 ч)** | | | | | | | | |
| 14 | 10.12 | Классификация живых организмов | работа с текстом и иллюстрациями учебника. | познакомить с классификацией живых организмов; сформировать представления о царствах и видах живых организмов | **Предметные:** получают представление о классификации живых организмов, знакомятся с отличительными признаками царств живой природы и понятием «вид»  **Метапредметные:** знакомятся с правилами классификации  **Личностные:** формируется научное мировоззрение на основе выделения существенных признаков представителей разных царств живой природы  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные |  | | Стр.43 |
| 15 | 17.12 | Строение и многообразие бактерий | работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество одноклассниками при обсуждении особенностей строения и распространения бактерий. | Познакомить с особенностями строения бактерий и их многообразием | **Предметные:** знакомятся с особенностями строения бактерий и их многообразием **Метапредметные:** учатся самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника, описывать биологические объекты, проводить их сравнительную характеристику  **Личностные:** интерес к изучению ранее незнакомых объектов и проведение простейших исследований способствуют формированию мотивации к познанию нового  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные |  | | П.10 |
| 16 | 24.12 | Роль бактерий в природе и жизни человека. | работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с учителем  при обсуждении роли бактерий в природе  и жизни человека. | Познакомить с ролью бактерий в природе и жизни человека | **Предметные:** знакомятся с ролью бактерий в природе и жизни человека, с размножением бактерий  **Метапредметные:** учатся самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника, **Личностные:** интерес к изучению ранее незнакомых объектов и проведение простейших исследований способствуют формированию мотивации к познанию нового  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | Актуальная тема региона: Роль бактерий в производстве продуктов питания, биоочистке воды, производстве удобрений для растений  Актуальная тема: ООО УК «ДАМАТЕ», ОО «Тюменские молочные фермы», «Золотые луга», ООО ПК «Молоко», «Ситниково», Водоканалы, Очистные сооружения, Тепличные комплексы – ООО «ТК ТюменьАгро | | п.11 |
| 17 | 14.01 | Строение грибов. Грибы съедобные и ядовитые | работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении отличительных признаков грибов. | познакомить с характерными признаками грибов, их строением, ролью в природе и жизни человека | **Предметные:** знакомятся со строением и ролью грибов в природе и жизни человека  **Метапредметные:** учатся самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника, получать информацию из видеофильма  **Личностные:** учатся отличать грибы съедобные от ядовитых, осваивают приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные |  | | п.23-24(по стр.100) |
| 18 | 21.01 | Плесневые грибы и дрожжи.  Роль грибов в природе и жизни человека | **Лабораторная работа №5: «Особенности строения мукора и дрожжей»**  работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение лабораторной работы  сотрудничество с  при обсуждении результатов лабораторной работы. | Познакомить с особенностями строения плесневых грибов и дрожжей, их ролью в природе и жизни человека | **Предметные:** знакомятся со строением и ролью плесневых грибов и дрожжей в природе и жизни человека  **Метапредметные:** учатся самостоятельно проводить исследования в ходе л/р и на основе анализа полученных результатов делать выводы  **Личностные:** интерес к изучению ранее незнакомых объектов и проведение простейших исследований способствуют формированию мотивации к познанию нового  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | Актуальная тема: Использование дрожжей в производстве хлеба, хлебобулочных и кондитерских изделий  ЗАО Тюменский хлебокомбинат»  (виртуальная экскурсия) | |  |
| 19 | 28.01 | Грибы-паразиты | работа с текстом и иллюстрациями учебника | Познакомить с особенностями строения грибов паразитов, их ролью в природе и жизни человека | **Предметные:** знакомятся со строением и ролью грибов паразитов, их ролью в природе и жизни человека  **Метапредметные:** учатся самостоятельно проводить исследования в ходе л/р и на основе анализа полученных результатов делать выводы  **Личностные:** интерес к изучению ранее незнакомых объектов и проведение простейших исследований способствуют формированию мотивации к познанию нового  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные |  | | П.25 |
| 20 | 4.02 | Характеристика царства Растения. | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение лабораторной работы, сотрудничество  при обсуждении характерных признаков Растений | познакомить с многообразием царства растений, их характерными признаками и местами обитания; ввести понятия о высших и низших растениях | **Предметные:** узнают о многообразии растений, их характерных признаках, о высших и низших растениях  **Метапредметные:** учатся выделять существенные признаки растений, различать на живых объектах и таблицах низшие и высшие растения, делать выводы на основе сравнения  **Личностные:** формируются ценностно-смысловые установки по отношению к растениям  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные |  | | п.12 |
| 21 | 11.02 | Водоросли . Многообазие водорослей. | **Лабораторная работа №6: *«*Строение зеленых водорослей»**  работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество при обсуждении характерных признаков водорослей как группы низших растений. | познакомить с многообразием и особенностями строения водорослей | **Предметные:** узнают о водорослях как представителях низших растений, их характерных признаках, развивают представление о систематике организмов  **Метапредметные:** учатся выделять существенные признаки низших растений  **Личностные:** формируются элементы коммуникативной компетентности  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные |  | | п.13.14 |
| 22 | 18.02 | Лишайники. | работа с текстом и иллюстрациями учебника, изучение лишайников в природе. | познакомить с многообразием и особенностями строения лишайников | **Предметные:** узнают о лишайниках как симбиотических организмах  **Метапредметные:** учатся проводить наблюдения в природе и на их основании делать выводы  **Личностные:** формируются ценностно-смысловые установки по отношению к окружающему миру  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные |  | | п.26 |
| 23 | 25.02 | Высшие споровые растения. Моховидные | работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество одноклассниками при обсуждении вопроса об усложнении в строении высших споровых растений  **Лабораторная работа №7 «Строение мха (на местных видах)»**. | познакомить с характерными признаками высших растений | **Предметные:** узнают о мхах, папоротниках, плаунах и хвощах как представителях высших споровых растений, их характерных признаках  **Метапредметные:** учатся выделять существенные признаки высших споровых растений, **Личностные:** формируются научное мировоззрение на основе сравнения низших и высших растений, развиваются представления о единстве органического мира  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные |  | | п.16,17 |
| 24 | 04.03 | Папоротниковидные, плауновидые, хвощевидные. | работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество одноклассниками при обсуждении вопроса о строении папоротниковидных, плауновидных, хвощевидных. | познакомить с характерными признаками  папоротниковидных, плауновидных, хвощевидных. | **Предметные:** узнают о мхах, папоротниках, плаунах и хвощах как представителях высших споровых растений, их характерных признаках  **Метапредметные:** учатся выделять существенные признаки высших споровых растений, **Личностные:** формируются научное мировоззрение на основе сравнения низших и высших растений, развиваются представления о единстве органического мира  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные |  | | П.18 |
| 25 | 11.03 | Голосеменные растения. | работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество при обсуждении вопроса об усложнении в строении семенных растений. | познакомить с особенностями строения голосеменных растений | **Предметные:** узнают о характерных признаках и многообразии голосеменных растений формируется понятие «семенные растения»  **Метапредметные:** учатся выделять существенные признаки семенных растений и устанавливать их преимущества перед высшими споровыми растениями  **Личностные:** развиваются представления о единстве органического мира  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные |  | | п.19 |
| 26 | 18.03 | Разнообразие голосеменных растений. | **Лабораторная работа №8«Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)»** | познакомить с многообразием и особенностями голосеменных растений | **Предметные:** узнают о характерных признаках и многообразии голосеменных растений формируется понятие «семенные растения»  **Метапредметные:** учатся выделять существенные признаки семенных растений и устанавливать их преимущества перед высшими споровыми растениями  **Личностные:** развиваются представления о единстве органического мира  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные |  | | П.20 |
| 27 | 25.03 | Покрытосеменные растения. | **Лабораторная работа №9: «Строение цветкового растения»**  работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение лабораторной рабты, сотрудничество с  при обсуждении результатов лабораторной работы. | познакомить с многообразием и особенностями покрытосеменных растений | **Предметные:** узнают о характер-ных признаках и многообразии покрытосеменных растений формируются понятия «побег», «цветок», «жизненные формы»  **Метапредметные:** учатся выделять существенные признаки покрытосеменных растений и проводить л/р по инструктивным карточкам  **Личностные:** развиваются представления о единстве органического мира  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | **Виртуальная экскурсия** (при невозможности активной)  Влияние деятельности человека на видовое многообразие растений на базе заповедника регионального значения «Лебяжье» в Тюменском районе или ООО «НОВ-Экология» в г. Тюмени | | п.21 |
| 28 | 08.04 | Общая характеристика царства Животные | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, сотрудничество при обсуждении  характерных признаков животных, | познакомить с царством Животные; научить выделять существенные признаки животных; формировать интерес к изучению животного мира; развивать эмоционально-ценностное отношение к животным | **Предметные:** знакомятся с общей характеристикой царства Животные, разнообразием животного мира; учатся выделять существенные признаки животных  **Метапредметные:** осваивают основы исследовательской деятельности; учатся работать с разными источниками информации  **Личностные:** развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению животных  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные |  | | п.22 |
| 29 | 15.04 | Подцарство Одноклеточные. | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей  тетради, сотрудничество при обсуждении характерных признаков одноклеточных животных. | познакомить с подцарством Одноклеточные; научить выделять существенные признаки одноклеточных животных; формировать интерес к изучению одноклеточных животных | **Предметные:** знакомятся с общей характеристикой подцарства Одноклеточные; учатся выделять существенные признаки одноклеточных животных  **Метапредметные:** осваивают основы исследовательской деятельности; учатся работать с разными источниками информации  **Личностные:** развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению одноклеточных животных  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные |  | | п.22 |
| 30 | 22.04 | Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные. | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей  тетради, сотрудничество при обсуждении характерных признаков многоклеточных | познакомить с подцарством Многоклеточные и беспозвоночными животными; научить выделять существенные признаки многоклеточных и беспозвоночных животных; формировать интерес к изучению одноклеточных животных; развивать эмоционально-ценностное отношение к животным | **Предметные:** знакомятся с общей характеристикой подцарства Многоклеточные, беспозвоночными животными; учатся выделять существенные признаки многоклеточных животных, различать беспозвоночных животных  **Метапредметные:** осваивают основы исследовательской деятельности; учатся работать с разными источниками информации  **Личностные:** развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению животных  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные |  | | п.20 |
| 31 | 29.04 | Холоднокровные позвоночные животные. | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тет-  ради, | познакомить с холоднокровными животными; научить выделять существенные признаки рыб, земноводных, пресмыкающихся; формировать интерес к изучению животных; развивать эмоционально-ценностное отношение к животным | **Предметные:** знакомятся с холоднокровными животными; учатся выделять существенные признаки рыб, земноводных, пресмыкающихся; объяснять их роль в природе и жизни человека  **Метапредметные:** осваивают основы исследовательской деятельности; учатся работать с разными источниками информации  **Личностные:** развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению животных  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные |  | | п.21 стр. 80-82 |
| 32 | 06.05 | Теплокровные позвоночные животные | работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, сотрудничество одноклассниками при обсуждении  характерных признаков птиц  млекопитающих | познакомить с теплокровными позвоночными животными; научить выделять существенные признаки птиц, млекопитающих формировать интерес к изучению животных; развивать эмоционально-ценностное отношение к животным | **Предметные:** знакомятся с теплокровными позвоночными животными; учатся выделять существенные признаки птиц, млекопитающих; объяснять их роль в природе и жизни человека  **Метапредметные:** осваивают основы исследовательской деятельности; учатся работать с разными источниками информации  **Личностные:** развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению животных  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные |  | | п.21 до конца |
| **Повторение (2ч)** | | | | | | | | |
| 33 | 13.05 | Обобщающий урок-проект «Многообразие живой природы. Охрана природы» | защита проекта. | организовать ценностно-ориентированную деятельность учащихся для обобщения полученных знаний, умений, отношений, творческой деятельности; продолжить формирование умений планировать и выполнять учебное проектное задание; развивать коммуникативные способности | **Предметные:** формируется естественонаучна картина мира  **Метапредметные:** осваивают основы проектной деятельности; учатся работать с разными источниками информации  **Личностные:** развивают навыки проектной деятельности на основе самостоятельного планирования и выполнения учебного проекта  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные | **Виртуальная экскурсия** Эволюция и основные этапы развития растительного мира на базе Краеведческого музея «Городская дума»  **Интеграция:** Человек и природа. (География) | |  |
| 34 | 20.05 | Контрольный урок в рамках проведения промежуточной итоговой аттестации. |  | организовать ценностно-ориентированную деятельность учащихся для обобщения полученных знаний, умений, отношений, творческой деятельности; продолжить формирование умений планировать и выполнять учебное проектное задание; развивать коммуникативные способности | **Предметные:** формируется естественонаучна картина мира  **Метапредметные:** осваивают основы проектной деятельности; учатся работать с разными источниками информации  **Личностные:** развивают навыки проектной деятельности на основе самостоятельного планирования и выполнения учебного проекта  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные |  | |  |
| 35 | 27.05 | Обобщающий урок по теме «Многообразие организмов» | Работа с карточками | организовать ценностно-ориентированную деятельность учащихся для обобщения полученных знаний, умений, отношений, творческой деятельности; продолжить формирование умений планировать и выполнять учебное проектное задание; развивать коммуникативные способности | **Предметные:** формируется естественонаучна картина мира  **Метапредметные:** осваивают основы проектной деятельности; учатся работать с разными источниками информации  **Личностные:** развивают навыки проектной деятельности на основе самостоятельного планирования и выполнения учебного проекта  **УУД (универсальные учебные действия):**  регулятивные, познавательные,  коммуникативные |  | |  |

**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК:**

Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 5-6 класс. Учебник / М.: Просвещение, 2013 г.

Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни». 5 класс. Рабочая тетрадь М.:Просвещение, 2015 г.

Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 5-6 класс. Методическое пособие / М.: Просвещение, 2013 г.

Электронное приложение к учебнику Биология 5-6 класс М.Просвещение

Наличие материально-технического обеспечения:

Интерактивные средства обучения (доска, компьютер, мультимедийный проектор, DVD проектор).

Демонстрационные  таблицы на печатной основе.