D:\Desktop\2016-11-21 9\9 001.tif

- МАОУ СОШ №43 муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №43;

1.1. Настоящее положение определяет, задачи, принципы, содержание и порядок системы внутреннего мониторинга качества образования в МАОУ СОШ №43 г. Тюмени (далее – Школа), её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования, а также права и обязанности участников образовательного процесса.

1.2. Настоящее положение представляет собой локальный акт и разработано на основе:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
* Федерального государственного образовательного стандарта;
* Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
* ООП НОО МАОУ СОШ №43города Тюмени;
* ООП ООО МАОУ СОШ №43города Тюмени;
* Устава школы и локальных актов, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1. Система внутреннего мониторинга качества образования в МАОУ СОШ №43 г. Тюмени представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС и Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. В данный период наряду с термином «внутренний мониторинг оценки качества образования» в документации допустимо использование термин «внутришкольный контроль (ВШК)».
2. Участниками оценочных процедур системы мониторинга качества образования в школе являются участники отношений в сфере образования.
3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учётом запросов основных участников образовательного процесса.
4. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы мониторинга качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.
6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;

-общественно- профессиональной экспертизы качества образования;

- лицензирования;

- государственной аккредитации;

-государственной (итоговой) аттестации выпускников;

- внешнего мониторинга качества образования.

1. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: - образовательная статистика;

-промежуточная и итоговая аттестация;

-мониторинговые исследования; - социологические опросы;

-отчёты работников школы;

-посещение уроков и внеклассных мероприятий;

-данные электронного журнала.

1. **Основные цели и задачи внутреннего мониторинга качества образования**

1. **Целями** внутреннего мониторинга качества образования являются:
   * формирование единой системы оценки качества образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
   * получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
   * предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
   * принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
   * прогнозирования развития образовательной системы школы.

2.2. **Задачами** построения системы оценки качества образования являются:

* формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
* формирование аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

* + осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
  + определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
  + определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
  + обеспечение доступности качественного образования;
  + оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
  + определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;
  + выявление факторов, влияющих на качество образования;
  + содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
  + определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
  + расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

1. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:
   * объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
   * реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
   * открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
   * доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
   * рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
   * оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования);
   * инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей с региональными аналогами;
   * взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
   * соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.
2. **Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация школы:

* формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы качества образования школы и приложений к ним;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутреннего системы качества образования школы, участвует в этих мероприятиях обеспечивает на основе образовательных программ проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

* организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно- оценочных процедур;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.3. Педагогический совет школы:

* содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
* содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
* инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
* принимает участие:

– в формировании информационных запросов основных пользователей системы мониторинга качества образования школы;

– в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

– в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;

– в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;

* + содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
  + заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
  + принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

3.4. Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников:

* + участвуют в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
  + содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
  + проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
  + готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам мониторинга качества образования на уровне школы.

1. **Реализация внутренней оценки качества образования**

1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
3. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

4.3.1. Качество образовательных результатов:

* предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. ОГЭ и ЕГЭ);
* метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
* личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
* здоровье учащихся (динамика);
* достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
* удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

4.3.2. Качество реализации образовательного процесса:

* основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
* дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей (законных представителей);
* реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
* качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
* качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
* удовлетворённость учеников и родителей (законных представителей) уроками и условиями в школе.

4.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

* материально- техническое обеспечение;

-информационно - развивающая среда (включая ИКТ и учебно- методическое обеспечение);

* санитарно-гигиенические и эстетические условия;
* медицинское сопровождение и общественное питание;
* психологический климат в школе;
* использование социальной сферы микрорайона и города;
* кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
* государственно- общественное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет школы, советы родителей, учащихся) и стимулирование качества образования;
* документооборот и нормативно- правовое обеспечение (включая программу развития школы).

4.4. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.