**Анкета качества учебного занятия в колледже**

**Инструкция:**

Отметить кружком номера тех проявлений, которые имели место при проведении занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(вписать предмет, вид занятия, номера групп)

педагогом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(вписать Ф.И.О. педагога)

1. Ставит цели обучения (развитие личностных качеств, профессиональных навыков) и придерживается их в течение всего занятия.
2. Учитывает уровень понимания студентами учебного материала.
3. Уверенно владеет учебным материалом.
4. Излагает учебный материал в соответствии с учебной программой.
5. Знакомит с сущностью альтернативных теорий, методик, дает им оценку.
6. Организует практику усвоения нового учебного материала (на лекциях), повторения теоретического материала (на практических лекциях).
7. Уместно использует материал других дисциплин.
8. Уместно использует материал с разных сфер жизнедеятельности.
9. Уместно связывает учебные цели с профессией, специальностью.
10. Использует раздаточные материалы (пособия, ксерокопии и т.п.).
11. Использует динамические дидактические материалы (аудио-, видеозаписи, компьютерные демонстрации и т.п.).
12. Проводит рефлексию по осмыслению студентами пройденного материала.
13. Активизирует высокую работоспособность студентов.
14. Демонстрирует правильную, выразительную, краткую, точную, ясную, уместную речь.
15. Темп учебного занятия позволяет студентам вести конспект, выполнять учебные задания.
16. Демонстрирует ненасильственные приемы обучения (не перебивает, не проявляет неприятия, раздражения, гнева, не навязывает точку зрения).
17. Поощряет инициативу и самостоятельность студентов.
18. Без задержки заканчивает занятие.

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Эксперт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Для получения количественных характеристик критериев и показателей качества преподавания необходимо установить соответствие показателей качества пунктам анкеты. Это можно сделать, учитывая смысл и направленность базовых видов деятельности педагога во время проведения учебного занятия.

Вариант этого соответствия.

**Признаки гуманизации**:

* доступность (пункты анкеты 2, 3, 6, 10-17);
* благоприятный психологический фон (2, 3, 6-11, 14-18);
* права и свободы студентов (1-4, 14-18).

**Признаки гуманитаризации**:

* фундаментальность (3-12),
* развивающая направленность (1, 5-14, 17),
* интегрированность учебного занятия (5-12).

**Здоровьесберегающая направленность учебного процесса**:

* учет особенностей аудитории (2, 9-13, 15, 17, 18);
* благоприятный психологический фон (2, 3, 6-11, 14-18);
* использование приемов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу (1-3, 5-13, 15-17);
* самовыражения обучающихся (12, 13, 15-17);
* инициация разнообразных видов деятельности (6, 10-12, 17).

**Развивающая направленность** (развитие компетенций):

* исследовательские (5, 7-12, 17);
* мыслительные (5-10, 12, 15);
* речевые (5-9, 12, 14, 15);
* общекультурные (2, 3, 8, 12-18);
* ценностно-смысловые (1, 4, 5-12, 14, 15, 17, 18).

**Профессиональная компетентность**:

* обеспечение вариативности образовательного пространства (5-13, 15, 17);
* владение методами и средствами педагогической диагностики (2, 6, 12, 15);
* учет особенностей аудитории (2, 9-13, 15, 17, 18);
* развитие познавательной культуры обучаемых (5-13, 15, 17);
* развитие коммуникативной культуры обучаемых (2, 3, 5-18);
* создание благоприятного микроклимата (2, 3, 6-11, 14-18);
* владение развивающими методами и технологиями (1, 2, 5-12, 14, 15, 17).

В дополнение к вышеперечисленным показателям преподавания имеется перечень показателей, отражающих нормативные требования к деятельности преподавателя, который должен **формировать:**

* Твердые профессиональные знания (3-9, 12);
* Умения и качества, актуальные для профессии, специальности (4, 9, 12);
* Активную жизненную позицию (12, 17);
* Способность к труду и жизни в условиях современной цивилизации (7-9, 12-14, 17);

**Развивать**:

* Самостоятельность и инициативу (12, 16, 17);
* Творческие способности (7-9, 12, 16, 17);

**Выбирать методы и средства обучения**:

* Наиболее полно отвечающие индивидуальным особенностям студентов (2, 10-13, 15-17);
* Обеспечивающую высокую эффективность учебного процесса (1-3, 5-18);
* Не нарушающие прав студентов (2, 4, 16, 18).

Форма и содержание анкеты, открытость критериев оценки для преподавателя обеспечивают объективность измерений качества учебных занятия. Моделирование учебного занятия в виде числового дихотомического ряда делает возможным использование компьютерной обработки данных. Эта анкета помогает уйти от некомпетентного субъективного оценивания.

Данные анкеты могут быть использованы при оценках качества преподавания и решения различных вопросов управления колледжем. Возможны сопоставления различных данных по отдельным преподавателям, циклам предметов, годам обучения, сопоставления частных показателей со средними статистическими оценками. Это поможет акцентировать внимание руководства на приоритетных направлениях управления качеством образовательного процесса.