****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 4 класса составлена на основе федерального закона от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования), на основе основной образовательной программы начального общего образования, согласно учебному плану МАОУ СОШ №43 города Тюмени на 2020 – 2021 учебный год.

 Рабочая программа составлена на основе:

Авторской программы С.В.Иванова  УМК «Начальная школа XXI века»  под  редакцией  Н.Ф.  Виноградовой.

***Цель и задачи обучения предмету.***

  Курс русского языка 4 класса построен на общей научно – методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности. Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

***Цель курса*** состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

***Задачи курса:***

* речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;
* формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;
* языковое развитие: ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии;
* развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

***Ценностные ориентирысодержания учебного предмета «Русский язык»****.*

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

        Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

***Общая характеристика организации учебного процесса.***

       В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

       Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то одну цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

       В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов. Работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежают друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

   Такое структурирование курса позволяет:

* успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
* решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
* сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
* избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

   Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

    Для изучения русского языка используем ведущие  **технологии:**  проблемно-диалогического обучения, гуманитарные технологии, дифференцированного обучения, формирования УУД,  ИКТ-технологии, здоровьесберегающие методики, технология игрового обучения, которые формируют личностные, метапредметные и предметные компетенции.

   Ведущие **методы**: проблемный, исследовательский, надлядно-демонстративный, практический. Ведущие **формы сотрудничества**: индивидуальная, парная, в малых группах. **Формы организации** деятельности – урочная.

***Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование.***

      Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология».

Согласно БУП на  изучение  русского  языка  в 4 классе  отводится  170  часов  в  год  (34  учебные недели  по  5  часов  в  неделю).

***Содержание программы.***

«Как устроен наш язык»

(основы лингвистических знаний) (54 часа)

Фонетика. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова. (1 ч)

Состав слова. Повторение изученного  на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

Морфология. Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора. (6 ч)

    Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Наклонение глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам  в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи. (22 ч)

   Наречие как часть речи. (5 ч)

   Имя числительное: общее значение. (3 ч)

Синтаксис.

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание. (7ч)

Сложное предложение. (5ч)

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч.)

    Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ь в глагольных формах. Правописание частицы НЕ с глаголами.

    Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.

    Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

«Развитие речи» (29 ч.)

**Планируемые результаты**

**Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

     **Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4-ом классе.**

**Ученик научится:**

* различать, сравнивать, кратко характеризовать:
* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
* слово, словосочетание и предложение;
* выделять, находить:
* начальную форму глагола;
* глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
* глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;
* решать учебные и практические задачи:
* определять спряжение глагола;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов[1];
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* применять правила правописания:
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* ***не*** с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;
* безударные личные окончания глаголов.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;*
* *проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;*
* *определять вид глагола;*
* *находить наречие и имя числительное в тексте;*
* *применять правило правописания суффиксов глаголов* ***–ива/-ыва, -ова/-ева****;*
* *применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;*
* *применять правило правописания букв****а, о*** *на конце наречий;*
* *применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;*
* *применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;*
* *применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
* *применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);*
* *письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;*
* *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)*

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

***Учебно - методический комплект:***

Программа

* Русский язык.С. В. Иванов. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века. -М. :Вентана- Граф, 2016 г.

Учебные материалы:

* Русский язык: 4 класс:учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, М.:Вентана - Граф, 2016

Методическое обеспечение:

* Русский язык: 4 класс: комментарии к урокам. С. В. Иванов, М.И.Кузнецова - М.:Вентана - Граф, 2016 г.
* Русский языкв начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. В.Ю.Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В.Иванова   - М.: Вентана – Граф,2016 г.

**Электронно-образовательные ресурсы**

**Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР**

* http://exchange.smarttech.com (Поиск плана уроков на SMART Board )
* http://edcommunity.ru (работы коллег, созданные для использования на интерактивной доске)
* http://www.numi.ru
* http://www.prodlenka.org
* http://videouroki.net/
* http://school-collection.edu.ru/
* http://www.it-n.ru/
* http://festival.1september.ru/
* <http://fcior.edu.ru>

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела и тема урока | Кол – во часов | Тип урока | Виды деятельности | Планируемые результаты и УУД | Вид контроля | Дата проведения |
|  |  | План  | Факт |
| 1 | Повторение. (Развитие речи).*Пишем письма.* | 1 | Комбинированный | Работа с учебным текстом: подготовка к письменной работе об успехах и неудачах в изучении русского языка (письмо авторам учебника). Коллективная беседа по вопросам рубрики «Вспомни ... »: повторение пройденного. | **Уметь** создавать текст письма. | Фронтальный опрос, самостоятель-ная работа. | 02.09 |  |
| 2 | Фонетика и словообразование. (Как устроен наш язык).*Повторяем фонетику и словообразование.* | 1 | Повторение | Упражнения на повторение: классификация, анализ и исправление ошибок в фонетическом разборе. Работа по выбору и в парах: фонетический, морфемный и словообразовательный анализ слов. | **Уметь** анализировать и характеризовать звуки речи, различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; делить слова на слоги, выделять ударный звук. | Фронтальный опрос, взаимопро-верка, самостоятель-ная работа. | 03.09 |  |
| 3 | Повторение орфографии. (Правописание). *Вспоминаем изученные орфограммы.* | 1 | Повторение | Обсуждение вопросов рубрик «Вспомни ... » и «Обрати внимание»: орфограмма, виды орфограмм, способы проверки. Работа с таблицей: расположение орфограмм в слове. Классификация и выбор слов по видам орфограмм.  | **Уметь** произносить и обозначать на письме ударные и безударные гласные в корне слова; разными способами проверять правописание слов (изменяя нормы слова, подбирая однокоренные слова, используя орфографический словарь), соблюдать изученные нормы орфографии. | Фронтальный опрос, самостоятель-ная работа. | 04.09 |  |
| 4 | Повторение орфографии. (Правописание). *Вспоминаем изученные орфограммы.* | 1 | Повторение | Тренировочные упражнения, подготовка к словарному диктанту. | **Уметь** произносить и обозначать на письме парные согласные в корне слова; соотносить звуки и буквы в словах с двойными и непроизносимыми согласными. | Письмо с комменти-рованием, самостоятель-ная работа. | 07.09 |  |
| 5 | Повторение орфографии. (Правописание). *Вспоминаем изученные орфограммы.* | 1 | Повторение | Тренировочные упражнения, подготовка к словарному диктанту. | **Уметь** произносить и обозначать на письме парные согласные в корне слова; соотносить звуки и буквы в словах с двойными и непроизносимыми согласными. | Письмо с комменти-рованием, самостоятель-ная работа. | 08.09 |  |
| 6 | Повторение. (Развитие речи). *Пишем письма.* | 1 | Повторение | Анализ ошибочных вариантов писем, исправление ошибок. Работа с рубрикой «Обрати внимание». | **Уметь** создавать текст письма. | Фронтальный опрос. Самостоятель-ная работа. | 09.09 |  |
| 7 | Морфология.Имя существительное.(Как устроен наш язык).*Повторяем признаки имени существительного.* | 1 | Повторение | Работа в парах: род имени существительного. Обсуждение материала рубрики «Путешествие в прошлое»: славянские имена, их значение. Повторение типов склонения имен существительных - работа с таблицей. Работа с рубрикой «Давай подумаем». Упражнение по выбору. | **Уметь** различать имена существительные мужского, женского, среднего рода; 1, 2, 3 склонения. | Фронтальный, индивидуаль-ный опрос, взаимопро-верка, самостоятель-ная работа. | 10.09 |  |
| 8 | Окончание имён существительных. (Правописание). *Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.* | 1 | Повторение | Выбор правильного ответа в рубрике «Вспомни ... ». Упражнения: доказательство правильного написания окончаний имен существительных l-гo склонения. Нахождение орфограммы «Непроверяемые безударные гласные в корне слова». | **Знать и уметь** применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 1-го склонения. | Фронтальный, индивидуаль-ный опрос, самостоятель-ная работа.  | 11.09 |  |
| 9 | Окончание имён существительных. (Правописание). *Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.* | 1 | Повторение | Упражнения: доказательство правильного написания окончаний имен существительных 2-гo склонения. Нахождение орфограммы «Непроверяемые безударные гласные в корне слова». | **Знать и уметь** применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 2-го склонения. | Фронтальный, индивидуаль-ный опрос, самостоятель-ная работа . | 14.09 |  |
| 10 | Окончание имён существительных. (Правописание). *Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.* | 1 | Повторение | Упражнения: доказательство правильного написания окончаний имен существительных 3-гo склонения. Нахождение орфограммы «Непроверяемые безударные гласные в корне слова». | **Знать и уметь** применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 3-го склонения. | Фронтальный,индивидуаль-ный опрос, самостоятель-ная работа. | 15.09 |  |
| 11-12 | Письмо. (Развитие речи).*Пишем письма.* | 2 | Комбинированный | Обсуждение материала рубрики «Обрати внимание»: постскриптум и его роль в письме. Анализ письма с использованием постскриптума, корректирование текста. Запись исправленного текста в тетрадь. | **Уметь** создавать текст письма. | Фронтальный опрос, самостоятельная работа. | 16.0917.09 |  |
| 13-14 | Морфология. Имя существительное (Как устроен наш язык). *Морфологический разбор имени существительного.* | 2 | Изучение нового материала,комбинированный | Повторение признака oдyшевленности - неодушевленности имен существительных в рубрике «Вспомни ... », классификация слов по данному признаку. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: характеристика слова как части речи. Коллективное обсуждение порядка морфологического разбора имени существительного. Работа в парах: анализ и исправление ошибок в морфологическом разборе. Выполнение трудного задания. | **Уметь**характеризо-вать имя существи-тельное как часть речи (значение и морфологические признаки). Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Фронтальный,индивидуаль-ный опрос, самостоятель-ная работа | 18.0921.09 |  |
| 15 | Окончания имен существительных. (Правописание). *Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.* | 1 | Повторение | Фронтальная работа с таблицами в рубрике «Давай подумаем». Классификация, доказательство выбора буквы для записи безударных падежных окончаний. Работа с рубрикой «Пиши правильно». | **Знать и уметь** применять изученные правила правописания окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения. | Комментиро-ванное письмо, объяснитель-ный диктант. | 22.09 |  |
| 16 | Окончания имен существительных. (Правописание). *Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.* | 1 | Повторение | Фронтальная работа с таблицами в рубрике «Давай подумаем». Классификация, доказательство выбора буквы для записи безударных падежных окончаний. Работа с рубрикой «Пиши правильно». | **Знать и уметь** применять изученные правила правописания окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения. | Комментиро-ванное письмо, объяснитель-ный диктант. | 23.09 |  |
|  17 | Текст. (Развитие речи).*Текст.* | 1 | Изучение нового материала |  | **Уметь** выделять в тексте тему, основную мысль. | Фронтальный,индивидуаль-ный опрос, самостоятель-ная работа. | 24.09 |  |
| **18** | **Проверка. (Правописание).**Контрольный диктант № 1 по теме: «Повторение изученных орфограмм; орфограммы в окончаниях имен существительных и имен прилагательных». | **1** | **Контрольный** |  | **Уметь писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными нормами.** | **Диктант, самопроверка.** | **25.09** |  |
| **19** | Анализ и классификация ошибок.Морфология. Имя прилагательное. (Как устроен наш язык). *Повторяем признаки имени прилагательного.* | **1** | Повторение |  | **Уметь** определять род, число и падеж имен прилагательных. | Фронтальный,индивидуаль-ный опрос, самостоятель-ная работа. | 28.09 |  |
|  20 | Окончание имен прилагательных. (Правописание). *Орфограммы в окончаниях имен прилагательных* | 1 | Комбинированный | Тренировочные упражнения: выделение, дописывание окончаний прилагательных, запись слов с различными окончаниями в группы. Работа в группах: подбор прилагательных к тексту. | **Знать и уметь** применять изученные правила правописания окончаний имен прилагательных. | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант, взаимопро-верка. | 29.09 |  |
| 21 | Морфология. Имя прилагательное. (Как устроен наш язык). *Морфологический разбор имени прилагательного.* | 1 | Изучение нового материала | Классификация слов: качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Коллективное обсуждение порядка. морфологического разбора имени прилагательного. Работа в парах и по выбору | **Уметь** характеризовать имя прилагательное как часть речи (значение и морфологические признаки). | Фронтальныйиндивидуаль-ный опрос, самостоятель-ная работа, взаимопро-верка. | 30.09 |  |
| 22 | Проверка. (Правописание).*Имя прилагательное*Проверочная работа (тест). Тема: морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного. | 1 | Комбинированный | Самостоятельная работа, самопроверка. | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | Тест (3 варианта на выбор), самопроверка. | 01.10 |  |
|  23 | Текст. (Развитие речи). Текст. | 1 | Изучение нового материала | Работа в группах с текстом: подбор заголовка, составление плана, продолжение, узнавание типа текста, аргументация своего мнения. Исправление речевых ошибок в предложениях. | **Уметь** различать текст, тип текста, выделять основную мысль текста. | Фронтальный, индивидуаль-ный опрос. | 02.10 |  |
| 24 | Орфограммы в словах. (Правописание). *Буквы о-ё после шипящих и ц.* | 1 | Закрепление | Обсуждение проблемных вопросов в рубрике «Вспомни ... », анализ правила - работа с таблицей учебника. Упражнения на классификацию слов с буквами о - *ё,* графическое выделение изученной орфограммы. Рубрика «Обрати внимание»: слова с буквой о после шипящих. | **Знать** и **применять** правила правописания *о-ё* после шипящих и *ц.* | Комментиро-ванное письмо. | 05.10 |  |
| 25 | Орфограммы в словах. (Правописание). *Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих».* | 1 | Повторение | Работа в парах с орфограммой «Мягкий знак в конце слов после шипящих», подготовка к словарному диктанту. | **Знать и применять** правило правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. | Фронтальный,индивидуаль-ный опрос, самостоятель-ная работа. | 06.10 |  |
| 26 | Морфология. Местоимение. (Как устроен наш язык). *Повторяем местоимение.* | 1 | Повторение | Группировка слов: местоимения-существительные и местоимения-прилагательные (в рубрике «Вспомни ... »). Наблюдение за языковым материалом: личные местоимения, их признаки. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»: имена, пришедшие из латинского языка. | **Уметь** различать местоимение как часть речи. | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. | 07.10 |  |
| 27 | Приставка. (Правописание). *Орфограммы приставок.* | 1 | Закрепление | Определение принципа классификации слов. Упражнения на повторение изученных орфограмм в приставках, нахождение лишних слов в группах. Выделение группы слов с приставками *пре-* и *при-.* | **Знать** и **уметь применять** правила правописания приставок. | Письмо с комментирова-нием. | 08.10 |  |
| 28 | Твердый и мягкий знак. (Правописание). *Разделительный твердый и разделительный мягкие знаки.* | 1 | Закрепление | Подбор примеров слов с *ъ* и ь, соответствующих схемам. Обсуждение рубрики «Тайны языка»: разделительный *ъ* в сложных словах с первой частью *двух-, трёх-* и т. д. Наблюдение за языковым материалом. Повторение: правописание окончаний имен существительных и прилагательных. | **Знать и применять** правила правописания разделительного мягкого и твердого знаков. | Объяснитель-ный диктант. | 09.10 |  |
| 29 | Работа над изложением. (Развитие речи). *Изложение.* | 1 | Изложение текста (повествование) | Работа с рубрикой «Вспомни … ». Коллективная работа с текстом, сопоставление текста с изложением ученицы, анализ и исправление ошибок. Самостоятельная передача текста по памяти. | **Уметь** анализировать, пересказывать текст. | Фронтальный опрос, коллективная работа. | 12.10 |  |
| 30 | Синтаксис. Простое предложение. (Как устроен наш язык). *Разбор по членам предложения.* | 1 | Изучение нового материала | Коллективная работа по усвоению алгоритма разбора простого предложения по членам. Наблюдение за материалом рубрики «Обрати внимание»: прилагательное в роли сказуемого. Выполнение упражнения по выбору. | **Уметь** различать и выделять главные и второстепенные члены простого предложения. | Фронтальный опрос, письмо с комменти-рованием. | 13.10 |  |
| 31 | Синтаксис. Простое предложение. (Как устроен наш язык). *Синтаксический анализ предложения.* | 1 | Закрепление |  | **Уметь** характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов. | Фронтальный опрос, письмо с комменти-рованием. | 14.10 |  |
| 32 | Синтаксис. Простое предложение. (Как устроен наш язык). *Синтаксический анализ предложения.* | 1 | Закрепление | **Уметь** характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов. | Фронтальный опрос, самостоятель-ная работа. | 15.10 |  |
| 33-34 | Предложение с однородными членами. (Правописание). *Знаки препинания при однородных членах предложения.* | 1 | Закрепление | Наблюдение за языковым материалом, повторение правила (рубрика «Вспомни ... »). Упражнения: нахождение однородных членов, постановка знаков препинания при них, доказательство. Подготовка к словарному диктанту. | **Уметь** применять правила постановки запятой между однородными членами предложения. | Фронтальный опрос, письмо с комменти-рованием. | 16.1019.10 |  |
| 35 | Проверка. (Правописание).Контрольная работа. Тема: морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного; местоимение; синтаксический разбор и анализ предложения. | 1 | Контрольный | Выполнение контрольной работы. | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | Итоговая контрольная работа самопроверка. | 20.10 |  |
| 36 | Анализ и классификация ошибок.Синтаксис. Простое предложение. (Как устроен наш язык). *Синтаксический анализ предложения.* | 1 | Закрепление | Тренировочные упражнения. Работа с трудным заданием. | **Уметь** характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации и структуре. | Фронтальный опрос, письмо под диктовку. | 21.10 |  |
| 37 | Текст. (Развитие речи). *Деление текста на абзацы.* | 1 | Комбинированный | Работа в группах по восстановлению последовательности абзацев, подбору заголовков, составлению плана текста. Сопоставление своего варианта с предложенным в учебнике. Анализ и устранение речевых ошибок в предложениях. | **Уметь** выделять основную мысль текста, подбирать к нему заголовок. | Фронтальный опрос, самостоятель-ная работа. | 22.10 |  |
| 38 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). *Глагол.* | 1 | Изучение нового материала | Наблюдение за языковым материалом в рубриках «Давай подумаем» и «Обрати внимание»: глагол может называть не только действия. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».  | **Уметь** характеризовать глагол как часть речи. | Фронтальный опрос, самостоятель-ная работа. | 23.10 |  |
| 39 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). *Глагол как часть речи.* | 1 | Комбинированный |  | **Уметь** характеризовать глагол как часть речи. | Фронтальный опрос, самостоятель-ная работа, взаимопро-верка. | 2.11 |  |
| 40 | Правописание глаголов. (Правописание). *Правописание приставок в глаголах.* | 1 | Комбинированный | Сравнение слов с предлогами и слов с приставками. Отработка материала рубрики «Обрати внимание»: отсутствие у глаголов форм с предлогами. Повторение: разделительный твердый знак в глаголах. Составление слов с приставками. | **Уметь** различать приставки и предлоги. | Комментиро-ванное письмо. | 3.11 |  |
| **41** | **Проверка. (Правописание).** Контрольный диктант № 2 *Буквы о-ё после шипящих и ц, мягкий знак в конце слов после шипящих* | **1** | **Контрольный** | **Написание диктанта, выполнение орфографического задания.** | **Уметь писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными нормами.** | **Итоговый диктант с орфографии-ческим заданием, самопроверка.** | **05.11** |  |
| 42 | Анализ и классификация ошибок.Правописание глаголов. (Правописание). *Правописание не с глаголами.* | 1 | Комбинированный | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: выведение правила. Обсуждение исключений. Тренировочные упражнения, классификация. Подготовка к словарному диктанту. | **Знать и применять** правила правописания *не* с глаголами. | Фронтальный опрос, самостоятель-ная работа. | 06.11 |  |
| 43 | Работа над изложением. (Развитие речи). *Изложение.* | 1 | Комбинированный | Коллективная подготовка к изложению: составление плана, языковой разбор текста. Запись по памяти части текста. | **Уметь** подбирать заголовок к тексту, составлять его план и письменно пересказывать. | Фронтальный опрос, самостоятель-ная работа. | 09.11 |  |
| 44 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). *Вид глагола.* | 1 | Изучение нового материала | Работа с рубриками «Давай подумаем» и «Обрати внимание»: вид глагола как постоянный признак. Упражнения: определение вида глаголов, исправление ошибок в классификации. Обсуждение рубрики «Путешествие в прошлое»: имена, пришедшие из греческого языка. | **Знать** понятие *вид глагола.* | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. | 10.11 |  |
| 45 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). *Начальная форма глагола.* | 1 | Комбинированный | Наблюдение за материалом рубрик «Вспомни ... » и «Обрати внимание»: формы глагола. Работа с рубрикой «Тайны языка». Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Устранение ошибок в выделении основ глаголов с суффиксами -ть,-ти. | **Знать** понятие *начальная форма глагола.* | Фронтальный опрос, самостоятель-ная работа. | 11.11 |  |
| 46 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). *Личные формы глагола.* | 1 | Комбинированный | Обсуждение рубрик «Вспомни ... », «Давай думаем», «0брати внимание». Распределение глаголов по группам (в начальной форме и в личной форме), соотнесение глаголов с личными местоимениями. Наблюдение за окончаниями глаголов в рубрике «Тайны языка». Работа в парах и по выбору. | **Знать** понятие *личные формы глагола.* | Фронтальный опрос, самостоятель-ная работа, взаимопро-верка. | 12.11 |  |
| 47 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). *Лицо и число глагола.* | 1 | Комбинированный | Коллективная работа с рубриками «Тайны языка», «Обрати внимание». Упражнения на классификацию глаголов по лицам и числам. Орфоэпические нормы в рубрике «Говори правильно». Работа с трудным заданием. | **Знать** морфологические признаки глаголов. | Фронтальный опрос, комментиро-ванное письмо. | 13.11 |  |
| 48-49 | Правописание глаголов. (Правописание). *Мягкий знак после шипящих в глаголах.* | 2 | Комбинированный | Наблюдение за языковым материалом в рубрике «Давай подумаем». Классификация глаголов с ь. Повторение орфограммы «Мягкий знак после шипящих» (изученные случаи). | **Знать и применять** правила право- писания мягкого знака после шипящих в глаголах. | Фронтальный опрос, самостоятель-ная работа, работа в группах,  | 16.1117.11 |  |
| **50** | **Проверка. (Правописание).** Контрольный диктант № 3*Мягкий знак после шипящих в глаголах.* | **1** | **Контрольный** |  | **Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.** | **Текущая контрольная работа самопроверка.** | **18.11** |  |
| 51 | Анализ и классификация ошибок.Текст. (Развитие речи).*Текст – описание.* | 1 | Комбинированный | Коллективное выведение правила (рубрика «Давай подумаем»). Работа со схемой (**ь** в существительных, прилагательных, глаголах), запись слов по группам, подбор примеров. Подготовка к письму под диктовку. | **Уметь** создавать текст-описание. | Фронтальный опрос, самостоятель-ная работа. | 19.11 |  |
| 52-53 | Правописание глаголов. (Правописание). *Правописание* *-ться и -тся в глаголах*. | 2 | Комбинированныйзакрепление | Наблюдение за языковым материалом, выведение правила в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Тайны языка». Упражнения: классификация, перевод, транскрипции в буквенную запись (слова с [ца]). Подготовка к словарному диктанту. Отработка алгоритма применения правила. Тренировочные упражнения. Орфоэпические нормы в рубрике «Говори правильно». | **Знать** правила правописания -*ться* и -*тся* в глаголах. | Фронтальный,индивидуаль-ный опрос, объяснитель-ный диктант, самостоятель-ная работа. | 20.1123.11 |  |
| 54 | Текст. (Развитие речи).*Связь абзацев в тексте.* | 1 | Комбинированный | Фронтальный анализ текста: подбор заголовка, составление плана. Обсуждение связи абзацев в тексте. Самостоятельная работа: поиск выразительных средств, передающих осеннее настроение.  | **Уметь** составлять план, озаглавливать и письменно пересказывать текст. **Знать** признаки текста. | Фронтальный, индивидуаль-ный опрос, самостоятель-ная работа. | 24.11 |  |
| 55-57 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). *Спряжение глаголов.* | 3 | Комбинированный,  | Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Определение спряжения у глаголов с ударными и безударными личными окончаниями. В рубрике «Тайны языка» знакомство с алгоритмом определения спряжения глагола, с распределением глаголов по спряжениям. Наблюдение за разноспрягаемыми глаголами. Работа в парах и по выбору. Наблюдение за глаголами-исключениями. Отработка алгоритма определения спряжения. Тренировочные упражнения, задание по выбору. | **Овладеть** практическим способом определения спряжения глаголов. | Фронтальный, индивидуаль-ный опрос, комментиро-ванное письмо, взаимопроверка, самостоятельная работа. | 25.1126.1127.11 |  |
| 58 | Правописание глаголов. (Правописание). *Правописание глаголов.* | 1 | Комбинированный | Самостоятельная работа: упражнения на повторение правописания глаголов. Обсуждение рубрик «Давай подумаем» и «Тайны языка». | **Знать и применять** правила правописания глаголов начальной формы, не с глаголами. | Самостоятель-ная работа. | 30.11 |  |
| 59 | Текст. (Развитие речи). *Приём противопоставления в тексте.* | 1 | Комбинированный | Коллективное обсуждение построения текста: прием противопоставления. Самостоятельное создание собственного текста с использованием противопоставления. Анализ речевых ошибок в предложениях. | **Уметь** создавать небольшой текст по заданной тематике. | Фронтальный опрос, самостоятель-ная работа. | 1.12 |  |
| 60-62 | Правописание глаголов. (Правописание). *Правописание* *безударных окончаний глаголов.* | 3 | Комбинированный, закрепление | Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем»: система личных окончаний l-го и 2-го спряжения. Упражнения на изменение формы глаголов, группировку по спряжениям. Подготовка к словарному диктанту. Тренировочные упражнения. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем».Работа с рубрикой «Давай подумаем»: повторение алгоритма определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Упражнения на определение спряжения глаголов, работа с глаголами-исключениями, орфографический комментарий текста.  | **Знать** правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения). **Овладеть** практическим способом определения спряжения глаголов. **Применять** правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения). | Комментиро-ванное письмо, объяснитель-ное письмо, самостоятель-ная работа. | 02.1203.1204.12 |  |
| 63 | Проверка. (Правописание). Контрольное списывание№1 | 1 | Контрольный |  | Уметь без ошибок списывать несложный текст объёмом 70–90 слов. | Списывание, самопроверка. | 07.12 |  |
| 64 | Анализ и классификация ошибок. (Правописание). *Правописание* *безударных окончаний глаголов.* | 1 | Комбинированный | Синтаксический разбор и анализ предложения, глагол, спряжение глаголов. | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | Самостоятель-ная работа, самопроверка. | 08.12 |  |
| 65 | Правописание глаголов. (Правописание). *Правописание* *безударных окончаний глаголов.* | 1 | Комбинированный | Тренировочные упражнения (самостоятельное выполнение). Подготовка к словарному диктанту. | **Уметь** применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов. | Самостоятельная работа. | 09.12 |  |
| 66 | Текст. (Развитие речи). *Роль слов в тексте.* | 1 | Комбинированный | Обсуждение рубрики «Вспомни ... »: значение слова и его контекст. Индивидуальная работа с текстом: выявление эмоционально окрашенных слов и словосочетаний. Сравнение своей работы с вариантом учебника. Поиск приема построения текста. | **Уметь** находить языковые средства, делающие текст выразительным. | Фронтальный, индивидуаль-ный опрос. | 10.12 |  |
| 67-69 | Правописание глаголов.(Правописание). *Правописание* *глаголов.* | 3 | Комбинированныйзакрепление,  | Повторение алгоритма определения спряжения глагола. Тренировочные упражнения на отработку написания безударных личных окончаний, правописание *тся*и *ться.*Комплексный орфографический тренинг. Работа в парах. Письмо с комментированием. | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | Фронтальныйиндивидуаль-ный опрос, самостоятель-ная работа. | 11.1214.1215.12 |  |
| 70 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). *Глагольное время.**Настоящее время.* | 1 | Комбинированный | Сравнение языкового материала в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение рубрики «Тайны языка». работа со схемой. Упражнения: поиск глаголов в форме настоящего времени, определение признаков глаголов. Работа по выбору. | **Уметь** изменять глаголы по временам. | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. | 16.12 |  |
| **71** | **Проверка. (Правописание).****Контрольная работа. Тема: глагол как часть речи** | **1** | **Контрольный** | **Синтаксический разбор и анализ предложения, глагол, морфологический разбор имени****существительного и прилагательного.** | **Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.** | **Самопровер-ка.** | **17.12** |  |
| 72 | Анализ и классификация ошибок.Правописание глаголов. (Правописание). *Правописание суффиксов глаголов.* | 1 | Комбинированный | Наблюдение за языковым материалом - рубрики «Обрати внимание» и «Давай подумаем». Коллективное выведение правила, Сравнение с правилом в учебнике. Упражнения на закрепление. | **Знать** правила правописания суффиксов глаголов. | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. | 18.12 |  |
| 73-74 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). *Прошедшее время.* | 2 | Комбинированный | Обсуждение материала рубрик «Давай подумаем» и «Тайны языка». Упражнения: нахождение глаголов в форме прошедшего времени. Задание по выбору. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».Наблюдение за формами глаголов в рубриках «Обрати внимание» и «Давай подумаем», формулирование выводов. Сопоставление с материалом рубрики «Тайны языка». Работа по выбору и с трудным заданием. | **Уметь** изменять глаголы по временам. | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. | 21.1222.12 |  |
| **75** | Проверка. (Правописание). Контрольный диктант № 4Правописание глаголов | **1** | **Контрольный** |  | **Уметь писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами.** | **Диктант с орфографи-ческим заданием, самопроверка.** | **23.12** |  |
| 76 | Анализ и классификация ошибок.Работа над изложением. (Развитие речи). *Изложение.* | 1 | Комбинированный | Самостоятельная подготовка к изложению: соответствие заголовка, составление плана текста. Создание возможного окончания текста (элемент сочинения). | **Уметь** письменно пересказывать текст (обучающее изложение). | Фронтальный опрос, самостоятель-ная работа. | 24.12 |  |
| 77 | Правописание глаголов. (Правописание).*Правописание суффиксов глаголов.* | 1 | Изучение нового материала | Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем», формулирование выводов. Работа с рубрикой «Тайны языка». Группировка, подборка глагольных форм. | **Знать** правила правописания суффиксов глаголов. | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. | 25.12 |  |
| 78 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). *Будущее время.* | 1 | Комбинированный | Работа со схемой в рубрике «Вспомни ... ». Выведение правила об образовании форм будущего времени («Давай подумаем»). Задания по выбору и трудное задание. | **Уметь** различать глаголы будущего времени. | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. | 11.01 |  |
| 79 | Правописание глаголов. (Правописание). *Правописание суффиксов глаголов.* | 1 | Закрепление | Самостоятельное выполнение заданий на группировку глаголов. Наблюдение за языковым материалом в рубрике «Давай подумаем». Тренировочные упражнения, орфографический комментарий текста. Письмо по памяти. Подготовка к словарному диктанту. | **Знать** правила правописания суффиксов глаголов.**Уметь** применять правило на практике. | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. | 12.01 |  |
| 80 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык).*Изменение глаголов по временам.* | 1 | Комбинированный | Выполнение заданий на образование глагольных форм. Работа с рубриками «Давай подумаем» и «Обрати внимание», формулирование и сравнение выводов. Работа в парах, по выбору и с трудным заданием. | **Уметь** различать время глагола, изменять глаголы по временам. | Фронтальный опрос, Объяснитель-ный диктант. | 13.01 |  |
| 81 | Текст. (Развитие речи). *Изложение с элементами сочинения.* | 1 | Комбинированный | Коллективная работа с текстом учебника: чтение, озаглавливание, составление плана, поиск образных слов и выражений. Ответ на вопрос зачем автор использует образные выражения в тексте? Коллективное обсуждение: какие еще слова и выражения можно использовать в описании природы зимой? Индивидуальная работа: написание мини-сочинения на тему «Зимний день». | **Уметь** письменно пересказывать текст с элементами сочинения (обучающее изложение). | Индивидуаль-ный опрос, самостоятель-ная работа. | 14.01 |  |
| 82 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык).*Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.* | 1 | Изучение нового материала | Урок повышенной сложности. Введение понятий «изъявительное, повелительное и условное наклонение» на основе противопоставления реально происходящего действия (изъявительное наклонение) и действия нереального (повелительное и сослагательное наклонение). Наблюдение за языковым материалом только на уровне предъявления. Коллективное выполнение упражнения 1. Остальные - по выбору. | **Знать** понятия наклонение глагола, изъявительное наклонение. | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. | 15.01 |  |
| 83 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык).*Условное наклонение глагола.* | 1 | Изучение нового материала | Урок повышенной сложности. Ознакомление со способом образования условного наклонения. Коллективная работа с упражнением 1. Остальные - по выбору. | **Знать** понятия *наклонение глагола, условное наклонение.* | Письмо с комментиро-ванием, взаимопро-верка. | 18.01 |  |
| 84-85 | Правописание глаголов. (Правописание).*Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.* | 2 | Комбинированный | Наблюдение за языковым материалом. Ответ на вопрос от чего зависит выбор окончания глагола в прошедшем времени? Выполнение упражнений на отработку нового правила. Письмо по памяти. Упражнение на повторение ранее изученных орфограмм. Подготовка к словарному диктанту. | **Уметь** применять правила правописания окончаний глаголов в прошедшем времени. | Фронтальный опрос, объяснитель-ныйдиктант. | 19.0120.01 |  |
| 86 | Текст. (Развитие речи).*Работа с текстом.* | 1 | Комбинированный | Коллективная работа с текстом учебника. Составление плана для продолжения рассказа. Написание продолжения рассказа В. Драгунского. Чтение и обсуждение работ учащихся. Сравнение детских работ и авторского текста. | **Уметь** создавать текст. **Знать** признаки текста. | Фронтальный опрос, самостоятель-ная работа. | 21.01 |  |
| 87-88 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). *Повелительное наклонение глагола.* | 1 | Изучение нового материала | Работа с текстом учебника: поиск глаголов, выражающих совет, просьбу, приказ. 3накомство с формой повелительного наклонения и способом ее образования (простая форма). Выполнения упражнения 2 (коллективно). Работа с рубрикой «Говори правильно». Наблюдение за языковым материалом: изменение глаголов в форме повелительного наклонения по числам. Выполнение упражнений по выбору. | **Знать** понятия *наклонение глагола, повелительное наклонение.* | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. | 22.0125.01 |  |
| 89 | Глагол. (Как устроен наш язык). *Словообразование глаголов.* | 1 | Комбинированный | Повторение материала, изученного в теме «Словообразование» во 2 классе. Коллективная и индивидуальная работа с упражнениями учебника. Знакомство с материалом рубрики «Путешествие в прошлое». | **Уметь** различать способы образования глаголов | Письмо скомментированием | 26.01 |  |
| 90 | Текст. (Развитие речи). *Работа с текстом.* | 1 | Комбинированный | Чтение и обсуждение текста учебника. Обсуждение вопросов: к какому типу текста относится история (описание, повествование, рассуждение)? Сочинение это или изложение? Подготовка к написанию историй на конкурс «Сказка про Деда Мороза». Обсуждение возможного названия сказки, ее плана, начала и т. д. Написание сказки. | **Уметь** создавать небольшой текст на заданную тему. | Фронтальный опрос, самостоятель-ная работа. | 27.01 |  |
| 91-92 | Глагол. (Как устроен наш язык). *Глагол в предложении.* | 2 | Комбинированный | Наблюдение за языковым материалом: как ведет себя глагол в предложении и в словосочетании. Ознакомление со связью управления в словосочетании (пропедевтика). Выполнение тренировочных упражнений. | **Уметь** определять значение глагола в предложении. | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант, письмо с комментиро-ванием. | 28.0129.01 |  |
| 93-94 | Правописание глаголов. (Правописание). *Правописание глаголов.* | 2 | Комбинированный | Повторение орфограмм, связанных с написанием глаголов, и алгоритмов применения изученных правил. Выполнение тренировочных упражнений. | **Уметь** применять правила правописания глаголов | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант, письмо с комментиро-ванием. | 1.0202.02 |  |
| 95 | Текст. (Развитие речи). *Работа с текстом*. | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебника: обсуждение заголовка, особенностей строения текста (передается разговор двух людей). Ознакомление с понятиями «монолог», «диалог». Работа над исправлением речевых ошибок в приведенных высказываниях. | **Знать** признаки текста. **Практически овладеть**диалогической речью. | Фронтальный опрос, самостоятель-ная работа. | 03.02 |  |
| **96** | **Проверка. (Правописание).** Контрольный диктант № 5 Окончание глаголов в про шедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов. | **1** | **Контрольный** |  | **Уметь писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами.** | **Самопроверка.** | **04.02** |  |
| 97-98 | Анализ и классификация ошибок.Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). *Морфологический разбор глагола.* | 2 | Изучение нового материала | Повторение порядка выполнения морфологического разбора. Обсуждение вопроса: какие признаки глагола являются неизменными? Ознакомление с порядком выполнения морфологического разбора глагола. Выполнение тренировочных упражнений на овладение порядком проведения морфологического разбора глагола. | **Характеризовать** глагол как часть речи (значение и морфологические признаки). | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. | 05.0208.02 |  |
| 99 | Повторение пройденного. (Как устроен наш язык). *Повторение (проверь себя).* | 1 | Контрольный | Выполнение заданий к тексту на повторение тем, изученных во 2, 3 и 4 классах. | **Уметь** анализировать и характеризовать звуки речи, различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые–мягкие, звонкие–глухие, парные–непарные; делить слова на слоги, выделять ударный звук. | Индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа. | 9.02 |  |
| 100 | Текст. (Развитие речи).*Учимся писать краткое изложение.* | 1 | Изучение нового материала | Урок повышенной сложности. Чтение и обсуждение текста учебника. Подготовка к пересказу от 3-го лица. Написание краткого изложения. Сравнение и анализ приведенных в учебнике детских работ с изложениями учеников класса. Выявление достоинств и недостатков текстов.  | Знать признаки текста. **Практически овладеть** диалогической и монологической формами речи, уметь выделять основной смысл текста. | Фронтальный опрос, самостоятель-ная работа. | 10.02 |  |
| 101 | Морфология. Наречие. (Как устроен наш язык). Наречие. | 1 | Изучение нового материала, комбинированный, закрепление  | Знакомство с наречием как частью речи: вопросы, морфологические признаки, синтаксическая функция. Упражнения на нахождение наречий в тексте, на умение задавать вопросы кнаречиям и определять, каким членом предложения они являются. Наблюдение за языковым материалом: особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия. Выполнение тренировочных упражнений. | Уметь различать наречие как часть речи. | Письмо с комментиро-ванием, взаимопро-верка, фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. | 11.02 |  |
| 102 | Морфология. Наречие. (Как устроен наш язык). *Как образуются наречия.* | 1 | Комбинированный | Отработка умения находить наречия в тексте и задавать к ним вопросы. Ознакомление с примыканием как с особым видом связи слов в словосочетании (пропедевтика). Отработка умения отличать слово сочетания с типом связи примыкание от других типов словосочетаний. | Различать способы образования наречий. | Письмо с комментиро-ванием. | 12.02 |  |
| 103-104 | Правописание наречий. (Правописание).*Правописание гласных на конце наречий.* | 2 | Комбинированный | Наблюдение за языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Выполнение упражнений на усвоение новой орфограммы и повторение ранее изученных орфограмм. Подготовка к словарному диктанту и его проведение. | Применять правила правописания гласных на конце наречий. | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант, письмо с комментиро-ванием. | 15.0216.02 |  |
| 105 | Текст. (Развитие речи).*Учимся писать сочинения.* | 1 | Комбинированный |  | **Уметь** создавать текст (сочинение) на заданную тему. | Фронтальный опрос, самостоятель-ная работа. | 17.02 |  |
| 106 | Морфология. Наречие. (Как устроен наш язык).*Морфологический разбор наречий.* | 1 | Изучение нового материала | Выполнение упражнений на повторение и закрепление знаний, полученных в теме «Наречие». Коллективное обсуждение особенностей морфологического разбора наречий (рубрика «Давай подумаем» ). Упражнения на овладение порядком проведения морфологического разбора наречий. | **Характеризовать** наречие как часть речи. | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. | 18.02 |  |
| 107 | Правописание наречий. (Правописание).*Мягкий знак на конце наречий после шипящих.* | 1 | Комбинированный | Наблюдения за языковым материалом: правописание наречий на шипящие. Коллективное обсуждение правила. Выполнение упражнений на усвоение новой орфограммы. | **Применять** правила правописания наречий на шипящую. | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. | 19.02 |  |
| 108-109 | Мягкий знак после шипящих. (Правописание).*Мягкий знак на конце слов после шипящих.* | 2 | Комбинированный | Комплексное повторение правил, связанных с правописанием мягкого знака на конце слов разных частей речи после шипящих. Работа с таблицей учебника (коллективно). Выполнение упражнений на отработку умения применять ранее изученные орфограммы. | **Уметь** применять правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих. | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. | 22.0224.02 |  |
| **110** | **Проверка. (Правописание).**Контрольный диктант № 6 Тема: гласные на конце наречий, ь на конце шипящих. | **1** | **Контрольный** |  | **Уметь писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными нормами.** | **Самопроверка.** | **25.02** |  |
| 111 | Анализ и классификация ошибок.Мягкий знак после шипящих. (Правописание).*Мягкий знак на конце слов после шипящих.* | 1 | Закрепление | Выполнение упражнений на отработку умения применять ранее изученные орфограммы. | **Уметь** применять правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих. | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. | 26.02 |  |
| 112 | Текст. (Развитие речи).*Учимся писать сочинения.* | 1 | Комбинированный | Коллективная работа с текстом учебника. Написание продолжения и окончания текста (индивидуальная работа). | **Уметь** создавать окончание текста. | Фронтальный опрос, самостоятель-ная работа. | 1.03 |  |
| 113 | Морфология. Имя числительное. (Как устроен наш язык).*Имя числительное.* | 1 | Изучение нового материала, комбинированный |  | **Различать** имя числительное как часть речи. | Письмо с комментиро-ванием, фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. | 02.03 |  |
| 114 | Текст.(Развитие речи).*Работа с текстом.* | 1 | Комбинированный | Коллективная работа с рубрикой «Обрати внимание». Повторение ранее изученного материала (образные слова и выражения в тексте, цель их использования). Самостоятельная работа с текстом учебника. Сравнение и обсуждение результатов. | **Уметь** использовать средства языка в речи в соответствии с условиями общения. | Фронтальный опрос, самостоятель-ная работа. | 03.03 |  |
| 115-116 | Морфология. Имя числительное. (Как устроен наш язык).*Изменение имён числительных.* | 2 | Комбинированный |  | **Изменять** имена числительные по падежам. | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. | 04.0305.03 |  |
| 117-118 | Морфология. Имя числительное. (Правописание).*Слитное и раздельное написание числительных.* | 2 | Комбинированный | Наблюдения за языковым материалом: правописание простых, сложных и составных числительных. Формулирование выводов на основе наблюдения. Работа с правилом. Выполнение тренировочных упражнений. Ознакомление с правилами употребления названий месяцев в сочетании с числительным в косвенных падежах. Выполнение упражнений на усвоение новых правил. | **Выбирать** алгоритм слитного и раздельного написания наречий. | Работа в парах, групповая работа, фронтальный опрос. | 09.0310.03 |  |
| 119 | Правописание числительных. (Правописание). *Правописание мягкого знака в числительных.* | 1 | Комбинированный | Работа с таблицей учебника. Ответ на вопрос в каких числительных пишется мягкий знак в середине, а в каких на конце слова? Чтение и обсуждение правила. Выполнение упражнений на отработку нового правила. | **Применять** правила слитного и раздельного написаниячислительных. | Письмо с комментированием, взаимопро-верка, фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. | 11.03 |  |
| 120-121 | Правописание числительных. (Правописание).*Правописание числительных.* | 1 | Комбинированный | Выполнение упражнений на закрепление умения применять изученные правила правописания числительных «Слитное и раздельное написание числительных», «Правописание мягкого знака в именах числительных». | **Применять** правила правописания падежных окончаний количественных и порядковых числительных. | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. | 12.0315.03 |  |
| 122 | Текст.(Развитие речи).*Работа с текстом.* | 1 | Комбинированный | Чтение и анализ текста учебника. Выявление особенностей построения данного текста. Проведение игры-соревнования «Кто знает больше народных примет». Выбор наиболее ярких, выразительных примет. Самостоятельная работа: написание рассказа-описания, в основе которого лежит народная примета. Анализ работ. | **Уметь** использовать средства языка в речи в соответствии с условиями общения. | Фронтальный опрос, самостоятель-ная работа. | 16.03 |  |
| 123 | Правописание мягкого знака. (Правописание).*Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.* | 1 | Повторение | Выполнение упражнений на повторение орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака в словах разных частей речи. | **Уметь** применять правила правописания мягкого знака в словах. | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. | 17.03 |  |
| **124** | **Проверка. (Правописание).**Контрольный диктант № 7 *Правописание мягкого знака в числительных.* | **1** | **Контрольный** |  | **Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.** | **Самопровер-ка.** | **18.03** |  |
| 125 | Анализ и классификация ошибок.Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык). *Связь слов в предложении. Словосочетание.* | 1 | Изучение нового материала | Ознакомление с новыми понятиями словосочетание, подчинительная связь слов). Отработка умения находить словосочетания в предложении, отличать словосочетания и не словосочетания, находить главное и зависимое слово в словосочетании. | **Уметь** различать словосочетания. | Письмо с комментиро-ванием. | 19.03 |  |
| 126 | Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык).*Словосочетание.* | 1 | Комбинированный | Отработка умения находить словосочетания в предложении, отличать словосочетания и не словосочетания, находить главное и зависимое слово в словосочетании. | **Уметь** различать словосочетания. | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. | 22.03 |  |
| 127 | Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык).*Слово. Словосочетание. Предложение.* | 1 | Комбинированный | Сравнение слова и словосочетания, словосочетания и предложения. Ответ на вопросы: чем похожи и чем различаются слова и словосочетания; словосочетания и предложения? Закрепление умений находить и выписывать словосочетания из предложения, составлять предложение из данных словосочетаний. | **Уметь** различать слово, словосочетание и предложение. | Письмо с комментиро-ванием, взаимопро-верка. | 23.03 |  |
| 128 | Текст. (Развитие речи).*Учимся писать сочинение-рассуждение*. | 1 | Комбинированный | Чтение текста учебника. Беседа по вопросам к тексту. Обсуждение особенностей построения текста-рассуждения. Написание мини-сочинения (рассуждения) с опорой на вопросы к тексту. | **Уметь** создавать текст-рассуждение на заданную тему. | Фронтальный опрос, самостоятель-ная работа. | 24.03 |  |
| 129 | Правописание словосочетаний. (Правописание).*Правописание слов в словосочетаниях.* | 1 | Комбинированный | Выполнение тренировочных упражнений на повторение правил правописания числительных, входящих в состав словосочетаний.  | **Применять** правила правописания словосочетаний. | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. | 25.03 |  |
| 130 | Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык).*Связь слов в словосочетании. Согласование.* | 1 | Изучение нового материала | Повторение материала, изученного в 3 и 4 классах. Ответ на вопрос: как имена прилагательные согласуются с именами существительными? Введение понятия согласования как особого вида подчинительной связи. Ознакомление с алгоритмом распознавания словосочетаний с типом связи согласование. Тренировочные упражнения. | **Находить** словосочетания с согласованием. | Письмо с комментиро-ванием, взаимопро-верка. | 26.03 |  |
| 131 | Правописание словосочетаний. (Правописание).*Правописание слов в словосочетаниях.* | 1 | Комбинированный | Повторение и отработка правил согласования слов, входящих в состав словосочетаний (прил. + нескл. сущ., сущ. + порядк. числит.). Упражнение на повторение изученных орфограмм. | **Применять** правила правописания словосочетаний с типом связи согласование. | Письмо с комментиро-ванием, взаимопро-верка. | 05.04 |  |
| 132 | Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык).*Связь слов в словосочетании. Управление.* | 1 | Изучение нового материала | Ответ на вопрос: меняется ли форма зависимого слова при изменении формы главного в словосочетаниях с типом связи управление? Введение понятия управления как особого вида подчинительной связи. Ознакомление с алгоритмом распознавания словосочетаний с типом связи управление. Выполнение упражнений, направленных на овладение алгоритмом. | **Находить** словосочетания с управлением. | Письмо с комментиро-ванием, взаимопро-верка. | 06.04 |  |
| 133-134 | Правописание словосочетаний.(Правописание).*Правописание слов в словосочетаниях.* | 2 | Комбинированный | Повторение и отработка правил правописания слов, входящих в состав словосочетаний (правописание личных окончаний глаголов, правописание мягкого знака у глаголов 2-го лица ед. ч.). Упражнение в выборе нужной формы имени существительного в глагольных словосочетаниях. | **Применять** правила правописания словосочетаний с типом связи управление. | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. | 07.0408.04 |  |
| 135 | Текст. (Развитие речи). *Учимся писать сочинение.* | 1 | Комбинированный | Коллективное обсуждение возможных вариантов начала текстов различных типов. Индивидуальная работа: выполнение задания к упражнению 1. Сравнение и обсуждение результатов работы. | **Уметь** создавать текст на заданную тему. | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. | 09.04 |  |
| 136 | Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык). *Связь слов в словосочетании. Примыкание.* | 1 | Изучение нового материала | Наблюдение за языковым материалом. Ответ на вопрос: меняется ли форма зависимого слова при изменении формы главного в словосочетаниях с типом связи примыкание? Введение понятия примыкания как особого вида подчинительной связи. Ознакомление с алгоритмом распознавания словосочетаний с типом связи примыкание. Выполнение упражнений, направленных на овладение алгоритмом. | **Находить** словосочетания с типом связи – примыкание. | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. | 12.04 |  |
| 137-138 | Правописание словосочетаний. (Правописание).*Правописание слов в словосочетаниях.* | 2 | Комбинированный | Повторение и отработка правил правописания слов, входящих в состав словосочетаний (правописание личных окончаний глаголов, правописание мягкого знака у глаголов 2-го лица ед. ч.). Упражнение в выборе нужной формы имени существительного в глагольных словосочетаниях. | **Применять** правила правописания словосочетаний с типом связи примыкание. | Фронтальный опрос, письмо по памяти. | 13.0414.04 |  |
| 139 | Проверка. (Правописание).Контрольное списывание № 2 | 1 | Контрольный |  | Уметь без ошибок списывать несложный текст объёмом 70–90 слов. | Самопровер-ка. | 15.04 |  |
| 140 | Анализ и классификация ошибок.Словосочетание. (Как устроен наш язык).*Словосочетание в предложении.* | 1 | Комбинированный | Введение понятия о словосочетании как строительном материа-ле распространённых предложений. Закрепление умения находить словосочетания в предложении. Упражнение в выборе правильной формы (падежа и предлога) имени существитель-ного в словосочетаниях с типом связи управление. | **Знать** роль словосочетаний в предложении. | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. | 16.04 |  |
| 141 | Проверка. (Правописание).*Словосочетание в предложении. Проверочная работа.Тема: связь слов в словосочетании.* | 1 | Комбинированный |  | **Уметь** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности. | Самопроверка. | 19.04 |  |
| 142 | Текст. (Развитие речи).Учимся писать текст-рассуждение. | 1 | Комбинированный | Коллективное обсуждение возможных вариантов начала текстов различных типов. Индивидуальная работа: выполнение задания к упражнению 1. Сравнение и обсуждение результатов работы. | **Уметь** создавать текст-рассуждение на заданную тему. | Фронтальный опрос, самостоятель-ная работа. | 20.04 |  |
| **143** | **Проверка. (Правописание).**Контрольный диктант № 8Тема: правописание слов в словосочетаниях | **1** | **Контрольный** |  | **Уметь писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами.** | **Самопровер-ка.** | **21.04** |  |
| 144 | Анализ и классификация ошибок.Синтаксис. Сложное предложение. (Как устроен наш язык). *Сложное предложение.* | 1 | Изучение нового материала | Наблюдение за языковым материалом: предложения с несколькими грамматическими основами. Введение понятия «сложное предложение». Упражнения на нахождение сложного предложения в тексте. Введение понятий «сложносочиненное и сложноподчиненное предложение». Знакомство с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений и овладение этим алгоритмом. Знакомство со схемами сложных предложений. | Знать понятия сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное. | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. | 22.04 |  |
| 145 | Синтаксис. Сложное предложение. (Как устроен наш язык).*Как связаны части сложносочиненного предложения.* | 1 | Комбинированный | Наблюдение за языковым материалом (рубрика «Давай подумаем» ): союзы *и, а, или,* в сложном предложении и в предложении с однородными членами. Формулирование выводов наблюдения (рубрика «Обрати внимание»). Тренировочные упражнения: различение сложных предложений и предложений с однородными членами, в состав которых входят союзы *и, или, а, но.* Знакомство с сочинительными союзами *заmо, однако, да.* | **Различать** сложносочиненное предложение. | Письмо с комментиро-ванием, взаимопровер-ка. | 23.04 |  |
| 146-147 | Знаки препинания в сложном предложении. (Правописание).*Знаки препинания в сложном предложении.* | 2 | Комбинированный | Наблюдение за языковым материалом: как разделяются части сложного предложения. Работа с правилом – рубрика «Тайны языка». Знакомство с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочиненного предложения и овладение этим алгоритмом. Тренировочные упражне-ния: различение простых и сложных предложений, постановка запятой в сложносочиненном предложении. Повторение материала 4 класса: обобщающее слово и знаки препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах. | **Применять** правила расстановки знаков препинания в сложном предложении. | Фронтальный опрос, объяс-нительный диктант. | 26.0427.04 |  |
| 148 | Знаки препинания в сложном предложении. (Правописание).*Знаки препинания в сложном предложении.* | 1 | Комбинированный | Тренировочные упражне-ния: различение простых и сложных предложений, постановка запятой в сложносочиненном предложении. Повторение материала 4 класса: обобщающее слово и знаки препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах. | **Применять** правила расстановки знаков препинания в сложном предложении. | Фронтальный опрос, объяс-нительный диктант. | 28.04 |  |
| 149 | Знаки препинания в сложном предложении. (Правописание).*Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.* | 1 | Комбинированный | Тренировочные упражнения на постановку знаков препинания в сложносочиненном предложении. | **Применять** правила расстановки знаков препинания в сложном предложении. | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. | 29.04 |  |
| 150 | Текст. (Развитие речи). *Учимся писать сочинение.* | 1 | Комбинированный | Чтение и обсуждение текста учебника. Подготовка к написанию сочинения: определение типа будущего текста, составление плана. Обсуждение работ учащихся. | **Уметь** создавать текст на заданную тему. | Фронтальный опрос, самостоятель-ная работа. | 30.04 |  |
| 151 | Синтаксис. Сложное предложение. (Как устроен наш язык).*Как связаны части сложноподчинённого предложения.* | 1 | Комбинированный | Наблюдение за языковым материалом. Ответ на вопрос можно ли между частями любого сложного предложения поставить точку? Обсуждение особенностей сложноподчиненного предложения. Знакомство с союзами, связывающими части сложноподчиненного предложения. Отработка умения задавать вопрос от одной части сложноподчиненного предложения к другой. | **Различать** связь частей сложноподчиненного предложения. | Письмо с комментиро-ванием, взаимопро-верка. | 03.05 |  |
| 152-153 | Синтаксис. Сложное предложение. (Как устроен наш язык).*Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.* | 2 | Комбинированный | Наблюдение за языковым материалом: место придаточной части в сложноподчиненном предложении. Формулирование выводов. Тренировочные упражнения в различении сложносочиненного и сложноподчиненного предложений (нахождение соответствий между предложениями и схемами этих предложений). | **Различать** сложносочинённое и сложноподчи-нённоепредло-жения. | Письмо с комментиро-ванием, взаимопро-верка. | 04.0505.05 |  |
| 154-155 | Знаки препинания в сложном предложении.(Как устроен наш язык).*Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.* | 2 | Комбинированный | Наблюдение за языковым материалом: постановка запятой сложноподчиненном предложении. Тренировочные упражнения на постановку знаков препинания в сложных предложениях с однородными членами. Составление сложноподчиненных предложений по модели [ , ( ), ]. | **Применять** правила расстановки запятых между частями сложного предложения. | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. | 6.057.05 |  |
| 156 | Текст. (Развитие речи).*Учимся писать сочинение.* | 1 | Комбинированный | Коллективная работа с текстом учебника. Написание начала и продолжения текста (самостоятельная работа). Анализ работ учащихся. | **Уметь** создавать начало и конец к заданному тексту (истории). | Фронтальный опрос, самостоятель-ная работа. | 10.05 |  |
| 157 | Синтаксис. Сложное предложение. (Как устроен наш язык).*Сложное предложение.* | 1 | Комбинированный | Работа над сопоставлением сложных предложений и их схем. Анализ сложных предложений, осложненных однородными членами. | **Различать** сложное предложение. | Взаимопро-верка. | 11.05 |  |
| 158 | Проверка. (Правописание). Контрольный диктант № 9 Тема: орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2–4 классах. | 1 | Контрольный |  | Уметь писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами. | Самопровер-ка. | 12.05 |  |
| 159-160 | Анализ и классификация ошибок.Знаки препинания в сложном предложении. (Как устроен наш язык).*Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.* | 1 | Повторение | Выполнение тренировочных упражнений на постановку знаков препинания в сложном предложении. | **Применять** правила расстановки запятых между частями сложного предложения. | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. | 13.0514.05 |  |
| 161 | Развитие речи.*Текст.* | 1 | Закрепление | Творческие речевые игры. | **Уметь** воспринимать и понимать звучащую речь, находить ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста. | Фронтальный опрос, самостоятель-ная работа. | 17.05 |  |
| 162 | Проверка. (Развитие речи).Контрольное изложение. | 1 | Контрольный |  | Уметь подбирать заголовок к тексту, составлять его план и письменно пересказывать. | Фронтальный опрос, самостоятель-ная работа. | 18.05 |  |
| 163 | Анализ и классификация ошибок.Фонетика и словообразование («Как устроен наш язык»).*Повторяем фонетику и словообразование.* | 1 | Комбинированный  | Упражнения на повторение: классификация, анализ и исправление ошибок в фонетическом разборе. Работа по выбору и в парах: фонетический, морфемный и словообразовательный анализ слов. |  | Работа в группах, фронтальный опрос, взаимопро-верка. | 19.05 |  |
| 164 | Повторение. (Правописание).*Вспоминаем изученные орфограммы .**Проверочная работа.* | 1 | Комбинированный | Тренировочные упражнения.  |  | Фронтальныйопрос, самостоятель-ная работа, работа в группах. | 20.05 |  |
| 165 | Окончания имен Существительных. (Правописание). *Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.*  | 1 | Комбинированный | Классификация, доказательство выбора буквы для записи безударных падежных окончаний. Работа с рубрикой «Пиши правильно». |  | Фронтальныйопрос, самостоятель-ная работа, работа в группах. | 21.05 |  |
| 166 | Морфология. (Как устроен наш язык). *Морфологический разбор имен существительных и прилагательных.* *Проверочная работа.* | 1 | Комбинированный | Повторение грамматических признаков имен прилагательных и существительных. |  | Фронтальныйопрос, самостоятель-ная работа, работа в группах. | 24.05 |  |
| 167 | Окончания имен прилагательных. (Правописание). *Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.* | 1 | Комбинированный | Доказательство выбора буквы для записи безударных падежных окончаний имен прилагательных. |  | Фронтальныйопрос, самостоятель-ная работа, работа в группах. | 25.05 |  |
| 168 | Окончания имен прилагательных. (Правописание). *Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.* | 1 | Комбинированный | Доказательство выбора буквы для записи безударных падежных окончаний имен прилагательных. |  | Фронтальныйопрос, самостоятель-ная работа, работа в группах. | 26.05 |  |
| 169-170 | Синтаксис. Простое и сложное предложения («Как устроен наш язык»). *Синтаксический разбор предложения.* | 2 | Комбинированный | Тренировочные упражнения. |  | Фронтальныйопрос, самостоятель-ная работа, работа в группах, взаимопро-верка. | 27.0528.05 |  |