

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пояснительная записка**  Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 4 класса составлена на основе федерального закона от 29.12.2012 г № 273- ФЗ «ОБ образовании в Российской Федерации» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ от 06.10.2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования), на основе основной образовательной программы начального общего образования, согласно учебному плану МАОУ СОШ № 43 города Тюмени на 2020-2021 учебный год, с использованием методического комплекта «XXI век» для 4 класса.  **Общая характеристика учебного предмета**  Изучение окружающего мира на ступени начального образования направлено на *достижение следующих целей*:  \* формирование социального опыта школьника, осознания им элементарного взаимодействия в системе «человек—природа—общество»;  \* воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней;  \* понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.  \* воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно- нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.  *Основные задачи предмета*:  – формирование социального опыта школьника,  - осознания элементарного взаимодействия в системе «человек – природа общество»,  - воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.  «Окружающий мир» - предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:  \*устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек – природа-общество»;  \*осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно- эстетических установок; получает начальные навыки экологической культуры;  \*подходит к пониманию себя как индивидуальности своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;  \*подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.  **Цели и задачи курса:**  Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:  1. **развитие** умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;  2. **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;  3. **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.  На ступени начальной школы **задачи учебных занятий** (в схеме – планируемый результат) определены как формирование умений анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки и др.  **Место учебного предмета в учебном плане**   Всего 68 часов; в неделю 2 часа  **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса**  **Личностные** результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:  - готовность и способность к саморазвитию и самообучению;  - достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;  - личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.  Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:  - формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;  - воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания; 6 понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;  - формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.  **Предметные** результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:  - осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;  - обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;  - овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);  - использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;  - расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.  В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди **метапредметных** результатов особое место занимают **познавательные, регулятивные и коммуникативные действия**:  - **познавательные** как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);  -**регулятивные** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;  - **коммуникативные** как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием. Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).  **Содержание учебного предмета**  Содержание рабочей программы определено с учётом особенностей изучения предмета в классе, занимающегося по УМК «Школа России».   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Содержание раздела.** | | 1. | **Человек — живое существо (организм)** | 16ч. | Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме. Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура. Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья. Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.). Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов. Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств. Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных. | | 2. | **Ты и твое здоровье.** | 12ч. | Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление гриппе, аллергии и др.). | | 3. | **Человек — часть природы.** | 2ч. | Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. | | 4. | **Человек среди людей.** | 5ч. | Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Умеем ли мы общаться? ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми. | | 5. | **Родная страна от края до края.** | 10ч. | *.* Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей). (10ч)  *Почвы России.* Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.  *Рельеф России.* Восточно-Европейская равнина, Западно - Сибирская равнина (особенности положение на карте).  *Как развивались и строились города.* Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий. | | 6. | **Человек – творец культурных ценностей** | 12ч. | *Россия и ее соседи.* Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).  Человек и культура. Человек — творец культурных ценностей. Что такое культура? Школы, книги, библиотеки в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.  *Искусство России в разные времена* (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр. Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров. Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.). Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр. | |  | **Человек защитник своего Отечества** | 5ч. | Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России. Человек — воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.  *Экскурсии.* В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).  *Практические работы.* Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчѐт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов). | |  | **Гражданин и государство** | 3ч. | |  | Итого | 68 |  |   **Тематическое планирование.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Проекты** | | 1 | **Человек — живое существо (организм)** | 16ч. | 1 | | 2 | **Ты и твое здоровье.** | 12ч. |  | | 3 | **Человек — часть природы.** | 2ч. | 1 | | 4 | **Человек среди людей.** | 5ч. |  | | 5 | **Родная страна от края до края.** | 10ч. | 1 | | 6 | **Человек – творец культурных ценностей** | 12ч. | 1 | | 7 | **Человек защитник своего Отечества** | 5ч. |  | | 8 | **Гражданин и государство** | 3ч. | 1 | |  | **Итого:** | 68 часов |  |   **Тематическое планирование**  **Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса**  1.Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2016г.  **Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Литературное чтение»**   |  |  | | --- | --- | | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Примечания** | | **Книгопечатная продукция** | | | Окружающий мир**:**  **Программа: 1-4 классы.** | В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения литературному чтению, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса. | | **Учебники**  1.Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2016г. | В учебниках представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся.  Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно  ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности. | | **Проверочные работы**  Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 4 класс: тетрадь для проверочных работ общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н.Ф.Виноградова – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014г. | Пособия содержат тексты самостоятельных проверочных работ и предметные тесты двух видов (тесты с выбором правильного ответа и тесты-высказывания с пропусками чисел, математических знаков или терминов). Проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам изучаемой темы. Тесты обеспечивают итоговую самопроверку знаний по всем изученным темам. | | **Методические пособия для учителя**  Окружающий мир. 3-4 классы. Методическое пособие  Автор:[Н. Ф. Виноградова](https://www.litres.ru/natalya-vinogradova/) | В пособиях раскрывается содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, дается психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебников. Пособия содержат разработки некоторых уроков по отдельным темам. Пособия для учителей содержат наиболее эффективные устные упражнения к каждому уроку учебника. Выполнение включенных в пособия упражнений повышает мотивацию, побуждает учащихся решать поставленные учебно-познавательные задачи, переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять знания, осваивать новые способы действий. | | **Компьютерные и информационно- коммуникативные средства** | | | **Электронные учебные пособия:**  Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс  (Диск CD-ROM), автор Виноградова Н.Ф. | Диски для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль. | | **Технические средства** | | | 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  3. Магнитная доска.  4. Персональный компьютер с принтером и ксероксом.  5. Фотоаппарат и фотокамера. | | |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раз**  **дела**  **№**  **урока** | **Дата** | | **Тема урока**  **(страницы учебника, тетради)** | **Количество часов** | **Тип урока Вид контроля, ИКТ** | **Планируемые результаты(в соответствии с ФГОС)** | | **Домашнее задание** | |
| **план** | **факт** | **Предметные результаты** | **УУД** |
| **1 четверть (16 часов)** | | | | | | | | | |
| 1. | 4.09 |  | Организм человека.*ОБЖ Основы здорового образа жизни и безопасность человека.* | 1 ч. | Урок усвоения новых знаний | **Знать** общее представление о строении организма человека. **Уметь** называть признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных) | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; | | С.6 -7пересказ |
| 2. | 8.09 |  | Нервная система. *ОБЖ Начальные сведения о вредных привычках.* | 1 ч. | Урок усвоения новых знаний | **Знать** основные органы и системы органов человека, их функции.  Раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека.  Объяснять значение понятий «человек – живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки».  Различать полезные и вредные привычки; эмоциональные состояния и чувства окружающих.  **Знать** права гражданина в России.  Составлять связный рассказ на темы раздела.  В повседневной жизни применять правила нравственного поведения (в отношении к детям, взрослым, знакомым и незнакомым) | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | | С.8-10 пересказ |
| 3. | 11.09 |  | Двигательная система организма человека. *ОБЖ Основные причины бытового травматизма.* | 1 ч. | Урок усвоения новых знаний | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) | | С.11-17 пересказ |
| 4-5 | 15.09  18.09 |  | Пищеварительная система. *ОБЖ Первая помощь при отравлениях жидкостями, пищей.* | 2ч. | Комбинированный урок | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | | С18-20 пересказ;  Составить схему |
| 6. | 22.09 |  | Дыхательная система. *ОБЖ Первая помощь при отравлениях угарным газом и дымом.* | 1ч. | Комбинированный урок | **Знать и уметь** применять в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа жизни | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | | С.21 -24 подготовить рассказ |
| 7. | 25.09 |  | Кровеносная система. *ОБЖ Как уберечься от порезов?* | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений. | **Уметь:**  – называть основные органы кровеносной системы и их функции;  – раскрывать значение кровеносной системы человека | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. | | С.24-25 пересказ |
| 8. | 27.09 |  | Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. *ОБЖ Первая помощь при отравлениях щелочными и кислотными ядами.* | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений. | Иметь представление о строении кожи.  Уметь:  – называть органы выделения;  – раскрыть значение органов человека | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | | С.29-30 пересказ |
| 9. | 29.09 |  | Кожа.*ОБЖ Как защититься от насекомых?* | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений. | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | | С.30-33 пересказ |
| 10. | 2.10 |  | Как человек воспринимает окружающий мир. | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений. | Ознакомить с органом зрения.  **Знать** правила гигиены органов зрения.  **Знать** правила гигиены органов слуха.  **Знать** о роли органов обоняния и осязания в жизни человека.  **Уметь** самостоятельно применять знания  **Знать** о значении эмоций в общении людей. | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | | c.34-37 пересказ |
| 11. | 6.10 |  | Слух. Гигиена слуха. | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений. | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | | С.38-40 пересказ |
| 12. | 9.10 |  | Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека. *ОБЖ Как уберечься от ударов электрическим током?.* | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений. | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | | С.40-45 пересказ |
| 13. | 13.10 |  | Урок обобщения. Тема: Органы чувств. Проверочная работа | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | | Тест, повторить записи |
| 14. | 16.10 |  | Мир чувств | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | **Знать** о значении эмоций в общении людей.  **Уметь:**  – различать эмоциональные состояния и чувства окружающих;  – видеть и понимать чувства в музыке, живописи, поэзии | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | | С.46-47пересказ,  подбери фотографии о разных чувствах |
| 15. | 20.10 |  | Внимание.*ОБЖ Предупреждение бытового травматизма.* | 1ч. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | **Знать** о психологических особенностях человека, индивидуальных чертах. **Уметь** выполнять упражнения по тренировке памяти, внимания. Знать отличия человека от других объектов живой природы. **Знать** об этапах развития человека. **Знать** об угрожающих здоровью вредных привычках.  Пропагандировать здоровый образ жизни. | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | | С.48-52  пересказ |
| 16. | 23.10 |  | Память. | 1ч. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. | | С.53-57  Подобрать задания для развития памяти |
| **1I четверть (15 часов)** | | | | | | | | | |
| 17-18 | 3.11  6.11 |  | *Режим дня.* | 2ч. | Урок контроля знаний и умений. | **Знать** правила сохранения и укрепления здоровья, правила здорового образа жизни. Соблюдать режим дня.  **Выполнять** изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения. | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | | С.58-66 пересказ  Составить режим дня. |
| 19. | 10.11 |  | Правила закаливания. *ОБЖ Понятие о здоровье и факторах, влияющих на него.* | 1ч. | Урок контроля знаний и умений. | **Знать** правила сохранения и укрепления здоровья  **Знать,** что такое здоровье, компоненты его составляющие, о влиянии вредных привычек на организм человека.  **Уметь** выполнять правила здорового образа жизни | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | | С.67-70 пересказ  Рассказ «Люди – «моржи». |
| 20. | 13.11 |  | Можно ли снять усталость? | 1ч. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | | С.70-71 пересказ  Сообщение о вредных привычках |
| 21. | 17.11 |  | *ОБЖ Поговорим о вредных привычках.* | 1ч. | Комбинированный урок. | **Знать** основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах).  **Знать,** как уберечь себя от опасности  **Знать и соблюдать** правила дорожного движения  **Уметь** работать с дополнительной литературой  **Уметь:**  Устанавливать учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности).  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Оценка жизненных ситуаций и поступков. | | С.72-73 пересказ |
| 22. | 20.11 |  | *ОБЖ Вред для организма и предупреждение вредных привычек.* | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | С.73-74 пересказ |
| 23. | 24.11 |  | *ОБЖ Когда дом становится опасным.* | 1ч. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | С.74-76 пересказ |
| 24. | 27.11 |  | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. |
| 25. | 1.12 |  | *ОБЖ. Улица полна неожиданностей. ПДД* | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. |  | | Приготовить плакат: «Осторожно вредные привычки |
| 26. | 4.12 |  | 1ч. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. |  | |
| 27-28. | 8.12  11.12 |  | *ОБЖ Если случилась беда.* | 2ч. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | **Знать** правила поведения в чрезвычайных ситуациях  **Уметь:**  Устно описывать объект природы  **Наблюдать** объекты окружающего мира, находить изменения, происходящие с объектом.  **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни  **Знать** правила сохранения и укрепления здоровья  **Знать** съедобные и ядовитые грибы, ядовитые растения.  **Уметь** отличить ядовитые грибы. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | | С.88-92 пересказ  С.92-98 пересказ |
| 29. | 15.12 |  | Чем человек отличается от животного? *ОБЖ Предосторожности при обращении с животными.* | 1ч. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | **Знать** отличия человека от других объектов живой природы. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | | С.100 -104составить рассказ |
| 30. | 18.12 |  | От рождения до старости (развитие человека) | 1ч. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | **Знать** об этапах развития человека. | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. | | С.105-112 пересказ |
| 31. | 22.12 |  | Поговорим о доброте. | 1ч. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | **Знать** правила нравственного поведения  **Уметь** работать с дополнительной литературой  **Уметь:**  Устанавливать учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности  Решать творческие задачи,  самостоятельно составлять план действий, проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни  **Знать** правила нравственного поведения  **Знать** правила общения  **Уметь** писать письма.  **Знать правила** общения,  правила нравственного поведения | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | | С.114-117 написать сообщение «Что такое доброта» |
| **1II четверть(20 часов)** | | | | | |  | |  |
| 32. | 25.12 |  | Что такое справедливость. | 1ч. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». | | С.118-126 пересказ |
| 33. | 12.01 |  | О смелости | 1ч. | Урок контроля знаний и умений. | **Знать** правила нравственного поведения  **Уметь** работать с дополнительной литературой  **Уметь:**  Устанавливать учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности  Решать творческие задачи,  самостоятельно составлять план действий, проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни  **Знать** правила нравственного поведения  **Знать** правила общения  **Уметь** писать письма.  **Знать правила** общения,  правила нравственного поведения | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». | | С.118-126 пересказ |
| 34. | 15.01 |  | Умеешь ли ты общаться? *ОБЖ Безопасность пешеходов.* | 1ч. | Комбинированный урок. | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | | У. С.128-138чит.  написать письмо другу, дедушке и др. |
| 35. | 19.01 |  | 1ч. | Комбинированный урок. | С.120-122 пересказ |
| 36. | 22.01 |  | Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра. | 1ч. | Комбинированный урок. | **Знать,** чтотакое природные зоны. Знать особенности каждой зоны.  **Уметь** характеризовать природные зоны России по плану:  Расположение природной зоны.  Климатические условия.  Растительный и животный мир.  Занятия населения.  **Уметь** работать по плану, самостоятельно составлять план действий, составлять связный рассказ.  **Уметь** работать с картой.  **Уметь** работать с дополнительной литературой  **Уметь:**  Устанавливать учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности  Решать творческие задачи,  самостоятельно составлять план действий, проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы  Устно описывать объект природы  Наблюдать объекты окружающего мира, находить изменения, происходящие с объектом | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | | С.6-11 пересказ |
| 37. | 26.01 |  | Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов. *ОБЖ Безопасность на воде.* | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | С.18- 25пересказ |
| 38. | 29.01 |  | Природные зоны России. Степи пустыни. | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | С.30-31 пересказ  Сообщение о растениях этой зоны. |
| 39. | 2.02 |  | Почвы России. *ОБЖ Когда ты становишься водителем.* | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений. | **Знать** значение почвы в природе и в жизни людей.  **Знать**, как охраняются природные богатства  Наблюдать объекты окружающего мира, находить изменения, происходящие с объектом. Описывать объекты наблюдения. | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | | С.37-39 пересказ |
| 40-41. | 5.02  9.02 |  | Рельеф России. | 2ч. | Урок комплексного применения знаний и умений. | **Уметь** работать с картой. Показывать на карте, глобусе равнины.  **Удовлетворять** познавательные интересы, находить дополнительную информацию о родном крае, родной стране, нашей планете.  **Уметь** работать с картой  Соотносить результаты наблюдения с целью наблюдения, выявлять с помощью сравнения отдельные признаки | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | | С.40-51  Пересказ  подготовить сообщение о своём крае |
| 42. | 12.02 |  | Как возникали и строились города. *ОБЖ Знаем ли мы ПДД?* | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | **Знать,** как возникали и строились города, как появились улицы.  Самостоятельно устанавливать последовательность действий для учебной задачи, определять способы контроля оценки  Решать творческие задачи,  самостоятельно составлять план действий, проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | | С.51-58 пересказ  подготовить об одной из улиц нашего посёлка |
| 43. | 16.02 |  | Россия и её соседи. Япония. | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | **Уметь** работать с картой.  **Уметь** работать с дополнительной литературой  **Уметь:**  Устанавливать учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности  Находить дополнительную информацию о родном крае, одной стране. **Уметь показывать** на карте, глобусе границы России, некоторые города России (столицу, родной город). **Знать** Границы соседних стран. **Уметь** находить и показывать на карте Россию, Японию, Китай, Финляндию, Данию. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | | С.59-61 читать |
| 44. | 19.02 |  | Россия и её соседи. Китай | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений. | С.62-65 читать |
| 45. | 26.02 |  | Россия и её соседи. Королевство Дания | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | | С.66-68 , задания. |
| 46. | 2.03 |  | Что такое культура. *ОБЖ Знаем ли мы ПДД?* | 1ч. | Комбинированный урок. | **Называть** основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры).  Различать год и век, соотносить арабские и римские цифры.  Различать события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Российское государство, Российская Федерация)  **Уметь** работать с дополнительной литературой  Соотносить результаты наблюдения с целью наблюдения, выявлять с помощью сравнения отдельные признаки | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  Слушать и понимать речь других. | | С.70-71 пересказ |
| 47. | 5.03 |  | Из истории письменности. | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место. | | С.71-75пересказ |
| 48. | 9.03 |  | О первых школах и книгах. | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений. | **Уметь** составлять связный рассказ на тему.  Узнавать по тексту, к какому времени относится это событие. Соотносить результаты наблюдения с целью наблюдения, выявлять с помощью сравнения отдельные признаки  Решать творческие задачи,  самостоятельно составлять план действий. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место. | | С.76-80 пересказ |
| 49. | 12.03 |  | 1ч. | Урок контроля знаний и умений. | Приготовить сообщение. |
| 50. | 16.03 |  | Чему и как учились при Петре 1. *ОБЖ Железнодорожный транспорт.* | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений. | **Уметь:**  – различать события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе;  – составлять связный рассказ на темы раздела; | Самостоятельно организовывать свое рабочее место. | | С.81-84 пересказ задание на стр 71 |
| 51. | 19.03 |  | Русское искусство до 18 века. | 1ч. | Урок усвоения новых знаний. | **Знать** особенности русского искусства до 18 века. Давать оценку правильности выполнения чужой и собственной работы: сравнение с эталоном, самостоятельное нахождение ошибок, определение их причин. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | | С.86-90 пересказ |
| **IV четверть(17 часов)** | | | | | | | | | |
| 52. | 23.03 |  | Музыка и обрядовые праздники. | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений. | **Знать** особенности музыки Древней Руси.  Обрядовые праздники  **Уметь** работать с дополнительной литературой  **Уметь:**  Устанавливать учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | | С.91-95 пересказ  Задание стр. 95 |
| 53. | 26.03 |  | Искусство России 18 века. | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений. | **Иметь представление**  об архитектуре, живописи 18 века.  **Уметь** работать с дополнительной литературой | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | | С.96-103 пересказ |
| 54. | 6.04 |  | Архитектура, живопись, театр. *ОБЖ Когда ты становишься водителем.* | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений. | Приготовить сообщение |
| 55. | 9.04 |  | Золотой век русской культуры 19 века. |  | Урок контроля и проверки знаний и умений. | **Уметь** работать с дополнительной литературой  **Уметь:**  Устанавливать учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.  Решать творческие задачи,  самостоятельно составлять план действий, проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы  Давать оценку правильности выполнения чужой и собственной работы: сравнение с эталоном, самостоятельное нахождение ошибок, определение их причин.  **Знать** поэтов и писателей 19 века.  Расширить знания о жизни и творчестве А.С.Пушкина, Н.А.Некрасова, Л.Н.Толстова.  **Знать** великих композиторов 19 века: М.И.Глинка, П.И.Чайковский. Расширить знания о их жизни и творчестве.  **Знать** художников 19 века. Расширить знания о их жизни и творчестве | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. | | С.104-107 пересказ |
| 56. | 13.04 |  | Поэты и писатели 19 века. | 1ч. | Комбинированный урок | С.107-112 пересказ |
| 57. | 16.04 |  | Искусство России 20 века. *ОБЖ Безопасность пешеходов.* | 1ч. | Комбинированный урок | **Знать** художников, композиторов, писателей 20 века.  **Уметь** работать с дополнительной литературой | Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. | | С.126-132 пересказ |
| 58. | 20.04 |  | Как Русь боролась с половцами. | 1ч. | Комбинированный урок | **Уметь**:  Описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.  – раскрыть причины отдельных событий в жизни страны и даты основных войн в истории России;  – узнавать по тексту, к какому времени относится это событие; – составлять связный рассказ на темы  раздела;  – работать с географической и исторической картами;  – выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради. **Уметь** описывать отдельные события из истории Отечества. Находить дополнительную информацию о родном крае, стране. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | | У. с. 134-136 пересказ |
| 59. | 23.04 |  | Битва на Чудском озере. Куликовская битва. *ОБЖ Безопасность на воде.* | 1ч. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | У. с.136-1240 пересказ |
| 60. | 27.04 |  | Отечественная война 1812 года | 1ч. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | У. с. 140-143 |
| 61. | 30.04 |  | **Промежуточная итоговая аттестация.** Контрольное тестирование. | 1ч. | Урок контроля знаний и умений. | **Уметь**:  Описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.  **Знать** о героических фактах и примерах отечественной истории, о борьбе русского народа за независимость.  **Уметь** рассказывать о событиях, подвигах, сражениях русского народа в разные периоды.  **Знать** литературные произведения, посвящённые борьбе русского народа с иноземными захватчиками.  **Уметь** работать с картой. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | | С.144-1 54 пересказ |
| 62. | 4.05 |  | Великая Отечественная война 1941-1945 годов. | 1ч. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | Приготовить сообщение. |
| 63. | 7.05 |  | Гражданин и государство. | 2ч. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | **Знать**: государственные праздники  **Уметь**:  – называть права и обязанности гражданина России;  – составлять связный рассказ на темы раздела;  – работать с географической картой  Находить дополнительную информацию о родном крае, одной стране  **Уметь:**  Устанавливать учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.  **Уметь** описывать отдельные события из истории Отечества.  **Знать** государственную символику России. . Герб, флаг, гимн. | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | | С.156-157 пересказ |
| 64. | 11.05 |  | Права и обязанности гражданина. *ОБЖ ГИБДД.* | 3ч. | Урок актуализации знаний и умений. | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | | С.158-160пересказ |
| 65. | 14.05 |  | Символы государства. | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений. | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | | С.160-164 пересказ |
| 66. | 18.05 |  | Повторение пройденного материала. Резервные уроки. *ОБЖ Итоговые занятия.* | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений. | **Знать** пройденный материал. | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | |  |
| 67. | 21.05 |  | 1ч. | Урок контроля знаний и умений. |  |
| 68. | 25.05 |  | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений. |  |

**Критерии оценивания**

**Критерии отслеживания результативности деятельности по окружающему миру** **в 4 классах.**

В рамках курса «Окружающий мир» разнообразные полученные школьниками знания должны позволять им описывать свои наблюдения, помогать отвечать на возникающие у них вопросы. Фактически нужны прочные знания и навыки использования данных знаний при решении заданий различного уровня.

Способы оценивания:

¬ Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых работах (1-2 кл.), в проверочных и контрольных работах (3-4 кл.).

¬ Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала проводится блиц-опрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы.

По итогам проверочной, самостоятельной, контрольной работы оценка ставится всем ученикам.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, за решение нестандартной задачи (ответ на вопрос), где потребовалось применить знания по новой теме или знания и умения уже отработанные, но в непривычной ситуации.

Оценка «4» ставится за решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания.

Оценка «3» ставится, если при выполнении типовой задачи ученик допустил 1-2 фактические ошибки.

**Текущий контроль** по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.