

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для 3 класса составлена на основе федерального закона от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования), на основе основной образовательной программы начального общего образования, согласно учебному плану МАОУ СОШ №43 города Тюмени на 2020 – 2021 учебный год.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* обеспечение интеллектуального развития младших школьников:

формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

* предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений:

решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

* умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений: узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
* реализация воспитательного аспекта обучения:

воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки

рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

**Цели и задачи курса**

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- математическое развитие младшего школьника- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения. Вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- освоение начальных математических знаний—понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. В третьем классе 136 часов (4 часа в неделю, 34 недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

«Математика»

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания, так и совокупность методик и технологий (в том числе проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Результаты изучения учебного предмета «Математика»

***Личностными*** результатами обучения учащихся являются:

* самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
* готовность и способность к саморазвитию;
* сформированность мотивации к обучению;
* способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
* заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
* готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
* способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
* способность к самоорганизованности;
* высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
* владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

***Метапредметными*** результатами обучения являются:

* владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
* понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
* планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
* выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
* создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
* понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
* адекватное оценивание результатов своей деятельности;
* активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
* готовность слушать собеседника, вести диалог;
* умение работать в информационной среде.

***Предметными*** результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
* умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
* овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
* умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание учебного предмета «Математика»

**Элементы арифметики**

**Тысяча**

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

Сведения из истории математики: как появились чис­ла; чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помо­щью знаков «<» и «>».

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойст­ва числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три дейст­вия.

**Умножение и деление на однозначное число в преде­лах 1000.**

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

**Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.**

Умножение вида 23 • 40.

Умножение и деление на двузначное число.

**Величины**

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины: 1 км = 1000 м, 1 см = 10 мм.

Вычисление длины ломаной.

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Сотношения: 1 кг = 1000 г.

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единица­ми времени: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = = 100 лет, 1 год =12 месяцев.

Сведения из истории математики: история возникно­вения месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащих разнообраз­ные зависимости между величинами.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высо­ты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взве­шивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.

Отмеривание с помощью литровой банки данного количе­ства воды.

**Алгебраическая пропедевтика**

Буквенные выражения. Вычисление значений буквен­ных выражений при заданных значениях этих букв.

**Логические понятия**

Примеры верных и неверных высказываний.

**Геометрические понятия**

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помо­щью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение пря­мой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы. Способы деления круга (окруж­ности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью уголь­ника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

**Планируемые результаты освоения программы**

К концу обучения в третьем классеученик научится*:*

называть:

* любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
* компоненты действия деления с остатком;
* единицы массы, времени, длины;
* геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

* числа в пределах 1000;
* значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

* знаки > и <;
* числовые равенства и неравенства;

читать:

* записи вида 120 < 365, 900 > 850;

воспроизводить:

* соотношения между единицами массы, длины, времени;
* устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры:

* числовых равенств и неравенств;

моделировать:

* ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
* способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

* натуральные числа в пределах 1000;
* значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

* структуру числового выражения;
* текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать:

* числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

конструировать:

* план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

* свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

* читать и записывать цифрами любое трехзначное число;
* читать и составлять несложные числовые выражения;
* выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
* вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
* выполнять деление с остатком;
* определять время по часам;
* изображать ломаные линии разных видов;
* вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
* решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в третьем классеученик может научиться*:*

формулировать:

* сочетательное свойство умножения;
* распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать:

* обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

* высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
* верных и неверных высказываний;

различать:

* числовое и буквенное выражение;
* прямую и луч, прямую и отрезок;
* замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

* ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
* взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать:

* буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить:

* способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей; решать учебные и практические задачи:
* вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
* изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
* проводить прямую через одну и через две точки;
* строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

Материально-техническое обеспечение

предмета «Математика»

1. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В.: учебник для 3 кл. в 2 частях. – М.: Вентана-Граф, 2015

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  урока | Количество часов | Тип урока | Планируемые результаты | Вид контроля | Домашнее задание | Дата | |
| По плану | По факту |
| 1 | Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен» | 1 | комбинированный | **Знать,** что десять сотен -это «тысяча».  **Уметь** считать сотнями; читать «круглые» сотни; записывать словами числа | Текущий |  | 2.09 |  |
| 2 | Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трехзначных чисел | 1 | комбинированный | **Знать** понятие «разряд»; что в записи трехзначного числа одна и та же цифра может иметь разные значения в зависимости от того, в каком разряде она стоит; что десять единиц составляют единицу следующего разряда – десяток, десять десятков – единицу следующего разряда – сотню, десять сотен – единицу следующего разряда. | Практическая работа |  | 3.09 |  |
| 3 | Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трехзначных чисел | 1 | комбинированный | **Уметь** называть соседей любого трехзначного числа; читать трехзначные числа, начиная с разряда сотен; определять количество сотен, десятков единиц в разрядах трехзначных чисел; считать по порядку; выполнять устно сложение и вычитание | Взаимоконтроль. |  | 4.09 |  |
| 4  **ИТ** | Сравнение трехзначных чисел. Знаки «<» и «>».  **Человек и информация.** | 1 | комбинированный | **Знать** алгоритм поразрядного сравнения трехзначных чисел; что из двух чисел больше то, у которого в старшем разряде больше единиц; знаки сравнения «<» и «>».  Уметь использовать знаки «<» и «>» для сравнения чисел; записывать неравенства. | Фронтальный опрос |  | 5.09 |  |
| 5  **ФГ** | Сравнение чисел. Неравенства  Как появились деньги | 1 | комбинированный | **Уметь** сравнивать трехзначные числа; восстанавливать неравенства, выражения. | Практическая работа |  | 9.09 |  |
| 6 | Сравнение чисел. Решение задач | 1 | комбинированный | **Уметь** сравнивать трехзначные числа; решать задачи с величинами; проводить ось симметрии; чертить геометрические фигуры; называть все отрезки и лучи, изображенные на чертеже | Взаимоконтроль. |  | 10.09 |  |
| 7 | Километр. Миллиметр | 1 | комбинированный | **Знать** единицы измерения длины (километр, миллиметр).  **Уметь** читать и записывать величины длины; измерять в миллиметрах длину отрезка; строить отрезок заданной длины; выражать сантиметры в миллиметрах | Фронтальный опрос |  | 11.09 |  |
| 8  **ИТ** | Километр. Миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах  **Источники и приёмники информации.** | 1 | комбинированный | **Уметь** выполнять сложение и вычитание длин; решать задачи с величинами; находить верные записи неравенств | Работа в парах |  | 12.09 |  |
| 9 | Километр. Миллиметр. Сравнение величин | 1 | комбинированный | **Уметь** сравнивать длины; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; строить и распознавать геометрические фигуры | Текущий |  | 16.09 |  |
| 10 | **Контрольная работа №1**по теме "Числа от 100 до 1000. Сравнение чисел. Неравенства" | 1 | Контрольный | **Знать** числа от 100 до 1000. Сравнение чисел. Неравенства | Контрольная работа |  | 17.09 |  |
| 11 | Анализ и классификация ошибок.  Километр. Миллиметр. Решение задач с величинами длины | 1 | комбинированный | **Уметь** сравнивать длины; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; строить и распознавать симметричные фигуры | Практическая работа |  | 18.09 |  |
| 12 | Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья.  **Интегрированный урок по математике и изобразительному искусству по теме: “Ломаная”** | 1 | комбинированный | **Знать** фигуры, которые называют ломаными линиями; что ломаными линиями не является один отрезок.  **Уметь** распознавать и чертить ломаные | Взаимоконтроль. |  | 19.09 |  |
| 13 | Ломаная линия. Решение задач на построение ломанных линий | 1 | комбинированный | **Знать**, что звенья ломаной могут пересекаться.  Иметь представление об элементах ломаной линии .(звенья, вершины).  **Уметь** читать имя ломаной, определять количество звеньев и вершин ломаной; решать арифметические задачи | Фронтальный опрос |  | 23.09 |  |
| 14 | Ломаная линия. Единицы измерения длины | 1 | комбинированный | **Знать** алгоритм вычисления длины ломаной.  **Уметь** выражать длину в миллиметрах, метрах, сантиметрах, в метрах и дециметрах; выполнять кратное и разностное сравнение единиц длины; называть единицы измерения длины | Работа в парах |  | 24.09 |  |
| 15 | Длина ломаной линии. | 1 | комбинированный | **Уметь** измерять длину каждого звена ломаной; объяснять, как можно найти длину этой ломаной; выполнять вычисления; строить ломаную; записывать трехзначные числа | Практическая работа |  | 25.09 |  |
| 16  **ИТ** | Длина ломаной линии. Решение задач  **Носители информации.** | 1 | комбинированный | **Уметь** вычислять длину ломаной; решать арифметические задачи; восстанавливать равенства | Взаимоконтроль. |  | 26.09 |  |
| 17 | Длина ломаной линии. Решение задач на построение геометрических фигур. Проверочная работа | 1 | комбинированный | **Уметь** находить площадь прямоугольника; решать задачи на построение геометрических фигур | Самостоятельная работа (20мин) |  | 30.09 |  |
| 18  **ФГ** | Масса. Килограмм. Грамм.  Какие бывают деньги | 1 | Комбинированный | **Знать** обозначения кг и г, соотношения между единицами кг и г.  **Уметь** решать задачи с величинами;с помощью весов определять массу; выполнять сложение и вычитание величин | Практическая работа: измерение массы с помощью весов |  | 1.10 |  |
| 19 | Масса. Килограмм. Грамм. Чтение и запись величин | 1 | Комбинированный | **Уметь** читать и записывать величины; решать задачи с величинами | Взаимоконтроль. |  | 2.10 |  |
| 20  **ИТ** | Масса. Килограмм. Грамм. Сложение и вычитание величин  **Что мы знаем о компьютере. Работа со словарём.** | 1 | Комбинированный | **Уметь** выполнять сложение и вычитание величин; сравнивать выражения; решать задачи с величинами | Взаимоконтроль. |  | 3.10 |  |
| 21 | Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач с величинами | 1 | Комбинированный | **Уметь** решать задачи с величинами; определять ширину прям-ка по данной S и длине; вычислять Р прямоугольника по периметру и ширине; строить геометрические фигуры по образцу | Фронтальный опрос |  | 7.10 |  |
| 22 | Вместимость. Литр | 1 | Комбинированный | **Знать**, что для измерения вместимости используется единица вместимости «литр».  **Уметь** выполнять сложение и вычитание величин | Практическая работа: измерение вместимости |  | 8.10 |  |
| 23 | Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин | 1 | Комбинированный | **Уметь** выполнять сложение и вычитание величин; сравнивать массу одного литра и данных жидкостей | Практическая работа |  | 9.10 |  |
| 24  **ИТ** | Вместимость. Литр. Решение задач с величинами  **Контрольная работа по теме «Знакомство с ИКТ»** | 1 | Комбинированный | **Уметь** решать задачи с величинами; распознавать геометрические фигуры | Взаимоконтроль. |  | 10.10 |  |
| 25 | Проверочная работа. Сложение трехзначных чисел. Устные приемы сложения | 1 | Комбинированный | **Знать** названия разрядов; алгоритм письменного сложения трехзначных чисел в столбик.  **Уметь** выполнять поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) двузначных и трёхзначных чисел; решать задачи с величинами | Самостоятельная работа (20мин.) Фронтальный опрос |  | 14.10 |  |
| 26 | Сложение трехзначных чисел. Письменные приемы сложения | 1 | Комбинированный | **Уметь** выполнять сложение величин массы, вместимости, длины, площади; определять периметр прямоугольника | Работа в парах |  | 15.10 |  |
| 27 | Сложение трехзначных чисел. Решение задач | 1 | Комбинированный | **Уметь** выполнять устные вычисления; находить значения выражений со скобками; записывать величины; решать задачи с величинами | Практическая работа |  | 16.10 |  |
| 28  **ИТ** | Сложение трехзначных чисел. Площадь прямоугольника  **Немного истории о действиях с информацией Т** | 1 | Комбинированный | **Уметь** складывать трехзначные числа; вычислять площадь фигур разными способами; | Взаимоконтроль. |  | 17.10 |  |
| 29 | Сложение трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур | 1 | Комбинированный | **Уметь** складывать трехзначные числа; чертить геометрические фигуры; проводить ось симметрии | Фронтальный опрос |  | 21.10 |  |
| 30 | Сложение трехзначных чисел. Решение задач | 1 | Комбинированный | **Уметь** складывать трехзначные числа; выполнять кратное сравнение чисел; решать арифметические задачи | Работа в парах |  | 22.10 |  |
| 31 | Вычитание трехзначных чисел. Устные приемы вычитания | 1 | Комбинированный | **Знать** название разрядов многозначных чисел.  **Уметь** выполнять поразрядное вычитание  двузначных и трёхзначных чисел | Текущий |  | 23.10 |  |
| 32  **ИТ** | Вычитание трехзначных чисел. Письменные приемы вычитания  **Сбор информации** | 1 | Комбинированный | **Знать** алгоритм вычитания трехзначных чисел в столбик.  **Уметь** вычислять разность; находить значения выражений со скобками | Фронтальный опрос |  | 24.10 |  |
| 33 | Вычитание трехзначных чисел. Решение задач | 1 | Комбинированный | **Уметь** вычислять разность; находить значения выражений со скобками; выполнять устные вычисления; решать арифметические задачи | Фронтальный опрос |  | 29.10 |  |
| 34 | **Контрольная работа №2** по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел» | 1 | Контрольный | **Знать** изученный материал по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел» | Контрольная работа |  | 5.11 |  |
| 35 | Анализ и классификация ошибок.  Вычитание трехзначных чисел. | 1 | Комбинированный | **Уметь** выполнять работу над ошибками; решать задачи с величинами | Практическая работа |  | 6.11 |  |
| 36  **ИТ** | Вычитание трехзначных чисел. Вычитание величин  **Представление информации** | 1 | Комбинированный | **Уметь** решать задачи с величинами; выполнять устные вычисления на основе знания нумерации многозначных чисел; выполнять вычитание величин | Взаимоконтроль. |  | 7.11 |  |
| 37 | Вычитание трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур | 1 | Комбинированный | **Уметь** проводить окружность, радиус которой равен 2см 5 мм; определять количество отрезков на чертеже; проводить оси симметрии; делить фигуру на равные части | Фронтальный опрос |  | 11.11 |  |
| 38 | Сочетательное свойство сложения | 1 | Комбинированный | **Знать** определение сочетательного свойства сложения и его формулировку.  **Уметь** использовать свойства арифметических действий | Практическая работа |  | 12.11 |  |
| 39 | Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения | 1 | комбинированный | **Уметь** находить значения выражений, используя сочетательное свойство сложения; выполнять проверку с помощью сочетательного свойства сложения; сравнивать выражения, не выполняя вычислений; решать задачи на построение геометрических фигур | Взаимоконтроль. |  | 13.11 |  |
| 40  **ИТ** | Самостоятельная работа. Решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения)  **Кодирование информации** | 1 | комбинированный | **Уметь** находить значения выражений, используя сочетательное свойство сложения; решать задачи разными способами определять число единиц, десятков, сотен в трехзначном числе | Самостоятельная работа (20мин.) Фронтальный опрос |  | 14.11 |  |
| 41 | Сумма трёх  и более слагаемых. Устные приемы вычислений | 1 | комбинированный | **Знать** переместительное и сочетательное свойства сложения записывать выражения, содержащие только сложение, без скобок.  **Уметь** выполнять устные вычисления; объяснять решение; выполнять необходимые измерения и вычислять периметр четырехугольника разными способами | Практическая работа |  | 18.11 |  |
| 42 | Сумма трёх  и более слагаемых. Письменные приемы вычислений | 1 | комбинированный | **Уметь** используя скобки, составлять выражение по тексту задачи; упрощать выражение (записывать его без скобок) и выполнять вычисления; составлять выражение; записывать числа в порядке увеличения | Взаимоконтроль. |  | 19.11 |  |
| 43  **ФГ** | Сумма трёх  и более слагаемых. Задачи на построение геометрических фигур  Банки, банкоматы и банковские карты | 1 | комбинированный | **Уметь** решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; чертить на глаз отрезки заданной длины; чертить окружность и отрезок, отмечать точки их пересечения; объяснять, как можно начертить десятиугольник; строить симметричные фигуры | Фронтальный опрос |  | 20.11 |  |
| 44  **ИТ** | Сочетательное свойство умножения  **Декодирование информации** | 1 | комбинированный | **Зна**ть сочетательное свойство умножения.  **Уметь** пользоваться сочетательным свойством умножения; выполнять устные вычисления | Текущий |  | 21.11 |  |
| 45 | Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами (на основе использования сочетательного свойства умножения) | 1 | комбинированный | **Уметь** находить значения выражений, используя сочетательное свойство умножения; решать задачи разными способами; записывать выражение; выполнять кратное и разностное сравнение чисел; чертить фигуру по образцу в тетрадь и вычислять ее периметр и площадь | Практическая работа |  | 25.11 |  |
| 46 | Сочетательное свойство умножения. Задачи на построение геометрических фигур | 1 | комбинированный | **Уметь** применять сочетательное свойство умножения; решать задачи на построение геометрических фигур; оценивать на глаз расстояние между точками в сантиметрах; проверять себя измерением отрезков; восстанавливать равенства; чертить окружности, имеющие общий центр | Взаимоконтроль. |  | 26.11 |  |
| 47 | Произведение трёх и более множителей  **Интегрированный урок по математике и литературе по теме: «Произведение трех и более множеств»** | 1 | комбинированный | **Знать**, что переместительное и сочетательное свойства умножения дают возможность записывать выражения, содержащие только умножение, без скобок.  **Уметь** выполнять вычисление значений выражений разными способами; вычислять площадь прямоугольника; используя скобки, составлять выражение по тексту задачи; выполнять устные вычисления | Фронтальный опрос |  | 27.11 |  |
| 48  **ИТ** | Произведение трёх и более множителей. Запись решения задачи одним выражением  **Хранение информации** | 1 | комбинированный | **Уметь** выполнять проверку сложения вычитанием и вычитание сложением; решать задачи с величинами | Работа в парах |  | 28.11 |  |
| 49 | **Контрольная работа №3** по теме "Произведение трёх и более множителей. Задачи на построение геометрических фигур" | 1 | Контрольный | **Знать** изученный материал по теме «Произведение трёх и более множителей. Задачи на построение геометрических фигур» | Контрольная работа |  | 2.12 |  |
| 50 | Анализ и классификация ошибок.  Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление | 1 | комбинированный | **Знать**, что если в выражении в скобках записаны только сильные действия (умножение и деление), то скобки можно не писать; при нахождении значения выражения первыми выполняются сильные действия; если в выражении в скобках записаны слабые действия (сложение и вычитание), скобки отбрасывать нельзя.  **Уметь** определять порядок выполнения действий в числовых выражениях; записывать выражения без скобок | Практическая работа |  | 3.12 |  |
| 51 | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Запись решения задачи одним выражением | 1 | комбинированный | **Уметь** находить значения выражений; записывать решение задачи одним выражением; решать задачи на определение производительности труда; выполнять устные вычисления; | Взаимоконтроль. |  | 4.12 |  |
| 52 | Проверочная работа. Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Задачи на построение геометрических фигур | 1 | комбинированный | **Уметь** располагать величины в порядке возрастания; определять массу пакета по рисунку-схеме; сравнивать величины; выполнять увеличение (уменьшение) величины на другую величину; выполнять сложение и вычитание величин» сравнивать замкнутую и незамкнутую линии; измерять длину каждого звена замкнутой линии и вычислять ее длину; находить ошибки в записях сложения и вычитания двузначных чисел в столбик | Самостоятельная работа (20мин.) Фронтальный опрос |  | 5.12 |  |
| 53  **ИТ** | Симметрия  на клетчатой бумаге  **Обработка информации. Работа со словарём** | 1 | комбинированный | **Знать**, что симметричные точки находятся на одном и том же расстоянии от оси симметрии; приемы построения точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона.  **Уметь** копировать рисунок в тетрадь; строить точки и фигуры симметричные данным | Практическая работа |  | 9.12 |  |
| 54 | Задачи на построение симметричных фигур | 1 | комбинированный | **Уметь** записывать выражения без скобок; записывать выражения со скобками; находить значения выражения удобным способом, используя законы сложения и умножения; решать задачи с величинами | Взаимоконтроль. |  | 10.12 |  |
| 55 | Симметрия  на клетчатой бумаге. Решение задач | 1 | комбинированный | **Уметь** строить симметричные фигуры; выражать длину в миллиметрах; строить два луча, общей частью которых является отрезок; чертить луч, который пересекает окружность в одной точке (в двух точках); составлять задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | Фронтальный опрос |  | 11.12 |  |
| 56  **ИТ** | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Запись решения задачи одним выражением  **Контрольная работа по теме «Действия с информацией»** | 1 | комбинированный | **Знать** порядок выполнения действий в выражениях без скобок.  **Уметь** находить значение числовых выражений в выражениях без скобок; составлять выражение по тексту задачи | Работа в парах |  | 12.12 |  |
| 57 | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Задачи на построение геометрических фигур | 1 | комбинированный | **Уметь** составлять выражение по тексту задачи; строить прямоугольник с данными длинами сторон и проводить все его оси симметрии; определять, какая ломаная имеет ось симметрии; строить точки симметричные данным; сравнивать суммы четырех слагаемых, не выполняя вычислений | Практическая работа |  | 16.12 |  |
| 58 | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач | 1 | комбинированный | **Уметь** выполнять устные вычисления; решать задачи с величинами; составлять задачу по данным таблицы; выполнять сложение и вычитание величин; вычислять длину ломаной линии; вычислять площадь прямоугольника; составлять задачу с величинами «цена», «количество», «стоимость»; выполнять измерения и вычислять площадь треугольника | Взаимоконтроль. |  | 17.12 |  |
| 59 | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками | 1 | комбинированный | **Знать** порядок выполнения действий в выражениях со скобками; что вычитание и деление не обладают ни переместительны, ни сочетательным свойствами.  **Уметь** находить значения числовых выражений в выражениях со скобками; записывать выражения без скобок | Практическая работа |  | 18.12 |  |
| 60  **ИТ** | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Составление выражений  **Объект** | 1 | комбинированный | **Уметь** объяснять, почему выражения можно записать без скобок; составлять выражения по тексту задачи; находить знаки «+» и «-», не заключенные в скобки, и выделять части выражений; находить знаки «х» и «:», не заключенные в скобки, и выделять части выражений | Взаимоконтроль. |  | 19.12 |  |
| 61 | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним выражением | 1 | комбинированный | **Уметь** находить значения выражений; составлять выражения по тексту; восстанавливать равенства, вставляя пропущенные арифметические знаки | Фронтальный опрос |  | 17.12 |  |
| 62 | Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Решение задач с величинами | 1 | комбинированный | **Уметь** выполнять устные вычисления; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; выполнять разностное сравнение величин | Работа в парах |  | 23.12 |  |
| 63 | **Контрольная работа №4** по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях» | 1 | Контрольный | **Знать** изученный материал по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях» | Контрольная работа |  | 24.12 |  |
| 64  **ИТ** | Анализ и классификация ошибок.  Верные и неверные предложения (высказывания)  **Имя объекта** | 1 | комбинированный | **Знать,** что предложение, о котором можно точно сказать, верно оно или неверно, называют высказыванием; любое другое предложение высказыванием не является.  **Уметь** выполнять работу над ошибками; определять верность или неверность каждого высказывания; находить высказывания в тексте | Текущий |  | 9.01 |  |
| 65  **ФГ** | Верные и неверные предложения (высказывания). Составление выражений  Как я умею пользоваться деньгами | 1 | комбинированный | **Уметь** приводить примеры высказывания, верного высказывания, неверного высказывания, предложения, которое не является высказыванием; сравнивать высказывания в каждой паре; | Практическая работа |  | 13.01 |  |
| 66 | Верные и неверные предложения (высказывания). Решение задач с величинами | 1 | комбинированный | **Уметь** объяснять порядок выполнения действий и выполнять вычисления; решать задачи с величинами; выражать длину в разных единицах измерения; выполнять разностное и кратное сравнение величин; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; выполнять необходимые измерения и вычислять периметр многоугольника в миллиметрах; строить ломанные линии заданной длины | Взаимоконтроль. |  | 14.01 |  |
| 67 | Числовые равенства и неравенства | 1 | комбинированный | **Знать** понятия «числовые равенства» и «числовые неравенства».  Иметь представление о свойствах числовых равенств и неравенств.  **Уметь** читать равенства и неравенства | Фронтальный опрос |  | 15.01 |  |
| 68  **ИТ** | Свойства числовых равенств  **Свойства объекта** | 1 | комбинированный | **Уметь** читать равенства и неравенства; выписывать верные равенства и неравенства; записывать каждое высказывание в виде равенства | Работа в парах |  | 16.01 |  |
| 69 | Свойства числовых равенств. Задачи на построение геометрических фигур | 1 | комбинированный | **Уметь** использовать свойства числовых равенств; выполнять устные и письменные вычисления; решать арифметические задачи; составлять задачи по схеме; выполнять построение геометрических фигур | Текущий |  | 20.01 |  |
| 70 | Деление окружности на равные части путем перегибания круга | 1 | комбинированный | **Знать** приемы деления окружности на равные части (путем перегибания круга, с помощью угольника, с помощью циркуля).  **Уметь** чертить окружности данного радиуса | Практическая работа |  | 21.01 |  |
| 71 | Деление окружности на равные части с помощью угольника. Задачи на построение геометрических фигур | 1 | комбинированный | **Уметь** объяснять, как разделить окружность на равные части; выполнять устные вычисления в пределах 1000; записывать длину в разных единицах измерения; решать текстовые задачи | Взаимоконтроль. |  | 22.01 |  |
| 72  **ИТ** | Деление окружности на равные части с помощью циркуля. Решение задач  **Общие и отличительные свойства** | 1 | комбинированный | **Уметь** выполнять деление окружности на равные части с помощью циркуля; решать арифметические задачи | Практическая работа |  | 23.01 |  |
| 73 | Умножение суммы на число | 1 | комбинированный | **Знать** правило умножения суммы на число.  **Уметь** умножать сумму на число | Взаимоконтроль |  | 27.01 |  |
| 74  **ФГ** | Умножение суммы на число. Устные вычисления  Что такое валюта | 1 | комбинированный | **Уметь** представлять первый множитель в произведении в виде суммы двух однозначных чисел; выполнять устные вычисления в пределах 1000 | Фронтальный опрос |  | 28.01 |  |
| 75 | Умножение суммы на число. Решение задач разными способами (на основе применения правила умножения суммы на число) | 1 | комбинированный | **Уметь** выполнять устные вычисления в пределах 1000; решать арифметические задачи; чертить окружность с данным радиусом; определять количество звеньев и вершин ломаной | Работа в парах |  | 29.01 |  |
| 76  **ИТ** | Умножение на 10. Запись длины в сантиметрах и дециметрах  **Существенные свойства и принятие решения** | 1 | комбинированный | **Знать** правило умножения однозначного и двузначного числа на 10.  **Уметь** выполнять умножение вида 9 × 10 и 93 × 10; записывать длину отрезка в сантиметрах и дециметрах; решать арифметические задачи; составлять и решать задачу по рисунку | Фронтальный опрос |  | 30.01 |  |
| 77 | Умножение на 100. Решение задач с величинами | 1 | комбинированный | **Знать** правило умножения однозначного числа на 100.  **Уметь** выполнять умножение вида 9 × 100; выполнять устные вычисления; решать задачи с величинами; определять площадь фигуры; выполнять построения геометрических фигур на клетчатой бумаге | Практическая работа |  | 3.02 |  |
| 78 | Умножение на 10 и на 100. Решение задач на построение геометрических фигур | 1 | комбинированный | **Уметь** выполнять умножение на 10 и на 100; выполнять построения геометрических фигур на клетчатой бумаге | Взаимоконтроль. |  | 4.02 |  |
| 79 | Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4 | 1 | комбинированный | **Знать** правило умножения «круглого» двузначного числа на однозначное и «круглого» трехзначного числа на однозначное.  **Уметь** выполнять умножение вида 50 × 9 и 200 × 4; находить площадь прямоугольника в квадратных сантиметрах. | Фронтальный опрос |  | 5.02 |  |
| 80  **ИТ** | Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. Действия с величинами  **Элементный состав объекта** | 1 | комбинированный | **Уметь** выполнять умножение вида 50 × 9 и 200 × 4; выполнять сложение и вычитание величин; располагать значения величин в порядке уменьшения (увеличения) | Работа в парах |  | 6.02 |  |
| 81 | Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. Решение задач с величинами | 1 | комбинированный | **Уметь** выполнять умножение вида 50 × 9 и 200 × 4; решать задачи с величинами; находить значения выражений | Практическая работа |  | 10.02 |  |
| 82 | **Контрольная работа № 5** по теме "Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. Решение задач на построение геометрических фигур" | 1 | контрольный | **Уметь** выполнять умножение вида 50 × 9 и 200 × 4; различать и изображать на клетчатой бумаге геометрические фигуры; решать задачи на построение геометрических фигур с помощью линейки и циркуля | Контрольная работа |  | 11.02 |  |
| 83 | Анализ и классификация ошибок.  Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами | 1 | комбинированный | **Знать** понятие «прямая» линия; что прямую линию обозначают двумя латинскими буквами.  **Уметь** читать название прямой линии двумя способами; чертить прямую и обозначать ее латинскими буквами; отмечать точки, лежащие на прямой | Фронтальный опрос |  | 12.02 |  |
| 84  **ИТ** | Прямая. Пересекающиеся прямые  **Действия объекта** | 1 | комбинированный | **Иметь** представление о пересекающихся прямых линиях; о том, что прямые линии могут пересекаться под прямым углом.  **Уметь** строить пересекающиеся прямые на листе в клетку и на альбомном листе; с помощью угольника определять, под каким углом пересекаются прямые линии | Текущий |  | 13.02 |  |
| 85  **ФГ** | Прямая. Непересекающиеся прямые  Откуда в семье берутся деньги | 1 | комбинированный | **Иметь** представление о параллельных прямых.  Уметь строить в тетради две прямые, которые не пересекаются и две прямые, которые пересекаются под прямым углом; составлять арифметическую задачу по рисунку; | Практическая работа |  | 17.02 |  |
| 86 | Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик | 1 | комбинированный | **Знать** алгоритм умножения двузначного числа на однозначное в столбик.  **Уметь** выполнять умножение, записывая числа столбиком; составлять и решать задачу по схематичному рисунку; представлять первый множитель в виде суммы разрядных слагаемых | Практическая работа |  | 18.02 |  |
| 87 | Умножение двузначного числа на однозначное число. Переместительное свойство умножения | 1 | комбинированный | **Уметь** использовать переместительное свойство умножения при вычислениях; определение площади прямоугольника | Взаимоконтроль |  | 19.02 |  |
| 88  **ИТ** | Умножение двузначного числа на однозначное число. Решение задач  **Отношения между объектами** | 1 | комбинированный | **Уметь** выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; объяснять, как выполнено умножение суммы на число; решать арифметические задачи | Фронтальный опрос |  | 20.02 |  |
| 89 | Умножение трехзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик | 1 | комбинированный | **Знать** алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное в столбик.  **Уметь** выполнять умножение вида 123 × 6; составлять и решать задачу по схематичному рисунку | Работа в парах |  | 25.02 |  |
| 90 | Умножение трехзначного числа  на однозначное число. Решение задач с величинами | 1 | комбинированный | **Уметь** выполнять умножение вида 209 × 8; решать арифметические задачи; называть прямые и лучи на чертеже; решать задачи с величинами; сравнивать значения величин | Текущий |  | 26.02 |  |
| 91  **ИТ** | Умножение трехзначного числа на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур  **Повторение, работа со словарем** | 1 | комбинированный | **Уметь** выполнять умножение трехзначного числа на однозначное число; выполнять построение геометрических фигур; отмечать точки пересечения; определять количество прямых линий и лучей на чертеже | Фронтальный опрос |  | 27.02 |  |
| 92 | **Контрольная работа №6** по теме «Умножение на однозначное число» | 1 | контрольный | **Знать** изученный материал по теме «Умножение на однозначное число» | Контрольная работа |  | 2.03 |  |
| 93 | Анализ и классификация ошибок.  Умножение на однозначное число. | 1 | комбинированный | **Уметь** выполнять работу над ошибками; умножать двузначные и трехзначные числа на однозначное число | Практическая работа |  | 3.03 |  |
| 94  **ФГ** | Измерение времени. Единицы времени  Подсчитаем все доходы в семье | 1 | комбинированный | **Знать** единицы времени; соотношения между единицами времени.  Иметь представление о происхождении названий месяцев года.  **Уметь** определять время по часам; называть дату и время своего рождения; устанавливать на часах заданное время; решать задачи на определение продолжительности; определять, какое время суток показывают электронные часы; записывать время в часах, месяцах; называть по порядку месяцы каждого времени года и число дней в каждом месяце | Взаимоконтроль |  | 4.03 |  |
| 95 | Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени | 1 | комбинированный | Фронтальный опрос |  | 5.03 |  |
| 96  **ИТ** | Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени  **Контрольная работа по теме «Объект и его характеристика»** | 1 | комбинированный | **Уметь** записывать время в минутах, секундах; выполнять сравнение величин времени; решать задачи на определение продолжительности; выполнять устные вычисления в пределах 1000 | Практическая работа |  | 10.03 |  |
| 97 | **Контрольная работа. №7** по теме "Измерение времени. Задачи на построение геометрических фигур" | 1 | контрольный | **Уметь** измерять время; выполнять построение геометрических фигур с помощью линейки и циркуля | Контрольная работа |  | 11.03 |  |
| 98 | Анализ и классификация ошибок.  Деление на 10 | 1 | комбинированный | **Знать** правило деления «круглых» чисел на 10.  Уметь выполнять деление на 10; выражать длину в метрах, сантиметрах; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | Фронтальный опрос |  | 12.03 |  |
| 99 | Деление на 100 | 1 | комбинированный | **Знать** правило деления «круглых» чисел на 100.  **Уметь** выполнять деление на 100; решать задачи на определение продолжительности времени; определять площадь прямоугольника; строить геометрические фигуры; находить на чертеже симметричные фигуры | Работа в парах |  | 16.03 |  |
| 100  **ИТ** | Нахождение однозначного частного. Алгоритм деления вида 108:18  **Информационный объект и смысл** | 1 | комбинированный | **Знать,** что при делении подбор цифры частного удобно начинать с 5 и перебирать цифры через одну: 5, 7, 9 или 5, 3, 2, пока не найдется нужная.  **Уметь** выполнять деление подбором; определять ширину прямоугольника по данной площади и длине; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; выполнять кратное сравнение чисел | Практическая работа |  | 17.03 |  |
| 101 | Нахождение однозначного частного. Решение задач на определение периметра и площади прямоугольника | 1 | комбинированный | **Уметь** выполнять деление методом подбора; называть пары симметричных вершин квадрата; сравнивать периметры и площади прямоугольников | Взаимоконтроль |  | 18.03 |  |
| 102  **ФГ** | Нахождение однозначного частного. Выражения со скобками  На что семья тратит деньги | 1 | комбинированный | **Уметь** выполнять деление методом подбора; определять порядок действий в выражении со скобками | Практическая работа |  | 19.03 |  |
| 103 | **Контрольная работа № 8** по теме " Деление на 10, 100" | 1 | контрольный | **Знать** деление на 10, 100 | Контрольная работа |  | 30.03 |  |
| 104 | Анализ и классификация ошибок.  Нахождение однозначного частного. Выражения со скобками Деление с остатком | 1 | комбинированный | **Знать,** что при делении с остатком остаток должен быть меньше делителя.  **Уметь** выполнять деление с остатком; сравнивать делитель с остатком | Фронтальный опрос |  | 31.03 |  |
| 105  **ИТ** | Деление с остатком вида 6:12. Задачи с величинами  **Документ как информационный объект** | 1 |  |  |  | 1.04 |  |
| 106 | Деление с остатком | 1 | комбинированный | **Уметь** выполнять деление с остатком; чертить геометрические фигуры; | Практическая работа |  | 2.04 |  |
| 107 | Деление с остатком | 1 | комбинированный | **Уметь** выполнять деление с остатком; решать задачи | Взаимоконтроль |  | 6.04 |  |
| 108  **ИТ** | Деление на однозначное число. Решение задач  **Электронный документ и файл** | 1 | комбинированный | **Знать** алгоритм деления на однозначное число.  **Уметь** выполнять деление на однозначное число; составлять и решать задачу по рисунку-схеме | Фронтальный опрос |  | 7.04 |  |
| 109 | Деление на однозначное число. Выражения со скобками | 1 | комбинированный | **Уметь** выполнять деление на однозначное число; находить значения выражений со скобками; доказывать, что неравенства верны; решать задачи с величинами | Практическая работа |  | 8.04 |  |
| 110 | Деление на однозначное число | 1 | комбинированный | **Уметь** выполнять деление на однозначное число; устно выполнять умножение и деление чисел в пределах 1000 | Взаимоконтроль |  | 9.04 |  |
| 111 | Деление на однозначное число. Решение задач | 1 | комбинированный | **Уметь** выполнять деление на однозначное число; решать арифметические задачи | Фронтальный опрос |  | 13.04 |  |
| 112  **ИТ** | Деление на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур  **Текст и текстовой редактор** | 1 | комбинированный | **Уметь** выполнять деление на однозначное число; проверять измерением, какой отрезок длиннее | Работа в парах |  | 14.04 |  |
| 113 | **Контрольная работа № 9** по теме «Деление на однозначное число» | 1 | Контрольный | **Знать** изученный материал по теме «Деление на однозначное число» | Контрольная работа |  | 15.04 |  |
| 114 | Анализ и классификация ошибок.  Деление на однозначное число. | 1 | комбинированный | **Уметь** выполнять деление на однозначное число; находить оси симметрии; проверять, какие стороны многоугольника пересекаются под прямым углом | Практическая работа |  | 16.04 |  |
| 115  **ФГ** | Умножение вида 23 × 40  Как планировать семейный бюджет | 1 | комбинированный | **Знать** алгоритм умножения вида 23 × 40.  **Уметь** рассказывать, как выполнено умножение; использовать переместительный закон умножения; выражать время в минутах, в секундах; находить периметр и площадь прямоугольника | Взаимоконтроль |  | 20.04 |  |
| 116  **ИТ** | Умножение вида 23 × 40. Выражения со скобками  **Изображение и графический редактор** | 1 | комбинированный | **Уметь** выполнять умножение вида 23 × 40; решать арифметические задачи; находить значения выражений со скобками; проверять, верны ли неравенства; выполнять кратное сравнение | Фронтальный опрос |  | 21.04 |  |
| 117 | Умножение вида 23 × 40. Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | 1 | комбинированный | **Уметь** выполнять умножение вида 23 × 40; находить значения выражений со скобками; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | Работа в парах |  | 22.04 |  |
| 118 | **Контрольная работа № 10** по теме "Умножение вида 23 × 40. Составные задачи" | 1 | Контрольный | **Знать** изученный материал по теме «Умножение вида 23 × 40. Составные задачи» | Контрольная работа |  | 23.04 |  |
| 119 | Анализ и классификация ошибок.  Умножение на двузначное число. | 1 | комбинированный | **Знать** алгоритм умножения на двузначное число.  **Уметь** рассказывать, как выполнено умножение; выполнять умножение в столбик; находить площадь прямоугольника | Взаимоконтроль |  | 27.04 |  |
| 120  **ИТ** | Умножение на двузначное число. Выражения со скобками  **Схема и карта** | 1 | комбинированный | **Знать**, как упростить запись при умножении столбиком.  **Уметь** находить произведения чисел, упрощая запись; находить значения выражений со скобками; проверять верность равенства | Фронтальный опрос |  | 28.04 |  |
| 121 | Умножение на двузначное число. Решение задач | 1 | комбинированный | **Уметь** выполнять устно деление способом подбора; выполнять проверку деления умножением; находить частное и остаток; решать задачи на производительность труда | Практическая работа |  | 29.04 |  |
| 122 | Умножение на двузначное число. Площадь прямоугольника | 1 | комбинированный | **Уметь** выполнять умножение на двузначное число; определять | Взаимоконтроль |  | 30.04 |  |
| 123 | **Контрольная работа №11** по теме " Умножение на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур | 1 | Контрольный | **Знать** изученный материал по теме «Умножение на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур» | Контрольная работа |  | 6.05 |  |
| 124  **ИТ** | Анализ и классификация ошибок.  Деление на двузначное число  **Число и программный калькулятор** | 1 | комбинированный | **Знать** алгоритм деления на двузначное число.  **Уметь** рассказывать, как выполнено деление; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; находить периметр многоугольника | Взаимоконтроль |  | 7.05 |  |
| 125 | Деление на двузначное число. Решение задач | 1 | комбинированный | **Уметь** выполнять деление на двузначное число; решать задачи с величинами; находить значения выражений со скобками | Фронтальный опрос |  | 11.05 |  |
| 126 | Деление на двузначное число. Единицы времени | 1 | комбинированный | **Уметь** выполнять деление на двузначное число; доказывать, что неравенства верны; выполнять устные вычисления. | Работа в парах |  | 12.05 |  |
| 127 | Деление на двузначное число. Периметр и площадь прямоугольника | 1 | комбинированный | **Уметь** выполнять деление на двузначное число; вычислять периметр и площадь прямоугольника; находить стороны равностороннего треугольника, зная его длины. | Практическая работа |  | 13.05 |  |
| 128  **ИТ** | Деление на двузначное число. Решение задач  **Таблица и электронные таблицы** | 1 | комбинированный | **Уметь** выполнять деление на двузначное число; выполнять разностное сравнение; решать арифметические задачи | Взаимоконтроль |  | 14.05 |  |
| 129 | Деление на двузначное число | 1 | комбинированный | **Уметь** выполнять деление на двузначное число; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | Фронтальный опрос |  | 18.05 |  |
| 130  **ФГ** | Деление на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур  Учимся составлять семейный бюджет | 1 | комбинированный | **Уметь** выполнять деление на двузначное число; выполнять построение симметричных фигур; распознавать и чертить геометрические фигуры | Работа в парах |  | 19.05 |  |
| 131 | **Контрольная работа №12** по теме «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное» | 1 | контрольный | **Знать** изученный материал по теме «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное» | Контрольная работа |  | 20.05 |  |
| 132 | Анализ и классификация ошибок.  Деление на двузначное число. | 1 | комбинированный | **Уметь** выполнять работу над ошибками | Практическая работа |  | 21.05 |  |
| 133  **ИТ** | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»  **Контрольная работа по теме «Информационный объект и компьютер»** | 1 | Обобщение знаний | **Уметь** выполнять сложение и вычитание в пределах 1000 | Взаимоконтроль |  | 25.05 |  |
| 134 | Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000» | 1 | Обобщение знаний | **Уметь** выполнять умножение и деление в пределах 1000 | Фронтальный опрос |  | 26.05 |  |
| 135 | Повторение по теме «Решение арифметических задач» | 1 | Обобщение знаний | **Уметь** решать арифметические задачи | Работа в парах |  | 27.05 |  |
| 136  **ИТ** | Повторение по теме «Построение геометрических фигур»  **Повторение и обобщение за год.** | 1 | Обобщение знаний | **Уметь** выполнять построение геометрических фигур |  |  | 28.05 |  |