

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для 6 класса составлена на основе федерального закона от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ от 17 декабря 2010 г. N 1897 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования), на основе основной образовательной программы основного общего образования, согласно учебному плану МАОУ СОШ №43 города Тюмени на 2015 – 2016 учебный год, с использованием методического комплекса: авторская программа: Предметная линия учебников «Горизонты». Авт. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко

Издательство «Просвещение» 2012г. 6 класс. Реализуется в учебнике: «Горизонты». 6 класс ОАО Издательство " Просвещение" 2012 г.

В программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

* личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
* значительно больше внимания развитию общеучебных умений и универсальных учебных действий.

**Цели курса**

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей: — развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

* *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого *языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;*
* *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; — развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:
* *формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения*, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* *формирование общекультурной и этнической идентичности личности* как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

**Общая  характеристика  учебного предмета**

Представленный  курс  является  адаптированной  к  российским  условиям  версией международного  курса  —  в  основе  его  создания  лежат  основополагающие  документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт  общего  образования,  новый  федеральный  базисный  учебный  план,  Примерные программы  по  немецкому  языку  как  второму  иностранному  языку.  Это  изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый  курс  также  отвечает  требованиям  Европейских  стандартов (Общеевропейские  компетенции  владения  иностранным  языком).  Учитывая  данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по  повышению  качества  общения  между  европейцами  —  носителями  разных  языков  и культур. Программа  базируется  на  таких  методологических  принципах,  как  коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. Главные  цели  курса  соответствуют  зафиксированным  целям  в  Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по  иностранному языку. Это  формирование  и  развитие  иноязычной  коммуникативной  компетенции  учащихся  в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.  Особый  акцент  делается  на  личностном  развитии  и  воспитании учащихся,  развитии  готовности  к  самообразованию,  универсальных  учебных  действий, владении  ключевыми  компетенциями,  а  также  развитии  и  воспитании  потребности школьников  пользоваться  немецким  языком  как  средством  общения,  познания, самореализации  и  социальной  адаптации;  развитии  национального  самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. При  создании  настоящей  программы  авторами  учитывались  и  психологические особенности  данной  возрастной  группы  учащихся.  Это  нашло  отражение  в  выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Изучение  второго  иностранного  языка  имеет  ряд  особенностей  формального  и содержательного плана. К первым относятся:

* меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
* более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

* изучение осуществляется в  условиях контактирования трёх языков  —  родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обусловливает более  интенсивное  развитие  речевой  способности  учащихся  в  целом  и  положительно сказывается на образовательном процессе;
* возникают  проблемы  интерференции  (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
* наряду с этим возникают большие возможности для  опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка

Возможность  опереться  на  положительный  перенос  при  изучении  второго иностранного  языка  позволяет  интенсифицировать  процесс  овладения  им,  сделать  его эффективным  и  результативным,  несмотря  на  более  сжатые  сроки  обучения.  Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При  изучении  второго  иностранного  языка,  как  и  первого,  учащиеся  готовят  и представляют  проекты,  которые  должны  создавать  условия  для  реального  общения учащихся  на  немецком  языке  (переписка,  возможные  встречи  с  носителями  языка)  или имитировать  общение  средствами  ролевой  игры.  В  подготовке и  презентации  этих проектов  должны  участвовать  все  учащиеся,  но  степень  и  характер  участия  могут  быть разными:  к  работе  над  проектом  может  быть  добавлена  работа  в  качестве  оформителя (класса,  школы),  члена  жюри,  репортёра  и  др.  Проектная  деятельность  учитывает возрастные  и  психологические  особенности  каждого  учащегося,  позволяет  раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям. Особенность данного курса заключается  в разнообразии методов и приёмов работы с языковым  материалом,  он  даёт  учителю  возможность  планировать  учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

**Цели рабочей программы**

1. учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
2. образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами  
   художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
3. развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
4. воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).  
             Основная цель обучения немецкому языку в 6  классе— дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко всё ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

**Задачи учебного курса**

Применительно к курсу для 6 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах: способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка; развивать его память и воображение; создавать условия для творческого развития ребёнка; прививать навыки рефлексии и саморефлексии; развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью; создавать ситуации для самореализации личности ребёнка; воспитывать в ребёнке самоуважение; воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно; способствовать формированию чувства успешности; учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их; развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка; раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

**Описание места предмета в учебном плане**

Представленная  программа  предусматривает  изучение  немецкого  языка  в  средней школе (6 класс) общеобразовательных учреждений: 68 часов из расчета 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ**

**(личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета);**

**В результате изучения немецкого языка ученик должен:**

* **Знать/понимать:**
* • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* • особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* • признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* • основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* • роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* **Уметь:**
* **говорение**
* • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* • делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* • использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
* **аудирование**
* • понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* • использовать переспрос, просьбу повторить;
* **чтение**
* • ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* • читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* • читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь
* • заполнять анкеты и формуляры;
* • писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
* **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
* • социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* • создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* • приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* • ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Содержание курса**

В  курсе  немецкого  языка  как  второго  иностранного  можно  выделить  следующие содержательные линии:

* коммуникативные  умения  в  основных  видах  речевой  деятельности:  аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые  навыки  пользования  лексическими,  грамматическими,  фонетическими  и орфографическими средствами языка;
* социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
* общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия. Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции  в   совокупности  с  речевой  и  языковой   компетенцией. Уровень  развития коммуникативной  компетенции  выявляет  уровень  овладения  речевыми  навыками  и языковыми  средствами  второго  иностранного  языка  на  данном  этапе  обучения,  а  также уровень  развития  компенсаторных  навыков,  необходимых  при  овладении  вторым иностранным  языком.

В  свою  очередь,  развитие  коммуникативной  компетенции неразрывно  связано  с  социокультурной  осведомлённостью  учащихся.

Все  указанные содержательные  линии  находятся  в  тесной  взаимосвязи  и  единстве  учебного  предмета «Иностранный язык».

**Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся**

**Содержание тем учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Содержание учебного материала** |  |
| 1 | Mein Zu hause / Мой дом | 8 час | Введение лексики.  Местоположение предметов в комнате.  Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами.  Подготовка к проекту «Дом моей мечты».  Проект «Дом моей мечты».  Повелительное наклонение.  Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.  Контрольная  работа. | **Л.** формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств  **М.** формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов  **П.** читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода,языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов**.**  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 2 | Das schmeckt gut/ Это вкусно | 9 час | Введение в тему.  Работа с диалогами.  Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе.  Моё любимое меню.  Речевой образец es gibt.  Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии.  Традиционные блюда нашей семьи.  Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка.  В школьном кафе.  Обобщение знаний, повторение пройденного материала.  Контрольная работа. | **М.** формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий  **П.** описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- ивидеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью). **Л.** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |
| 3 | Meine Freizeit/ Моё свободное время | 7 час | Введение лексики.  Знакомство со структурой электронного письма.  Глагол wollen.  Интервью «Наше свободное время».  Пишем электронное письмо.  Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и  НАО.  Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. Контрольная  работа. | **М.** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;  планирование и регуляцию своей деятельности  **П.** воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации  **Л.** развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей |
| 4 | Kleine Pause /Маленькая перемена. Повторение | 1 час. | Повторение изученного. |
| 5 | Das sieht gut aus /Смотрится отлично | 8 час | Смотрится отлично.  Части тела.  Одежда и мода.  Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда».  Личные местоимения в винительном падеже.  Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии.  Работа над портфолио.  Контрольная работа. | **М.** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов  **П.** рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка**.**  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 6 | Partys/Вечеринки | 10 час | Введение лексики.  Приглашение к празднованию дня рождения.  Мы приглашаем и поздравляем.  Предложения с союзом deshalb.  Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку».  Проект «Мы планируем вечеринку».  Простое прошедшее время глаголов haben и sein.  Говорим, поём, повторяем.  Контрольная работа.  Праздник в нашей школе. | **М.** владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы  **П.** воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; заполнять анкеты и формуляры;писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевогоэтикета, принятых в странах изучаемого языка;составлять план, тезисы устного или письменного сообщения |
| 7 | Meine Stadt/Мой город | 10 час | Введение лексики.  Мой путь в школу.  Предлоги, требующие дательного падежа.  Фразовое ударение.  Подготовка к проект «Наш город».  Проект «Наш город».  Сложное разговорное прошедшее время Perfekt.  Выходные во Франкфурте.  Сравнение Präteritum и Perfekt.  Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть.  Контрольная работа. |
| 8 | Ferien/Каникулы | 14 час | Введение лексики.  Мы собираем чемодан в дорогу.  Подготовка к проекту «Пять дней в …».  Проект «Пять дней в …».  Распорядок дня на отдыхе.  Учиться во время каникул: за или против.  Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt.  Открытки с места отдыха.  Моя самая интересная поездка.  Повторение и обобщение лексико-грамматического материала.  Итоговая контрольная работа.  Анализ контрольной работы.  Выполнение работы над ошибками.  Каникулы в России. |  |
| 9 | Große Pause/Большая перемена | 1 час | Повторение изученного за год |  |

**Структура и порядок выполнения заданий по контролю сформированности компетенций, уровня знаний, умений и навыков**

**1**.  Диктанты

В  УМК  используется  такая  классическая  форма  проверки  навыков  речевой компетенции  в  области  письма,  как  диктанты.    Диктант  проверяет  навык детализированного  аудирования,  умения  в  распознавании  и  применении  лексико-грамматических  знаний,  навыки  орфографии,  развитие  речевых  умений.  Диктанты предполагают  креативность  мышления  учащихся,  так  как  в  диктантах  встречаются задания «дополни, ответь на записанные под диктовку вопросы, дай на вопросы ответы, составь из записанных под диктовку слов предложения, ответь на вопросы и расскажи о своей семье».

Интересной  формой  иноязычной  коммуникации  является  партнёрский  диктант. Проверяются не только умения в аудировании, письме, навыки орфографии, но и уровень сформированности  общих  компетенций  учебной  деятельности,  парной  работы, правильной  артикуляционной  деятельности,  которая важна  для  успешного  общения  с носителями языка. Учащиеся диктуют друг другу разные тексты. Можно привлечь навык взаимопроверки и попросить учащихся проверить работу друг друга.

2.  Контрольные задания после каждой главы

Это  лексико-грамматические  задания  по  контролю  сформированности  навыков  в аудировании,  чтении,  письме,  разработанные  на  материале  данной  главы.  Количество заданий  может  варьироваться  от  пяти  до  семи  для  одной  главы.  В  каждом  задании  есть формулировка  задания  на  немецком   языке. Предполагается,  что,  подходя  к  этапу выполнения контрольных заданий, учащиеся владеют лексикой классного обихода. И тем не  менее   непосредственно  перед  выполнением  контрольных  заданий  необходимо объяснить все формулировки.Учащиеся  за  задания  получают  баллы.  За  каждый  выполненный  пункт  в  задании

учащийся  получает  один  балл.  После  всех  заданий  расположена  строка  с  максимально возможным  количеством  баллов  за  все  правильно  выполненные  задания.  Рядом  учитель проставляет  количество  баллов  соответственно  количеству  правильно  выполненных пунктов  в  заданиях.  Ученик  может  проверить  это  количество  простым  подсчётом,  для этого  удобно  при  проверке  отмечать  правильно  выполненное  задание  крестиком  или другим значком.

3.  Итоговый контроль

Итоговый  контроль  охватывает  все  виды   речевой  деятельности.  Задания   имеют обозначения  соответственно:  аудирование  —  HÖREN,  чтение  —  LESEN,  письмо  — SCHREIBEN.  Характер  оценивания  тот  же.  В  конце  указано  возможное  максимальное количество баллов. Проверка этих трёх видов речевой деятельности проводится на одном уроке. На контроль говорения SPRECHEN отводится отдельно 1—2 урока.Проверка навыков говорения разделяется на монологическую и диалогическую речь и имеет  3  части.  Для  этого  предусмотрены  в  контрольных  заданиях  соответствующие карточки по каждой теме.

**Формы контроля достижений учащихся**

В качестве видов контроля выделяются:

* а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый;
* б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

*Текущий контроль* проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

*Промежуточный внутришкольный контроль* проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

*Итоговый контроль*осуществляется учителем в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

**Материально - техническое обеспечение учебного предмета «Немецкий язык»**

|  |
| --- |
| * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования * Примерная программа основного общего образования. * Рабочая программа к линии “Deutsch.Horizonte”для 6 класса общеобразовательной школы. * Учебно-методический комплект  “Deutsch.Horizonte”для 6 класса (Учебник, Рабочая тетрадь). * Грамматический справочникс упражнениями * Книга для учителя (методические рекомендации для 6 класса) * Контрольные задания для 6 класса. * Пособия по страноведению Германии, Швейцарии и т.д. * Журналы «Иностранные языки в школе». * Алфавит (настенная таблица). * Транскрипционные знаки (таблица). * Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования немецкому языку. * Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по немецкому языку. * Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т. п. * Комплекты тематических плакатов  по теме: «Традиции Германии». Праздники: Рождество, Карнавал, Пасха и др. Изд-во МСНК, 2009. * Развивающие игры на немецком языке (лото, домино, наборы тематических карточек). * Игрушки  для  изучения тем (национальная одежда жителей Германии, Австрии, Швейцарии). * Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам: «Животные», «Зоопарк», «В магазине», «Квартира», «Класс», «Города», «Транспорт». * **Карты:** * Географические  карты стран изучаемого языка (Германия, Австрия, Швейцария) * Географическая карта Европы. |

**Литература для учителя**

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./М.М. Аверин и др. –М.: Просвещение, 2011.
2. Немецкий язык. 6 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2012.
3. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
4. «Горизонты (5 — 9 классы)» Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Просвещение, 2011.
5. Тесты  немецкий язык.  Дрофа Москва 2012.

6.    Тесты по немецкому языку Е.В.Дьяконова, Р.Х.Жарова Экзамен Москва 2010

7.    Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Немецкий  язык,  6  класс. М.М.Аверин»

**Литература для ученика**

1. Немецкий язык. 6 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2012.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык. 6 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.»-М.: Просвещение: Cornelsen, 2012.
3. Немецко  -  русские   и  русско  -  немецкие  словари.

**Информационное обеспечения образовательного процесса**

http://www.goethe.de/

http://www.youtube.com/results?search\_type=&search\_query=Did+you+ever+see+a+rabbit&aq=f

http://www.audio-lingua.eu/?lang=en

http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm

http://grammade.ru/index.php

http://www.deutschalsfremdsprache.de/

http://www.afs.ru/rus\_ru/home

http://www.vorlesen.de/

[http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFVcYpdCjF9Hb2rtXfLJXlD8PcPAA)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**В**соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные*, *метапредметные*и *предметные*.

**Личностные результаты должны отражать:**

1. освоение социальной роли обучающегося;
2. развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
4. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
7. формирование ценностей многонационального российского общества;
8. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
9. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
13. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные**результаты должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. обучение смысловому чтению;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
10. формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
11. умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
12. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
13. планирование и регуляцию своей деятельности;
14. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
15. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
16. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***Говорение:***

1. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартныхситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение,просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
4. сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
5. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

***Аудирование:***

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- ивидеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

***Чтение:***

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода,языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
2. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

***Письменная речь:***

1. заполнять анкеты и формуляры;писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевогоэтикета, принятых в странах изучаемого языка;составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Социокультурные знания и умения**

***Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):***

1. применение правил написания изученных слов;
2. адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
3. соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
4. соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
5. правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
6. знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
7. понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
8. распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
9. знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
10. знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

***Социокультурная компетенция:***

1. знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
3. знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
4. знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
5. понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
6. представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
7. представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

*Компенсаторная компетенция:*

* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
* В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
* В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.
* В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном

языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

* В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.
* В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Календарно-тематическое планирование 6 класс. Немецкий как второй ин яз.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела №**  **урока** | **дата** | | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | | | | | Тип урока Вид контроля,  ЕГЭ,ИКТ | | **Планируемые результаты** | | | | | **Домашнее задание** | | | | | | | | | | |
| **По плану** | **Факт** | |
| **Раздел 1. Mein Zuhause/ Мой дом. 8 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | 02.09 | |  | Мой дом. | 1 | | | Урок изучения нового материала. | | | | | Умение понимать, узнавать, употреблять:  -предлоги места:hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber;  -дательный падеж с определенным артиклем  умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартныхситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации | | | | | Лексика, упр. 1аbc Р.Т., упр.3 Р.Т., 5b, 6 Р.Т. | | | | | | | | | | |
| 1.2 | 08.09 | |  | Местоположение предметов в комнате. | 1 | | | Комбинированный урок.  Взаимоконтроль. | | | | | Умение  -определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.  **-**заполнять анкеты и формуляры;писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевогоэтикета, принятых в странах изучаемого языка;составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение,просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. | | | | | Упр.5b Р.Т., упр. 6ab Р.Т. | | | | | | | | | | |
| 1.3 | 09.09 | |  | Комнаты в доме. | 1 | | | Комбинированный урок.  Входной контроль . | | | | | Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности  Умение читать аутентичные тексты с выборочным пониманием интересующей информации. | | | | | Лексика, упр.8ab Р.Т., упр. 11 Уч. | | | | | | | | | | |
| 1.4 | 15.09 | |  | Подготовка к проекту «Дом моей мечты» | 1 | | | Комбинированный урок. ИКТ | | | | | Умение устно и письменно описывать свою комнату.  Умение употреблять:   * модальный глагол müssen, * повелительное наклонение, * рамочную конструкцию.   Развитие внимания и памяти, фонематического слуха и чувства ритма. | | | | | Подготовить проект | | | | | | | | | | |
| 1.5 | 16.09 | |  | Проект «Дом моей мечты» | 1 | | | Урок повторения. ИКТ | | | | | Умение употреблять предлоги места: hinter, auf, unter, neben, zwischen, über; дательный падеж с определенным артиклем  Совершенствование умения  –читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.  - умения ведения беседы; навыки составления проекта | | | | | Упр. 12 ab РТ, спряжение müssen, können | | | | | | | | | | |
| 1.6 | 22.09 | |  | Описываем жилище | 1 | | | Комбинированный урок. Взаимоконтроль. | | | | | | Умения давать указания в единственном и множественном числе и вежливой форме.  Умение применять грамматический материал**:** модальный глагол müssen, повелительное наклонение, рамочную конструкцию  Развивать умения устной речи по теме «Описание жилища» | | | | Упр. 13 ab РТ, упр. 13 Уч. | | | | | | | | | | |
| 1.7 | 23.09 | |  | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений | 1 | | | Комбинированный урок. Тест. | | | | | 1.систематизировать полученные знания.  2.Развивать умения применения полученных знаний  3.Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну и любви к ней.  **Грамматический материал:**  предлоги места:hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber;  дательный падеж с определенным артиклем | | | | | С. 9 РТ | | | | | | | | | | |
| 1.8 | 29.09 | |  | Контрольная работа | 1 | | | Урок контроля знаний, умений. | | | | | Умение реализовывать полученные умения на практике.  Умение решать речевые задачи, применяя новый материал | | | | | Повтор. грамматики | | | | | | | | | | |
| **Раздел 2. Das schmeckt gut/ Это вкусно 9час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 30.09 | | |
| 2.9 | 30.09 | |  | Это вкусно  Введение в тему | | 1 | | Урок изучения нового материала. Самоконтроль. | | | | | | | | Умение говорить, что учащиеся едет на завтрак, обед и ужин.  Развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц.  читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации  умение употреблять нулевой артикль, речевые образцы с ja, nein, doch, | | | | Упр.1а,b Р.Т., УПР. 2ab РТ | | | | | | | | |
| 2.10 | 06.10 | |  | Что кому нравится. | | 1 | | Комбинированный урок. Контроль письменной речи | | | | | | | | Умение вести диалог-расспрос  -спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях  -умение употреблять неопределенно-личное местоимение man,предлоги in, aus. | | | | Упр. 3с, d Р.Т. | | | | | | | | |
| 2.11 | 07.10 | |  | Моё любимое меню. | | 1 | | Урок изучения нового материала. Самоконтроль. | | | | | | | | Умение  -описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации  -оперировать активной лексикой в процессе общения..  -анализировать и систематизировать языковые явления.  -употреблять нулевой артикль, речевые образцы с ja, nein, doch, es gibt | | | | Упр.4ab, Р.Т., упр. 4 Уч. | | | | | | | | |
| 2.12 | 13.10 | |  | Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Блюда нашей семьи | | 1 | | Комбинированный урок. Контроль понимания прочитанного. | | | | | | | | Умение читать тексты и находить заданную информацию, составлять идеальное меню для школьной столовой (проект)  Умение вести беседы по телефону, умение употреблятьнеопределенно-личное местоимение man, предлоги in, aus. | | | | Упр. 6abс РТ | | | | | | | | |
| 2.13 | 14.10 | |  | Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка | | 1 | | Комбинированный урок. Контроль письменной речи | | | | | | | | | Умение читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, понимать его содержание с помощью картинок и вопросов.  Умение оказывать взаимопомощь при работе в группах.  Умение употреблятьнулевой артикль, речевые образцы с ja, nein, doch, | | | Упр. 8ab РТ, лексика по теме | | | | | | | | |
| 2.14 | 20.10 | |  | В школьном кафе  *Интегрированный урок*  *(биология)* | | 1 | | Комбинированный урок. Контроль диалогической речи | | | | | | | | Умения:  -употреблятьнеопределенно-личное местоимение man, предлоги in, aus.  -составлять собственные диалоги.  -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;  -планировать и управлять своей деятельностью  **-**воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации | | | Упр. 10 ab РТ, упр. 10 Уч. | | | | | | | | | |
| 2.15 | 21.10 | |  | Контрольная работа | | 1 | | Урок проверки знаний, умений. | | | | | | | | Умения  -решать задачи, употребляя изученный материал  - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя  -заполнять анкеты и формуляры;писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевогоэтикета, принятых в странах изучаемого языка;  *-*составлять план, тезисы устного или письменного сообщения | | | Повторение лексики | | | | | | | | | |
| 2.16 | 03.11 | |  | Обобщение знаний, повторение пройденного материала | | 1 | | Комбинированный урок. | | | | | | | | Развитие навыков селективного чтения.  Умения:  -употреблять нулевой артикль, речевые образцы с ja, nein, doch,  -внимательно читать, развивать умение речевого взаимодействия.  -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;  *-*сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка | | | С. 18, 19 РТ | | | | | | | | | |
| 2.17 | 10.11 | |  | Повторение | | 1 | | Комбинированный урок. | | | | | | | | Развитие навыков и умения:  -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;  *-*сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка | | |  | | | | | | | | | |
| **Раздел 3. Meine Freizeit/Моё свободное время (7 часов+1)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.18 | 11.11 | |  | Моё свободное  Время. Введение лексики | | | 1 | | Урок изучения нового материала. | | | Умение употреблять:  -отрицание c nicht u kein;  -предлоги времени in, um, am.  Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартныхситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации | | | | | | | | | | | Упр.2 Р.Т., лексика, правило, упр.3 Р.Т. | | | | | |
| 3.19 | 17.11 | |  | Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen | | | 1 | | Урок изучения нового материала. | | | -Умения письменной речи с употреблением новой лексики.  -умение речевого взаимодействия с одноклассниками  -употреблять модальный глагол wollen, рамочную конструкцию  - заполнять анкеты и формуляры;  *-*писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевогоэтикета, принятых в странах изучаемого языка;  *-*составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение,просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. | | | | | | | | | | Спряжение глагола wollen, упр.3 ab РТ | | | | | | |
| 3.20 | 18.11 | |  | Интервью «Наше свободное время» | | | 1 | | Урок повторения изученного материала. | | | Умения  - анализировать и систематизировать языковые явления.  -употреблять грамматический материал: отрицание c nicht u kein; предлоги времени im, um, am.  -описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. | | | | | | | | | | | Лексика, упр. 5 a,b, 6 b РТ | | | | | |
| 3.21 | 24.11 | |  | Пишем электронное письмо | | | 1 | | Комбинированный урок. Самоконтроль. | | | Умение читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте.  - анализировать и систематизировать языковые явления  -быть ответственным при работе с лексическим и грамматическим материалом.  модальный глагол wollen, рамочная конструкция.  - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода,языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов | | | | | | | | | | | | | | Лексика, упр. 7 ab РТ | | |
| 3.22 | 25.11 | |  | Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии.  *Интегрированный урок (Информат)* | | | 1 | | Комбинированный урок. | | | Умение читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию.  -умение речевого взаимодействия  -употребления отрицания c nicht u kein; предлоги времени im, um, am. | | | | | | | | | | | | | | | Упр. 11 РТ, упр. 12 a Уч. | |
| 3.23 | 01.12 | |  | Повторение, обобщение | | | 1 | | Комбинированный урок.  Контроль умений аудиров | | | Умение употреблять модальный глагол wollen, рамочную конструкцию.  -употреблять отрицание nicht/kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол.  -воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации | | | | | | | | | | | | | | | С. 25 РТ | |
| 3.24 | 02.12 | |  | Контрольная работа | | | 1 | | Урок проверки знаний, умений. | | | Умение решать коммуникативные задачи, применяя изученный материал. | | | | | | | | | | | | | | Повторение лексики | | |
|  |  | | **Kleine Pause/Маленькая перемена. Повторение (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.25 | 08.12 | |  | Повторение. | | | 1 | | | Урок повторительно-обобщающий. | | Умение  -составлять диалоги, оперировать лексикой.  -систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании. | | | | | | | | | | | | | | | | Диалог |
| **Раздел 4. Das sieht gut aus/Смотрится отлично (8 часов)** Чат-тексты, анкеты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.26 | 09.12 | |  | Смотрится  отлично | | | 1 | | | Урок изучения нового материала | | | | | | Ознакомление с новой лексикой.  Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартныхситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; | | | | | | Лексика, упр.1ab Р.Т. | | | | | | | |
| 4.27 | 15.12 | |  | Части тела | | | 1 | | | Урок изучения нового материала. | | | | | | Умение  -читать, находить нужную информацию в тексте, описывать людей, используя информацию из текста.  -заполнять анкеты и формуляры; | | | | | | упр. 4ab Р.Т. | | | | | | | |
| 4.28 | 16.12 | |  | Одежда и мода | | | 1 | | | Комбинированный урок. Контроль навыков УР. | | | | | | Диалоги, чат-тексты  Умение описывать события/явления,  -передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, рассказывать о моде, одежде.  -умение речевого взаимодействия. | | | | | | Упр. 5 a РТ | | | | | | | |
| 4.29 | 22.12 | |  | Части тела, Одежда. | | | 1 | | | Комбинированный урок. Контроль умений селективного чтения. | | | | | | Умение  -пользоваться инструкциями, памятками по селективному чтению  **-**читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;  *-*читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода,языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов  -употреблять личные местоимения в винительном падеже | | | | | | Упр. 6 d, e РТ | | | | | | | | |
| 4.30 | 23.12 | |  | Грамматико-ориентированный урок. | | | 1 | | | Урок закрепления, повторения. | | | | | | Умение употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. | | | | | | мн. число сущ. этой главы, упр. 8 РТ | | | | | | | | |
| 4.31 | 12.01 | |  | Контрольная работа | | | 1 | | | Урок проверки знаний, умений | | | | | | Умение решать коммуникативные задачи, применяя полученные знания. | | | | | | Повторение грамматики | | | | | | | | |
| 4.32 | 13.01 | |  | Работа над портфолио | | | 1 | | | Урок повторит-обобщающий | | | | | | Умение рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.  Умение выполнять тестовые задания. | | | | | | С. 37 РТ | | | | | | | | |
| 4.33 | 19.01 | |  | Повторение | | |  | | | Урок повторительно-обобщающий | | | | | | Умения:  -читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода,языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов  -употреблять личные местоимения в винительном падеже | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Раздел 5. Partys/Вечеринки (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.34 | 20.01 | |  | Вечеринки. Введение лексики | | | 1 | | | Урок изучения нового материала. Самоконтроль. | | | | | Ознакомление с новой лексикой, с новой страноведческой информацией  Умение  -употреблять глаголы, сложносочиненные предложения с deshalb,  -распознавать речь со слуха  -умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартныхситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета | | | | | | | | | | упр.2ab Р.Т., лексика | | | | | |
| 5.35 | 26.01 | |  | Приглашение к празднованию дня рождения | | | 1 | | | Комбинированный урок. | | | | | Умения:  -употреблять новую лексику, глаголы, Prateritum глаголов sein и haben, указания времени, связанные с прошлым.  - распознавать речь со слуха  Ознакомление с новой страноведческой информацией  -заполнять писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевогоэтикета, принятых в странах изучаемого языка; | | | | | | | | | | Новая лексика | | | | | |
| 5.36 | 27.01 | |  | Мы приглашаем и поздравляем | | | 1 | | | Комбинированный урок. | | | | | Умения:  -употреблять новую лексику, глаголы, сложносочиненные предложения с deshalb,  - распознавать речь со слуха  -ознакомления с новой страноведческой информацией  **-**описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному. | | | | | | | | | | Лексика, уч. упр.5, упр. 5ab РТ | | | | | |
| 5.37 | 02.02 | |  | Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку» | | | 1 | | | Комбинированный урок. Контроль понимания прочитанного | | | | | Умения:  -употреблять новую лексику, глаголы, Prateritum глаголов с sein и haben, указания времени, связанные с прошлым, сложносочиненные предложения с deshalb,  -ознакомления с новой страноведческой информацией  **-**читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;  *-*читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода,языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов | | | | | | | | | | Упр. 6 РТ, упр. 6a Уч. | | | | | |
| 5.38 | 03.02 | |  | Проект «Мы планируем вечеринку» | | | 1 | | | Комбинированный урок. Контроль навыков УР | | | | | Умения:  -употреблять новую лексику, глаголы, сложносочиненные предложения с deshalb,  - распознавать речь со слуха  -ознакомления с новой страноведческой информацией  **-**описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; | | | | | | | | | | Лексика, упр.6а, 7аb Р.Т. | | | | | |
| 5.39 | 09.02 | |  | Простое прошедшее время глаголов haben и sein | | | 1 | | | Комбинированный урок. | | | | | Умения:  -употреблять глаголы в простом прошедшем времени (Prateritum глаголов sein и haben), указания времени, связанные с прошлым.  **-**воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной информации | | | | | | | | | | Упр.8ab Р.Т., лексика | | | | | |
| 5.40 | 10.02 | |  | Контрольная работа по теме. | | |  | | | Урок проверки знаний, умений | | | | | Умение решать коммуникативные задачи, применяя полученные знания. | | | | | | | | | | Упр. 9 ab Р.Т., | | | | | |
| 5.41 | 16.02 | |  | Говорим, поём, повторяем | | | 1 | | | Комбинированный урок. Контроль навыков УР | | | | | Умения:  -употреблять новую лексику, глаголы, сложносочиненные предложения с deshalb,  - распознавать речь со слуха  -ознакомления с новой страноведческой информацией  -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка | | | | | | | | | | С. 45 РТ | | | | | |
| 5.42 | 17.02 | |  | Праздник в нашей школе | | |  | | | Комбинированный урок. Контроль навыков УР | | | | | Умения:  -систематизировать новые знания.  -употреблять Prateritum глаголов sein и haben,  -начинать, вести различные виды диалогов в стандартныхситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; | | | | | | | | | | Открытки/приглашения на праздник | | | | | |
| 5.43 | 24.02 | |  | Вечеринки | | |  | | | Комбинированный урок. Самоконтроль | | | | | Умения:  -систематизировать новые знания.  -употреблять Prateritum глаголов sein и haben,  -вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартныхситуациях общения, | | | | | | | | | | Повторение | | | | | |
|  |  | | **Meine Stadt/Мой город (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.44 | 02.03 | |  | Meine Stadt/  Мой город. Введение лексики | | | 1 | | | Урок изучения нового материала | | Ознакомление, овладение:  - новой лексикой по темам "Семья""Профессии"  -употреблением притяжательных местоимений, предлогами с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторыми формами Perfekt.  -ознакомление с новой страноведческой информацией  Умения:  - систематизировать новые знания.  **-**умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартныхситуациях общения | | | | | | | | | | Лексика, упр.2ab, 3 Р.Т. | | | | | | | | |
| 6.45 | 03.03 | |  | Мой путь в школу | | |  | | | Комбинированный урок. Контроль письменной речи | | Умения:  - употреблять новую лексику по темам "Семья""Профессии"  -притяжательные местоимения, предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.  -распознавать речь со слуха  -систематизировать новые знания  **-**составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  -умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы | | | | | | | | | | Лексика, упр.6, ab Р.Т. | | | | | | | | |
| 6.46 | 09.03 | |  | Семья. Профессии. | | | 1 | | | Комбинированный урок. | | Умения:  - употреблять новую лексику по темам "Семья""Профессии"  -притяжательные местоимения, предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.  -описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного. | | | | | | | | | лексика, упр.7abc, Р.Т. | | | | | | | | | |
| 6.47 | 10.03 | |  | Подготовка к проекту «Наш город» | | | 1 | | | Комбинированный урок. | | Умения:  - употреблять новую лексику по темам Семья, Профессии, Наш город  -притяжательные местоимения, предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.  **-** читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. | | | | | | | | | Грамматика: упр.10 abc Р.Т. | | | | | | | | | |
| 6.48 | 16.03 | |  | Проект «Наш город» | | | 1 | | | Комбинированный урок. Контроль УР | | Умения:   * описывать события/явления, * уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного * выражать своё отношение к прочитанному | | | | | | | | | Рассказ о городе на основе о плана | | | | | | | | | |
| 6.49 | 17.03 | |  | Грамматико-ориентированный урок | | |  | | | Урок повторения, закрепления материала | | Умения:  -систематизировать новые знания.  -употреблять сложное прошедшее время некоторых глаголов,  -воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации | | | | | | | | | Повторение грамм материала | | | | | | | | | |
| 6.50 | 23.03 | |  | Выходные во Франкфурте  *Интегрированный урок (география)* | | |  | | | Комбинированный урок. Тест. | | Умения:  -употреблять новую лексику по теме  -употреблять притяжательные местоимения, предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt.  -распознавать речь со слуха  развивающие:  -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изуч языка | | | | | | | | | Упр. 12 ac РТ | | | | | | | | | |
| 6.51 | 24.03 | |  | Контрольная работа | | | 1 | | | Урок проверки знаний, умений | | Умение решать коммуникативные задачи, применяя полученные знания. | | | | | | | | | Упр. 13 РТ | | | | | | | | | |
| 6.52 | 06.04 | |  | Грамматико-ориентированный урок. | | | 1 | | | Урок повторительно-обобщающий. | | Умения:  -употреблять новую лексику по теме  -употреблять притяжательные местоимения, сравнивать и различать Präteritum и Perfekt, предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei,  -учить распознавать речь со слуха  -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; заполнять анкеты и формуляры;писать поздравления, личные письма с опорой на образец | | | | | | | | | упр. 11 РТ | | | | | | | | | |
| 6.53 | 07.04 | |  | Урок-повторение | | | 1 | | | Урок повторительно-обобщающий. | | Умения:  -учить распознавать речь со слуха  -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; заполнять анкеты и формуляры;писать поздравления, личные письма с опорой на образец | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **Раздел 7. Ferien/Каникулы (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.54 | 13.04 | |  | Каникулы. Введение лексики | | | 1 | | | Урок изучения нового материала | | Ознакомление с притяжательными местоимениями, Partizip II, Perfekt c sein u haben, с особенностями порядка слов в немецком предложении,  Умение употреблять рамочную конструкцию  Умение  -начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартныхситуациях общения;  -читать аутентичные тексты с выборочным пониманием интересующей информации | | | | | | | | | | | | Лексика, упр.1 Р.Т. | | | | | | |
| 7.55 | 14.04 | |  | Мы собираем чемодан в дорогу | | | 1 | | | Комбинированный урок. Контроль письменной речи | | Освоение во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;  Умение  -употреблять притяжательные местоимения  -систематизировать грамм знания: Partizip II, Perfekt c sein u haben, порядок слов (рамочная конструкция)  **-**заполнять анкеты и формуляры;писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевогоэтикета, Чат-тексты, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. | | | | | | | | | | | | Лексика, упр.3 ab Р.Т., упр..4 УЧ. | | | | | | |
| 7.56 | 20.04 | |  | Подготовка к проекту «Пять дней в …» | | | 1 | | | Комбинированный урок. | | Умения:  -употреблять новую лексику по теме  **-**описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. | | | | | | | | | | | | Лексика, монолог о поездке | | | | | | |
| 7.57 | 21.04 | |  | Проект «Пять дней в …» Подготовка к проекту «Пять дней в …» | | | 1 | | | Комбинированный урок. Контроль чтения | | Умения:  -употреблять новую лексику по теме  **-**читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания | | | | | | | | | | | | Лексика, упр.5 Р.Т. | | | | | | |
| 7.58 | 27.04 | |  | Распорядок дня на отдыхе | | | 1 | | | Комбинированный урок. | | Умения:  -употреблять новую лексику по теме  -вести диалоги, читать и реагировать на чат-тексты  -описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного | | | | | | | | | | | | Лексика, упр.5 ab Р.Т. | | | | | | |
| 7.59 | 28.04 | |  | Учиться во время каникул: за и против | | | 1 | | | Комбинированный урок. Контроль чтения | | Умение:  -пользоваться памятками по селективному чтению  **-**воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной информации | | | | | | | | | | | | Лексика, упр.7, 8 Р.Т. | | | | | | |
| 7.60 | 04.05 | |  | Грамматико-ориентированный урок | | | 1 | | | Комбинированный урок. Контроль УР. | | Умение:  -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;  *-*сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка | | | | | | | | | | | | Упр. 10, 12 РТ | | | | | | |
| 7.61 | 05.05 | |  | Открытки с места отдыха | | | 1 | | | Комбинированный урок. | | Умение  -использовать различные опросники, тексты при составлении письма  -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  -заполнять анкеты и формуляры;писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевогоэтикета, принятых в странах изучаемого языка; | | | | | | | | | | | | Письмо «Моя самая интересная поездка» | | | | | | |
| 7.62 | 11.05 | |  | Моя самая интересная поездка | | | 1 | | | Комбинированный урок. Контроль ПР | | Умение  -представлять свои письма,  -вести диалоги в стандартныхситуациях общения, читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации | | | | | | | | | | | | Упр. 13 РТ | | | | | | |
| 7.63 | 12.05 | |  | Повторение и обобщение лексико-грамматического материала | | | 1 | | | Урок повторения. Тест | | Умения:  -употреблять новую лексику по теме  -систематизировать и пользоваться изученным лексическим и грамматическим материалом  **-**отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. | | | | | | | | | | | | С. 62 | | | | | | |
| 7.64 | 18.05 | |  | Итоговая контрольная работа в рамках ПИА | | | 1 | | | Урок проверки знаний, умений. | | Умение решать коммуникативные задачи, применяя полученные знания. | | | | | | | | | | | | Повторение лексики | | | | | | |
| 7.65 | 19.05 | |  | Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. | | | 1 | | | Комбинированный урок. | | Умение:  Анализировать и находить собственные ошибки, корректировать их  -читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием | | | | | | | | | | | | С. 67 РТ | | | | | | |
| 7.66 | 25.05 | |  | Каникулы в России | | | 1 | | | Комбинированный урок. | | Умения:  -описывать события/явления, применяя изученные языковые средства и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью). | | | | | | | | | | | | Сообщение о каникулах в России | | | | | | |
| 7.67 | 26.05 | |  | Каникулы. | | | 1 | | | Комбинированный урок. Контроль УР | | Умения:  –передавать основное содержание, основную мысль прочитанного,  -выражать своё отношение к прочитанному,  -давать краткую характеристику персонажей; | | | | | | | | | | | | С. 71 РТ | | | | | | |
| **Große Pause/Большая перемена 1 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.68 |  | |  | Повторение изученного за год. | | | 1 | | | Комбинированный урок. | | Умения:  - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  -читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |

**Календарно-тематическое планирование для учащихся ОВЗ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела №**  **урока** | **дата** | | | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | | | | | Тип урока Вид контроля,  ЕГЭ,ИКТ | | **Планируемые результаты** | | | | | | **Домашнее задание** | | | | | | | | |
| **По плану** | **Факт** | | |
| **Раздел 1. Mein Zuhause/ Мой дом. 8 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | 4.09 | |  | | Мой дом. | 1 | | | Урок изучения нового материала. | | | | | Умение понимать, узнавать, употреблять:  -предлоги места:hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber;  -дательный падеж с определенным артиклем  умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартныхситуациях общения, | | | | | | Лексика, упр. 1аbc Р.Т., упр.3 Р.Т., 5b, 6 Р.Т. | | | | | | | | |
| 1.2 | 6.09 | |  | | Местоположение предметов в комнате. | 1 | | | Комбинированный урок.  Взаимоконтроль. | | | | | Умение  -определять понятия, заполнять анкеты и формуляры;писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевогоэтикета, принятых в странах изучаемого языка; | | | | | | Упр.5b Р.Т., упр. 6ab Р.Т. | | | | | | | | |
| 1.3 | 11.09 | |  | | Комнаты в доме. | 1 | | | Комбинированный урок.  Входной контроль . | | | | | Умение читать аутентичные тексты с выборочным пониманием интересующей информации. | | | | | | Лексика, упр.8ab Р.Т., упр. 11 Уч. | | | | | | | | |
| 1.4 | 13.09 | |  | | Подготовка к проекту «Дом моей мечты» | 1 | | | Комбинированный урок. ИКТ | | | | | Умение устно и письменно описывать свою комнату.  Умение употреблять:   * модальный глагол müssen, | | | | | | Подготовить проект | | | | | | | | |
| 1.5 | 18.09 | |  | | Проект «Дом моей мечты» | 1 | | | Урок повторения. ИКТ | | | | | Умение употреблять предлоги места: hinter, auf, unter, neben, zwischen, über; дательный падеж с определенным артиклем  Совершенствование умения  –читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. | | | | | | Упр. 12 ab РТ, спряжение müssen, können | | | | | | | | |
| 1.6 | 20.09 | |  | | Описываем жилище | 1 | | | Комбинированный урок. | | | | | | Умение применять грамматический материал**:** модальный глагол müssen, повелительное наклонение, рамочную конструкцию  Развивать умения устной речи по теме «Описание жилища» | | | | | Упр. 13 ab РТ, упр. 13 Уч. | | | | | | | | |
| 1.7 | 22.09 | |  | | Систематизация и обобщение полученных зна и умений | 1 | | | Комбинированный урок. Тест. | | | | | 1.систематизировать полученные знания.  2.Развивать умения применения полученных знаний  предлоги места:hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber;  дательный падеж с определенным артиклем | | | | | | С. 9 РТ | | | | | | | | |
| 1.8 | 24.09 | |  | | Контрольная работа | 1 | | | Урок контроля знаний, умений. | | | | | Умение реализовывать полученные умения на практике.  Умение решать речевые задачи, применяя новый материал | | | | | | Повтор. грамматики | | | | | | | | |
| **Раздел 2. Das schmeckt gut/ Это вкусно 8час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.9 | 27.09 | |  | | Это вкусно  Введение в тему | | 1 | | Урок изучения нового материала. Самоконтроль. | | | | | | | | Умение говорить, что учащиеся едет на завтрак, обед и ужин.  Развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц  -умение употреблять нулевой артикль, речевые образцы с ja, nein, doch, | | | | | Упр.1а,b Р.Т., УПР. 2ab РТ | | | | | | |
| 2.10 | 2.10 | |  | | Что кому нравится. | | 1 | | Комбинированный урок. Контроль письменной речи | | | | | | | | Умение вести диалог-расспрос  -спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях  -умение употреблять неопределенно-личное местоимение man,предлоги in, aus. | | | | | Упр. 3с, d Р.Т. | | | | | | |
| 2.11 | 4.10 | |  | | Моё любимое меню. | | 1 | | Урок изучения нового материала. Самоконтроль. | | | | | | | | Умение  -описывать события/явления, -употреблять нулевой артикль, речевые образцы с ja, nein, doch, es gibt | | | | | Упр.4ab, Р.Т., упр. 4 Уч. | | | | | | |
| 2.12 | 09.10 | |  | | Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. | | 1 | | Комбинированный урок. Контроль понимания прочитанного | | | | | | | | Умение читать тексты и находить заданную информацию, составлять идеальное меню для школьной столовой (проект)  Умение вести беседы по телефону, умение употреблятьнеопределенно-личное местоимение man, предлоги in, aus. | | | | | Упр. 6abс РТ | | | | | | |
| 2.13 | 11.10 | |  | | Знакомство с примерами австрийского варианта немец языка | | 1 | | Комбинированный урок. Контроль письм речи | | | | | | | | | Умение читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, понимать его содержание с помощью картинок и вопросов. | | | | Упр. 8ab РТ, лексика по теме | | | | | | |
| 2.14 | 16.10 | |  | | В школьном кафе | | 1 | | Комбинированный урок. Контроль диалогической речи | | | | | | | | Умения:  -употреблятьнеопределенно-личное местоимение man, предлоги in, aus.  **-**воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации | | | | Упр. 10 ab РТ, упр. 10 Уч. | | | | | | | |
| 2.15 | 18.10 | |  | | Контрольная работа | | 1 | | Урок проверки знаний, умений. | | | | | | | | Умения  -решать задачи, употребляя изученный материал  - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя  -заполнять анкеты и формуляры;писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевогоэтикета, принятых в странах изучаемого языка;  *-*составлять план, тезисы устного или письменного сообщения | | | | Повторение лексики | | | | | | | |
| 2.16 | 23.10 | |  | | Обобщение знаний, повторение пройденного материала | | 1 | | Комбинированный урок. | | | | | | | | Развитие навыков селективного чтения.  Умения:  -употреблять нулевой артикль, речевые образцы с ja, nein, doch,  -внимательно читать, развивать умение речевого взаимодействия.  -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; | | | | С. 18, 19 РТ | | | | | | | |
| 2.17 | 25.10 | |  | | Повторение | | 1 | | Комбинированный урок. | | | | | | | | Развитие навыков и умения:  -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;  *-*сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка | | | |  | | | | | | | |
| **Раздел 3. Meine Freizeit/Моё свободное время (7 часов+1)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.18 | 6.11 | |  | | Моё свободное  Время. Введение лексики | | | 1 | | Урок изучения нового материала. | | | Умение употреблять:  -отрицание c nicht u kein;  -предлоги времени in, um, am.  -читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации | | | | | | | | | | Упр.2 Р.Т., лексика, правило, упр.3 Р.Т. | | | | | |
| 3.19 | 8.11 | |  | | Знакомство со структурой электронного письма. Глаг wollen | | | 1 | | Урок изучения нового материала | | | -Умения письменной речи с употреблением новой лексики.  -умение речевого взаимодействия с одноклассниками  -употреблять модальный глагол wollen, рамочную конструкцию  - заполнять анкеты и формуляры;  *-*писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевогоэтикета, принятых в странах изучаемого языка; | | | | | | | | | | | | Спряжение глагола wollen, упр.3 ab РТ | | | |
| 3.20 | 13.11 | |  | | Интервью «Наше свободное время» | | | 1 | | Урок повторения изученного материала | | | Умения  - анализировать и систематизировать языковые явления.  -употреблять грамматический материал: отрицание c nicht u kein; предлоги времени im, um, am.  -описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,. | | | | | | | | | | | | Лексика, упр. 5 a,b, 6 b РТ | | | |
| 3.21 | 15.11 | |  | | Пишем электронное письмо | | | 1 | | Комбинированный урок. Самоконтроль. | | | Умение читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте.  - анализировать и систематизировать языковые явления  -быть ответственным при работе с лексическим и грамматическим материалом.  модальный глагол wollen, рамочная конструкция.  - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания | | | | | | | | | | | | | Лексика, упр. 7 ab РТ | | |
| 3.22 | 20.11 | |  | | Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии. | | | 1 | | Комбинированный урок. | | | Умение читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию.  -умение речевого взаимодействия  -употребления отрицания c nicht u kein; предлоги времени im, um, am. | | | | | | | | | | | | | | Упр. 11 РТ, упр. 12 a Уч. | |
| 3.23 | 22.11 | |  | | Повторение, обобщение | | | 1 | | Комбинированный урок.  Контроль умений аудиров | | | Умение употреблять модальный глагол wollen, рамочную конструкцию.  -употреблять отрицание nicht/kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол.  -воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации | | | | | | | | | | | | | | С. 25 РТ | |
| 3.24 | 27.11 | |  | | Контрольная работа | | | 1 | | Урок проверки знаний, умений. | | | Умение решать коммуникативные задачи, применяя изученный материал. | | | | | | | | | | | | | Повторение лексики | | |
|  |  | | **Kleine Pause/Маленькая перемена. Повторение (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.25 | 29.11 | |  | | Повторение. | | | 1 | | | Урок повторительно-обобщ | | | | | | | | Умение  -составлять диалоги, оперировать лексикой.  -систематизировать и обобщать полученные знания и умения, | | | | | | | | | Диалог |
| **Раздел 4. Das sieht gut aus/Смотрится отлично (8 часов)** Чат-тексты, анкеты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.26 | 04.12 | |  | | Смотрится  отлично | | | 1 | | | Урок изучения нового материала | | | | | | Ознакомление с новой лексикой.  Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартныхситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; | | | | | | | | | | | Лексика, упр.1ab Р.Т. | |
| 4.27 | 06.12 | |  | | Части тела | | | 1 | | | Урок изучения нового материала | | | | | | Умение  -читать, находить нужную информацию в тексте, описывать людей, используя информацию из текста.  -заполнять анкеты и формуляры; | | | | | | | | | | | упр. 4ab Р.Т. | |
| 4.28 | 11.12 | |  | | Одежда и мода | | | 1 | | | Комбинированный урок. Контроль навыков УР. | | | | | | Диалоги, чат-тексты  Умение описывать события/явления,  -передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, рассказывать о моде, одежде.  -умение речевого взаимодействия. | | | | | | | | | | | Упр. 5 a РТ | |
| 4.29 | 13.12 | |  | | Части тела, Одежда. | | | 1 | | | Комбинированный урок. Контроль умений селективного чтения. | | | | | | Умение  -пользоваться инструкциями, памятками по селективному чтению  **-**читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;  *-*читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием | | | | | | | | | | | Упр. 6 d, e РТ | |
| 4.30 | 18.12 | |  | | Грамматико-ориентированный урок. | | | 1 | | | Урок закреплен, повторения | | | | | | Умение употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. | | | | | | | | | | | мн. число сущ. этой главы, упр. 8 РТ | |
| 4.31 | 20.12 | |  | | Контрольная работа | | | 1 | | | Урок проверки знаний, умений | | | | | | Умение решать коммуникативные задачи, применяя полученные знания. | | | | | | | | | | | Повторение грамматики | |
| 4.32 | 25.12 | |  | | Работа над портфолио | | | 1 | | | Урок повторит-обобщающий | | | | | | Умение рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее  Умение выполнять тестовые задания. | | | | | | | | | | | С. 37 РТ | |
| 4.33 | 27.12 | |  | | Повторение | | |  | | | Урок повторительно-обобщающий | | | | | | Умения:  -читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием  -употреблять личные местоимения в винительном падеже | | | | | | | | | | |  | |
| **Радел 5. Partys/Вечеринки (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.34 | 15.01 | |  | | Вечеринки. Введение лексики | | | 1 | | | Урок изучения нового материала. Самоконтр | | | | | Ознакомление с новой лексикой, с новой страноведческой информацией  Умение  -употреблять глаголы, сложносочиненные предложения с deshalb,  -распознавать речь со слуха | | | | | | | | | | | | упр.2ab Р.Т., лексика | |
| 5.35 | 17.01 | |  | | Приглашение к празднованию дня рождения | | | 1 | | | Комбинированный урок. | | | | | Умения:  -употреблять новую лексику, глаголы, Präteritum глаголов sein и haben, указания времени, связанные с прошлым.  - распознавать речь со слуха  Ознакомление с новой страноведческой информацией | | | | | | | | | | | | Новая лексика | |
| 5.36 | 22.01 | |  | | Мы приглашаем и поздравляем | | | 1 | | | Комбинированный урок. | | | | | Умения:  -употреблять новую лексику, глаголы, сложносочиненные предложения с deshalb,  - распознавать речь со слуха  -ознакомления с новой страноведческой информацией  **-**описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному. | | | | | | | | | | | | Лексика, уч. упр.5, упр. 5ab РТ | |
| 5.37 | 24.01 | |  | | Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку» | | | 1 | | | Комбинированный урок. Контроль понимания прочитанного | | | | | Умения:  -употреблять новую лексику, глаголы, Prateritum глаголов с sein и haben, указания времени, связанные с прошлым, сложносочиненные предложения с deshalb,  -ознакомления с новой страноведческой информацией  **-**читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; | | | | | | | | | | | | Упр. 6 РТ, упр. 6a Уч. | |
| 5.38 | 29.01 | |  | | Проект «Мы планируем вечеринку» | | | 1 | | | Комбинированный урок. Контроль навыков УР | | | | | Умения:  -употреблять новую лексику, глаголы, сложносочиненные предложения с deshalb,  - распознавать речь со слуха  -ознакомления с новой страноведческой информацией | | | | | | | | | | | | Лексика, упр.6а, 7аb Р.Т. | |
| 5.39 | 31.01 | |  | | Простое прошедшее время глаголов haben и sein | | | 1 | | | Комбинированный урок. | | | | | Умения:  -употреблять глаголы в простом прошедшем времени (Präteritum глаголов sein и haben), указания времени, связанные с прошлым.  **-**воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной информации | | | | | | | | | | | | Упр.8ab Р.Т., лексика | |
| 5.40 | 05.02 | |  | | Урок проверки знаний, умений | | |  | | |  | | | | | Умение решать коммуникативные задачи, применяя полученные знания. | | | | | | | | | | | | Упр. 9 ab Р.Т., | |
| 5.41 | 07.02 | |  | | Говорим, поём, повторяем | | | 1 | | | Комбинированный урок. Контроль навык УР | | | | | Умения:  -употреблять новую лексику, глаголы, сложносочиненные предложения с deshalb,  - распознавать речь со слуха  -ознакомления с новой страноведческой информацией  -рассказывать о себе, своей семье, | | | | | | | | | | | | С. 45 РТ | |
| 5.42 | 12.02 | |  | | Праздник в нашей школе | | |  | | | Комбинированный урок. Контроль навыков УР | | | | | Умения:  -систематизировать новые знания.  -употреблять Prateritum глаголов sein и haben,  -начинать, вести различные виды диалогов в стандартныхситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; | | | | | | | | | | | | Открытки/приглашения на праздник | |
| 5.43 | 14.02 | |  | | Вечеринки | | |  | | | Комбинированный урок. Самоконтр | | | | | Умения:  -систематизировать новые знания.  -употреблять Prateritum глаголов sein и haben, | | | | | | | | | | | | Повторение | |
|  |  | | **Раздел 6. Meine Stadt/Мой город (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.44 | 19.02 | |  | | Meine Stadt/  Мой город. Введение лексики | | | 1 | | | Урок изучения нового материала | | Ознакомление, овладение:  - новой лексикой по темам "Семья""Профессии"  -употреблением притяжательных местоимений, предлогами с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторыми формами Perfekt.  -ознакомление с новой страноведческой информацией | | | | | | | | | | | | | | | Лексика, упр.2ab, 3 Р.Т. | |
| 6.45 | 21.02 | |  | | Мой путь в школу | | |  | | | Комбинированный урок. Контроль письменной речи | | Умения:  - употреблять новую лексику по темам "Семья""Профессии"  -притяжательные местоимения, предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt. | | | | | | | | | | | | | | | Лексика, упр.6, ab Р.Т. | |
| 6.46 | 26.02 | |  | | Семья. Профессии. | | | 1 | | | Комбинированный урок. | | Умения:  - употреблять новую лексику по темам "Семья""Профессии"  -притяжательные местоимения, предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt. | | | | | | | | | | | | | | | лексика, упр.7abc, Р.Т. | |
| 6.47 | 28.02 | |  | | Подготовка к проекту «Наш город» | | | 1 | | | Комбинированный урок. | | Умения:  - употреблять новую лексику по темам Семья, Профессии, Наш город  -притяжательные местоимения, предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt. | | | | | | | | | | | | | | | Грамматика: упр.10 abc Р.Т. | |
| 6.48 | 05.03 | |  | | Проект «Наш город» | | | 1 | | | Комбинированный урок. Контр УР | | Умения:   * уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного | | | | | | | | | | | | | | | Рассказ о городе на основе о плана | |
| 6.49 | 07.03 | |  | | Грамматико-ориентированный урок | | |  | | | Урок повторен, закреплен материала | | Умения:  -систематизировать новые знания.  -употреблять сложное прошедшее время некоторых глаголов, | | | | | | | | | | | | | | | Повторение грамм материала | |
| 6.50 | 12.03 | |  | | Выходные во Франкфурте | | |  | | | Комбинированный урок. Тест. | | Умения:  -употреблять новую лексику по теме  -употреблять притяжательные местоимения, предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt. | | | | | | | | | | | | | | | Упр. 12 ac РТ | |
| 6.51 | 14.03 | |  | | Контрольная работа | | | 1 | | | Урок проверки зн, умен | | Умение решать коммуникативные задачи, применяя полученные знания. | | | | | | | | | | | | | | | Упр. 13 РТ | |
| 6.52 | 19.03 | |  | | Грамматико-ориентированный урок. | | |  | | | Урок повторительно-обобщающий. | | Умения:  -употреблять новую лексику по теме  -употреблять притяжательные местоимения, сравнивать и различать Präteritum и Perfekt, предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei,  -находить собственные ошибки, анализировать и корректировать их  -ознакомления с новой страноведческой информацией | | | | | | | | | | | | | | | упр. 11 РТ | |
| 6.53 | 21.03 | |  | | Урок-повторение | | | 1 | | | Урок повторительно-обобщающий. | | Умения:  -учить распознавать речь со слуха  -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; заполнять анкеты и формуляры;писать поздравления, личные письма с опорой на образец | | | | | | | | | | | | | | | 6.53 | |
| **Раздел 7. Ferien/Каникулы (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.54 | 02.04 | | |  | Каникулы. Введение лексики | | | 1 | | | Урок изучения нового материал | | Ознакомление с притяжательными местоимениями, Partizip II, Perfekt c sein u haben, с особенностями порядка слов в немецком предложении,  Умение употреблять рамочную конструкцию | | | | | | | | | | | Лексика, упр.1 Р.Т. | | | | | |
| 7.55 | 04.04 | | |  | Мы собираем чемодан в дорогу | | | 1 | | | Комбинированный урок. Контроль пи/речи | | Освоение во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;  Умение  -употреблять притяжательные местоимения  -систематизировать грамм знания: Partizip II, Perfekt c sein u haben, порядок слов (рамочная конструкция) | | | | | | | | | | | Лексика, упр.3 ab Р.Т., упр..4 УЧ. | | | | | |
| 7.56 | 09.04 | | |  | Подготовка к проекту «Пять дней в …» | | | 1 | | | Комбинированный урок. | | Умения:  -употреблять новую лексику по теме  **-**описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, - давать краткую характеристику персонажей; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. | | | | | | | | | | | Лексика, монолог о поездке | | | | | |
| 7.57 | 11.04 | | |  | Проект «Пять дней в …» | | | 1 | | | Комбинированный урок. Контроль чтения | | Умения:  -употреблять новую лексику по теме  **-**читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания | | | | | | | | | | | Лексика, упр.5 Р.Т. | | | | | |
| 7.58 | 16.04 | | |  | Распорядок дня на отдыхе | | | 1 | | | Комбинированный урок. | | Умения:  -употреблять новую лексику по теме  -вести диалоги | | | | | | | | | | | Лексика, упр.5 ab Р.Т. | | | | | |
| 7.59 | 18.04 | | |  | Учиться во время каникул: за и против | | | 1 | | | Комбинированный урок. Контроль чтения | | Умение:  -пользоваться памятками по селективному чтению  **-**воспринимать на слух и выборочно понимать тексты с выделением нужной информации | | | | | | | | | | | Лексика, упр.7, 8 Р.Т. | | | | | |
| 7.60 | 23.04 | | |  | Грамматико-ориентированный урок | | | 1 | | | Комбинированный урок. Контроль УР. | | Умение:  -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;  *-*сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка | | | | | | | | | | | Упр. 10, 12 РТ | | | | | |
| 7.61 | 25.04 | | |  | Открытки с места отдыха | | | 1 | | | Комбинированный урок. | | Умение  -использовать различные опросники, тексты при составлении письма  -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  -заполнять анкеты и формуляры; | | | | | | | | | | | Письмо «Моя самая интересная поездка» | | | | | |
| 7.62 | 30.04 | | |  | Моя самая интересная поездка | | | 1 | | | Комбинированный урок. Контроль ПР | | Умение  -представлять свои письма, | | | | | | | | | | | Упр. 13 РТ | | | | | |
| 7.63 | 07.05 | | |  | Повторение и обобщение лексико-грамм материала | | | 1 | | | Урок повторения. Тест | | Умения:  -употреблять новую лексику по теме (карточка)  **-**отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. | | | | | | | | | | | С. 62 | | | | | |
| 7.64 | 14.05 | | |  | Итоговая контр работа. Промежут аттестация. | | | 1 | | | Урок проверки знаний, умений. | | Умение решать коммуникативные задачи, применяя полученные знания. | | | | | | | | | | | Повторение лексики | | | | | |
| 7.65 | 16.05 | | |  | Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. | | | 1 | | | Комбинированный урок. | | Умение:  Анализировать и находить собственные ошибки, корректировать их  -читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания | | | | | | | | | | | С. 67 РТ | | | | | |
| 7.66 | 21.05 | | |  | Каникулы в России | | | 1 | | | Комбинированный урок. | | Умения:  - понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью). | | | | | | | | | | | Сообщение о каникулах в России | | | | | |
| 7.67 | 23.05 | | |  | Каникулы. | | | 1 | | | Комбинированный урок. Контроль УР | | Умения:  –передавать основное содержание, основную мысль прочитанного,  -выражать своё отношение к прочитанному,  -давать краткую характеристику персонажей; | | | | | | | | | | | С. 71 РТ | | | | | |
| **Große Pause/Большая перемена 1 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.68 | 29.05 | |  | | Повторение изученного за год. | | | 1 | | | Комбинированный урок. | | Умения:  -читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации | | | | | | | | | | | |  | | | | |

1. **Нормы оценок знаний**

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Выполняет работу без ошибок и /или допускает не более одного недочёта.

2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие помарки при ведении записей.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Правильно выполняет не менее половины работы.

2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.

2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.