

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 9 класса составлена на основе федерального закона от 29.12.2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»); с учётом примерной основной образовательной программы, согласно учебному плану МАОУ СОШ №43 города Тюмени на 2020 – 2021 учебный год, с использованием методического комплекса: Авторская программа Апальков В. Г., Ваулина Ю.Е., Английский язык. Рабочие программы общеобразовательных учреждений. 5 – 9 классы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». – М.: Просвещение, 2014; Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. ФГОС. / Под ред. Сафроновой И. А. – М.: Просвещение, 2014. – 202с.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа с учебной нагрузкой 3 часа в неделю и конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала.

УМК «Английский в фокусе» отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального, основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам. Являясь совместным международным проектом издательства «Просвещение» с британским издательством “ExpressPublishing”, в котором участвуют российские и британские авторы, данный УМК создан специально для общеобразовательных школ России. «Английский в фокусе» обеспечивает развитие всех четырех видов речевой деятельности (аудирование, чтение, устная речь, письмо) через разнообразные коммуникативные задания, а также систематическое повторение и закрепление ключевых лексических единиц и грамматических структур. При этом работа по данному УМК делает процесс обучения активным (активизирует знание лексики и грамматики в значимых ситуациях повседневной тематики), целостным/холистическим (способствует как творческой, так и аналитической работе мозга) и гуманистическим (организует усвоение материала и практику языка через ситуации положительного содержания, соответствующие возрастным интересам учащихся, с учетом их потребностей, чувств и желаний). Главные цели курса полностью ответствуют стандарту основного общего образования по иностранному языку. Это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

В основу данной серии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции.

**Общая характеристика учебного предмета**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

* речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

* формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
* формирование и развитие языковых навыков;
* формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностно- ориентированный подход к обучению иностранному языку, которого придерживаются авторы, обеспечивает особое внимание интересам, индивидуальным особенностями реальным возможностям учащихся.

Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Класс 9 А,Б,В,Г,Е

Учитель Бакланова Д.П.

Количество часов:

Всего 102 час; в неделю 3 час.

Плановых контрольных уроков 5, самостоятельных работ 4

**Рабочая программа составлена на основе**:

Авторской программы: Апальков В. Г., Ваулина Ю. Е., Английский язык. Рабочие программы общеобразовательных учреждений. 5 – 9 классы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». – М.: Просвещение, 2014.

Примерной государственной программы по английскому языку для общеобразовательных школ: Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. ФГОС. / Под ред. И. А. Сафроновой. – М.: Просвещение, 2014. – 202с.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса**

**Личностные результаты**:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

* представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
* осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
* осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
* обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия**:

**регулятивные**:

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**познавательные*:***

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**коммуникативные*:***

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**4) специальные учебные умения:**

* читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
* читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
* читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
* работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на английский;
* использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
* выполнять тестыв форматах Multiple choice, True/False/Unstated, Matching, Fill in идр.

**Предметные результаты** освоения данной программы по иностранному языку выразится в

1. **В коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения). Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорении:**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании:**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтении:**

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**письменной речи:**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
* Языковая компетенция (владение языковыми средствами):
* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.
* Социокультурная компетенция:
* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

1. **В познавательной сфере:**
* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в  пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
1. **В ценностно-ориентационной сфере:**
* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в  школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.
1. **В эстетической сфере:**
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
1. **В трудовой сфере:**
* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.
1. **В физической сфере:**
* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровье сберегающего режима дня;
* стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела(четверти) | Название раздела (модуля) | Кол-во часов | **Содержание учебного материала**  |
| 1 | Celebrations. Праздники.Life and Living.Образ жизни и среда обитания. | 24 | Праздники и празднования. Приметы и предрассудки. Речевое взаимодействие (выражение озабоченности, обеспокоенности). Интонация при восклицаниях. Глаголы *do/go/have* в устойчивых словосочетаниях. *Present tenses* (практикаиспользования). Восклицания. Особые случаи, торжества, праздники. Идиомы с *cake. Relative Clauses (defining/non-defiining).*Средства выразительности при описании. Статья описательного характера. Словообразование: прилагательные и причастия на -ed/-ing. Дифференциация лек лексических значений слов: *habit/tradition/custom;* *spectators/audience*/*crowd*; *let/make/allow;* *luck/chance/opportunity.* Фразовый глагол *turn*. Национальный праздник индейцев Северной Америки. Татьянин день – День студентов. Историческая память, поминовение. Дифференциация лексических значений слов:*remember/remind/memorise.* Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому. Родственные связи, отношения в семье. Речевое взаимодействие (выражение неодобрения/ порицания, извинения). Идиомы с *house/home.* Интонация (выражение недовольства и раздражения).Бытовые насекомые, взаимоотношения в семье. Инфинитив и –*ing* формы. Использование *too- enough.* Город/деревня, соседи. Предлоги места. Электронное письмо личного характера. Прямые и косвенные вопросы. Словообразование: существительные от прилагательных *(-ance, -cy, -ence, - ness,-ity).*Фразовый глагол *make*. Дифференциация лек лексических значений слов*: brush/sweep, cupboard/wardrobe, clean/wash.* О резиденции премьер-министра Великобритании. О старых северных русских деревнях. Фауна: виды и классы, исчезающие виды животных. |
| 2 | See it to believe it. Очевидное-невероятное.Technologies.Современные технологии. | 26 | Загадочные существа, чудовища. Сны, кошмары. Речевое взаимодействие (размышления/ рассуждения). Интонация (выражение удивления и озабоченности). Совпадения. *Past Tenses* (практика использования). Выражения *used to/would.* Оптические иллюзии, сознание. Глаголы *must/can’t/may* при выражениипредположений. Рассказы. Словообразование: сложные прилагательные. Фразовый глагол *come*. Дифференциация лексических значений слов*: Scene/sighting/sight, fantasy/imagination /illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike.* Зависимые предлоги. Времнные формы глаголов (практика использования). Замки с привидениями. О домовых и русалках. Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Идиомы с *paint*.Современные технологии. Компьютерные технологии, проблемы с компьютером. Оечевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ). Интонация при ответе с замешательством. Способы выразения значения будущего. Придаточные времени (*Time clauses*). Придаточные цели (*Clauses of purpose/ result*). Интернет. Идиомы по теме «Современные технологии». Подростки и хай тек. Структура *opinion essay,* связки *(linkers).* Словообразование: существительные от глаголов *(-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation)*. Фразовый глагол break. Дифференциация лексических значений слов*: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, acess/download, effect/affect, offer/suggest*. Зависимые предлоги. Способы выражения будущего времени (закрепление). ТВ программа о новинках в мире высоких технологий. Робототехника в России. Электронный мусор и экология.  |
| 3 | Art and literature.Литература и искусство. Town and community.Город и горожане. | 28 | Виды искусства, профессии в искусстве, материалы. Временные формы глаголов (практика использования). Стили музыки, вкусы и предпочтения. Дифференциация лексических значений слов по теме. Речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях). Логическое ударение. Классическая музыка. Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени. Кино, фильмы. Идиомы по теме «Развлечения». Выражение предпочтения с помощью *(Would)prefer/ Would rather/sooner.* Отзыв на книгу/ фильм. Выражение мнения, рекомендаций. словообразование: глаголы с приставками *re-, mis-, under-, over-, dis-.* Фразовый глагол *run*. Дифференциация лексических значений слов: *set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition.* Зависимые предлоги. Формы глаголов (практика использования). Драматургия У. Шекспира. Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. Веницианский купец У. Шекспира. Люди в городе, помощь животным. Временные формы глаголов (практика использования). Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. Речевое взаимодействие (Как пройти?). Интонация в вопросах. Памятники архитектуры в опасности. Страдательный залог (*The Passive*). Каузативная форма (*The Causative*). Местоимения с –*ever.* Услуги населению. Профессии. Идиомы с –*self.* Возвратные местоимения. Прилагательные с эмоционально-оценочным значением. Фразовый глагол *check*. Словообразование: существительные с абстрактным значением *(-hood, -ity, age).* Дифференциация лексических значений слов: *community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station.* Зависимые предлоги. Страдательный залог (практика использования). Описание города. Словообразование различных частей речи. Московский Кремль. Транспорт и экология.  |
| 4 | Staying safe. Проблемы личной безопасности.Challenges.Трудности. | 24 | Эмоциональные состояния, страхи и фобии. Идиомы описания эмоциональных состояний. службы экстренной помощи. Речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы). Логическое ударение в различении смысла предложений. Придаточные условия (*Conditionals, Types 1, 2, 3).* Желания (*Wishes*). Привычки, питание и здоровье. Модальные глаголы*(Modals present forms).* Польза и вред компьютерных игр. Средства логической связи в тексте. Средства выражения мнения. Фразовый глагол *keep*. Словообразование: глаголы от существительных *(en-, -en)*. Дифференциация лексических значений слов: *poor/weak/low, harm/damage /ruin, customs/habits/manners, lead/pass/spend.* Опасные животные. Решение проблем: телефон доверия. Личная безопасность и самооборона. Сила духа, самопреодоление. Антонимы (прилагательные, наречия). Части тела, повреждения. Риски. Речевое взаимодействие (одобрение/ неодобрение). Логическое ударение. Косвенная речь *(Reported speech).* Местоимения с *some/any/every/no.* Правила выживания, туризм. Идиомы по теме «Животные». Разделительные вопросы (*Question tags)*. Заявления о приеме. Фразовый глагол carry. Словообразование (практика). Дифференциация лексических значений слов: *injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss.* Зависимые предлоги. Косвенная речь (практика). Биография (Хелен Келлер, Ирина Слуцкая), органы чувств. Экология. |

**Учебно-методическое обеспечение**

***Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)***

Учебники «Английский в фокусе» для 9 классов.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Примерная программа среднего образования по иностранному языку.

Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. 5 – 9 классы («Английский в фокусе»).

Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5 – 9 классов.

***Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)***

Учебник «Английский в фокусе» для 9 класса:

***Технические средства обучения и оборудование кабинета***

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Стенд для размещения творческих работ учащихся.

***Мультимедийные средства обучения***

CD для занятий в классе

CD для самостоятельных занятий дома

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight Мультимедийные обучающие программы по английскому языку

**Планируемые результаты**

**В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:**

**знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Портрет ученика:**

Ученик 9 класса будет способен к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развивать самостоятельность, инициативность и ответственность личности как условия ее самоактуализации, а также самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе. Ученик сможет выражать свою позицию и поддерживать беседу на пройденные темы. Будет иметь представление о традициях и культуре народа страны изучаемого языка, сможет приобщиться к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации. При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться: доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.

**КАЛЕНДАРНО\_ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1 четверть (24 часа, 1 к/р, 1-внеклассное чтение)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела****№ урока** | **Дата****план** | **Дата****факт** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока****Вид контроля****ЕГЭ, ИКТ** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** |
| **Раздел 1. Celebrations. Праздники.**  |
| 1.1 | 3.09-7.09 |  | Праздники и празднования.  | 1 | Урок изучения нового материала; текущий контроль | Знать ЛЕ по теме, умение работать с типами текстов, картинками. | Стр. 11, упр. 9 |
| 1.2 | 3.09-7.09 |  | Праздники и празднования. | 1 | Урок повторения пройденного материала; проверка остаточных знаний | Уметь читать диалог с использованием новых фраз. нать идиомы. | Стр. 12-13, упр. 10-11 |
| 1.3 | 3.09-7.09 |  | Предметы и предрассудки. | 1 | Урок применения знаний и умений, аудирование, текущий контроль | Уметь воспринимать текст на слух, устное высказывание на основе услышанного. | Стр. 14, упр. 10 |
| 1.4 | 10.09-14.09 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Освоение формообразования в связной речи форм глаголов. | Стр. 15 |
|  |  |  | **Контрольная работа (Входной контроль)** | 1 | Урок контроля знаний | Определение степени овладения изученного материала за предыдущий год. |  |
| 1.5 | 10.09-14.09 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1 | Урок коррекции знаний и умений; | Уметь употреблять ЛЕ по теме, уметь высказываться-описывать праздник. | Стр. 16-17, упр. 9 |
| 1.6 | 10.09-14.09 |  | Описание праздников. Средства выразительности. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Уметь составить статью-описание о событиях. | Стр. 18-19, упр. 7 |
| 1.7 | 17.09-22.09 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1 | Урок применения знаний и умений.  | Владение способами словообразования. Уметь использовать в речи прилагательные и причастия. | Стр. 20, пр. 3-4 |
| 1.8 | 17.09-22.09 |  | Национальный праздник индейцев Северной Америки. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Уметь читать текст с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Уметь писать короткую статью в журнал.  | Стр. 21, пр. 4 |
| 1.9 | 17.09-22.09 |  | Изучаем Россию. Татьянин день-День студентов. | 1 | Урок применения знаний и умений | Уметь читать текст с полным пониманием, обсуждение текста с переносом на личный опыт. | Стр. 3, вопросы |
| 1.10 | 24.09-28.09 |  | День памяти. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Уметь работать с текстами по предметным областям. | Стр. 23, упр. 8 |
| 1.11 | 24.09-28.09 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1 | Урок коррекции знаний.  | Выполнение тренировочных упражнений, тестов.  | Неправильные глаголы |
| **Раздел 2 .Life and leaving. Образ жизни и среда обитания.** |
| 2.12 | 24.09-28.09 |  | Образ жизни и среда обитания. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  | Уметь прогнозировать содержание текста, высказываться на основе прочитанного, описывать работу космонавта с опорой на ЛЕ. | Стр. 27, упр. 9 |
| 2.13 | 01.10-05.10 |  | Родственные связи. Отношения в семье.  | 1 | Урок аудирования. Комбинированный урок. Урок закрепления новых знаний. | Уметь воспринимать речь на слух. Уметь читать диалог, подстановка пропущенных фраз.  | Стр. 29, упр. 12 |
| 2.14 | 01.10-05.10 |  | Бытовые насекомые. Взаимоотношения в семье.  | 1 | Урок изучения и закрепления грамматических навыков. Комбинированный урок. Текущий контроль. ЕГЭ. | Уметь использовать в речи инфинитив. | Стр. 31, упр. 10 |
| 2.15 | 01.10-05.10 |  | Город. Деревня. Соседи. | 1 | Урок изучения и закрепления грамматических навыков. | Уметь употреблять существительные с предлогами места, притяжательные существительные. Уметь кратко высказываться о событиях на основе услышанного. | Стр. 32, упр. 8 |
| 2.16 | 08.10-12.10 |  | Письмо личного характера. Электронное письмо. | 1 | Урок изучения и закрепления грамматических навыков. | Уметь читать, отвечать на вопросы по прочитанному, обсуждать порядок написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов.  | Стр. 35, упр. 7  |
| 2.17 | 08.10-12.10 |  | Словообразование. | 1 | Урок применения знаний и умений .ЕГЭ. | Уметь высказываться по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала. | Стр. 37, упр. 6 |
| 2.18 | 08.10-12.10 |  | Резиденция премьер министра Великобритании.  | 1 | Урок применения знаний и умений . | Умение читать с извлечением нужной информации, работа со словарем. Умение писать короткую статью в журнал. | Стр. 38, упр. 4 |
| 2.19 | 16.10 |  | Старые русские северные деревни.  | 1 | Урок | Изучающее чтение, описание старых русских деревень, обсуждение текста с переносом на личный отпуск. | Стр. 4, вопросы |
| 2.20 | 15.10-19.10 |  | *Экология. Животные в опасности (Интегрированный с биологией)* | 1 | Урок применения знаний и умений. | Уметь работать с текстом и повышение осведомленности учащихся в сфере защиты животных. | Стр. 39, упр. 6 |
| 2.21 | 15.10-19.10 |  | Татьянин день. | 1 | Урок контроля грамматических навыков. Урок проверки и оценки знаний. | Выполнение тренировочных упражнений, тестов по теме | Стр. 39, упр. 8 |
| 2.22 | 15.10-19.10 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1 | Урок обобщения и систематизации. | Правильно употреблять времена глагола | Стр. 40 (1-3) |
| 2.23 | 22.10-26.10 |  | **Контрольная работа по теме «Образ жизни и среда обитания».** | 1 | Урок контроля знаний и умений. | Правильно употреблять времена глагола | Стр. 40 (4-6) |
| 2.24 | 22.10-26.10 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1 | Урок коррекции знаний. | Уметь читать с извлечением необходимой информации. |  |

**2 четверть (24 часов 1 к/р, 1-внеклассное чтение)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела****№ урока** | **Дата****план** | **Дата****факт** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока****Вид контроля****ЕГЭ, ИКТ** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** |

**Раздел 3. SEE it to believe it. Очевидное-невероятное.**

**Раздел 4. Technology. Современные технологии.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.25 | 05.11-09.11 |  | Загадочные существа. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления знаний. Введение ЛЕ. Комбинированный урок. Текущий контроль. ИКТ. | Уметь прогнозировать содержание текста: поисковое, выполнение заданий на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего мнения. | Стр. 43, упр. 8 |
| 3.26 | 05.11-09.11 |  | Сны и кошмары.  | 1 | Урок закрепления изученного. Комбинированный урок. ИКТ. Текущий контроль. | Уметь воспринимать речь на слух. Уметь читать диалоги и драматизировать его.  | Стр. 45, упр. 11  |
| 3.27 | 05.11-09.11 |  | Совпадения. | 1 | Урок изучения и закрепления грамматических материала. Времена группы PAST. ЕГЭ.  | Уметь использовать в речи форм глаголов в прошедшем времени.  | Стр. 47, упр. 10  |
| 3.28 | 12.11-16.11 |  | Оптические иллюзии, сознание. | 1 | Комбинированный урок. ИКТ. Фронтальный опрос. Текущий контроль. | Уметь использовать в речи must, may, can’t при выражении предположений. Уметь описывать картинку. Монолог. | Стр. 49, упр. 8  |
| 3.29 | 12.11-16.11 |  | Рассказы. | 1 | Комбинированный урок. ИКТ. Фронтальный опрос. Текущий контроль. | Уметь написать историю. Выражение последовательности событий в предложениях с when, while, before. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Знать слова связки. | Стр. 51, упр. 11  |
| 3.30 | 12.11-16.11 |  | Словообразование.  | 1 | Урок применения знаний и умений, систематизации грамматических знаний. Комбинированный урок. Фронтальный опрос. ЕГЭ. | Знать способы словообразования сложных прилагательных. Знать фразовый глагол. Выполнение грамматические упражнения.  | Стр. 52, упр. 5  |
| 3.31 | 19.11-23.11 |  | Английский замок с привидениями.  | 1 | Введение ЛЕ. Комбинированный урок. ИКТ. | Уметь работать с текстом, извлекать необходимую информацию, работать со словарем, используя языковую догадку. Уметь написать короткое сообщение об известных замках нашей страны. | Стр. 53, упр. 5  |
| 3.32 | 19.11-23.11 |  | Домовые и русалки. | 1 | Комбинированный урок. ИКТ. Фронтальный опрос. Текущий контроль. | Уметь читать и изучать текст, обсуждать его с переносом на личный опыт. | Стр. 55, упр. 11  |
| 3.33 | 19.11-23.11 |  | Стили в живописи. | 1 | Урок формирования умений работы с текстом по предметным областям. Комбинированный урок. ИКТ. Фронтальный опрос. Текущий контроль. | Уметь читать текст с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. | Стр.56 |
| 3.34 | 26.11-30.11 |  | Грамматико-ориентированный урок. | 1 | Урок систематизации грамматических знаний.  | Выполнение тренировочных упражнений. |  |
| 3.35 | 26.11-30.11 |  | С/р по теме: «Очевидное-невероятное». | 1 | Урок проверки и оценки знаний.  | Уметь применить полученные знания.  | Неправильные глаголы |
| **Раздел 4. Technology. Современные технологии.** |
| 4.36 | 26.11-30.11 |  | Современные технологии. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления знаний. Введение ЛЕ. Комбинированный урок. Текущий контроль. ИКТ. | Уметь применить в речи новую лексику. Прогнозировать содержание текста по заголовку и подзаголовкам. Выбор заголовков по частям текста, выделение главной мысли. | Стр. 59, упр. 9  |
| 4.37 | 03.12-07.12 |  | Компьютерные технологии. | 1 | Урок аудирования. Текущий контроль. ИКТ. Урок закрепления изученного.  | Уметь читать диалоги, воспринимать прочитанное на слух.  | Стр. 61, упр. 10  |
| 4.38 | 03.12-07.12 |  | Способы выражения будущего события.  | 1 | Урок систематизации грамматических знаний. Текущий контроль. ОГЭ. ИКТ,  | Уметь сравнивать видо-временные формы глагола для выражения событий в будущим.  | Стр. 63, упр. 10  |
| 4.39 | 03.12-07.12 |  | Интернет (Интегрированный) | 1 | Комбинированный урок. ИКТ. Фронтальный опрос. Текущий контроль. | Уметь применять ЛЕ в речи. Вести диалог на заданную тему. Кратко высказываться о фактах и событиях с использованием идиом. | Стр. 65, упр. 9  |
| 4.40 |  10.12-14.12 |  | Подростки и высокие технологии.  | 1 | Комбинированный урок. ИКТ. Фронтальный опрос. Текущий контроль. | Уметь писать высказывание с изложением разных позиций. | Стр. 67, упр. 8  |
| 4.41 | 10.12-14.12 |  | Словообразование. Существительные и глаголы. | 1 | Урок применения знаний и умений. Комбинированный урок. ИКТ. ЕГЭ. Текущий контроль. | Уметь применять грамматические знания на практике. Выполнение тренировочных упражнений. | Стр. 68, упр. 5  |
| 4.42 | 10.12-14.12 |  | Телепрограмма о новинках в мире высоких технологий. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления знаний. Введение ЛЕ. Комбинированный урок. Текущий контроль. ИКТ. | Знать культуру и жизнь в англо-говорящих странах. Уметь работать с текстом.  | Стр. 69, упр. 6  |
| 4.43 | 17.12-21.12 |  | Робототехника в России. | 1 | Комбинированный урок. ИКТ. Текущий контроль. | Знать страноведческий материал, уметь применить его в монологе и диалоге.  |  |
| 4.44 | 17.12-21.12 |  | Электронный мусор и экология. | 1 | Комбинированный урок. ИКТ. Фронтальный опрос. Текущий контроль. | Уметь работать с текстом, повысить свою осведомленность в сфере экологии планеты. | Стр. 71, упр. 7  |
| 4.45 | 17.12-21.12 |  | **Контрольная работа по теме: «Современные технологии»** | 1 | Урок проверки и оценки знаний. | Уметь применить полученные знания. | Стр. 72 (1-5) |
| 4.46 | 24.12-28.12 |  | Грамматико-ориентированный урок. | 1 | Урок систематизации грамматических знаний.  | Выполнение тренировочных упражнений. |  |
| 4.47 | 24.12-28.12 |  | Грамматико-ориентированный урок. | 1 | Урок систематизации грамматических знаний.  | Выполнение тренировочных упражнений. |  |
| 4.48 | 24.12-28.12 |  |  | 1 | Комбинированный урок. | Уметь читать с извлечением необходимой информации. |  |

**3 четверть (30 часов, 1к/р, 1-внеклассное чтение)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела****№ урока** | **Дата****план** | **Дата****факт** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока****Вид контроля****ЕГЭ, ИКТ** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** |

**Раздел 5. Art and literature. Литература и искусство.**

**Раздел 6. Town and community. Город и горожане.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.49 | 14.01-18.01 |  | Виды искусства. Профессии в искусстве. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления знаний. Введение ЛЕ. Комбинированный урок. Текущий контроль. ИКТ. | Уметь начать беседу, используя новую лексику. Уметь высказать свое мнение. | Стр. 75, упр. 10  |
| 5.50 | 14.01-18.01 |  | Стили музыки. Вкусы и предпочтения. | 1 | Урок аудирования. Текущий контроль. ИКТ. Урок закрепления изученного | Уметь воспринимать текст на слух, драматизация диалога. Уметь использовать в речи смысловую интонацию. | Стр. 77, упр. 10 |
| 5.51 | 14.01-18.01 |  | Степени сравнения | 1 | Комбинированный урок. ИКТ. Фронтальный опрос. Текущий контроль. Урок изучения и закрепления грамматических знаний. | Знать формы наречий и прилагательных в степенях сравнения, уметь использовать их в речи. | Стр. 79, упр. 8  |
| 5.52 | 21.01-25.01 |  | Фильмы. | 1 | Урок систематизации знаний. | Уметь кратко высказываться о фактах и событиях с использованием идиом. | С. 80,у. 5 |
| 5.53 | 21.01-25.01 |  | Выражение предпочтения |  | Комбинированный урок. Текущий контроль. | Уметь выражать предпочтения  | Стр. 81, упр. 11.  |
| 5.54 | 21.01-25.01 |  | Отзыв на фильм, книгу. | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль. ИКТ, ЕГЭ. | Уметь писать отзыв о книге, фильме. | Стр. 83, упр. 7  |
| 5.55 | 28.01-01.02 |  | Словообразование. Глаголы с приставками. | 1 | Урок изучения и закрепления грамматических знаний. | Выполнение грамматических заданий. Уметь распознать глаголы в речи.  | Стр. 84, упр. 5  |
| 5.56 | 28.01-01.02 |  | Драматургия. Вильям Шекспир (Интегрированный) | 1 | Введение ЛЕ. Урок изучения нового материала. ИКТ. ЕГЭ.  | Уметь читать текст с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Уметь писать короткую статью в журнал.  | Стр. 85, упр. 5 |
| 5.57 | 28.01-01.02 |  | Третьяковская галерея. | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль. ИКТ, ЕГЭ. | Знать историю своей страны. Уметь кратко изложить информацию.  | Стр. 8, вопросы |
| 5.58 | 04.02-08.02 |  | В. Шекспир. «Венецианский купец». | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль. ИКТ. ЕГЭ | Уметь работать с текстом по предметным областям. | Стр. 87,упр. 10 |
| 5.59 | 04.02-08.02 |  | С/р по теме: «Литература и искусство». | 1 | Урок проверки и оценки знаний. | Уметь применить полученные знания. | Стр. 88 |
| 5.60 | 04.02-08.02 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1 | Коррекция знаний. | Уметь корректно применять полученные знания | Неправильные глаголы |
| 5.61 | 11.02-15.12 |  |  | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль. | Уметь читать текст, извлекать нужную информацию, кратко высказать свое мнение. |  |
| 6.62 | 18.02-22.02 |  | Город и горожане. | 1 | Урок первичного закрепления знаний. Фронтальный опрос. ИКТ. | Уметь владеть лексикой по теме.  | Стр. 91, лексика  |
| 6.63 | 18.02-22.02 |  | Помощь животным. | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль. ИКТ. ЕГЭ.  | Уметь понимать в тексте нужную информацию. | Стр. 91, упр. 8  |
| 6.64 | 18.02-22.02 |  | Карта города.  | 1 | Урок аудирования. Комбинированный урок. Текущий контроль. | Уметь воспринимать речь на слух. Уметь делать краткие высказывания по прослушанному. | Стр. 93, упр. 9  |
| 6.65 | 25.02-01.03 |  | Памятники архитектуры в опасности. | 1 | Урок изучения и закрепления грамматических знаний. Текущий контроль.  | Уметь применять грамматические знания на практике. Выполнение тренировочных упражнений. | Стр. 95, упр. 7  |
| 6.66 | 25.02-01.03 |  | Страдательный залог.  | 1 | Урок изучения и закрепления грамматических знаний. Текущий контроль. ЕГЭ. | Уметь применять грамматические знания на практике. Выполнение тренировочных упражнений. | Стр. 95, упр. 9  |
| 6.67 | 25.02-01.03 |  | Страдательный залог. | 1 | Урок изучения и закрепления грамматических знаний. Текущий контроль. ЕГЭ. | Уметь применять грамматические знания на практике. Выполнение тренировочных упражнений. | Стр.148, упр. 4 |
| 6.68 | 04.02-07.03 |  | Профессии | 1 | Комбинированный урок. ИКТ. Фронтальный опрос. Текущий контроль. | Знать лексику по теме.  | Стр. 97, упр. 8  |
| 6.69 | 04.02-07.03 |  | Прилагательные с эмоционально-оценочным значением | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль. ИКТ. ЕГЭ.  | Уметь писать письмо, электронное письмо другу о впечатлениях от поездки.  | Стр. 99, упр. 6 |
| 6.70 | 04.02-07.03 |  | Словообразование. Существительные с абстрактным значением | 1 | Урок применения знаний и умений. Фронтальный опрос. ИКТ. ЕГЭ. | Уметь использовать существительные в речи, знать формы страдательного залога. | Стр. 100, упр. 5 |
| 6.71 | 11.03-15.03 |  | Добро пожаловать в Сидней, Австралия. | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль. ИКТ. | Знать культуру страны изучаемого языка. | Стр. 101, упр. 5  |
| 6.72 | 11.03-15.03 |  | Московский Кремль. | 1 | Комбинированный урок. ИКТ. Фронтальный опрос. Текущий контроль. ЕГЭ. Урок систематизации знаний. | Уметь высказываться по теме, используя лексику по теме. | Стр. 8 |
| 6.73 | 11.03-15.03 |  | Экологичные виды транспорта.  | 1 | Комбинированный урок. ИКТ. Фронтальный опрос. Текущий контроль. ЕГЭ.  | Уметь работать с текстом, применять знания по теме экология планеты. | Стр. 103, упр. 8 |
| 6.74 | 18.03-22.03 |  | Грамматико-ориентированный урок. | 1 | Урок закрепления грамматических знаний. Текущий контроль.  | Упражнения для закрепления знаний. Выполнение тренировочных упражнений, тестов. | Стр. 104(1-3) |
| 6.75 | 18.03-22.03 |  | **Контрольная работа по теме: «Город и горожане».** | 1 | Урок проверки и оценки знаний. | Уметь применить полученные знания. |  |
| 6.76 | 18.03-22.03 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1 | Коррекция знаний. | Уметь корректно применять полученные знания | Стр. 104(4-6) |
| 6.77 | 25.03-29.03 |  | Работа с текстом «Пигмалион» | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль. | Уметь читать текст, извлекать нужную информацию, кратко высказать свое мнение. |  |
| 6.78 | 25.03-29.03 |  | Работа с текстом «Пигмалион». | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль. | Уметь читать текст, извлекать нужную информацию, кратко высказать свое мнение. |  |

**4 четверть (24 часа 1 к/р, 1-внеклассное чтение)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела****№ урока** | **Дата****план** | **Дата****факт** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока****Вид контроля****ЕГЭ, ИКТ** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** |

**Раздел 7. Staying safe. Проблемы личной безопасности.**

**Раздел 8. Challenges. Трудности.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.79 | 25.03-29.03 |  | Фобии. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления знаний. Комбинированный урок. Текущий контроль. ИКТ. | Знание лексики по теме. Уметь высказать свое мнение в связи с прочитанным. Уметь работать со словарем. | Стр. 107, упр. 10  |
| 7.80 | 01.04-05.04 |  | Службы экстренной помощи.  | 1 | Урок аудирования. Комбинированный урок. ИКТ. Текущий контроль. ЕГЭ. | Уметь воспринимать текст на слух. Уметь высказать свое мнение в связи с прослушанным. | Стр. 109, упр. 10  |
| 7.81 | 01.04-05.04 |  | Грамматика. Придаточные условия.  | 1 | Урок изучения и закрепления грамматического материала. | Уметь использовать в речи придаточные условий. | Стр. 111, упр. 10  |
| 7.82 | 01.04-05.04 |  | Привычки, питание и здоровье. | 1 | Комбинированный урок. ИКТ. Текущий контроль. ЕГЭ. | Уметь употреблять в речи новую лексику. Уметь выполнять задания на заполнение пропусков в тексте. Анализировать употребление ЛЕ. | Стр. 113, упр. 6 |
| 7.83 | 08.04-12.04 |  | Алгоритм написания эссе «за и против». | 1 | Комбинированный урок. ИКТ. Текущий контроль. ЕГЭ. | Уметь писать письмо. Уметь выражать последовательность событий при написании письма. | Стр. 115,упр. 10 |
| 7.84 | 08.04-12.04 |  | Польза и вред компьютерных игр. | 1 | Урок закрепления знаний. ИКТ.  | Уметь высказать свое мнение по теме, используя изученную лексику. | Стр. 116, упр. 3 |
| 7.85 | 08.04-12.04 |  | Словообразование. Глаголы от существительных.  | 1 | Комбинированный урок. ИКТ. Фронтальный опрос. Текущий контроль. ЕГЭ.  | Выполнение тренировочных заданий. | Стр. 116, упр. 5 |
| 7.86 | 15.04-22.04 |  | Опасные животные США. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления знаний. Комбинированный урок. Текущий контроль. ИКТ. | Уметь работать со словарем. Уметь читать текст с извлечением необходимой информации.  | Стр. 117, упр. 5 |
| 7.87 | 15.04-22.04 |  | Решение проблем: телефон доверия. | 1 | Комбинированный урок. ИКТ. Фронтальный опрос. Текущий контроль. | Уметь высказать свое мнение. Уметь объяснить как помочь, куда позвонить в случае проблем | Стр. 118, упр. 3  |
| 7.88 | 15.04-22.04 |  | Защити себя сам – основы личной безопасности и самообороны. | 1 | Комбинированный урок. Фронтальный опрос. | Уметь высказать свое мнение по теме. | Стр. 118, упр. 3 |
| 7.89 | 25.04-03.05 |  | С/р по теме «Проблемы личной безопасности». | 1 | Урок проверки и оценки знаний. | Уметь применять знания по теме. | Стр. 120, упр. (1-3) |
| 8.90 | 25.04-03.05 |  | Сила духа. Самопреодоление. | 1 | Урок изучения и первичного закрепления знаний. Введение ЛЕ. Комбинированный урок. Текущий контроль. ИКТ. | Уметь работать со словарем. Уметь читать текст с извлечением необходимой информации. Уметь применить знания на практике. | Стр. 123, упр. 8  |
| 8.91 | 25.04-03.05 |  | Риски при занятиях экстремальными видами спорта. | 1 | Урок аудирования. Комбинированный урок. ИКТ. Текущий контроль. ЕГЭ. | Уметь использовать ЛЕ по теме, фраз повседневного обихода. | Стр. 124, упр. 4  |
| 8.92 | 06.05-10.05 |  | Косвенная речь. | 1 | Урок изучения и закрепления грамматического материала. | Уметь выполнять тренировочные задания по теме. | Стр. 127, упр. 9  |
| 8.93 | 06.05-10.05 |  | Правила выживания. Туризм. | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль. | Уметь высказаться по теме с опорой на текст. | Стр. 129, упр. 10 |
| 8.94 | 06.05-10.05 |  | Заявление о приеме на работу. | 1 | Комбинированный урок. ИКТ. Фронтальный опрос. Текущий контроль | Уметь заполнять анкету для приема на работу.  | Стр. 131, упр. 7  |
| 8.95 | 13.05-17.05 |  | Необычные дельфины, черепахи. | 1 | Урок применения знаний и умений. | Уметь работать со словарем. Уметь читать текст с извлечением необходимой информации. Уметь применить знания на практике. | Стр. 132, упр. 5  |
| 8.96 | 13.05-17.05 |  | Страноведение: Хелен Келлер. | 1 | Комбинированный урок. ИКТ. ЕГЭ. | Уметь сообщить необходимую информацию, об известных людях. | Стр. 133, упр. 7 |
| 8.97 | 13.05-17.05 |  | Экология. Вызов Антарктиды. | 1 | Комбинированный урок. ИКТ. Фронтальный опрос. Текущий контроль | Уметь работать с текстом. Уметь применить знания в сфере экологии. | Стр. 135, упр. 9  |
| 8.98 | 20.05-24.05 |  | **Промежуточная итоговая аттестация. Итоговая контрольная работа**  | 1 | Урок контроля усвоения лексического и грамматического материала за год. | Определение уровня владения английским языком за текущий год. | Повтор правил |
| 8.99 | 20.05-24.05 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1 | Коррекция знаний. | Уметь корректно применять полученные знания |  |
| 8.100 | 20.05-24.05 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1 | Коррекция знаний. | Уметь применять знания по теме |  |
| 8.101 | 27.05-31.05 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1 | Коррекция знаний. | Уметь корректно применять полученные знания |  |
| 8.102 | 27.05-31.05 |  | Ирина Слуцкая. | 1 | Комбинированный урок. ИКТ. ЕГЭ | Уметь сообщить необходимую информацию, об известных людях. | Стр.10. |

**Критерии и нормы оценки результата.**

**Аудирование**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Говорение**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

**Чтение**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Письмо**

**-** умение заполнять официальный бланк (анкету);

- умение написать короткое сообщение, связанное с повседневной жизнью обучающихся.

**Оценка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача выполнена полно и точно; нет орфографических, грамматических и синтаксических ошибок; имеется обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспеченность связанности текста за счет фразовых и межфразовых связей.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если обучающийся допустил некоторые орфографические и грамматические ошибки, но коммуникативная задача решена полно и точно.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если обучающийся допустил некоторые орфографические, грамматические и синтаксические ошибки; коммуникативная задача решена, но не полно и не точно.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, большое количество ошибок.