

**Пояснительная** **записка**

Рабочая программа по английскому языку для 4-го класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы по иностранным языкам для образовательных школ «Английский язык 2-4 класс» Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова (изд-во «Просвещение» 2016г.), Авторской программы по английскому языку для 4-го класса «Английский язык 4 класс» Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова (изд-во «Просвещение» 2016г.). Программа ориентирована на использование УМК «Английский в фокусе - 4» учебник для 4-го класса общеобразовательных учреждений авторы Быкова Н.И., Дули Дж, Поспелова М.Д., Эванс В. издательство «Просвещение», 2017. В данный комплект входят:

* учебник
* книга для учителя
* звуковое и видео пособие (CD и DVD диски к учебнику )
* DVD-video
* CD для работы дома

**Общая характеристика учебного предмета**

*Иностранный язык* (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». И фактически является средством познания других народов и стран, их культуры, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры, а это в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

* *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

*-многоуровневостью* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

* *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

**Цели курса**

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

* ***формирование***умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* ***приобщение*** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* ***развитие*** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* ***воспитание*** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
* ***формирование представлений*** об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* ***расширение лингвистического кругозора*** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
* ***обеспечение коммуникативно-психологической адаптации*** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* ***развитие личностных******качеств*** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* ***развитие эмоциональной сферы*** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
* ***приобщение младших школьников*** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
* ***духовно-нравственное воспитание школьника,*** понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* ***развитие познавательных способностей****,* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Характеристика учебного предмета**

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2—4 классов общеобразовательных  учреждений и рассчитан на два часа в неделю. Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующихся их тем. Они могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

    УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию; говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

     Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «Учись учиться» и на приобретение навыков общения.

**Место учебного предмета в учебном плане**

по английскому языку

Класс 4

Количество часов:

Всего 68 часов ( в неделю 2 часа)

Плановых контрольных работ14

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образо­вания у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и зна­чимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как сред­ства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не толь­ко заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет спо­собствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающих­ся способность в элементарной форме представлять иностранном языке родную куль­туру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образова­ния внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Об­суждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образо­вания у обучающихся:

• сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способ­ность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых воз­можностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения;

• расширится лингвистический кругозор;

• будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

• будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и нерече­вые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

• сформируются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению ино­странным языком на следующей ступени образования.

***Коммуникативные умения***

***Говорение***

Выпускник научится:

• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*

• *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

• *составлять краткую характеристику персонажа;*

• *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

*Аудирование*

Выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ не вербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообще­ний, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Выпускник получит возможность научиться**:

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некото­рые незнакомые слова.*

***Чтение***

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание не большого текста, построенного на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста*.

***Письмо***

Выпускник научится:

* выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
* писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану или ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

***Языковые средства и навыки оперирования ими***

***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звук и английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по ин­тонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать связующее в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

• *читать изучаемые слова по транскрипции*.

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуни­кативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределён­ным/ нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; лич­ные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) чис­лительные; наиболее употребительные предлоги для выраже­ния временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться**:

* узнавать сложносочинённые предложения с союзами;
* использовать в речи безличные предложения;
* оперировать в речи неопределёнными местоимениями;
* образовывать по правилу прилагательные в сравни­тельной и превосходной степени и употреблять их в речи;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагатель­ные, модальные/смысловые глаголы).

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is / there are).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500·лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы  er,  or,  tion,  ist,  ful,  ly,  teen,  ty,  th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.).* Предложения с оборотом there is/ there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, *have to*. Глагольные конструкции I’d like to…. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

*Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).*

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Содержание учебного предмета**

Английский язык 4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | **Название раздела** | **Кол-во**  **часов** | **Содержание учебного материала** |
| 1 | Модуль 1. Семья и друзья. | 8 | Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, приветствие, прощание, извинение, благодарность. |
| 2 | Модуль 2. Рабочий день. | 8 | Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. |
| 3 | Модуль 3. Вкусные угощения. | 8 | Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы.Оперировать изученной лексикой в процессе общения.Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.Вербально или невербально реагировать на услышанное.Выразительно читать вслух и про себя тексты, поостренные на изученном языковом материале.Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| 4 | Модуль 4. В зоопарке. | 8 | Описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/прочитанный текст(по опорам, без опор).Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. |
| 5 | Модуль 5. Где ты был вчера? | 10 | Повторять грамматический материал: глагол to be в Present Simple, Possessive Case, there is/there are/Употреблять в речи Present, Future Simple, Present Continuous в пределах изучаемого материала.Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. |
| 6 | Модуль 6. Расскажи сказку. | 10 | Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. |
| 7 | Модуль 7. Памятные дни. | 7 | Рассказывать о днях, которые запомнились. |
| 8 | Модуль 8. Места для отдыха. | 8 | Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  темы | Название темы | Кол-во  часов | Характеристика основных видов деятельности ( на уровне учебных действий) |
| 1 | Модуль 1. Семья и друзья. | 8 | Ведение диалога. Поиск нужной информации в тексте. Описывание внешности и характера. Чтение. Диалог.Счет от 60 до 100. Чтение и аудирование. Знакомство со столицами англоговорящих стран и городами-миллионерами в России. Закрепление языкового материала. |
| 2 | Модуль 2. Рабочий день. | 8 | Составление диалога по образцу. Время. Грамматика. Чтение и аудирование. Знакомство с типичным днем из жизни американского школьника. Обсуждение, кем мечтают стать русские дети. Закрепление языкового материала. |
| 3 | Модуль 3. Вкусные угощения. | 8 | Диалог. Вопрос-ответ.Грамматика. Вопрос-ответ. Чтение и аудирование. Знакомство с традиционными английскими и русскими лакомствами. Закрепление языкового материала. |
| 4 | Модуль 4. В зоопарке. | 8 | Умение составлять диалоги по образцу. Поиск информации в аутентичном тексте. Закрепление языкового материала. |
| 5 | Модуль 5. Где ты был вчера? | 10 | Тренировка глагола to be в простом прошедшем времени. Умение работать с информацией; извлечение основной информации из прослушанного текста; создание второго текста по аналогии. Знакомство с типичным днем Рождения в Англии, днем города в России. Закрепление языкового материала. |
| 6 | Модуль 6. Расскажи сказку. | 10 | Чтение и аудирование. Умение работать с информацией, работа с текстом. Знакомство с английским и американским фольклором. Закрепление языкового материала |
| 7 | Модуль 7. Памятные дни. | 7 | Чтение и аудирование. Знакомство с тематическим парком в Великобритании. Закрепление языкового материала |
| 8 | Модуль 8. Места для отдыха. | 8 | Чтение и аудирование. Поиск информации в аутентичном тексте. Закрепление языкового материала. Умение составлять вопросы по образцу. |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

*Книгопечатные и электронные пособия*

* Учебник «Английский в фокусе» для 4 класса.
* DVD диски с видео уроками «Английский в фокусе – 4»
* CD для занятий в классе

*Технические средства обучения и оборудование кабинета*

Компьютер.

**Планируемые результаты**

***Говорение. Диалогическая речь***

* Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность .
* Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Где? Куда? Когда? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.
* Вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие.

***Говорение. Монологическая речь***

* Рассказывать о себе, своей семье, друзьях
* Кратко описывать предмет, картинку; внешность и характер реальных людей и литературных персонажей
* Кратко излагать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова/план/вопросы*.*
* Давать краткий/развернутый ответ на вопрос, в рамках изученной тематики

***Аудирование***

* Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов и сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале
* Воспринимать на слух и полностью понимать содержание текста, построенного на полностью знакомом языковом материале
* Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в звучащем тексте, построенном, в целом, на знакомом языковом материале

***Чтение***

* Читать вслух небольшой текст, построенный на полностью знакомом языковом материале, с соблюдением правил произношения и соответствующей интонации
* Читать слова по транскрипции
* Определить место запрашиваемой информации в печатном текста
* Читать и кратко выписывать запрашиваемую информацию из текста
* Читать и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале
* Читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в тексте, построенном в основном на изученном языковом материале

***Письмо***

* Писать поздравительные открытки с Новым годом, Рождеством, Днем рождения с опорой на образец
* Писать краткое личное письмо зарубежному другу по образцу
* Заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, страна, город) в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка
* Оперировать языковыми средствами

***Орфография***

Правильно писать изученные слова

***Фонетическая сторона речи***

Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в изученных словах; владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений

***Лексическая сторона речи***

* Распознавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики начальной школы
* Употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики
* Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/or (player/doctor); -tion (information); -ist (artist)
* Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -ful (careful)
* **Распознавать и использовать суффикс -ly для образования наречий**
* **Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth)**
* **Догадываться о значении слов, образованных путем словосложения: существительное + существительное (snowman)**

**Грамматическая сторона речи**

**Оперировать в процессе устного и письменного общения изученными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте**

**Распознавать и употреблять в речи:**

* **различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный в Present, Future, Past Simple), побудительные (в утвердительной форме)**
* **Распознавать и употреблять в речи распространенные простые предложения (He has got a new bike for his birthday)**
* **Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It (It’s warm.It’s four o’clock. It’s interesting. It’s spring.)**
* **Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of flowers in the park)**
* **Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but**
* **Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a man/men; a woman/women: a child/children)**
* **Распознавать и употреблять в речи определенный/ неопределенный артикли (основные случаи употребления)**
* **Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (именительный и объектный падежи), притяжательные, указательные (this/that; these/those), вопросительные и неопределенные (some, any)**
* **Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения (good, bad)**
* **Распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные**
* **Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple**
* **Употреблять в речи модальные глаголы (can, must)**

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс**

**I четверть (16 ч, 1 к/р.)**

**Модуль 1 Семья и друзья (9ч )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **раздела**  №  **урока** | **дата** |  | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока**  **Вид контроля,**  **ЕГЭ,ИКТ** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
| 1.1 | 2.09.-7.09. |  | Давайте познакомимся | 1 | Урок повторения | Уметь использовать фразы приветствия и знакомства в речи. | с.5,упр.4 письменно |
| 1.2. | 2.09.-7.09. |  | Знакомство | 1 | Урок повторения | Уметь использовать в речи изученные слова слова | с. 7, упр.4 письменно |
| 1.3. | 9.09.-13.09. |  |  |  |  |  |  |
| 1.4. | 9.09.-13.09 |  | Одна большая счастливая смья | 1 | Урок изучения нового материала | Уметь использовать лексику по теме семья | с. 10, упр. 1,2 выучить слова и фразы |
| 1.5. | 16.09.-20.09. |  | Контрольная работа. Входной контроль. | 1 | Урок применения знаний и умений | Уметь активно пользоваться полученными знаниями | с. 75 |
|  | 16.09.-20.09. |  | Моя семья | 1 | Урок изучения нового материала | Уметь называть предметы повседневного обихода, используя предлоги места | с. 12, упр. 1 |
| 1.6. | 23.09.-27.09. |  | Глаголы действия | 1 | Урок формирования умений и навыков | Уметь использовать глаголы обозначающие действия | с. 14, упр. 1 |
| 1.7. | 23.09.-27.09. |  | Давайте посчитаем | 1 | Урок формирования умений и навыков | Уметь считать от 60 до 100, задавать вопросы о возрасте и отвечать на них | с. 16, упр. 1,2  с. 17, упр.6 |
| 1.8. | 30.09.-4.10. |  | Златовласка и три медведя | 1 | Комбинированный урок | Читать текст, отделяя главную информацию от второстепенной. | с. 18-19 читать |
| 1.9. | 30.09.-4.10. |  | Англоговорящие страны.  Города-миллионеры в России. |  | Комбинированный урок | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур | Проект о городе/деревне |
| **Модуль 2 Рабочий день (7 ч, 1 к/р)** | | | | | | | |
| 2.10. | 7.10.-11.10. |  | Рабочий день | 1 | Урок изучения нового материала | Уметьспрашивать и рассказывать о местоположении различных учреждений | с.26,упр.1 |
| 2.11. | 7.10.-11.10. |  | Какие бывают профессии | 1 | Комбинированный урок | Уметь называть профессии, употреблять в речи наречия частотности | с.29,упр.1 |
| 2.12. | 14.10.-18.10. |  | Виды спорта | 1 | Комбинированный урок | Уметьговорить о видах спорта, узнавать и называть время | с.30,упр.5 |
| 2.13. | 14.10.-18.10. |  | Профессии | 1 | Комбинированный урок | Уметь употреблять структуру have to,don’t have to | с.32,упр.3 |
| 2.14. | 21.10.-25.10. |  | Златовласка и три медведя | 1 | Комбинированный урок | Читать текст, отделяя главную информацию от второстепенной | с. 34-35 читать |
| 2.15. | 21.10.-25.10. |  | Контрольная работа | 1 | Урок контроля знаний и умений, итоговый контроль | Уметь употреблять знакомую лексику в различных ситуациях контроля | с. 73ЛЕ |
| 2.16. | 5.11-8.11 |  | Грамматико-ориентированный урок | 1 | Урок применения знаний и умений | Умение анализировать и корректировать свои ошибки. | стр.22 упр. 1,2 |
| **II четверть Модуль 3. Вкусные угощения (16ч, 1 к/р);** | | | | | | | |
| 3.17. | 5.11-8.11 |  | Как вести беседу за столом | 1 | Урок изучения нового материала | Уметь вести беседу за столом, употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные | с.42,упр.1,2 |
| 3.18. | 11.11.-15.11. |  | Еда | 1 | Комбинированный урок | Уметь употреблять в речи much, many ,alot | с.44 выучить вопросы и ответы в таблице |
| 3.19. | 11.11.-15.11. |  | Покупка продуктов в магазине | 1 | Комбинированный урок | Уметь использовать в речи слова, обозначающие различные емкости | с.46, упр. 1,2 |
| 3.20. | 18.11.-22.11. |  | Модальный глагол | 1 | Комбинированный урок | Уметь использовать модальный глагол may | с. 48, упр. 4 |
| 3.21. | 18.11.-22.11. |  | Златовласка и три медведя | 1 | Комбинированный урок | Умение воспринимать иноязычную речь | с. 50-51 читать |
| 3.22. | 25.11.-29.11. |  | Теперь я знаю | 1 | Урок применения знаний и умений | Уметь активно пользоваться полученными знаниями | с. 75 |
| 3.23. | 25.11.-29.11. |  | Традиционные английские и русские сладкие блюда | 1 | Комбинированный урок | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур | с. 150, упр. 1 читать |
| **Модуль 4. В зоопарке (9 ч, 1 к/р)** | | | | | | | |
| 4.24. | 2.12.-6.12. |  | В зоопарке  (интегрированный  окружающий мир ) | 1 | Урок изучения нового материала | Уметь говорить о животных и описывать их действия | Уч. с.58, упр.1, 2 |
| 4.25. | 2.12.-6.12. |  | Настоящее простое и продолженное время | 1 | Комбинированный урок | Уметь использовать настоящее простое и продолженное время | Уч. с.60, упр. 2 |
| 4.26. | 9.12.-13.12. |  | Сравнительная степень прилагательных | 1 | Комбинированный урок | Уметь использовать сравнительную степень прилагательных | Уч. с.62, упр. 1 |
| 4.27. | 9.12.-13.12. |  | Модальный глагол | 1 | Комбинированный урок | Уметь употреблять модальный глагол must | Уч. с.64, упр. 3 |
| 4.28. | 16.12.-20.12. |  | Златовласка и три медведя | 1 | Комбинированный урок | Умение воспринимать иноязычную речь | Уч. с. 66-67 читать |
| 4.29. | 16.12.-20.12. |  | Грамматико-ориентированный урок | 1 | Урок применения знаний и умений | Уметь активно пользоваться полученными знаниями | с.70 упр. 3,4 |
| 4.30. | 23.12.-25.12. |  | Контрольная работа | 1 | Урок контроля знаний и умений | Уметь употреблять знакомую лексику в различных ситуациях контроля | с.70 упр.5,6 |
| 4.31. | 23.12.-25.12. |  | Грамматико-ориентированный урок | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Умение анализировать и корректировать свои ошибки. | с.70 упр. 7 |
| 4.32. | 24.12.-25.12. |  | Грамматико-ориентированный урок | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Умение анализировать и корректировать свои ошибки. |  |
| **III четверть**  **Модуль 5. Где ты был вчера (20 ч , 1 к/р)** | | | | | | | |
| 5.33. | 8.01.-10.01. |  | Порядковые числительные  (интегрированнный математика ) | 1 | Урок изучения нового материала | Умение образовать порядковые числительные. | с .74 упр.1,2 |
| 5.34. | 8.01.-10.01.. |  | Глагол в прошедшем времени | 1 | Комбинированный урок | Уметь употреблять в речи глагол tobe | с .76 упр.3 |
| 5.35. | 13.01.-17.01. |  | Вчерашний день | 1 | Комбинированный урок | Уметь использовать прилагательные, выражающие чувства и состояния | с .78 упр.1 |
| 5.36. | 13.01.-17.01. |  | Что ты делал вчера  (интегрированный технология) | 1 | Комбинированный урок | Умение читать и говорить даты | с .80 упр. 2 |
| 5.37. | 20.01.-24.01. |  | Златовласка и три медведя | 1 | Комбинированный урок | Умение воспринимать иноязычную речь | с. 82-83читать |
| 5.38. | 20.01.-24.01. |  | Как отмечают день рождения в Великобритании | 1 | Комбинированный урок | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур | с .146 упр.3 |
| 5.39. | 27.01.-31.01. |  | Теперь я знаю | 1 | Урок применения знаний и умений | Уметь активно пользоваться полученными знаниями | с. 79упр 4 |
| 5.40. | 27.01.-31.01. |  | Работа с текстом | 1 | Комбинированный урок | Совершенствование навыков чтения | с. 151, упр.4 читать |
| 5.41. | 3.02.-7.02. |  | Грамматико-ориентированный урок | 1 | Комбинированный урок | Совершенствование навыков чтения | с. 152, упр.8 читать |
| 5.42. | 3.02.-7.02. |  | Работа с текстом | 1 | Комбинированный урок | Совершенствование навыков чтения | с. 153, упр. 13 читать |
| Модуль 6. Расскажи сказку (10 ч, 1 к/р) | | | | | | | |
| 6.43. | 10.02.-14.02. |  | Прошедшее простое время | 1 | Урок изучения нового материала | Умение говорить в простом прошедшем времени. | с. 90-91, упр. 1 |
| 6.44. | 10.02.-14.02. |  | Простое прошедшее время(утвердительная форма) | 1 | Комбинированный урок | Умение говорить в простом прошедшем времени в утвердительной форме | с. 92, упр. 2 |
| 6.45. | 17.02.-21.02. |  | Простое прошедшее время (вопросы и отрицания) | 1 | Урок изучения нового материала | Умение образовывать вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени | с. 95, упр. 4 |
| 6.46. | 17.02.-21.02. |  | Дни, которые мы помним | 1 | Комбинированный урок | Умение говорить в простом прошедшем времени. | с. 96, упр. 2 |
| 6.47. | 24.02.-28.02. |  | Златовласка и три медведя | 1 | Комбинированный урок | Умение воспринимать иноязычную речь | с. 90-91, упр. 1  с. 98-99 |
| 6.48. | 24.02.-28.02. |  | Мир сказок. | 1 | Комбинированный урок | Познакомиться с американским и английским фольклором | с. упр. 147, упр.1,2  с. 101, упр. 1 |
| 6.49. | 2.03.-6.03. |  | Грамматико-оринтированный урок | 1 | Урок применения знаний и умений | Уметь активно пользоваться полученными знаниями | с. 81ЛЕ |
| 6.50. | 2.03.-6.03. |  | Контрольная работа | 1 | Урок контроля знаний и умений | Совершенствование навыков чтения | с. 154, упр. 16 |
| 6.51. | 9.03.-13.03. |  | Грамматико-ориентированный урок | 1 | Урок применения знаний и умений | Умение анализировать и корректировать свои ошибки. | с. 90-91, упр. 1 |
| 6.52. | 9.03.-13.03. |  | Работа с текстом | 1 | Комбинированный урок | Совершенствование навыков чтения | с.153 упр.13 читать |
| IV четверть Модуль 7. Памятные дни (7 ч) (16 ч, 1 к/р) | | | | | | | |
| 7.53. | 16.03.-20.03. |  | Памятные дни | 1 | Урок изучения нового материала | Уметь говорить о памятных событиях, случившихся в прошлом | с.101, упр. 1 |
| 7.54. | 16.03.-20.03. |  | Неправильные глаголы | 1 | Урок изучения нового материала | Уметь употреблять неправильные глаголы в простом времени | с.108, упр. 3 |
| 7.55. | 23.03.-27.03. |  | Степени сравнения прилагательных | 1 | Комбинированный урок | Уметь употреблять прилагательные в превосходнойстепени | с.110, упр.1, 3 |
| 7.56. | 6.04-9.04 |  | Неправильные глаголы в прошедшем времени | 1 | Комбинированный урок | Уметь употреблять неправильные глаголы в простом прошедшем времени | с.112 выучить неправильные глаголы |
| 7.57. | 6.04-9.04 |  | Златовласка и три медведя | 1 | Комбинированный урок | Умение воспринимать иноязычную речь | с. 114-115 читать |
| 7.7.58. | 13.04.-17.04. |  | Парк аттракционов в Великобритании | 1 | Комбинированный урок | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур | с.148, упр. 2 |
| 59. | 13.04.-17.04. |  | Теперь я знаю | 1 | Урок контроля знаний и умений | Уметь употреблять знакомую лексику в различных ситуациях контроля | с. 83 упр 5 |
| Модуль 8. Места для отдыха (9 ч, 1 к/р) | | | | | | | |
| 8.60. | 20.04.-24.04. |  | Страны Европы | 1 | Урок изучения нового материала | Умение называть европейские страны | с.122, упр. 1,2 |
| 8.61. | 20.04.-24.04. |  | Места для отдыха | 1 | Комбинированный урок | Уметь употреблять структуру begoingtoдля выражения будущего времени | с.124, упр. 1 |
| 8.62. | 27.04.-30.04. |  | Одежда для отдыха | 1 | Урок применения знаний и умений | Уметь использовать в речи слова по теме «Одежда». Уметь говорить о погоде | с.126, упр. 1,3 |
| 8.63. | 27.04.-30.04. |  | Вопросительные слова | 1 | Комбинированный урок | Уметь использовать вопросительные слова | с.128, упр. 2 |
| 8.64. | 5.05.-8.05. |  | Златовласка и три медведя | 1 | Комбинированный урок | Умение воспринимать иноязычную речь | с. 130-131 читать |
| 8.65. | 5.05.-8.05. |  | Контрольная работа в рамках промежуточной итоговой аттестации | 1 | Урок контроля знаний и умений, итоговый контроль | Уметь употреблять знакомую лексику в различных ситуациях контроля | с.134 упр.3 |
| 8.66. | 11.05.-15.05. |  | Флорида.  Путешествовать весело | 1 | Комбинированный урок | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур | с.133 |
| 8.67 | 11.05.-15.05. |  | Грамматико-оринтированный урок | 1 | Урок систематизации знаний и умений | Уметь активно пользоваться полученными знаниями | с. 85 ЛЕ |
| 8.68. | 18.05.-22.05. |  | Грамматико-ориентированный урок | 1 | Комбинированный урок | Умение анализировать и корректировать свои ошибки. | с.135 упр.4 |

**Критерии и нормы оценки результата**

**Аудирование**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Говорение**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

**Чтение**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом  обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на  понимание  этого  текста,   в  объёме,   предусмотренном  заданием,  чтение обучающихся   соответствовало   программным   требованиям   для   данного  класса.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Письмо**

**-** умение заполнять официальный бланк (анкету);

- умение написать короткое сообщение, связанное с повседневной жизнью обучающихся.

**Оценка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача выполнена полно и точно; нет орфографических, грамматических и синтаксических ошибок; имеется обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспеченность связанности текста за счет фразовых и межфразовых связей.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если обучающийся допустил некоторые орфографические и грамматические ошибки, но коммуникативная задача решена полно и точно.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если обучающийся допустил некоторые орфографические, грамматические и синтаксические ошибки; коммуникативная задача решена, но не полно и не точно.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, большое количество ошибок.